

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. ректора КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области»


А.В. Савиных
«24» 01 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
(повышения квалификации)

**«Совершенствование профессиональной компетентности
учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
(модуль: «Формирование единых подходов к оцениванию
ВПР по иностранному языку»)
(в количестве 48 часа)**

КИРОВ, 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

1.1 Цель реализации программы

Цель программы: совершенствовать профессиональную компетентность учителей иностранного языка в условиях реализации ФГОС, ввести учителей иностранного языка в образовательный дискурс федерального государственного стандарта второго поколения по иностранному языку и подготовить к обеспечению достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями стандартов.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя иностранных языков.

Вид деятельности: организация педагогами учебной деятельности обучающихся по освоению учебного предмета «Иностранный язык» в контексте ФГОС.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1. Общепедагогическая функция. Обучение.			
1.1.		Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.
1.2.		Основы методики преподавания, основные принципы деятельного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
1.3.		Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Использовать и опробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательную деятельность всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ОВЗ.
1.4.		Рабочую программу и методику	Владеть ИКТ-компетентностями:

		обучения по данному предмету.	- общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного образования, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
2. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
2.1		Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
2.2.		Программы и учебники по преподаваемому учебнику	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
2.3		Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.
2.5.		Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.6			Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с

			обучающимися актуальные события современности
2.7.			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

1.3 Форма обучения: очная, заочная, очная (с применением ДОТ) (48 часов).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Практ. занятия	
1.	Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования	12	8	4	
1.1.	Концепция и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	2	2	-	
1.2.	Введение ФГОС основного общего образования: особенности, проблемы, задачи	2	2	-	
1.3	Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС	4	2	2	Круглый стол
1.4.	Современный урок в соответствии с ФГОС	4	2	2	Анализ урока
2.	Концептуальные положения преподавания иностранного языка в условиях ФГОС	10	6	4	
2.1.	Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС	4	2	2	Тестирование
2.2.	Инновационные УМК по иностранному языку в условиях реализации ФГОС	2	2		
2.3	Разработка рабочей программы по учебному предмету, курсу в соответствии с ФГОС	4	2	2	Дискуссия
3.	Методическая подготовка учителя для работы в условиях ФГОС	24	10	14	Зачёт
3.1	Формирование единых подходов к	4		4	

	оцениванию ВПР по иностранному языку				
3.2.	Методические особенности подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по иностранному языку	4	2	2	
3.3.	Методические особенности подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по иностранному языку	2	2	2	
3.4.	Исследовательская и проектная деятельность на уроках иностранного языка как путь формирования УУД	2	2		
3.5	Инновационные подходы к преподаванию иностранного языка	4		4	Мастер-класс
3.6	Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательной деятельности основной школы	6	2	4	Мастер-класс
4	Обобщение и систематизация изученного	2		2	
4.1	Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
	ИТОГО:	48	22	26	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования (12 часов)

Тема 1.1 Концепция и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Нормативно-правовое обеспечение содержания преподавания в связи с переходом на ФГОС. Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России. Современная система образования в России. Система целей и ценностей на уровне национальной образовательной системы. Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Стандарт как конвенциональная норма взаимодействия общества, государства и бизнеса. Главные принципы ФГОС. Основная цель российского образования. Требования к личности современного ученика. Основы школьного стандарта. Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности российского общества. Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Глоссарий ФГОС.

Тема 1.2 Введение ФГОС основного общего образования: особенности, проблемы, задачи

Основные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС. Факторы, характеризующие эффективную школу по результатам PISA. Рейтинг главных событий в образовании РФ за 10 лет. Ключевые особенности ФГОС общего образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО -

преимущество и развитие. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, структуре ООП, к условиям реализации основной образовательной программы. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Особенности системы оценки: деятельностная парадигма. Базовый и профильный уровни образования. Стандарты образования и учебный план. Стандарты и программы. Различные виды программ (типовые, базовые, профильные, авторские, факультативные и т.д.). Вариативность программ как фактор либерализации образования. Структура рабочей программы учителя. Содержание и структура учебников. Целостное воспитательное пространство школы. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Организация внеурочной деятельности по направлениям.

