МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования

Институт развития образования Кировской области

(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

_____ Н.В. Соколова

«20» 01 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Современный урок в соответствии с ФГОС среднего общего образования»

(в количестве 36 часов)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D71BF3C772EE800000000D29530002
Владелец: Соколова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 18.03.2021 до 18.03.2022

Киров 2020

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, рекомендациями Федерального института развития образования (ФИПИ) и профессиональными стандартами

1.1. Цель реализации программы ознакомление с новымитенденциями организации современного урока в связи с требованиями ФГОС нового поколения, и совершенствование профессионального уровня руководителей образовательных организации, их заместителей, работников образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители образовательных организаций, заместители и педагогические работники образовательных организаций общего образования, имеющие отношение к организации педагогического процесса

Вид деятельности: организация образовательной деятельности, в том числе педагогического процесса в области дидактики и методики

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	• Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению • Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	• Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций

1.4 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	**Раздел1. Системно-деятельностный подход-основа ФГОС**	**18**	**8**	**10**	
1.1.	Системно-деятельностный подход-методологическая основа современного урока		4		
1.2.	Технологии деятельностного метода			2	
1.3	Организация и управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся		2	4	
1.4	Формы, методы и средства организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся		2	4	
	Раздел 2. Целеполагание и мотивация обучающихся	**6**	**4**	**2**	
2.1	Целеполагание и мотивация как элементы современного урока		2	2	
2.2	Влияние личности учителя на успех ученика		2		
	Раздел 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений	**10**	**6**	**4**	
3.1	Приемы формирующего оценивания результатов самостоятельной познавательной деятельности		4	2	
3.2	Моделирование и самоанализ урока		2	2	
	Итоговая аттестация	**2**	**-**	**2**	**Зачет**
	Итого:	**36**			
	Общее количество часов	**36**	**18**	**18**	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Системно-деятельностный подход-основа ФГОС (8/10)

Тема 1.1 Системно-деятельностный подход-методологическая основа современного урока (2/0)

Доклад «Наше общее будущее» Международной комиссии по окружающей среде и развитию ООН в 1987 года - новой парадигмы развития человечества. Концепция устойчивого развития. Программа ООН: ЦУР – Цели устойчивого развития. Цель №4 - обеспечение качества образования

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» о процессе обучения и качестве образования

ФГОС - Сравнительный анализ требований стандартов второго и третьего поколения о требованиях к организации обучения.

Основые типы уроков.

Системно-деятельностный подход - методологическая основа современного урока

Основные принципы деятельностного подхода

Тема 1.2. Технологии деятельностного метода (0/2)

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Проблемно-диалогическая технология. Два вида диалога-побуждающий, подводящий.

Авторские технологии в ходе реализации системно-деятельностного подхода.

Технологии в системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова

Технологические карты в системе современного урока ФГОС.

Тема 1.3. Организация и управление самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (2/4)

Привлечение обучающихся к целеполаганию, планированию, оценке (регулятивные УУД) на уроке

Управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Особенности персонализации обучения в ходе современного урока.

Тема 1.4. Формы, методы и средства организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (2/4)

Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся: причины, традиции, новации.

Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся в структуре урока.

Эффективность организации самостоятельной познавательной деятельности.

Раздел 2. Целеполагание и мотивация обучающихся (4/ 2)

Тема 2.1. Целеполагание и мотивация как элементы современного урока (2/2)

О целях и задачах изучения учебных дисциплин. Соотношение целей учебной дисциплины и требований ФГОС к результатам освоения дисциплины.

Цели и уровни требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. Цели-ориентиры; цели - умения(группа), относящиеся к изучению основного материала, цели-потенциальные в условиях индивидуализации обучения. Планируемые достижения.

Действия учителя по определению целей урока.

Мотивация обучающихся: формы, методы, средства

Учебное моделирование. Основы учебной исследовательской деятельности.

Использование различных видов деятельности, ориентированных на достижение продукта. Проектные уроки. Интегрированные уроки.

