

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«Утверждаю»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Н.В. Соколова

2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Современные образовательные технологии
в реализации ФГОС НОО»**

в количестве 36 часов, 48 часов

Киров 2019

Раздел 1.

Общая характеристика образовательной программы

Данная программа курсов повышения квалификации для учителей, работающих в начальной школе, составлена с учётом современных требований обновления и расширения профессиональных знаний, формирования на их основе современных профессиональных компетентностей. Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, учитель)» и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является обеспечение профессиональных компетентностей педагогов в сфере использования современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

способствовать формированию мотивации педагогов к освоению современных образовательных технологий, формированию положительного отношения к реализации требований ФГОС НОО;

создать условия для освоения слушателями знаний о современных образовательных технологиях, реализующих требования ФГОС НОО;

способствовать формированию у слушателей практических умений по применению современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: учителя начальных классов.

Вид деятельности: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов программ начального общего образования.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного	Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать свою деятельность,

	образовательного стандарта начального общего образования		обеспечивающую реализацию ФГОС начального общего образования в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
2.	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, обеспечивающих формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий обучающихся до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. 2. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	1. Применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальном образовании. 2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

1.3 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

2.1.1 Учебный план

(объем программы 36 часов)

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	10	8	2	Входное тестирование

2.	Образовательные технологии организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	20	4	16	Письменный ответ на вопрос
3.	Информационные и коммуникативные технологии в образовании	4	0	4	
4.	Итоговая аттестация	2		2	Разработка урока
	Итого:	36	12	24	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	10	8	2	Входное тестирование
1.1.	Основные нормативные механизмы реализации ФГОС НОО	2	2	0	
1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	0	
1.3.	Содержательные и процессуальные аспекты организации внеурочной деятельности	2	2	0	
1.4.	Системно-деятельностный подход в обучении	2	2	0	
1.5.	Основные подходы к проектированию урока	2	0	2	
2.	Образовательные технологии организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	20	4	16	Письменный ответ на вопрос
2.1.	Современные технологии достижения образовательных результатов НОО	8	2	6	
2.2.	Метод проектов как педагогическая технология	4	0	4	

2.3.	Технология исследовательской деятельности	4	0	4	
2.4.	Технологии оценивания метапредметных результатов младших школьников	4	0	4	
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	4	0	4	
3.1.	ИКТ-компетентность педагога в свете требований ФГОС	2	0	2	
3.2.	ИКТ-ресурсы для проектирования образовательного процесса	2	0	2	
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Разработка урока
	Итого:	36	12	24	

2.1.2 Учебный план (объем программы 48 часов)

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	14	8	6	Входное тестирование
2.	Образовательные технологии организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	24	2	22	Письменный ответ на вопро
3.	Информационные и коммуникативные технологии в образовании	8	0	8	
4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Разработка урока
	Итого:	48	10	38	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ	Формы контроля
-------	---------------------------------------	------------	-------------------------------------	----------------

			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО	14	8	6	Входное тестирование
1.1.	Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в начальной школе	4	2	2	
1.2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2	2	0	
1.3.	Содержательные и процессуальные аспекты организации внеурочной деятельности	4	2	2	
1.4.	Основные подходы к проектированию урока	4			
2.	Образовательные технологии организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	24	2	22	Письменный ответ на вопрос
2.1.	Современные технологии достижения образовательных результатов НОО	8	2	6	
2.2.	Метод проектов как педагогическая технология	4	0	4	
2.3.	Технология исследовательской деятельности	4	0	4	
2.4.	Технологии оценивания метапредметных результатов младших школьников	4	0	4	
2.5.	Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся	4	0	4	
3.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	8	0	8	
3.1.	ИКТ-компетентность педагога в свете требований ФГОС	4	0	4	
3.2.	ИКТ-ресурсы для проектирования образовательного процесса	4	0	4	

4.	Итоговая аттестация	2	0	2	Разработка урока
	Итого:	48	10	38	

2.2.1 Рабочая программа (36 ч)

Программа состоит из разделов: «Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО», в образовании».