Тема 1.3 Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС

Формирование универсальных учебных действий в основной школе как стратегия реализации ФГОС. Сущностная часть содержания. Понятие и сущность универсальных учебных действий (УУД). Функции и универсальный характер УУД. Теоретико-методологическая основа развития УУД. Программа формирования и характеристика групп УУД. Типовые задачи по формированию и развитию УУД. Базовые технологии ФГОС как средство формирования и развития УУД. Соотношение методики и технологии. Активные методы обучения. Формы организации учебной деятельности по формированию УУД. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Принципы реализации системно-деятельностного подхода. Система оценки достижения планируемых результатов. Функция и миссия системы оценки. Предметные и метапредметные результаты обучения, особенности их оценки.

Тема 1.4 Современный урок в соответствии с ФГОС

Урок как основная форма организации образовательного процесса. Принципы моделирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Классификации современного урока.

Триединые цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Требования к формулировке цели: конкретная, определенная, измеримая, достижимая, соответствующая контексту, привязанная к интервалу времени.

Системно-деятельностный подход в современном уроке (направленность на формирование универсальных учебных действий). Учебные ситуации как вариант реализации системно-деятельностного подхода к обучению. Классификация учебных ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-тренинг.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Организационная структура исследовательской деятельности. Условия эффективности реализации программы исследовательской деятельности обучающихся. Исследование как основа построения образовательной деятельности. Этапы исследовательской деятельности обучающихся. Основные направления формирования навыков исследовательской работы: проблемно-реферативный, аналитико-систематизирующий, проектно-поисковый.

Общая характеристика метода проектов: исторический контекст и современность. Проектные методики в современной школе: типология проектов. Учебное проектирование. Социальное проектирование как условие формирования компетентностей ученика.

Этапы работы над проектом. Содержание деятельности учителя и учащегося на каждом этапе. Позиции учителя и обучающегося в работе над проектом. Понятие социального проекта. Различные подходы к реализации метода социального проектирования. Критерии оценки социальных проектов. Приемы организации и защиты проектов.

Рефлексия как необходимый элемент современного урока. Направленность рефлексии на выявление уровня осознания содержания и способов деятельности, применяемых на уроке. Приемы рефлексии.

Модуль 2. Концептуальные положения преподавания иностранного языка в условиях ФГОС (10 часов)

Тема 2.1. Особенности преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС

Цели обучения иностранному языку в современной школе. Ориентация курса на планируемые результаты обучения. Структура образовательных результатов по иностранному языку. Личностные результаты обучения иностранному языку. Метапредметные результаты обучения, их связь с формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД) трех видов. универсальные учебные действия. Познавательные и регулятивные УУД в области иностранного языка. Содержание предметных знаний и практических умений в рамках компетентного подхода. Фундаментальное ядро содержания образования: язык и речь. Современные принципы обучения. Дидактические и лингвометодические принципы. Пути реализации принципа сознательности. История становления и сущность принципа коммуникативности. Современные направления реализации текстоцентрического принципа. Особенности формирования УДД обучающихся на уроках иностранного языка. Конструирование упражнений, ориентированных на развитие опыта в области применения средств языка для решения личностно-значимых задач, для развития и определения уровня языковой компетентности. Упражнения аналитического и творческого характера. Цели преподавания иностранного языка. Фундаментальное ядро содержания общего образования по иностранному языку. Программа развития и формирования УУД на уроках иностранного языка.

Содержание и структура примерной программы по иностранному языку для основной школы. Требования к метапредметным, предметным и личностным результатам образования. Методические принципы обучения иностранному языку.

Тема 2.2. Инновационные УМК по иностранному языку в условиях реализации ФГОС

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2017 гг.: структура, содержание.

Формирование новой дидактической модели образования по иностранному языку. Определение ведущих принципов обучения, заложенных в УМК. Вычленение принципа творчества в учебной деятельности обучающихся. Логика иноязычного образования, заложенная в заданиях. Новые подходы к изучению традиционных тем. Включение заданий разного уровня сложности. Поэтапное знакомство с теоретическим материалом. Развивающий потенциал заданий.

