

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

А.В. Савиных

24» сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Совершенствование профессиональной компетентности учителя ОБЖ,
преподавателя-организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС»**

для учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ

(в количестве 44, 48 часов)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя ОБЖ в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (учитель)».

1.1. Цель реализации программы.

Систематизация знаний учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ в области безопасности жизнедеятельности в целях, необходимых для качественной подготовки обучающихся при освоении предмета «основы безопасности жизнедеятельности».

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Вид деятельности: организация педагогами учебной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в контексте ФГОС.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Знать	Уметь
1	Общепедагогическая функция. Обучение.	
1.1	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

		обучающихся с ОВЗ
1.4	Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
1.5	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
2	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
2.1	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и

		методик обучения
2.3	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.5	Основы экологии, экономики, социологии	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.6		Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.7		Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

1.3. Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 44 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекц ии	Интеракт ивные занятия	
1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС	10	4	6	Зачет
1.1	Нормативно-правовое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
1.2	Проектирование современного урока с позиции требований ФГОС	6	2	4	
2.	Обновление содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	26	10	16	
2.1	Основы безопасности личности, общества и государства	6	2	4	
2.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	6	8	
2.3	Обеспечение военной безопасности государства	6	2	4	
3.	Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	4	4	-	Зачет
3.1.	Методика преподавания ОБЖ в основной и средней школе	2	2	-	
3.2.	Инновационные технологии преподавания ОБЖ как основа реализации ФГОС	2	2	-	
4.	Защита профессионального портфолио учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ.	4	-	4	Зачет
	ИТОГО:	44	18	26	

2.1.1 Учебный (тематический) план (объем программы- 48 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекц ии	Интеракт ивные занятия	
1.	Нормативно-правовые и психолого-	10	4	6	Зачет

	педагогические основы реализации ФГОС				
1.1	Нормативно-правовое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	4	2	2	
1.2	Проектирование современного урока с позиции требований ФГОС	6	2	4	
2.	Обновление содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	26	10	16	
2.1	Основы безопасности личности, общества и государства	6	2	4	
2.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	6	8	
2.3	Обеспечение военной безопасности государства	6	2	4	
3.	Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС	4	4	-	Зачет
3.1.	Методика преподавания ОБЖ в основной и средней школе	2	2	-	
3.2.	Инновационные технологии преподавания ОБЖ как основа реализации ФГОС	6	2	4	
4.	Защита профессионального портфолио учителя ОБЖ, преподавателя-организатора ОБЖ.	4	-	4	Зачет
	ИТОГО:	48	18	30	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС (10 час.)

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС общего образования (4 час.)

Место и роль курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО).

Новое законодательство в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Специфика региональной системы образования. Федеральный государственный стандарт как система требований в области образования. Реализация ФГОС общего образования – методология, структура, требования. Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов оценки достижений образовательных результатов. Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся. Понятие универсальных учебных действий (УУД), задачи формирования УУД, виды УУД и их характеристика. Оценка сформированности

УУД. Психолого-педагогические условия, средства и технологии формирования и развития УУД на ступенях общего образования.

Формирование духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в рамках предмета ОБЖ. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Формирование личностной, социальной и семейной культуры. Базовые национальные ценности. Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся: подходы, принципы и особенности содержания духовно-нравственного воспитания обучающихся. Мониторинг оценки эффективности воспитательной работы.

Проектирование рабочей программы учителя с учетом требований реализации ФГОС общего образования.

Тема 1.2. Проектирование современного урока с позиции требований ФГОС (6 час.)

Сущность, структура и функции процесса обучения. Сущность процесса обучения: понятия, функции, структурные элементы. Закономерности и принципы обучения. Учет возрастных особенностей в процессе обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Понятие индивидуальности.

Требования к проектированию современного урока ФГОС. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Требования к постановке целей урока. Способы мотивация учебно-познавательной деятельности школьников на уроке. Особенности содержания образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы, формы и средства обучения. Методы обучения: понятия, классификации. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и возрастными особенностями учащихся. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы организации процесса обучения, их классификация. Средства обучения, их классификация. Контроль и оценка качества знаний в процессе обучения.

