

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области


Н.В. Соколова

«15» сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Для педагогических работников общеобразовательных организаций
дошкольного, начального, основного, среднего общего, дополнительного и
профессионального образования

(в количестве 72 час.)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации (далее Программа) разработана в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Актуальность программы «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обусловлена целым рядом факторов, среди которых:

- постоянно возрастающее число детей, имеющих трудности в обучении;
- введение инклюзивного образования, что обуславливает востребованность специалистов психолого-педагогического профиля;
- введение федерального образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Краткое содержание программы включает рассмотрение вопросов, связанных с новыми профессиональными компетенциями в рамках программы повышения квалификации «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»:

- Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП начального общего образования, её структура;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью;
- современные образовательные технологии в образовании детей с ОВЗ.

Программа адресована педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Общая трудоемкость программы 72 часа. Программа состоит из 3 модулей. Каждый из модулей может быть освоен отдельно в рамках повышения квалификации с получением соответствующего удостоверения.

1.1. Цель реализации программы – формирование теоретических и практико-ориентированных компетенций в области коррекции и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.

Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- ознакомить с качественными особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать компетенции в области изучения технологий коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особенности их реализации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- расширить представления о применении методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия по устранению выявленных недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об особенностях методик работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, имеющих трудности в обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе у слушателей будут усовершенствованы следующие компетенции:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовностью к оценке уровня и качественных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- готовность применять методы коррекционно-педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами, заинтересованными в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности: способностью осуществлять психолого-педагогическую, методическую, диагностико-консультативную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, специалистов, по вопросам организации и участия в реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

в области культурно-просветительной деятельности: готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

Вид деятельности: создание условий для реализации ООП, АООП.

№	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Направление подготовки Код компетенции
		знание	умение	владение	
1	2	3	4	5	6
1	ПК-5 обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	клинико-психолого-педагогических классификации нарушений развития	обследовать лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	способами обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	бакалавр, направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
2	ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ОВЗ	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы	способами к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	бакалавр, направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
3	ПК-2 готов к организации коррекционно-	методическое и техническое обеспечение,	организовывать коррекционно-	способами организации коррекционно-	бакалавр, направление подготовки

	развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- развивающую образовательную среду	развивающей образовательной среды	44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
4	ПК-3 готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ	планировать образовательную коррекционную работу с учетом структуры нарушения	способами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	бакалавр, направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

1.3 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 72 часа)

№	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего, час	В том числе		
			лекции	Самостоятельная работа.	форма контроля
	1-й модуль Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья	16	8	8	
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы

	образования лиц с ОВЗ				
1.3.	ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
1.4.	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
					тест
.	2-й модуль Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы	28	14	14	
2.1.	Дети с нарушениями слуха	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.2.	Дети с нарушением зрения	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.3.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.4.	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.5.	Дети с ЗПР.	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.6.	Дети с нарушениями речи	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.7.	Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
					тест
	3-й модуль Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ	28	14	14	
3.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.2.	Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.3.	Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы

3.4	Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.5	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.6	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.7	Организация и содержание работы ПМПк и ПМПк	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
					тест
	Итого	72	36	36	

2.2 Рабочая программа

Модуль № 1

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня

Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПРА в обычных образовательных учреждениях?

Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования .

2. Перечислите региональные нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

Тема 1.3. ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО

Категориально-понятийный аппарат: ФГОС, общеобразовательная организация, АООП, ПрАООП, СИПР, ИПРА, ПМПК и ПМПк и др. ФГОС НОО как основной регулятор процесса образования обучающихся с ОВЗ. Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, ее структура. Принципы формирования АООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Требования к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Самостоятельная работа направлена на расширение, уточнение и совершенствование знаний о содержании ФГОС НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и специфике организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте один из вариантов программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Сформулируйте основные задачи и разделы программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (категория нарушенного развития по выбору).

Тема 1.4. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образование обучающихся с умственной отсталостью в условиях внедрения ФГОС. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Варианты программ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, ее структура. Принципы формирования АООП. Программа формирования базовых учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа внеурочной деятельности. Программа сотрудничества с семьей

обучающегося. Требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП.