Каждый раздел из перечисленных модулей содержит определенные темы, необходимые для раскрытия его содержания и включает занятия, объединенные основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Основной целью первого раздела является формирование готовности учителей начальных классов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. Второй раздел направлен на освоение слушателями теоретических знаний и практических умений по применению образовательных технологий на уроках. Третий раздел программы нацелен на овладение слушателями технологий, применимых во внеурочной деятельности. Занятия четвертого раздела предусматривают формирование готовности учителей использовать в организации образовательной деятельности различные виды ИКТ. С учетом поставленных задач подобрано содержание и формы обучения. Так для реализации первого и второго разделов используются проблемные лекции, обсуждения, для реализации третьего и четвертого разделов применяются проблемные, проектные, групповые, диалоговые методы.

Вместе с тем все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Раздел 1 «Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» (10 часов)

Тема 1.1 Основные нормативные механизмы реализации ФГОС НОО (2 часа)

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальной школы. Правовые (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и др.), теоретические (Примерная ООП НОО, планируемые результаты НОО, формирование УУД (личностные и

метапредметные результаты) основы деятельности учителя, направленные на реализацию ФГОС.

Тема 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Понятия «ребенок с особыми образовательными потребностями», «ребенок с ОВЗ», «инвалид», «инклюзивное образование». Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. Варианты организации обучения детей с ОВЗ. Содержание психолого-педагогической работы. Психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с ОВЗ.

Тема 1.3. Содержательные и процессуальные аспекты организации внеурочной деятельности (2 часа)

Планируемые результаты внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основные подходы к проектированию программы внеурочной деятельности. Знакомство с региональной базой программ внеурочной деятельности.

Тема 1.4. Системно-деятельностный подход в обучении (2 часа)

Историко-педагогические, идеологические и содержательные аспекты системно-деятельностного подхода. Деятельностная парадигма развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Основные понятия системно-деятельностного подхода.

Тема 1.5. Основные подходы к проектированию урока (2 часа)

Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Изменения, которые вносит в классическую «дидактику урока» системно-деятельностный подход. Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода. Переосмысление наполнения основных этапов урока, освоение новых подходов к целеполаганию в контексте ФГОС, изменения в системе оценки. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС.

Раздел 2 «Образовательные технологии организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся» (20 часов)

Тема 2.1. Современные технологии достижения образовательных результатов НОО (8 часов)

Общий смысл понятия «технология». Технологический подход к образовательным и педагогическим процессам. Признаки педагогической технологии. Системно-деятельностный подход – стержень технологии. Обзор технологий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе

технология проектной деятельности, технология учебных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, диалоговые, проектные, исследовательские, дискуссионные технологии и др.).

Тема 2.2. Метод проектов как педагогическая технология (4 часа).

Понятия «учебный проект», «проектная задача». Содержание проектной деятельности в начальной школе. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Специфика реализации проектной деятельности во внеурочной деятельности.

Тема 2.3. Технология исследовательской деятельности (4 часа).

Исследовательская деятельность как метод реализации ФГОС. Различия в исследовательской и проектной деятельности учащихся. Основные направления профессиональной деятельности учителя в процессе организации исследовательской деятельности младших школьников. Специфика реализации исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.

Тема 2.4. Технологии оценивания метапредметных результатов младших школьников (4 часа)

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Характеристика форм оценки сформированности УУД. Технологии оценивания метапредметных результатов младших школьников в контексте международных и национальных исследований качества образования.

Раздел 3. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (4 часа)

Тема 3.1. ИКТ-компетентность педагога в свете требований ФГОС (2 часа)

Освоение интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов. Дидактические и методические особенности проведения урока с использованием ИКТ-ресурсов.

Тема 3.2. ИКТ-ресурсы для проектирования образовательного процесса (2 часа)

Федеральные и региональные образовательные порталы. Знакомство с электронными ресурсами по созданию ДКР, кодификаторов и КИМ в соответствии с планируемыми результатами. Технология «электронный портфолио». Обзор Интернет-ресурсов для создания электронного портфолио. Варианты содержательного наполнения портфолио.