Типология и структура уроков. Особенности построения уроков различного типа. Моделирование уроков разных типов с учетом индивидуального стиля учебной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа учащихся на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Классификация самостоятельных работ. Разработка дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся на уроке.

Анализ и самоанализ урока. Виды анализа и самоанализа урока. Анализы уроков, особенности их проведения. Презентация и самоанализ урока.

Модуль 2. Обновление содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС (26 час.)

Тема 2.1. Основы безопасности личности, общества и государства (6 час.)

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Факторы, оказывающие влияние на

безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Автономное существование человека в природных условиях.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного, социального, экологического характера).

Нравственная позиция и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Профилактика террористической и экстремистской деятельности. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации.

Тема 2.2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 час.)

Анатомо-физиологические особенности человека.

Понятие болезней, неотложные состояния, первая помощь. Первая помощь принципы, приемы оказания первой помощи.

Кровотечение. Определение, виды, симптомы и признаки, способы временной остановки наружных кровотечений, первая помощь.

Внутренние кровотечения: определение, виды, первая помощь.

Раны. Классификация, характеристика ран. Раневая инфекция, клинические проявления, принципы профилактики. Первая помощь. Правила наложения бинтовых повязок.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Определение, классификация травм опорно-двигательного аппарата. Понятие о механических травмах. Понятие об иммобилизации. Принцип оказания первой помощи при переломах, вывихах, ушибах. Транспортировка пострадавших.

Черепно-мозговые травмы. Определение, классификация, клинические проявления, первая помощь, особенности транспортировки.

Травмы грудной клетки. Определение, виды, диагностика повреждений грудной клетки, первая помощь.

Переломы позвоночника. Определение, виды, клинические проявления, первая помощь, особенности и основные правила транспортировки пострадавших с переломами позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов.

Сердечно-легочная реанимация (СЛР).

Определение, виды и клинические проявления терминальных состояний, диагностика клинической и биологической смерти. Остановка сердца, причины, симптомы. Остановка дыхания, причины, симптомы. Техника проведения СЛР, критерии эффективности, противопоказания к проведению СЛР, мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Техника безопасности при проведении СЛР, показания к прекращению проведения реанимации, часто

встречающиеся ошибки при проведении СЛР. Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки.

Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Обморок. Определение, клинические проявления, первая помощь.

Эпилептический припадок. Понятие эпилепсия, клинические проявления эпилептического припадка, возможные осложнения: асфиксия, развитие острой сердечной недостаточности, первая помощь.

Кома. Определение, клинические проявления, первая помощь.

Утопление. Понятие, виды утопления, первая помощь.

Ожоги. Понятие, определение площади ожоговой поверхности, клинические поражения ожога, алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.

Инородное тело. Приемы оказания первой помощи ребенку, взрослому и самопомощь при попадании в дыхательные пути инородного тела.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Виды здоровья: физическое, психическое, духовно-нравственное. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств. Составляющие здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена и др.). Режим дня и его значение для здоровья. Стресс и его влияние на человека. Общие принципы борьбы со стрессом. Профилактика переутомления. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребления наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе.

Тема 2.3. Обеспечение военной безопасности государства (6 час.)

Основные понятия и определения об обороне государства, ее организация. Вооруженные силы РФ. Нормативно-правовые документы, определяющие положения об обороноспособности государства и обязанности граждан по защите Отечества.

Основы военной службы. Воинские уставы, их значение. Воинская дисциплина, ее сущность, значение. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Строевая, огневая и тактическая подготовка.

Модуль 3. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС (4 час.)

Тема 3.1. Методика преподавания ОБЖ в основной и средней школе (2 час.)

Методика преподавания и организации занятий по ОБЖ. Контроль достижений обучающихся.

Тема 3.2. Инновационные технологии преподавания ОБЖ как основа реализации ФГОС (2 час.)