Самостоятельная работа направлена на расширение, уточнение и совершенствование знаний о содержании ФГОС и АООП для обучающихся с умственной отсталостью и специфике организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Варианты программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Модуль № 2

Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы

Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха.

Необходимые условия и особенности включения детей с нарушениями слуха в инклюзивное образование. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями слуха с учетом ИПРА.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в систему общего образования?
2. При каких условиях сопровождения дети с нарушением слуха будут включены в систему общего образования?

Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения

Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей. Особенности включения и необходимые условия для этих детей в общеобразовательных учреждениях. Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения.

Особенности организации образовательного маршрута на основе ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением зрения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите особенности типов восприятия при нарушении зрения и их учет в сопровождении ребенка, включенного в общеобразовательное учреждение.
2. Охарактеризуйте особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения.
3. Перечислите показания и возможные противопоказания к включению ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательное учреждение.

Тема 2.3. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с двигательными нарушениями. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль общеобразовательного учреждения, необходимые условия для этого в общеобразовательном учреждении. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом ИПРА.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Определите особенности включения детей с двигательными нарушениями в общеобразовательное учреждение с учетом ИПР.
3. Перечислите особенности психической активности детей с церебральным параличом при тяжёлых нарушениях движения.
4. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с церебральным параличом.

Тема 2.4. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами эмоциональной сферы. Основные

типологические варианты искаженного развития. Необходимые условия и особенности включения детей с расстройствами эмоциональной сферы в общеобразовательные учреждения с учетом ИПРА. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута на основе ИПРА. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся с учетом ИПР. Методы, приемы и формы работы с детьми с расстройствами эмоциональной сферы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Опишите основные варианты искаженного развития эмоциональной сферы у детей и оцените возможность их включения в общеобразовательные учреждения.
2. Назовите особенности деятельности команды специалистов по сопровождению детей с вариантами искаженного развития.

Тема 2.5. Дети с ЗПР.

Особенности психологического развития ребенка с ЗПР. Взаимодействие специалистов с семьей ребенка как компонент комплексного сопровождения. Негативные психологические феномены, возникающие в результате различных соматических заболеваний ребенка младшего школьного возраста и их преодоление в процессе сопровождения специалистами разного профиля. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с ЗПР.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие особенности психического развития можно наблюдать у ребёнка с ЗПР.
2. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с ЗПР.

Тема 2.6. Дети с нарушением речи.

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с нарушениями речи. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с нарушениями речи в инклюзивную вертикаль общеобразовательного учреждения, необходимые условия для этого в общеобразовательном учреждении. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных

учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями речи с учетом ИПРА.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением речи.
2. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с учащимися с нарушением речи в условиях общеобразовательного учреждения.

Тема 2.7. Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость).

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с интеллектуальными нарушениями. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями интеллекта

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.
2. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с нарушением интеллекта.

Модуль № 3.

Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

Тема 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования в обычных общеобразовательных учреждениях: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения

обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога).

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
2. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.
3. Какая модель взаимодействия специалистов в рамках деятельности ПМПк функционирует в образовательной организации?

Тема 3.2. Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Организация деятельности специалистов в индивидуальной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Взаимодействие специалистов в условиях обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обычных общеобразовательных учреждениях. Особенности распределения функций, полномочий, ответственности в рамках реализации ИПРА. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения обучения в части организации индивидуальной работы в условиях общего образования.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума в рамках индивидуальной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.
2. Какая модель индивидуальной работы специалистов функционирует в общеобразовательном учреждении?

Тема 3.3. Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическая деятельность логопеда

Диагностические средства состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и направленность современных методик диагностики. Особенности логопедической работы в структуре психолого-медико-педагогической комиссии. Основные технологии логопедического сопровождения детей с ОВЗ. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей

коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ.

Диагностическая деятельность дефектолога: олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога

Специфика деятельности дефектолога в системе психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности деятельности дефектолога с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта в процессе их инклюзии. Учет особенностей двигательных, операциональных и познавательных нарушений для построения индивидуального образовательного плана. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у слабослышащих и слабовидящих детей.