Тема 2.3. Разработка рабочей программы по учебному предмету, курсу в соответствии с ФГОС

ФГОС об инвариантной (обязательной) и вариативной части учебного плана (часть, формируемая участниками образовательных отношений) основной образовательной программы основного (среднего) общего образования. Примерная основная образовательная программа основного (среднего) общего образования о предметных результатах освоения учебного предмета «Иностранный язык». Дидактические единицы Программы. Два уровня планируемых предметных результатов освоения учебного предмета, курса по годам обучения: базовый (опорный) учебный материал («учащийся научится»), и углубляющий, дополняющий, расширяющий или пропедевтический учебный материал («учащийся получит возможность научиться»).

Рабочая программа учебного предмета, курса в основной (старшей) школе: нормативно-правовые основы. ФГОС основного общего образования о требованиях к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования по учебному предмету «Иностранный язык».

Обязательные элементы рабочей программы учебного предмета, курса основной (старшей) школы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по годам обучения; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Необязательные элементы структуры рабочей программы учебного предмета, курса основной (старшей) школы: введение (пояснительная записка); учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса (список рекомендуемой литературы для учителя, обучающихся, список Интернет-

ресурсов); приложения (календарно-тематическое планирование по предмету, курсу; контрольно-измерительные материалы) и др.

Модуль 3. Методическая подготовка учителя для работы в условиях ФГОС (24 часа)

Тема 3.1. Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по иностранному языку.

Качество образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). Региональная система оценка качества образования (РСОКО) как часть ОСОКО.

ВПР как итоговая контрольная работа по диагностике достижений предметных и метапредметных результатов образования по отдельным учебным предметам с учетом требований ФГОС (единое расписание, использование единых федеральных текстов заданий и единых критериев оценивания).

Соответствие содержания заданий ВПР по иностранному языку ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной основной образовательной программе основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)), содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253; с декабря 2018 г. – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345).

Соответствие содержания и уровня заданий ВПР Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

Анализ выполнения заданий ВПР по иностранному языку. Методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания иностранного языка с учетом результатов ВПР.

Тема 3.2. Методические особенности подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по иностранному языку

Стандартизированные формы оценки качества образования: Всероссийские проверочные работы (ВПР), Национальные исследования качества образования (НИКО), итоговая аттестация обучающихся (ОГЭ) по иностранному языку.

Основные нормативные документы по итоговой государственной аттестации обучающихся. Цели и задачи проведения ОГЭ. Структура и регламент экзамена. Основное содержание экзамена.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2016 г. по иностранному языку

(разработчик- Федеральный институт педагогических измерений, ИРО Кировской области).

Тема 3.3. Методические особенности подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по иностранному языку

Стандартизированные формы оценки качества образования: Всероссийские проверочные работы (ВПР), Национальные исследования качества образования (НИКО), итоговая аттестация обучающихся (ЕГЭ) по иностранному языку.

Основные нормативные документы по итоговой государственной аттестации обучающихся. Цели и задачи проведения ЕГЭ. Структура и регламент экзамена. Основное содержание экзамена.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 г. по иностранному языку (разработчик- Федеральный институт педагогических измерений, ИРО Кировской области).

Тема 3.4. Исследовательская и проектная деятельность на уроках иностранного языка как путь формирования УУД

Проектная деятельность на уроках иностранного языка. Метод проектов как базовая технология ФГОС. Технология проектной деятельности. Содержание, сущность, структура проектной деятельности. Исторические и психолого-педагогические основы метода проектов. Роль и место метода проектов в школьном образовании. Типы и виды проектов. Специфика учебного проекта. Классификация учебных проектов по виду деятельности. Этапы работы над проектом (деятельность учителя и обучающихся). Требования к формулировке проблемы проекта. Организация группового взаимодействия в ходе проектной деятельности. Характеристика проектного продукта. Портфолио проекта. Преимущества проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности обучающихся. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся. Требования к оценке исследовательской работы с позиций компетентного подхода. Тематика учебных исследований. Технология педагогического консультирования. Исследовательская работа на уроках иностранного языка как способ формирования метапредметных компетенций. Структура урока-исследования. Руководство исследовательским проектом. Руководство исследовательским проектом. Исследовательская деятельность учителя как путь повышения методологической компетентности. Методический проект учителя. Мастер-класс как форма презентации педагогического опыта. Методика подготовки учителя участию в конкурсах профессионального мастерства.

