

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

«15» *сентября* 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«СОВРЕМЕННЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Для педагогических работников общеобразовательных организаций  
дошкольного, начального, основного, среднего общего, дополнительного и  
профессионального образования

(в количестве 72 час.)

Киров 2019

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации (далее Программа) разработана в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Актуальность программы «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обусловлена целым рядом факторов, среди которых:

- постоянно возрастающее число детей, имеющих трудности в обучении;
- введение инклюзивного образования, что обуславливает востребованность специалистов психолого-педагогического профиля;
- введение федерального образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Краткое содержание программы включает рассмотрение вопросов, связанных с новыми профессиональными компетенциями в рамках программы повышения квалификации «Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»:

- Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП начального общего образования, её структура;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью;
- современные образовательные технологии в образовании детей с ОВЗ.

Программа адресована педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Общая трудоемкость программы 72 часа. Программа состоит из 3 модулей. Каждый из модулей может быть освоен отдельно в рамках повышения квалификации с получением соответствующего удостоверения.

**1.1. Цель реализации программы** – формирование теоретических и практико-ориентированных компетенций в области коррекции и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.

**Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:**

- ознакомить с качественными особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать компетенции в области изучения технологий коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особенности их реализации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- расширить представления о применении методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия по устранению выявленных недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об особенностях методик работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, имеющих трудности в обучении.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате обучения по программе у слушателей будут усовершенствованы следующие компетенции:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- готовностью к оценке уровня и качественных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- готовность применять методы коррекционно-педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами, заинтересованными в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

*в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:* способностью осуществлять психолого-педагогическую, методическую, диагностико-консультативную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, специалистов, по вопросам организации и участия в реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

*в области культурно-просветительной деятельности:* готовностью к изучению потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги, работающие с детьми с ОВЗ.

Вид деятельности: создание условий для реализации ООП, АООП.

№	Совершенствуемые или получаемые новые профессиональные компетенции	уровень трудовой функции (отметить ячейку)			Направление подготовки  Код компетенции
		знание	умение	владение	
1	2	3	4	5	6
1	ПК-5 обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	клинико-психолого-педагогических классификации нарушений развития	обследовать лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	способами обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализом результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	бакалавр, направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
2	ПК-1 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к лицам с ОВЗ	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы	способами к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	бакалавр, направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
3	ПК-2 готов к организации коррекционно-	методическое и техническое обеспечение,	организовывать коррекционно-	способами организации коррекционно-	бакалавр, направление подготовки

	развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	осуществление коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- развивающую образовательную среду	развивающей образовательной среды	44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
4	ПК-3 готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ	планировать образовательную коррекционную работу с учетом структуры нарушения	способами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ОВЗ	бакалавр, направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

### 1.3 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ)

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 72 часа)

№	Наименование Разделов (модулей) и тем	Всего, час	В том числе		
			лекции	Самостоятельная работа.	форма контроля
	<b>1-й модуль Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы

	образования лиц с ОВЗ				
1.3.	ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
1.4.	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
					тест
.	<b>2-й модуль Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
2.1.	Дети с нарушениями слуха	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.2.	Дети с нарушением зрения	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.3.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.4.	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.5.	Дети с ЗПР.	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.6.	Дети с нарушениями речи	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.7.	Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
					тест
	<b>3-й модуль Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
3.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.2.	Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.3.	Современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы

3.4	Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.5	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.6.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.7.	Организация и содержание работы ПМПк и ПМПк	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
					тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2 Рабочая программа

### Модуль № 1

#### Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

##### *Тема 1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня*

Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПРА в обычных образовательных учреждениях?

##### *Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ*

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования .

2. Перечислите региональные нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

### ***Тема 1.3. ФГОС обучающихся с ОВЗ НОО***

Категориально-понятийный аппарат: ФГОС, общеобразовательная организация, АООП, ПрАООП, СИПР, ИПРА, ПМПК и ПМПк и др. ФГОС НОО как основной регулятор процесса образования обучающихся с ОВЗ. Структура ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, ее структура. Принципы формирования АООП НОО. Программа формирования универсальных учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа коррекционной работы. Программа внеурочной деятельности. Требования к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

Самостоятельная работа направлена на расширение, уточнение и совершенствование знаний о содержании ФГОС НОО и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и специфике организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Проанализируйте один из вариантов программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Сформулируйте основные задачи и разделы программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (категория нарушенного развития по выбору).