Игровая деятельность как непродуктивная деятельность. Мотивация на основе процесса.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Тема 2.2. Влияние личности учителя на успех ученика (2/0)

Профессиональная этика учителя и требования ФГОС. Личность учителя как средство мотивации обучающихся и самосовершенствования педагога.

РАЗДЕЛ 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений (6/4)

Тема 3.1. Приемы формирующего оценивания результатов самостоятельной познавательной деятельности (4/2)

Внутренняя и внешняя оценка образовательных достижений школьников.

Формирующее оценивание как особый вид деятельности учителя и ученика.

Отражение процесса оценивания в разработке урока

Тема 3.2. Моделирование и самоанализ урока (2/2)

Модели урока и способы оценивания моделей.

Оценивание достигнутых результатов обучающихся.

Оценивание достигнутых результатов учителя.

Рефлексивное оценивание. Самоанализ отдельных разделов (компонентов) урока. Тематический анализ урока. Комплексный анализ урока.

Итоговая аттестация (зачет) – 2 часа

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за **3 дня** до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль	Приложение №1,2
Итоговая	Зачет Собеседование	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении № 3-4

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список литературы

Основная:

Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС/А.В. Миронов.- Волгоград: Учитель, 2014 – 174с.
Современный урок

Дополнительная:

1.

Электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» http ://CYBERLENINKA.RU
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru http: // elibrary.ru /DEFAULTX.ASP
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» ttps://www.biblio-online.ru
4. Электронно-библиотечная система “znanium.com”http://znanium.com
5. Teachение: творческий подход к проведению урока https://vk.com/courses_for_teachers
6.

Нормативные документы:

1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2 Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
3 Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях»
4 Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
5 Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального

обслуживания, охраны здоровья и образования" в части популяризации системы независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и возможности участия в ней потребителей услуг, вовлечение граждан в независимую оценку.

6 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

7 Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2018 г. N 403 "Об утверждении Правил организации и проведения технологических конкурсов в целях реализации Национальной технологической инициативы и Правил предоставления субсидий из федерального бюджета на организацию и проведение технологических конкурсов в целях реализации Национальной технологической инициативы и внесении изменения в перечень международных, иностранных и российских премий за выдающиеся достижения в области науки и техники, образования, культуры, литературы, искусства, туризма и средств массовой информации, суммы которых, получаемые налогоплательщиками, не подлежат налогообложению" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 16, ст. 2362; N 38, ст. 5857).

8 Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 N 1096(ред. от 20.06.2019) "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания»

9 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р).

10 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783).

11<Письмо> Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 <О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется УТП программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

4.4 Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Приложение №1

Примерные вопросы для текущей аттестации

(Собеседование)

1. Сравните требования ФГОС второго и третьего поколения к организации обучения и результатам обучения
2. Какие типы уроков Вы знаете и применяете?
3. Какие типы уроков используются учителями инновационных образовательных организаций (РИП, опорных школ, ПЦР и др.)?
4. Как изменились цели уроков при использовании системно-деятельностного подхода?

Приложение №2

Примерный перечень вопросов для обсуждения на круглом столе

1. Формы самостоятельной познавательной деятельности.
2. Методы самостоятельной познавательной деятельности.
3. Приемы самостоятельной познавательной деятельности.
4. Актуальные методы мотивации при организации самостоятельной познавательной деятельности.
5. Эффективные способы котороля при оценке результатов самостоятельной познавательной деятельности

Приложение №3

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственная политика в области образования», «принципы государственной политики в области образования»,
2. Назовите и охарактеризуйте принципы ФГОС .
3. Проанализируйте технологические карты уроков ФГОС (разработки уроков, опубликованные для открытого доступа)
4. Проанализируйте формулировки целей урока с позиций системно-деятельностного подхода ((разработки уроков, опубликованные для открытого доступа)

Приложение №4

Контрольный тест

1. Используя критерии оценки формирующего оценивания разработайте свой вариант формулировки целей по одной из изучаемых тем предмета.
2. Проанализируйте статьи педагогов, описывающих свой опыт использования технологии формирующего оценивания
3. Составьте список достоинств и недостатков приемов формирующего оценивания
4. Сравните требования ФИПИ и освоенные ВАМИ приемы формирующего оценивания в процессе педагогической рефлексии