Диагностическая деятельность психолога

Основные компоненты деятельности психолога в составе ПМПК. Регламент деятельности психолога по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ. Специфика оценки психического развития ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста и компендиум методических средств психолога. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.

Диагностическая деятельность тьютора

Основные компоненты деятельности тьютора в составе ПМПК. Регламент его деятельности по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ. Основные задачи в сопровождении ребенка с ОВЗ, включенного в школьное образовательное пространство.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите известные Вам современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Как организовать развитие коммуникативных навыков с различными категориями детей (на примере какого-либо одного из вариантов отклоняющегося развития)?
3. Охарактеризуйте основные компоненты работы дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ (по выбору слушателя) в процессе их инклюзии.
4. Какой терминологией (перечислите основные понятия) может/должен пользоваться психолог в работе с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса?

Тема 3.4. Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению

Установление показателей «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях интегрированного образования в общеобразовательных учреждениях?

2. Перечислите показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Тема 3.5. Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Установление критериев определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА, обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПк в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ?

2. Назовите критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА.

Тема 3.6. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ.

Существующие методы и приемы работы с родителями ребенка, обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Определение специалистами ПМПк направлений работы с родителями ребенка.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ Вы знаете?

2. Определите содержание работы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Тема 3.7. Организация и содержание работы ПМПк и ПМПк

Организация и содержание деятельности специалистов ПМПк и ПМПк, осуществляющих консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных учреждений.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие функции выполняет ПМПК и ПМПк в инклюзивной практике?
2. Какие модели взаимодействия специалистов ПМПк Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	тестовые задания	перечень вопросов для самостоятельной работы
Итоговая	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме

Программа повышения квалификации предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации. Результатом обучения станет удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часов

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная литература

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В.Алехина. – М: МГППУ, 2017. – 512 с.

2. Психолого–педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.С. Рудик. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 190 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., 2002.
2. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. - М.: Просвещение, 2011.
3. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. Для логопеда. М. 2005
4. Бесонова Т.П., Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: Аркти, 1996. – 176 с.
5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
6. Григорьева, Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. – 1996. – № 4. – С. 84–88.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 1998. – 208 с.
8. Лебединский. В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2003
9. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1992
10. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru>
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>
4. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org>

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в заочной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов повышения квалификации.

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются видеолекции с презентациями (до 10 минут), лекции для самостоятельной работы с элементами обсуждения проблем, через вопросы для самостоятельной работы, технологии дистанционного обучения.

5. Итоговый тест

Итоговое тестирование по 1 модулю:

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

2. Назовите количество принципов инклюзивного образования, выдвинутых Саламанкской декларацией.

- А) 10
- Б) 12
- В) 8
- Г) 4

3. ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование – это

- А) Динамически развивающийся процесс
- Б) Факт
- В) Событие
- Г) Отчетный показатель

4. Что не относится к специальным образовательным условиям?

- А) Специальные образовательные программы

- Б) Специальные учебники
- В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Г) Основная образовательная программа НОО

5. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются....

- А) Адаптированной образовательной программой
- Б) Индивидуальным учебным планом
- В) ФГОС НОО
- Г) Основной образовательной программой

6. Адаптированная образовательная программа не предполагает.....

- А) Индивидуальных вариантов обучения
- Б) Индивидуализацию методов обучения
- В) Поддержки ребёнка на основе общего контекста содержания обучения
- Г) Учебного взаимодействия

7. Отметьте две тенденции, характеризующие современный этап развития системы образования.

- А) Создание единого образовательного пространства
- Б) Инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ
- В) Интеграция как объединение
- Г) Сегрегация как выделение

8. Выберите верное утверждение

А) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее инвалидность препятствующую получению образования без создания специальных условий.

Б) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

9. Сколько приложений в которых отражены требования к адаптированной образовательной программе начального образования

обучающихся с различными категориями нарушений содержит ФГОС для детей с ОВЗ НОО

- А) 6
- Б) 7
- В) 8
- Г) 9

10. Какому варианту ФГОС начального образования детей с ОВЗ соответствует следующее условие «Ребенок получает цензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки».

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 10. Работа считается выполненной при условии получения более 5 баллов.