### ***Тема 1.4. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Образование обучающихся с умственной отсталостью в условиях внедрения ФГОС. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Варианты программ ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования, ее структура. Принципы формирования АООП. Программа формирования базовых учебных действий. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Программа внеурочной деятельности. Программа сотрудничества с семьей



обучающегося. Требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП.

Самостоятельная работа направлена на расширение, уточнение и совершенствование знаний о содержании ФГОС и АООП для обучающихся с умственной отсталостью и специфике организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Структура ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Варианты программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

## Модуль № 2

### Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы

#### *Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха.*

Необходимые условия и особенности включения детей с нарушениями слуха в инклюзивное образование. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями слуха с учетом ИПРА.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в систему общего образования?
2. При каких условиях сопровождения дети с нарушением слуха будут включены в систему общего образования?

#### *Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения*

Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей. Особенности включения и необходимые условия для этих детей в общеобразовательных учреждениях. Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения.

Особенности организации образовательного маршрута на основе ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением зрения.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Назовите особенности типов восприятия при нарушении зрения и их учет в сопровождении ребенка, включенного в общеобразовательное учреждение.
2. Охарактеризуйте особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения.
3. Перечислите показания и возможные противопоказания к включению ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательное учреждение.

### ***Тема 2.3. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.***

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с двигательными нарушениями. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль общеобразовательного учреждения, необходимые условия для этого в общеобразовательном учреждении. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом ИПРА.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Определите особенности включения детей с двигательными нарушениями в общеобразовательное учреждение с учетом ИПР.
3. Перечислите особенности психической активности детей с церебральным параличом при тяжёлых нарушениях движения.
4. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с церебральным параличом.

### ***Тема 2.4. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).***

Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами эмоциональной сферы. Основные

типологические варианты искаженного развития. Необходимые условия и особенности включения детей с расстройствами эмоциональной сферы в общеобразовательные учреждения с учетом ИПРА. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута на основе ИПРА. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся с учетом ИПР. Методы, приемы и формы работы с детьми с расстройствами эмоциональной сферы.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Опишите основные варианты искаженного развития эмоциональной сферы у детей и оцените возможность их включения в общеобразовательные учреждения.
2. Назовите особенности деятельности команды специалистов по сопровождению детей с вариантами искаженного развития.

### ***Тема 2.5. Дети с ЗПР.***

Особенности психологического развития ребенка с ЗПР. Взаимодействие специалистов с семьей ребенка как компонент комплексного сопровождения. Негативные психологические феномены, возникающие в результате различных соматических заболеваний ребенка младшего школьного возраста и их преодоление в процессе сопровождения специалистами разного профиля. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с ЗПР.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие особенности психического развития можно наблюдать у ребёнка с ЗПР.
2. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с ЗПР.

### ***Тема 2.6. Дети с нарушением речи.***

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с нарушениями речи. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с нарушениями речи в инклюзивную вертикаль общеобразовательного учреждения, необходимые условия для этого в общеобразовательном учреждении. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных

учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями речи с учетом ИПРА.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением речи.
2. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с учащимися с нарушением речи в условиях общеобразовательного учреждения.

### ***Тема 2.7. Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость).***

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с интеллектуальными нарушениями. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями интеллекта

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.
2. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с нарушением интеллекта.

## **Модуль № 3.**

### **Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ**

#### ***Тема 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья***

Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования в обычных общеобразовательных учреждениях: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения

обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога).

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?

2. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.

3. Какая модель взаимодействия специалистов в рамках деятельности ПМПк функционирует в образовательной организации?

### ***Тема 3.2. Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Организация деятельности специалистов в индивидуальной работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Взаимодействие специалистов в условиях обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обычных общеобразовательных учреждениях. Особенности распределения функций, полномочий, ответственности в рамках реализации ИПРА. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения обучения в части организации индивидуальной работы в условиях общего образования.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума в рамках индивидуальной работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.

2. Какая модель индивидуальной работы специалистов функционирует в общеобразовательном учреждении?

### ***Тема 3.3. Современные методика диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья***

*Диагностическая деятельность логопеда*

Диагностические средства состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и направленность современных методик диагностики. Особенности логопедической работы в структуре психолого-медико-педагогической комиссии. Основные технологии логопедического сопровождения детей с ОВЗ. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей

коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ.

*Диагностическая деятельность дефектолога: олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога*

Специфика деятельности дефектолога в системе психолого-медико-педагогической комиссии. Особенности деятельности дефектолога с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта в процессе их инклюзии. Учет особенностей двигательных, операциональных и познавательных нарушений для построения индивидуального образовательного плана. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у слабослышащих и слабовидящих детей.