Тема 3.5. Инновационные подходы к преподаванию иностранного языка

Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка Принципы деятельностного подхода в обучении. Психологические и методологические основы развивающего обучения. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Виды педагогических технологий.

Технология проблемного обучения. Приемы построения проблемной ситуации. Организация коллективно-творческой учебно-познавательной деятельности на уроке. Кейс-технология (ситуационный анализ). Дидактические принципы и условия организации обучения на основе ситуационных задач. Теория и практика разноуровневого обучения. Особенности использования дифференцированных технологий в условиях городской и сельской школы. Моделирование учебного процесса при дифференцированном обучении. Технология мастерских. Правила адаптации технологии развития критического мышления. Составление интеллект-карты. Осуществление коммуникативно-деятельностного подхода к речевому развитию обучающихся. Реализация творческой деятельности обучающихся. Диалоговые технологии и интерактивные методы обучения. Формы организации публичного спора: дискуссия, дебаты, диспут и др. Специфика коммуникативного тренинга. Технология использования в обучении игровых методов. Структура ролевой игры. Конструирование и особенности проведения урока интегрированного типа. Технология интегративных образовательных экспедиций. Алгоритм деятельности учителя и обучающихся в процессе применения технологий (проблемного обучения, развития критического мышления, мастерских и др.). Особенности использования ИКТ на уроках иностранного языка. Технология дистанционного обучения. Опыт применения образовательных технологий: представление и анализ.

Тема 3.6. *Электронные образовательные ресурсы и их использование в образовательной деятельности основной школы*

Понятие электронных цифровых ресурсов, их классификация. Критерии оценивания электронных образовательных ресурсов. Требования к образовательным ресурсам, разрабатываемым самостоятельно педагогическими работниками. Организация работы с ЭОР на уроке (на конкретном примере в зависимости от состава обучающихся).

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме (Приложение 2). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Письменный или устный ответ на	Анализ видеозаписи урока или урока выездного тематического занятия на

	вопрос	базе базовой образовательной организации (Приложение 3)
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 4)
	Зачет (собеседование по билетам)	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении №1

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 143 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2014 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем образовании и их дубликатов»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки
11. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.

Основная:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебн. пособие / Наталия Дмитриевна Гальскова, Надежда Ивановна Гез.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.- 333 с.- (Высшее профессиональное образование).
2. Ильина И. Методика преподавания английского языка: учебное пособие: рек. МО и науки РК для орг. тех. и проф. образов. / И. Ильина, Р. Нургалиева.- Астана: Фолиант, 2010.- 372с.- (Профессиональное образование).
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие / Наталия Федоровна Коряковцева.- М.: Академия, 2010.- 192 с.- (Высшее профессиональное образование).
4. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Восток-Запад, 2008.- 253 с.
5. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, Или как ИНТЕРЕСНО ПРЕПОДАВАТЬ: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова.- 4-е изд., доп.- Алматы, 2010.- 344 с.
6. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс)/авт. -сост. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.
7. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс/авт. и

науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

8. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 81 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
9. Полушкина, Г.Ф. Диагностический инструментарий оценки достижений планируемых результатов по предмету «Иностранный язык (английский)» в 7 классе: сборник материалов/авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт. - сост. Е.А. Двинянинова, А.С. Корзунина; ИРО Кировской области. -Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. -71 с. -(Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
- 10.Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. Г.Ф. Полушкина; С.Н. Высотина, В.И. Пантелеева; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. – 98 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
- 11.Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс/Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и . Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
- 12.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Елена Николаевна Соловова.- М.: АСТ - Астрель, 2008.- 272 с.
- 13.ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов: 2013.
- 14.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
- 15.Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / Ксения Васильевна Фокина, Наталья Владимировна Костычева, Лариса Николаевна Тернова.- М.: Юрайт. - Высшее образование, 2009.- 158 с.
- 16.Трубанева Н.Н., Бабушис Е., Кащеева А. ОГЭ 2017. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+CD)/Н.Н. Трубанева.- М., 2016.
- 17.Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная:

1. Английский язык. 10-11 классы. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ: учебное пособие/М.А.Бодонья – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 128 с. – (Готовимся к ЕГЭ.).