Итоговое тестирование по 2 модулю

Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)

1. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены подходы:

- А) нейропсихологический;
- Б) междисциплинарный;
- В) деятельностный;
- Г) дифференцированный.

2. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций:

- А) ПМПк (школьного консилиума);
- Б) ПМПК;
- В) родителей;
- Г) МСЭ (медико - социальная экспертиза).

3. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости наиболее затруднено или невозможно формирование:

- А) устной и письменной речи;
- Б) гигиенических навыков;
- В) физических действий;
- Г) навыков самообслуживания.

4. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть?

- А) до пяти человек;
- Б) до десяти человек;
- В) до двенадцати человек;
- Г) до пятнадцати человек.

Дети с нарушениями зрения

1. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

- А) от 0,05 до 0,4;
- Б) от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
- В) от 0,01 до 0,2;
- Г) от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

2. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- А) Л.Брайль;
- Б) В. Гаюи;
- В) Мзьюрен;
- Г) М.Кунц.

3. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- А) тифлопедагогом;
- Б) врачом-офтальмологом;
- В) воспитателем (учителем);

Г) родителями.

4. В коррекционное учреждение для слепых детей принимаются:
(выберите неверный вариант ответа):

А) незрячие;

Б) дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);

В) дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;

Г) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

Дети с нарушениями слуха

1. Вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями слуха занимается

А) тифлопедагогика

Б) олигофренопедагогика

В) сурдопедагогика

Г) логопедия

2. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...

А) компьютерная аудиометрия;

Б) кохлеарная имплантация;

В) акустическая импедансометрия;

Г) электрокохлеограмма.

3. Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:

А) выработка условной двигательной реакции на звук;

Б) обучение восприятию на слух речевого материала;

В) знакомство со звуками окружающего мира;

Г) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов.

4. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий

А) синтагматический; метод:

- Б) аналитико-синтетический;
- В) иерархический;
- Г) верботональный.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Номер приложения ФГОС обучающихся с ОВЗ, которое содержит требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА

- А) 8.
- Б) 6.
- В) 2.
- Г) 4.

2. Выберите верное утверждение.

А) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА не получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Б) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Г) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, глубокой, тяжелой) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

3. Какое соотношение обязательной части АООП НОО и формируемой участниками образовательного процесса при реализации варианта 6.3 стандарта для обучающихся с НОДА.

- А) 80 и 20
- Б) 20 и 80
- В) 70 и 30

Г) 60 и 40

4. Какими коррекционными предметами (курсами) может быть представлена коррекционно-развивающая область для детей с НОДА.

- А) Речевая практика.
- Б) Основы коммуникации.
- В) Психомоторика и развитие деятельности.
- Г) Двигательная коррекция.

Дети с нарушениями речи

1. Логопедия — это...

- 1) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
- 2) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.
- 3) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Какие условия необходимы для своевременного и нормального развития речи ребенка?

- 1) сохранный слух
- 2) отсутствие нарушений строения артикуляционного аппарата
- 3) нормальный интеллект
- 4) полноценная речевая среда
- 5) все перечисленные факторы

3. Какое нарушение речи не входит в психолого-педагогическую классификацию

- 1) общее недоразвитие речи
- 2) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 3) патологически замедленный темп речи
- 4) фонетическое недоразвитие

4. У детей с речевыми нарушениями наблюдается (исключить неверный ответ)

- 1) неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой,
- 2) низкий уровень понимания словесных инструкций,
- 3) недостаточность регулирующей функции речи,
- 4) достаточный уровень контроля над собственной деятельностью

Дети с нарушениями аутистического спектра

1. Какие трудности в обучении являются специфическими для детей с РАС?

- А) Поведенческие трудности, трудности коммуникации, специфическое усвоение учебного материала.
- Б) Невозможность установить контакт с ребенком.
- В) Резко замедленный темп усвоения материала.
- Г) Трудности в овладении устной и письменной речью.

2. Какое понятие является более широким?

- А) Ранний детский аутизм.
- Б) Расстройства аутистического спектра.
- В) Атипичный аутизм.
- Г) Синдром Аспергера

3. Выберите верное выражение.