2.2.2 Рабочая программа (48 ч)

Программа состоит из разделов: «Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО», Образовательные технологии достижения метапредметных результатов во

в
н
е

Каждый раздел из перечисленных модулей содержит определенные темы, необходимые для раскрытия его содержания и включает занятия, объединенные основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Основной целью первого раздела является формирование готовности учителей начальных классов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования. Второй раздел направлен на освоение слушателями теоретических знаний и практических умений по применению образовательных технологий на уроках. Третий раздел программы нацелен на овладение слушателями тех технологий, применимых во внеурочной деятельности. Занятия четвертого раздела предусматривают формирование готовности учителей использовать в организации образовательной деятельности различные виды ИКТ. С учетом поставленных задач подобрано содержание и формы обучения. Так для реализации первого и второго разделов используются проблемные лекции, обсуждения, для реализации третьего и четвертого разделов применяются проблемные, проектные, групповые, диалоговые методы.

Вместе с тем все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Раздел 1 «Теоретико-методологические аспекты организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» (14 часов)

Тема 1.1 Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в начальной школе (4 ч)

Концепция результативной воспитательной деятельности как основа примерной воспитательной программы. Порядок разработки и утверждения образовательной организацией рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Особенности проектирования и реализации инвариантных и вариативных модулей программы воспитания в начальной школе.

Анализ готовых инвариантных и вариативных модулей примерной программы воспитания. Внесение изменений в готовые инвариантные и вариативные модули с учетом условий реализации рабочей программы воспитания в конкретной образовательной организации.

Тема 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного

Р
А
G
E

процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (2 часа)

Понятия «ребенок с особыми образовательными потребностями», «ребенок с ОВЗ», «инвалид», «инклюзивное образование». Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования. Варианты организации обучения детей с ОВЗ. Содержание психолого-педагогической работы. Психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с детьми с ОВЗ.

Тема 1.3. Содержательные и процессуальные аспекты организации внеурочной деятельности (4 часа)

Планируемые результаты внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основные подходы к проектированию программы внеурочной деятельности. Знакомство с региональной базой программ внеурочной деятельности.

Тема 1.4. Основные подходы к проектированию урока (4 часа)

Урок как основа реализации ведущих идей и тенденций в образовании. Изменения, которые вносит в классическую «дидактику урока» системно-деятельностный подход. Проектирование урока в рамках системно-деятельностного подхода. Переосмысление наполнения основных этапов урока, освоение новых подходов к целеполаганию в контексте ФГОС, изменения в системе оценки. Критерии соответствия урока требованиям ФГОС.

Раздел 2 «Образовательные технологии организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся» (24 часа)

Тема 2.1. Современные технологии достижения образовательных результатов НОО (8 часов)

Общий смысл понятия «технология». Технологический подход к образовательным и педагогическим процессам. Признаки педагогической технологии. Системно-деятельностный подход – стержень технологии. Обзор технологий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе (технология проектной деятельности, технология учебных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, диалоговые, проектные, исследовательские, дискуссионные технологии и др.).

Тема 2.2. Метод проектов как педагогическая технология (4 часа).

Понятия «учебный проект», «проектная задача». Содержание проектной деятельности в начальной школе. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Специфика реализации проектной деятельности во внеурочной деятельности.

Тема 2.3. Технология исследовательской деятельности (4 часа).

Исследовательская деятельность как метод реализации ФГОС. Различия в исследовательской и проектной деятельности учащихся. Основные направления профессиональной деятельности учителя в процессе организации исследовательской деятельности младших школьников. Специфика реализации исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.

Тема 2.4. Технологии оценивания метапредметных результатов младших школьников (4 часа)

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Характеристика форм оценки сформированности УУД. Технологии оценивания метапредметных результатов младших школьников в контексте международных и национальных исследований качества образования.

Тема 2.5. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся (4 часа)

Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, в примерной основной образовательной программе.

Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. Ведущие целевые установки и основные планируемые результаты.