*Диагностическая деятельность психолога*

Основные компоненты деятельности психолога в составе ПМПК. Регламент деятельности психолога по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ. Специфика оценки психического развития ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста и компендиум методических средств психолога. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.

*Диагностическая деятельность тьютора*

Основные компоненты деятельности тьютора в составе ПМПК. Регламент его деятельности по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ. Основные задачи в сопровождении ребенка с ОВЗ, включенного в школьное образовательное пространство.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Назовите известные Вам современные методики диагностики состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Как организовать развитие коммуникативных навыков с различными категориями детей (на примере какого-либо одного из вариантов отклоняющегося развития)?
3. Охарактеризуйте основные компоненты работы дефектолога с различными категориями детей с ОВЗ (по выбору слушателя) в процессе их инклюзии.
4. Какой терминологией (перечислите основные понятия) может/должен пользоваться психолог в работе с детьми с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса?

**Тема 3.4. Показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению**

Установление показателей «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях интегрированного образования в общеобразовательных учреждениях?

2. Перечислите показатели «готовности» детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий к обучению в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

### ***Тема 3.5. Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ***

Установление критериев определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА, обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Что такое критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ?

2. Назовите критерии определения образовательного маршрута ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА.

### ***Тема 3.6. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ.***

Существующие методы и приемы работы с родителями ребенка, обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Определение специалистами ПМПк направлений работы с родителями ребенка.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ Вы знаете?

2. Определите содержание работы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

### ***Тема 3.7. Организация и содержание работы ПМПК и ПМПк***

Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК и ПМПк, осуществляющих консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных учреждений.

*Вопросы для самостоятельной работы:*

1. Какие функции выполняет ПМПК и ПМПк в инклюзивной практике?
2. Какие модели взаимодействия специалистов ПМПк Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

**2.3. Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

### **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

#### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущая	тестовые задания	перечень вопросов для самостоятельной работы
Итоговая	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме

Программа повышения квалификации предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации. Результатом обучения станет удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часов

### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)**

##### **Основная литература**

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В.Алехина. – М: МГППУ, 2017. – 512 с.

2. Психолого–педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. – \*\*\*. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.С. Рудик. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 190 с. – (Коррекционная педагогика). – \*\*\*. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

##### **Дополнительная литература**



1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., 2002.
2. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. - М.: Просвещение, 2011.
3. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. Для логопеда. М. 2005
4. Бесонова Т.П., Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: Аркти, 1996. – 176 с.
5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).
6. Григорьева, Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. – 1996. – № 4. – С. 84–88.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 1998. – 208 с.
8. Лебединский. В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2003
9. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1992
10. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с

#### Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/>

#### Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru>
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>
4. Science [Электронный ресурс]. – \*\*\*. – URL: <http://www.sciencemag.org>

\* – наличие грифа УМО

\*\* – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

\*\*\* – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в заочной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов повышения квалификации.

## **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются видеолекции с презентациями (до 10 минут), лекции для самостоятельной работы с элементами обсуждения проблем, через вопросы для самостоятельной работы, технологии дистанционного обучения.

## **5. Итоговый тест**

### **Итоговое тестирование по 1 модулю:**

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

2. Назовите количество принципов инклюзивного образования, выдвинутых Саламанкской декларацией.

- А) 10
- Б) 12
- В) 8
- Г) 4

3. ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование – это

- А) Динамически развивающийся процесс
- Б) Факт
- В) Событие
- Г) Отчетный показатель

4. Что не относится к специальным образовательным условиям?

- А) Специальные образовательные программы

- Б) Специальные учебники
- В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Г) Основная образовательная программа НОО

5. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются....

- А) Адаптированной образовательной программой
- Б) Индивидуальным учебным планом
- В) ФГОС НОО
- Г) Основной образовательной программой

6. Адаптированная образовательная программа не предполагает.....

- А) Индивидуальных вариантов обучения
- Б) Индивидуализацию методов обучения
- В) Поддержки ребёнка на основе общего контекста содержания обучения
- Г) Учебного взаимодействия

7. Отметьте две тенденции, характеризующие современный этап развития системы образования.

- А) Создание единого образовательного пространства
- Б) Инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ
- В) Интеграция как объединение
- Г) Сегрегация как выделение

8. Выберите верное утверждение

А) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее инвалидность препятствующую получению образования без создания специальных условий.