- А) У всех детей с РАС в той или иной степени имеется нарушение интеллекта.
- Б) Все дети с РАС являются одаренными.
- В) Среди детей с РАС могут быть как дети без нарушений интеллекта, так и с умственной отсталостью той или иной степени. Дети с РАС могут иногда проявлять избирательную одарённость
- Г) У всех детей с РАС состояние интеллекта не изменено.

4. Выберите верное утверждение.

- А) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.
- Б) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников в РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.
- В) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.
- Г) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, глубокой, тяжелой) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не

соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Дети с ЗПР

1. Продолжите формулировку: «Дети с ЗПР – это дети...»
 - 1) неспособные обучаться по программе массовой школы
 - 2) с отсутствием желания принимать участие в играх
 - 3) испытывающие стойкие трудности при обучении в массовой школе
 - 4) имеющие речевые нарушения
2. Определите вид задержки: «У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность»
 - 1) ЗПР соматогенного происхождения
 - 2) ЗПР конституционального происхождения
 - 3) ЗПР церебрально-органического
 - 4) ЗПР психогенного происхождения
3. При организации процесса обучения детей с ЗПР неприемлемо:
 - 1) «пошаговое» предъявление материала
 - 2) интенсивный темп урока
 - 3) дозированная помощь взрослого
 - 4) использование специальных методов и приёмов
4. Для детей с задержкой психического развития нехарактерны:
 - 1) трудности в овладении элементарной грамотой
 - 2) трудности в овладении счетом
 - 3) трудности в использовании оказанной в процессе работы помощь
 - 4) трудности в запоминании правил

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 28. Работа считается выполненной при условии получения более 14 баллов.

Итоговое тестирование по 3 модулю:

1. Какие профессиональные функции не реализуют специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка?
А) Диагностическую

- Б) Проектную
- В) Сопровождающую
- Г) Аттестационную

2. Отметьте две тенденции, характеризующие современный этап развития системы образования.

- А) Создание единого образовательного пространства
- Б) Инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ
- В) Интеграция как объединение
- Г) Сегрегация как выделение

3. Где сопровождению было дано определение как особого вида помощи детям, обеспечивающего эффективное развитие ребёнка в процессе образования?

- А) В 1998 году на первой Всероссийской конференции специалистов системы сопровождения
- Б) Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)
- В) В 2000 году на Всемирном Форуме по образованию в Дакаре
- Г) В 2005 году во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ (образование для всех)

4. Какой автор определяет сопровождение ребёнка (группы детей) в образовательном процессе как целостную системно-организованную деятельность «в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде»?

- А) Н.Н. Малофеев
- Б) И.В. Евтушенко
- В) М.Р. Битянова
- Г) А.Г. Асмолов

5. Обозначьте задачу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

- А) Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности
- Б) Помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ)
- В) Систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей
- Г) Повышение профессиональной компетентности

6. Что не относится к направлениям деятельности службы школьного сопровождения?

- А) Преодоление трудностей в обучении
- Б) Выбор конкретного образовательного маршрута
- В) Коррекция различных проблем личностного характера при развитии ребёнка
- Г) Абилизация

7. Какой принцип не относится к принципам деятельности системы сопровождения (ППМС-Центров, ПМПК, консилиумов)?

- А) Принцип междисциплинарного взаимодействия
- Б) Принцип конфиденциальности
- В) Принцип профессиональной ответственности
- Г) Принцип технологичности работы

8. От чего не зависит содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута?

- А) Выраженности проблем в развитии ребёнка
- Б) Потенциальных возможностей ребёнка
- В) Технологий и участников сопровождения
- Г) Выбора соответствующих учебно-методических комплектов

9. Когда необходимо осуществлять планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации?

- А) Сентябрь
- Б) Ноябрь
- В) Февраль
- Г) Май

10. Что не является технологией психолого-педагогического сопровождения?

- А) Построение адаптированной образовательной программы, адекватной возможностям ребёнка с особыми образовательными потребностями
- Б) Проведение ПМПк
- В) Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями
- Г) Проблемное обучение

11. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А) материальные, медико-социальные проблемы
- Б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- В) верны все ответы

12. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- А) усиление гиперопеки в воспитании
- Б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- В) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 12. Работа считается выполненной при условии получения более 6 баллов.