Особенности оценки метапредметных результатов. Основные объекты оценки метапредметных результатов. Определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Основные формы оценки метапредметных результатов. Характеристика диагностических задач и комплексных заданий на межпредметной для оценки метапредметных результатов. Особенности оценки коммуникативных и личностных учебных действий.

Технологии оценивания предметных результатов образования по русскому языку, математике, окружающему миру. Объекты оценки предметных результатов. Задания на выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Структура и компоненты проверочного задания. Понятие базового и повышенного уровня сложности. Характеристика заданий базового и повышенного уровней.

Оценочные процедуры федерального уровня. Назначение и цель всероссийских проверочных работ. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Система оценивания выполнения заданий ВПР. Критерии оценивания проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру. Единый подход в работе предметных комиссий образовательных организаций к критериям оценивания. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной

оценочной процедуры в образовательной организации.

Раздел 3. «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ-компетентность педагога в свете требований ФГОС (4 часа)

Освоение интерактивных технологий, программных средств и технических ресурсов. Дидактические и методические особенности проведения урока с использованием ИКТ-ресурсов.

Тема 3.2. ИКТ-ресурсы для проектирования образовательного процесса (4 часа)

Федеральные и региональные образовательные порталы. Знакомство с электронными ресурсами по созданию ДКР, кодификаторов и КИМ в соответствии с планируемыми результатами. Технология «электронный портфолио». Обзор Интернет-ресурсов для создания электронного портфолио. Варианты содержательного наполнения портфолио.

Итоговая аттестация (2 ч)

Представление методических разработок по математике, русскому языку, окружающему миру, заданий для оценки достижения личностных и метапредметных результатов.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение № 1)
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Анализ урока/внеурочного занятия (приложение 2)
Итоговая	Разработка урока	Технологическая карта урока (приложение № 3)

РАЗДЕЛ 4.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ

Список литературы:

Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательного учреждения. - Спб.: КАРО, 2006. - 368 с.

Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников; учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128 с.

Кукушин, В. С. Современные педагогические технологии. Начальная школа: пособие для учителя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 448 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2005. - 160 с.

Педагогические технологии в образовательном процессе. - Волгоград: Учитель, 2008. - 141 с.

Селевко, Г. К. Педагогические технологии авторских школ. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с.

Шевченко, Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках. - М.: Русское слово, 2009. - 167 с.

Статьи из периодики:

Гриненко, Г. Н. Многообразие технологий обучения в педагогическом процессе / Г. Гриненко // Методист. - 2018. - № 6. - С. 48 — 51

Кузнецов, А. В. Дидактические практикумы — инновационная форма распространения авторских педагогических технологий / А. Кузнецов // Информатика и образование. - 2016. - № 7. - С. 3 — 6

Куренных, М. В. Использование педагогических технологий активного обучения / М.В. Куренных // Дополнительное образование и воспитание. - 2016. - № 9. - С. 17 — 21

Мандель, Б.Г. Современные педагогические технологии и открытые инновации: поиски продолжаются / Б.Г. Мандель // Школьные технологии. - 2015. - № 2. - С. 81 — 83

Новые педагогические технологии как средство повышения качества и эффективности обучения // Методист. Мастер-класс. - 2011. - № 5. - С. 21 — 24

Пантюхина, Н.Н. Научно-методическое сопровождение преемственности педагогических технологий как условие реализации ФГОС ОО / Н.Н. Пантюхина // Среднее профессиональное образование. - 2018. - № 7. - С. 54 — 57

Яровикова, Е.А. Рефлексивные технологии в практике реализации ФГОС / Е.А. Яровикова // Методист. - 2013. - № 5. - С. 29 - 32

Нормативные документы:

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" - Справочная система Консультант Плюс (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") - Справочная система Консультант Плюс (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации". - Справочная система Консультант Плюс

4. <Письмо> Минобрнауки России от 24.09.2014 N 08-1346 "О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня" (вместе с "Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования") - Справочная система Консультант Плюс

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" -

Справочная система Консультант Плюс (Зарегистрировано в Минюсте России

6. "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) - Справочная система Консультант Плюс (ред. от 28.10.2015)

7. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". - Справочная система Консультант Плюс

8. Приказ министерства образования Кировской области от 21.12.2015 N 5-1007 "Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования". - Справочная система Консультант Плюс

9. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)") - Справочная система Консультант Плюс

10. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)") - Справочная система Консультант Плюс

11. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 <О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности - Справочная система Консультант Плюс

12. Письмо Минпросвещения России от 05.09.2018 N 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности" - Справочная система Консультант Плюс

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- пакет диагностических раздаточных материалов

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

РАЗДЕЛ 5. Контрольно-оценочные материалы

5.1. Контрольно-измерительные материалы.

Входная диагностика. Приложение №1

Задания для промежуточного контроля. Приложение №2

Итоговая диагностика. Приложение №3

5.2. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
Профессиональные знания	Тестирование, письменный ответ на вопрос	В тестировании зачтены более 60% заданий. Слушатель демонстрирует знания вопроса, самостоятельно выполняет практические задания
Профессиональные действия	Тестирование, письменный ответ на вопрос, разработка урока	Слушатель демонстрирует знания вопроса, самостоятельно выполняет практические задания
Профессиональные умения	Письменный ответ на вопрос, разработка урока	Слушатель демонстрирует знания вопроса,

Приложение 1

Входная диагностика

Ответьте на следующие вопросы, используя для ответа цифры 1, 2 или 3 в соответствии со значением:

1 – да, всегда

2 – нет, неправильно

3 – в отдельных случаях

1. Образовательный стандарт – документ, детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету.
2. Образовательный стандарт – важнейший нормативно-правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.
3. Рабочая программа – это документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, на основании которого разрабатываются соответствующий учебный план и учебные программы входящих в учебный план дисциплин.
4. Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.
5. Основная образовательная программа начального общего образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов.
6. Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.
7. Достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата – это характеристика педагогического подхода.

8. Педагогическая технология направлена на создание дополнительных условий для изучения учебных предметов.
9. Педагогическая технология состоит из предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя и наличие ТСО).
10. Внеурочная деятельность — это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету).
11. Внеурочная деятельность — поле достижения метапредметных результатов, заявленных в междисциплинарных программах.
12. Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Приложение 2

Бланк для оценки урока/занятия

Ф.И.О. учителя _____	
Класс: _____ Учебный предмет: _____	
Дата: _____	
Тема урока: _____	
Параметр оценки	Балл
1. Структура и содержание урока/внеурочного учебного занятия, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании школьников	5 4 3 2 1
2. Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся	5 4 3 2 1
3. Логика построения урока/внеурочного учебного занятия	5 4 3 2 1
4. Направленность содержания урока/внеурочного учебного занятия на достижение личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов образования. Возможности урока/внеурочного учебного занятия для формирования УУД	5 4 3 2 1
5. Использование современных методов и технологий	5 4 3 2 1
. Характер используемой наглядности	5 4 3 2 1
. Целесообразность и функциональность используемых средств обучения	5 4 3 2 1
. Организация оперативной обратной связи	5 4 3 2 1
. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их	5 4 3 2 1

индивидуальных особенностей	
. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности	5 4 3 2 1
. Постановка учебных задач. Организация целеполагания	5 4 3 2 1
12. Включение в структуру и содержание урока/внеурочного учебного занятия современных методов оценки, позволяющих измерять метапредметные результаты, формировать самооценку у учащихся	
. Темп проведения урока	
. Организация учебного сотрудничества	
. Психологический климат урока	5 4 3 2 1
. Владение речью	5 4 3 2 1
. Владение невербальными средствами общения	5 4 3 2 1
. Соотнесение учителем целей и результатов урока	5 4 3 2 1

Приложение 3

Форма представления разработки урока

Тема урока:		
Тип урока:		
Цели и задачи урока:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Ресурсы урока:		
Ход урока		
Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Дополнительный материал к уроку		
Диагностика достижения планируемых результатов (диагностический инструментарий к уроку или ссылка на источник)		