Б) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

9. Сколько приложений в которых отражены требования к адаптированной образовательной программе начального образования

обучающихся с различными категориями нарушений содержит ФГОС для детей с ОВЗ НОО

- А) 6
- Б) 7
- В) 8
- Г) 9

10. Какому варианту ФГОС начального образования детей с ОВЗ соответствует следующее условие «Ребенок получает цензовое образование, находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития, в более пролонгированные, чем в норме, календарные сроки».

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 10. Работа считается выполненной при условии получения более 5 баллов.

### **Итоговое тестирование по 2 модулю**

#### **Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)**

1. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены подходы:

- А) нейропсихологический;
- Б) междисциплинарный;
- В) деятельностный;
- Г) дифференцированный.

2. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций:

- А) ПМПк (школьного консилиума);
- Б) ПМПК;
- В) родителей;
- Г) МСЭ (медико - социальная экспертиза).

3. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости наиболее затруднено или невозможно формирование:

- А) устной и письменной речи;
- Б) гигиенических навыков;
- В) физических действий;
- Г) навыков самообслуживания.

4. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть?

- А) до пяти человек;
- Б) до десяти человек;
- В) до двенадцати человек;
- Г) до пятнадцати человек.

#### **Дети с нарушениями зрения**

1. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

- А) от 0,05 до 0,4;
- Б) от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
- В) от 0,01 до 0,2;
- Г) от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

2. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- А) Л.Брайль;
- Б) В. Гаюи;
- В) Мзьюрен;
- Г) М.Кунц.

3. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- А) тифлопедагогом;
- Б) врачом-офтальмологом;
- В) воспитателем (учителем);

Г) родителями.

4. В коррекционное учреждение для слепых детей принимаются:  
(выберите неверный вариант ответа):

А) незрячие;

Б) дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);

В) дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;

Г) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

### Дети с нарушениями слуха

1. Вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями слуха занимается

А) тифлопедагогика

Б) олигофренопедагогика

В) сурдопедагогика

Г) логопедия

2. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...

А) компьютерная аудиометрия;

Б) кохлеарная имплантация;

В) акустическая импедансометрия;

Г) электрокохлеограмма.

3. Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:

А) выработка условной двигательной реакции на звук;

Б) обучение восприятию на слух речевого материала;

В) знакомство со звуками окружающего мира;

Г) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов.

4. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий

А) синтагматический; метод:

- Б) аналитико-синтетический;
- В) иерархический;
- Г) верботональный.

### Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Номер приложения ФГОС обучающихся с ОВЗ, которое содержит требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА

- А) 8.
- Б) 6.
- В) 2.
- Г) 4.

2. Выберите верное утверждение.

А) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА не получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Б) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Г) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, глубокой, тяжелой) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

3. Какое соотношение обязательной части АООП НОО и формируемой участниками образовательного процесса при реализации варианта 6.3 стандарта для обучающихся с НОДА.

- А) 80 и 20
- Б) 20 и 80
- В) 70 и 30

Г) 60 и 40

4. Какими коррекционными предметами (курсами) может быть представлена коррекционно-развивающая область для детей с НОДА.

- А) Речевая практика.
- Б) Основы коммуникации.
- В) Психомоторика и развитие деятельности.
- Г) Двигательная коррекция.

### Дети с нарушениями речи

1. Логопедия — это...

- 1) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
- 2) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.
- 3) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Какие условия необходимы для своевременного и нормального развития речи ребенка?

- 1) сохраненный слух
- 2) отсутствие нарушений строения артикуляционного аппарата
- 3) нормальный интеллект
- 4) полноценная речевая среда
- 5) все перечисленные факторы

3. Какое нарушение речи не входит в психолого-педагогическую классификацию

- 1) общее недоразвитие речи
- 2) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- 3) патологически замедленный темп речи
- 4) фонетическое недоразвитие

4. У детей с речевыми нарушениями наблюдается (исключить неверный ответ)

- 1) неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой,
- 2) низкий уровень понимания словесных инструкций,
- 3) недостаточность регулирующей функции речи,
- 4) достаточный уровень контроля над собственной деятельностью



## Дети с нарушениями аутистического спектра

1. Какие трудности в обучении являются специфическими для детей с РАС?

- А) Поведенческие трудности, трудности коммуникации, специфическое усвоение учебного материала.
- Б) Невозможность установить контакт с ребенком.
- В) Резко замедленный темп усвоения материала.
- Г) Трудности в овладении устной и письменной речью.

