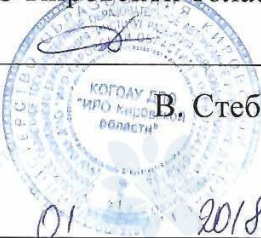


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

 В. Стебакова

« 29 » 01 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Современные аспекты преподавания информатики
в условиях реализации ФГОС»**

для работников образовательных организаций
(в количестве 24, 48 часов)

Киров 2018

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы.

Формирование информационной культуры педагога, для успешной реализации в образовательных организациях Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): работники образовательных организаций.

Вид деятельности: повышение профессиональной компетентности для реализации образовательных задач.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.		Общепедагогическая функция. Обучение	
1.1.		Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.		Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.		Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.		Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: -общепользовательская ИКТ-компетентность; -общепедагогическая ИКТ-компетентность; -предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	

		обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
2.1.		Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2.		Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2.3.		Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.5.			Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.6.			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.7.			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

1.3. Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 48 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля работ
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Методические аспекты непрерывного курса информатики.	12	8	4	Практическое задание
1.1.	Изменение роли информатики в условиях введения ФГОС.	2	2	-	
1.2.	Моделирование современного урока	2	2	-	
1.3.	Методика преподавания отдельных тем школьного курса информатики	4	2	2	
1.4.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации и участию в олимпиадах и конкурсах	4	2	2	
2.	Процедурно-ориентированное и объектно-ориентированное программирование	18	8	10	Практическое задание
2.1.	Изучение алгоритмизации и программирования в курсе информатики	2	2	-	
2.2.	Процедурно-ориентированное программирование	10	4	6	
2.3.	Основы объектно-ориентированного программирования	6	2	4	
3.	Обучение в современной информационно-образовательной среде	18	6	12	Практическое задание
3.1.	Информационно-образовательная среда как ресурс реализации ФГОС общего образования	2	2	-	
3.2.	Создание и применение цифровых образовательных ресурсов	8	2	6	
3.3.	Сетевые формы обучения	6	2	4	
4.	Зачет	2	-	2	Защита портфолио курсов
	ИТОГО:	48	22	26	

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 24 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Методические аспекты непрерывного курса информатики.	6	4	2	Практическое задание
1.1.	Изменение роли информатики в условиях введения ФГОС.	1	1	-	
1.2.	Моделирование современного урока	1	1	-	
1.3.	Методика преподавания отдельных тем школьного курса информатики	2	2	-	
1.4.	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации и участию в олимпиадах и конкурсах	2	-	2	
2.	Процедурно-ориентированное и объектно-ориентированное программирование	10	6	4	Практическое задание
2.1.	Изучение алгоритмизации и программирования в курсе информатики	2	2	-	
2.2.	Процедурно-ориентированное программирование	4	2	2	
2.3.	Основы объектно-ориентированного программирования	4	2	2	
3.	Обучение в современной информационно-образовательной среде	6	2	4	Практическое задание
3.1.	Информационно-образовательная среда как ресурс реализации ФГОС общего образования	1	1	-	
3.2.	Создание и применение цифровых образовательных ресурсов	2	-	2	
3.3.	Сетевые формы обучения	3	1	2	
4.	Зачет	2	-	2	Защита портфолио курсов
	ИТОГО:	24	12	12	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Методические аспекты непрерывного курса информатики (12 ч.)

Тема 1.1. Изменение роли информатики в условиях введения ФГОС.

Реализация требований ФГОС к уровню подготовки выпускников на базовом и профильном уровне по предмету «Информатика и ИКТ».

Тема 1.2. Моделирование современного урока.

Современные дидактические технологии и их применение на уроках информатики. Разработка урока в рамках единой технологии. Подбор электронных и иных ресурсов для достижения поставленных педагогических целей. Формирующее оценивание. Создание условий для самооценки и рефлексии на уроке информатики.

Тема 1.3. Методика преподавания отдельных тем школьного курса информатики

Содержание и методика преподавания основных тем школьного курса информатики, современные подходы к организации урока, анализ эффективности современного урока.

Тема 1.4. Подготовка обучающихся к итоговой аттестации и участию в олимпиадах и конкурсах.

Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по информатике. Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников, их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

Анализ результатов ГИА. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по информатике и методические рекомендации по их предупреждению.

Обзор олимпиад и конкурсов, в том числе проводимых ИРО Кировской области. Подготовка обучающихся и команд к участию в олимпиадах и конкурсах.

Модуль 2. Процедурно-ориентированное и объектно-ориентированное программирование

Тема 2.1. Изучение алгоритмизации и программирования в курсе информатики

Формализация знаний – представление знаний в формализованной структуре средствами математической логики. Алгоритм и его свойства.