Инновационных технологий преподавания. Формирование умения оценивать результаты своей педагогической деятельности с учётом ФГОС. Элементы современного проектирования уроков, внеклассных и тематических мероприятий.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Разработка технологической карты модели урока с позиции ФГОС	Технологическая карта с описанием всех планируемых результатов и формируемых УУД
Итоговая	Защита портфолио (методического проекта)	Требования к портфолио (методическому проекту) и процедуре его защиты (Приложение 2)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 г. № 693 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 г. № 306 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400».

Основная:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/15-з).
4. Смирнов А.Т. Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2012.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
4. Леонтович, А.В., Саввичев, А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / под. ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.
6. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Примерная внеурочная программа социального творчества школьников // Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и общее образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.

9. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013.

10. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов А.Т, Б.О. Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2013 – 176 с.

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>

2.Издательская группа «Дрофа-Вентана-Граф». <http://drofa-ventana.ru/>

3.Издательство «Просвещение». <http://www.prosv.ru/>

4.Сайт Уполномоченного по правам человека в Кировской области.
<http://www.ombudsman/kirov.ru>

5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://fcior.edu.ru/>

6. Портал Всероссийской олимпиады школьников. <http://rusolymp.ru/>

7. Личная безопасность. <http://personal-safety.redut-7.ru>

8. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности.
<http://www.alleng.ru>

9. Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России. <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html>

10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях. <http://www.hardtime.ru>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Примерные тестовые задания

1. Индивидуальная страховочная система – это:

- А) система предохранительных поясов и обвязок;
- Б) умения, навыки и способности человека к самоспасению;
- В) способность организма противостоять инфекционным заболеваниям

2. Если Вам необходимо перейти замерзший водоем, то лед какого цвета (оттенка) будет наиболее опасен:

- А) зеленоватого;
- Б) синеватого;
- В) желтоватого

3. Какой международный документ запрещает уничтожение культурных ценностей в ситуации вооруженного конфликта:

- А) Гаагская конвенция 1954 года;
- Б) одна из Женевских конвенций 1949 года;
- В) пакт о ненападении на Советский Союз

4. Чистый и свежий воздух должен содержать:

- А) не менее 65% азота и 15% кислорода;
- Б) не более 65% азота и 15% кислорода;
- В) не менее 78% азота и 21% кислорода

5. Какой из перечисленных образцов оружия имеет патрон 7,62x54:

- А) СВД;
- Б) АК – 47;
- В) АК - 74

6. К БТХВ удушающего действия относится:

- А) зоман;
- Б) люизит;
- В) дифосген

7. Площадь поверхности кожи взрослого человека составляет:

- А) 3-3,5 м²;
- Б) 2-3,5 м²;
- В) 1,5-2 м²

8. К концу какой недели задняя часть эмбриона утолщается - в ней начинают закладываться осевые органы:

- А) 2-й недели;
- Б) 1-й недели;
- В) 4-й недели

9. Продолжительность скрытого периода развития гепатита В:

- А) 15-20 дней;
- Б) 70-80 дней;
- В) 45-160 дней

10. Смертельная доза при отравлении йодом составляет:

- А) 2-3 г;
- Б) 4-6 г;

В) 8-10 г

11. Наибольшую опасность при извержении вулканы представляют:

- А) водяные и грязекаменные потоки;
- Б) резкие колебания температуры;
- В) тучи пепла и газов («палящая туча»).

12. Наиболее опасным периодом схода лавин считается:

- А) зима, в моменты после выпадения осадков;
- Б) зима и осень, с 14 ч. утра до захода солнца;
- В) весна и лето, с 10 ч утра до захода солнца

13. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

- А) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- Б) потребление загрязненных продуктов питания и воды, вдыхание радиоактивной пыли и аэрозолей;
- В) прохождения ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

14. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- А) бензин + кислород воздуха;
- Б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- В) гранит + кислород воздуха + пламя горелки

15. Смертельная доза для взрослого при отравлении нафталином составляет:

- А) 10 г;
- Б) 20 г;
- В) 150 г

16. Лица с I (0) группой крови чаще болеют;

- А) ишемической болезнью сердца;
- Б) язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки;
- В) гриппом.