2. Какое понятие является более широким?

- А) Ранний детский аутизм.
- Б) Расстройства аутистического спектра.
- В) Атипичный аутизм.
- Г) Синдром Аспергера

3. Выберите верное выражение.

- А) У всех детей с РАС в той или иной степени имеется нарушение интеллекта.
- Б) Все дети с РАС являются одаренными.
- В) Среди детей с РАС могут быть как дети без нарушений интеллекта, так и с умственной отсталостью той или иной степени. Дети с РАС могут иногда проявлять избирательную одарённость
- Г) У всех детей с РАС состояние интеллекта не изменено.

4. Выберите верное утверждение.

- А) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.
- Б) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников в РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.
- В) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.
- Г) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, глубокой, тяжелой) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не

соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

### Дети с ЗПР

1. Продолжите формулировку: «Дети с ЗПР – это дети...»
  - 1) неспособные обучаться по программе массовой школы
  - 2) с отсутствием желания принимать участие в играх
  - 3) испытывающие стойкие трудности при обучении в массовой школе
  - 4) имеющие речевые нарушения
2. Определите вид задержки: «У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность»
  - 1) ЗПР соматогенного происхождения
  - 2) ЗПР конституционального происхождения
  - 3) ЗПР церебрально-органического
  - 4) ЗПР психогенного происхождения
3. При организации процесса обучения детей с ЗПР неприемлемо:
  - 1) «пошаговое» предъявление материала
  - 2) интенсивный темп урока
  - 3) дозированная помощь взрослого
  - 4) использование специальных методов и приёмов
4. Для детей с задержкой психического развития нехарактерны:
  - 1) трудности в овладении элементарной грамотой
  - 2) трудности в овладении счетом
  - 3) трудности в использовании оказанной в процессе работы помощь
  - 4) трудности в запоминании правил

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 28. Работа считается выполненной при условии получения более 14 баллов.

### Итоговое тестирование по 3 модулю:

1. Какие профессиональные функции не реализуют специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка?  
А) Диагностическую

- Б) Проектную
- В) Сопровождающую
- Г) Аттестационную

2. Отметьте две тенденции, характеризующие современный этап развития системы образования.

- А) Создание единого образовательного пространства
- Б) Инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ
- В) Интеграция как объединение
- Г) Сегрегация как выделение

3. Где сопровождению было дано определение как особого вида помощи детям, обеспечивающего эффективное развитие ребёнка в процессе образования?

- А) В 1998 году на первой Всероссийской конференции специалистов системы сопровождения
- Б) Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)
- В) В 2000 году на Всемирном Форуме по образованию в Дакаре
- Г) В 2005 году во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ (образование для всех)

4. Какой автор определяет сопровождение ребёнка (группы детей) в образовательном процессе как целостную системно-организованную деятельность «в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде»?

- А) Н.Н. Малофеев
- Б) И.В. Евтушенко
- В) М.Р. Битянова
- Г) А.Г. Асмолов

5. Обозначьте задачу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

- А) Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности
- Б) Помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ)
- В) Систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей
- Г) Повышение профессиональной компетентности

6. Что не относится к направлениям деятельности службы школьного сопровождения?

- А) Преодоление трудностей в обучении
- Б) Выбор конкретного образовательного маршрута
- В) Коррекция различных проблем личностного характера при развитии ребёнка
- Г) Абилизация

7. Какой принцип не относится к принципам деятельности системы сопровождения (ППМС-Центров, ПМПК, консилиумов)?

- А) Принцип междисциплинарного взаимодействия
- Б) Принцип конфиденциальности
- В) Принцип профессиональной ответственности
- Г) Принцип технологичности работы

8. От чего не зависит содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута?

- А) Выраженности проблем в развитии ребёнка
- Б) Потенциальных возможностей ребёнка
- В) Технологий и участников сопровождения
- Г) Выбора соответствующих учебно-методических комплектов

9. Когда необходимо осуществлять планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации?

- А) Сентябрь
- Б) Ноябрь
- В) Февраль
- Г) Май

10. Что не является технологией психолого-педагогического сопровождения?

- А) Построение адаптированной образовательной программы, адекватной возможностям ребёнка с особыми образовательными потребностями
- Б) Проведение ПМПк
- В) Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями
- Г) Проблемное обучение

11. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А) материальные, медико-социальные проблемы
- Б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- В) верны все ответы

12. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- А) усиление гиперопеки в воспитании
- Б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- В) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 12. Работа считается выполненной при условии получения более 6 баллов.