Тема 2.2. Процедурно-ориентированное программирование

Системы команд и способы записи. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмических конструкции. Вспомогательные алгоритмы. Библиотеки алгоритмов. Решение задач ЕГЭ, связанных с алгоритмизацией.

Тема 2.3. Основы объектно-ориентированного программирования

Объектно-ориентированная среда программирования. Объекты, свойства, переменные. Создание пользовательского интерфейса. Линейное программирование, реализация алгоритмов цикла, ветвления, вспомогательные алгоритмы. Работа с

графикой и экраном. Создание собственных приложений и макросов.

Модуль 3. Обучение в современной информационно-образовательной среде

Тема 3.1. Информационно-образовательная среда как ресурс реализации ФГОС общего образования

Особенности обучения в современной информационно-образовательной среде в условиях применения комплекса информационных образовательных ресурсов и совокупности средств ИКТ.

Организация образовательного процесса, при которой учащиеся систематически в соответствии с целями образования ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок, используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.

Тема 3.2. Создание и применение цифровых образовательных ресурсов

Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

Технология обработки видео и звука. Методика создания и применения видеоматериалов образовательного назначения.

Тема 3.3. Сетевые формы обучения

Публикация документов в сети, применение сетевых геосервисов, интерактивных дидактических материалов, сетевого тестирования.

Модуль 4. Зачет.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Анализ применения ИКТ для решения образовательных задач	Устное выступление, подготовка и размещение материалов в сетевом портфолио педагога, отчет о работе
Промежуточная	Отчет по итогам создания электронных ресурсов по изучаемым темам	Самоанализ электронных ресурсов по изучаемым темам
Итоговая	Зачет (сетевое портфолио педагога) Зачетная работа складывается из итогов выполнения заданий учебного курса и проходит в виде представления разработанного электронного пакета методических, дидактических и организационных материалов к	Требования к содержанию и оформлению сетевого портфолио педагога и процедуре его защиты (Приложение 1)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. - 212 с.
2. Кузьмина М.В. Формирование медиакультуры ребенка в процессе экранного творчества (информационно-методическое пособие для руководителей студий экранного творчества и вожатых творческих смен) / Отдел образовательных проектов и программ. ВДЦ «Орленок», ЮНПРЕСС, 2011. [Текст]: информац.-методическое пособие, Киров, изд-во «Старая Вятка», 2011. – 112 с.
3. Кузьмина М.В., Пивоварова Т.С., Чупраков Н.И. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования / Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во. КОГОКУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», 2016. - 80 с.
4. Пивоварова Т.С., Трубицына Е.В., Основы сайтостроения в системе uCoz: обучение через взаимодействие: Учебно-методическое пособие. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2012. - 85 с.
5. Романов А.Н. MicrosoftOffice // Информатика: все для учителя. 2012.№ 5.с.33-43
6. Сайков Б.П., Информационная среда школы. // «Информатика», издательский дом «Первое сентября», № 20 – 2007 [Электронный ресурс] <http://inf.1september.ru/article.php?ID=200702004>
7. Цифровые образовательные ресурсы в школе [Текст]: методика использования. Математика и информатика: сб. науч.-метод. материалов для пед. вузов [Текст] / сост. Дробышев Ю. А.; под ред. Дробышева Ю. А. - М.: Унив. кн., 2008. - 303 с.

Дополнительная:

1. Автоматизированная информационно-аналитическая система «Аверс: управление образовательным учреждением». АРМ «Директор». Руководство пользователя – М.: ООО «ФинПромМаркет-XXI», 2010.
2. Вифлиемский А.Б., Лозицкий И.Г. Персональные данные и информационные технологии в образовании. – М.: -126 с.
3. Информационно-аналитическая система «Аверс: электронный классный журнал». Руководство пользователя – М.: ООО «ФинПромМаркет-XXI», 2010.

Электронные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>
2. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://fipi.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Дрофа + Вентана Граф <http://drofa-ventana.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>
5. Издательский дом 1 сентября 1september.ru
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ict.edu.ru
8. Всероссийский интернет-педсовет pedsovet.org
9. Бесплатное дистанционное обучение для педагогов Фоксфорд.ру
10. Бесплатное дистанционное обучение для педагогов (МООС) у экспертов МГУ, МФТИ, ВШЭ и др. ведущих вузов страны Универсарий
11. Просветительский проект для педагогов Лекториум
12. Центр дистанционного образования Элитариум
13. Учебный портал АНО eNano
14. Портал единых уроков Единый урок.РФ
15. Открытые уроки по всем предметам школьной программы, содержат тесты, тренажеры и конспекты interneturok.ru
16. Архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами - Youtube-канал Drofapublishing
17. Доступ к электронным учебникам «ДРОФА» – «ВЕНТАНА-ГРАФ» Lecta
18. Интерактивные дидактические материалы learningapps.org
19. – Медиа творчество - блог преподавателя <http://mediatvorchestvo.blogspot.com>

Нормативные документы:

1. Нормативно-правовые документы:

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400».