17. У гипертоников чаще развивается:

- А) атеросклероз;
- Б) заболевания желудочно-кишечного тракта;
- В) заболевания щитовидной железы, сопровождающиеся повышением ее функции.

18. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:

- А) вне укрытий в положении стоя;
- Б) вне укрытий в положении лежа;
- В) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись

19. У астеников чаще развивается:

- А) сахарный диабет;
- Б) желчнокаменная болезнь;
- В) заболевания органов дыхания (в частности туберкулез).

20. Выберите наиболее лучшую точку опоры внутри движущегося троллейбуса или автобуса:

- А) горизонтальный поручень над головой;

- Б) поручень спинки кресла;
- В) вертикальный поручень у дверей

21. Приступообразная интенсивная боль в поясничной области – это:

- А) люмбаго;
- Б) флебит;
- В) миозит.

22. Какие места тела человека особенно подвержены теплопотерям при нахождении в воде:

- А) грудь ниже подмышечных впадин, область паха, шея и голова;
- Б) руки и ноги;
- В) пальцы рук и ног, стопы ног, волосая часть головы

23. Воспаление спинного мозга - это;

- А) миозит;
- Б) миокардит;
- В) миелит.

24. Световое излучение – это поток:

- А) невидимых нейтронов;
- Б) лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- В) скоростной (продуктов горения), изменяющий концентрацию атмосферного воздуха

25. Какие вагоны поезда представляют наибольшую опасность пассажирам при столкновении:

- А) средние вагоны;
- Б) первый и последний вагоны;
- В) два предпоследних вагона

26. Хроническое заболевание, в основе которого лежит нарушение липидного обмена, называется:

- А) атеросклерозом;
- Б) артритом;
- В) атрофией.

27. Противорадиоационное укрытие защищает:

- А) от ударной волны;
- Б) от АХОВ;
- В) от радиоактивного заражения

28. Стойкое ограничение движений в суставе является:

- А) контрактурой;
- Б) миалгией;
- В) острым мышечным спазмом

29. Тюбаж это:

- А) диетическая схема – максимальное углеводное насыщение;
- Б) беззондовый дренаж для профилактики застоя желчи;
- В) применение повязок из липкого бинта.

30. Эректильная фаза развития травматического шока характеризуется:

- А) заторможенным состоянием;
- Б) потерей сознания;
- В) двигательным возбуждением

Приложение 2

1. Примерная тематика проекта (творческого задания)

1. Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни, в быту.
2. Личное поведение пешехода и пассажира для обеспечения безопасности на дорогах.
3. Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользования различными бытовыми приборами в повседневной жизни.
4. Правила личного поведения для соблюдения мер безопасного поведения во время активного отдыха на воде.
5. Правила безопасного поведения по обеспечению личной безопасности и сохранения своего здоровья при проживании в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
6. Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма.
7. Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующие формированию негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
8. Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
9. Влияние мобильного телефона на здоровье человека.

2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).
2. Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
4. Изложение своего понимания проблемы.
5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.
7. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
2. Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
3. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
5. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
6. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
7. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
8. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
9. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
10. Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
11. Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
12. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
13. Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
14. Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
15. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
16. Терроризм как дестабилизирующий фактор современности.
17. Причины и цели совершения террористических актов, характеристика, превентивные меры.
18. Массовые беспорядки, причины возникновения и защита от них.
19. Самооборона и ее правовые основы
20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
21. Организация и ведение ГО в Российской Федерации.
22. Средства индивидуальной защиты.
23. Средства коллективной защиты.
24. Основные способы защиты населения.
25. Органы эвакуации.
26. Организация АСДНР в очаге поражения.

27. Силы и средства ГО.
28. Техническое оснащение систем предупреждения и оповещения.
29. Что необходимо для сокращения уровня инфекционных заболеваний.
30. Алгоритм действия при открытых ранах.
31. Оказание первой помощи при остановке сердца.
31. Перечислить условия ЗОЖ.
32. Первая помощь при травмах.
33. Виды стресса. Способы достижения психологического комфорта.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <i>Умеет:</i> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	Зачет

		- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<i>Знает:</i> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <i>Умеет:</i> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее	Зачет

		выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.	
--	--	--	--