2. Иные нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/15-з).
3. концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.
4. ФЦП Концепция развития образования на 2016-2020гг. № 2765-р от 29.12.2014г.,
5. Концепция региональной информатизации № 2764-р от 29.12.2014г.,
6. Госпрограмма РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.», - Госпрограмма РФ «Информационное общество» 2011-2020 гг.,
7. Стратегия развития отрасли ИТ в РФ на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс, рассчитанный на индивидуальную работу слушателей;
- программное обеспечение для создания текстовых, аудиовизуальных, интерактивных ресурсов;
- широкополосный интернет;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, семинарские занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

1. Примерная тематика творческой работы (сетевого портфолио)

1. Пакет документов к уроку информатики

2. Критерии оценки сетевого портфолио

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы работы.
2. Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, обозначенной в портфолио педагога, защита авторских прав педагога.
4. Соблюдение правил цитирования и размещения заимствованных и авторских материалов в сети интернет.
5. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка;
 - Культура оформления материалов сетевого портфолио.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе 	Тестирование, тренинг, зачет

		<p>тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. 	Тестирование, тренинг, зачет

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Практические и семинарские занятия

Семинар 1.

Организация информационно-образовательной среды образовательной организации

Основные вопросы:

1. Анализ состава ИОС образовательной организации
2. Почему актуально применение ДОТ в современном образовании?
3. Характерные особенности присущие дистанционному обучению.
4. Компоненты образовательной среды дистанционного обучения
5. Анализ возможностей новых информационных технологий для реализации ДОТ
6. Преимущества и особенности использования Интернет в образовании.
7. Особенности ролевой модели управления обучением в СДО

Форма проведения: круглый стол по вопросам организации ИОС Образовательной организации

Задания по подготовке к занятию, вопросы:

1. Основы работы с федеральным порталом «Российское образование»
2. Основы работы с порталом «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Литература: (номера источников литературы из п. 4)

15. Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации: материалы региональной педагогической конференции «Опыт формирования единого информационного образовательного пространства в Нижегородской области» (1-2 ноября 2011 г.). – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. – 346 с.

17. Сайков Б.П., Информационная среда школы. // «Информатика», издательский дом «Первое сентября», № 20 – 2007 [Электронный ресурс]
<http://inf.1september.ru/article.php?ID=200702004>

Семинар 2.

Применение электронных образовательных ресурсов для решения образовательных задач образовательной организации

Основные вопросы:

1. Создание аннотированного списка ресурсов (ЭОР) по теме.
2. Проектирование средств обучения для реализации ДОТ.
3. Проектирование плана взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса.

Форма проведения: круглый стол по вопросам применения электронных образовательных ресурсов в образовательной организации

Задания по подготовке к занятию, вопросы:

1. Знакомство с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайтах федерального центра информационных образовательных ресурсов и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
2. Общие модели использования ЭОР при обучении информатике.
3. Знакомство с ресурсами сетевых сообществ и профильных издательств.
4. Создание средств обучения для реализации ДОТ.
5. Разработка плана взаимодействия участников дистанционного образовательного процесса.
6. Создание и наполнение сайта.

Литература: (номера источников литературы из п. 4)

4. Белкин П. Ю., Женова Н. А. Основы интернет-технологий для учителя. – М.: Федерация Интернет Образования, 2003. – 112 с.

Семинар 3.

Применение сетевых ресурсов для решения образовательных задач образовательной организации

Основные вопросы:

1. Проектирование сетевой анкеты
2. Подготовка фотографий для сетевого фотоальбома
3. Проектирование электронного журнала в табличном редакторе.

Форма проведения: круглый стол по вопросам применения сетевых образовательных ресурсов в образовательной организации

Задания по подготовке к занятию, вопросы:

1. Создание сетевой анкеты.
2. Регистрация на фото-сервисе.
3. Работа в программе Skype.
4. Регистрация на сервисе веб-конференций SeeMedia.
5. Создание интерактивных дидактических материалов.
6. Создание простейшего электронного журнала в табличном редакторе.

Литература: (номера источников литературы из п. 4)

12. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е.Д. Патаракин – 2-е изд., ИСПО. – М.Интуит.ру, 2007. - 64 с. ил. - (Учебно-методическое пособие)