2. Архипкина Г., Завгородняя Г. ЕГЭ 2017. Немецкий язык. Сдаем без проблем!/ Г. Архипкина.-М., 2016.

3. Бодонья М.А. Английский язык. Подготовка к ГИА и ЕГЭ. Задания с развернутым ответом: Личное письмо, Эссе (С1, С2).- Ростов-на Дону., 2012.

4. Вербицкая М., Родоманченко А., Ходакова А., Щукина И. ЕГЭ 2017. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов (+CD) /М. Вербицкая. ЕГЭ.-М., 2016.

5. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе: темы и аргументы. /Е.Л. Занина.- М.: Айрис-пресс,, 2016.

6. Машарова, Т.В., Полушкина, Г.Ф. Интерактивная доска как средство реализации технологий медиаобразования/Т.В. Машарова, Г.Ф. Полушкина//Образование в Кировской области. -2016. - № 3 (39). - С. 30-35.

7. Мильруд Р.П. ЕГЭ. Английский язык: Устная часть. Тренировочные тесты: учебное пособие /Р.П. Мильруд; под научной ред. К.С. Махмурн. – Обнинск: Титул, 2016

8. Музланова Е. ЕГЭ-2017. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену/Е. Музланова.- М., 2016.

9. Проектирование программы развития универсальных учебных действий: методические рекомендации / под ред. А.А. Пивоварова. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2016. – 56 с.

10. Полушкина, Г.Ф., Машарова Т.В. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса/Г.Ф. Полушкина, Т.В. Машарова//Современная педагогика: теория, методика, практика: сборник материалов междунар. науч. конференции/под ред. Д.Ю. Ануфриевой. М., 2014. С. 38-42.

11. Полушкина Г. Ф. Организация научно-методического сопровождения обучения педагогов при работе с мультимедийным кабинетом // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1518-1521.

12. Полушкина Г.Ф. Универсальные учебные действия: история и перспективы / Г.Ф. Полушкина // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 19 (61). С. 86-88.

13. Полушкина Г.Ф. Интегративный подход к обучению английскому языку с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся / Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Е.М. Дьячкова // В сборнике: Наука и практика сборник статей международной научной конференции молодых ученых. под ред. проф. В.О.Бернацкого, О.А.Чихачёвой, И.Б.Тебловой. 2016. С. 108-117.

14. Ракипова М.Ш. Проблема оценки результатов учебно-познавательной деятельности студентов в России и США (на примере обучения английскому языку на неязыковых факультетах вузов): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01– Киров, 2004.

15. Ракипова М.Ш. Проверка коммуникативной компетенции по английскому языку с помощью тестовых заданий множественного выбора // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе: Сб. научно-методических трудов. Вып. 10. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – С. 91-97.

16. Фоменко Е.А., Бодонья М.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Пособие с аудиоприложением. /Е.А. Фоменко.- М., 2017.

17. Фурманова С., Бажанов А. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. Учебное пособие/С. Фурманова М., 2016.

18. Фурманова С., Бажанов А. Немецкий язык. 11 класс. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами (+ CD-ROM)/С. Фурманова.- М., 2014.

19. Эванс В., Копылова В.В., Аяцкова Л.Ш., Суханова О.Н. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания (с ключами), 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе/ В. Эванс. М.: Express Publishing «Просвещение» 2014.

Электронные ресурсы:

1. Басова А.В. К вопросу о письме и письменной речи в обучении иностранному языку: методика преподавания иностранных языков / А.В. Басова.- 96 Кб.- Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006 // Язык. Культура. Образование: Сборник материалов международной научной конференции "Чтения Ушинского".- 2006.- Вып. 2. - 160 с.- (Преподавателям английского).

2. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе / Т.А. Дмитренко.- 1, 08 Мб.- М.: МЭЛИ, 2009.- 92с.

3. Кузнецова Т.Д. Инновационность в иноязычном образовании: Материалы международного научного методического семинара 20 января 2012 г., посвящается 20-летию Независимости Республики Казахстан / Т.Д. Кузнецова.- 1, 17 Мб // Мультилингвизм и межкультурное образование: опыт преподавания иностранных языков в Казахстане.- 2012.- С.231-233.

4. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Конышева.- 8, 83 Мб.- СПб.: КАРО, 2008.- 192с

5. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка / К.В. Фокина, Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева.- 1, 37 Мб.- М.: Юрайт, 2009.- 158с.

6. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>

7. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>

8. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. URL: <http://ege.edu.ru/ru/>

9. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
10. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
12. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. URL: www.fipi.ru

Иные нормативные документы

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/15-з).

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Почему возникла необходимость в разработке и внедрении стандарта второго поколения?
2. В чем состоят принципиальные отличия Федерального государственного образовательного стандарта от стандарта 2004 года?
3. Какие процессы, происходящие в российском обществе в последние десятилетия, предопределили необходимость разработки Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
4. Что представляет собой Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и какие социальные понятия у обучающихся она формирует?

5. Как менялось понятие национального воспитательного идеала в процессе развития российского образования?

6. В чем Вы видите необходимость придания государством системе образования статуса приоритетного национального проекта?

7. С какими проблемами сталкиваются обучающиеся при переходе из начальной школы в среднюю? Почему учителю, работающему в 5 классе, необходимо, в первую очередь, знать положения ФГОС?

8. В чем заключаются принципиальные отличия современного учебника от традиционного?

9. Почему системно-деятельностный подход провозглашен в ФГОС как основа современного образовательного процесса? Как соотносится данный подход с обозначенным в стандарте 2004 года компетентностно-ориентированным подходом?

10. Что такое учебно-методический комплекс? Почему возникает необходимость в его формировании в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации?

11. Как меняются в связи с переходом на ФГОС содержание и методическая организация курса преподавания иностранного языка? Как на практике будут реализованы данные изменения?

12. В чем заключается суть требований к результатам освоения основной образовательной программы и примерной программы общего образования по иностранному языку?

13. Из каких разделов состоит Фундаментальное ядро содержания образования по предмету? Как цели изучения иностранного языка определили структуру и содержание Фундаментального ядра?

14. Какие требования к личности учителя иностранного языка предъявляет современная образовательная парадигма?

15. Каким образом понятие «универсальные учебные действия» связано с понятием предыдущего стандарта «ключевые компетентности»?

16. Какие технологии формирования УУД используете Вы в своей педагогической деятельности?

17. С какой целью в современном образовании изменяется система оценки планируемых результатов обучения?

18. Почему в условиях развития современного образования возникает необходимость в разработке учителем рабочих программ?

19. Какие виды деятельности на уроке иностранного языка способствуют формированию тех или иных УУД?

21. Почему возникает необходимость обновления структуры и содержания урока?

22. Почему на современном этапе развития образования особое внимание обращается на реализацию воспитательных задач урока?

23. В чем заключается деятельностный характер современного обучения иностранному языку в школе?

24. Как, на ваш взгляд, применение новых информационных технологий и Интернет может способствовать овладению иностранным языком?

Приложение 2.

Входное тестирование. Примерные тестовые задания

1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования включают в себя:

- а) обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
- б) максимальный объем учебной нагрузки;
- в) требования к уровню подготовки выпускников;
- г) *требования к структуре основных образовательных программ.*

2. Какой тип результатов НЕ предусмотрен во ФГОС НОО?

- а) личностные;
- б) предметные;
- в) *познавательные;*
- г) метапредметные.

3. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

а) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

б) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

в) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

г) *составление плана и последовательности действий.*

4. К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

а) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

б) *управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;*

в) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

г) волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.

5. Согласно положениям ФГОС НОО к личностным результатам образовательного процесса относится:

а) высокие баллы на едином государственном экзамене;

б) способность к саморегуляции и самоконтролю;

в) *формирование толерантности и гражданского самосознания;*

г) способность работать в группе.

6. Определите тип урока по представленной структуре:

1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний, 3) этап закрепления новых знаний, 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:

- а) комбинированный урок;
- б) урок усвоения нового материала;
- в) *урок закрепления изучаемого материала;*
- г) урок повторения и обобщения изучаемого материала.

7. К какой педагогической технологии относится следующая структура урока:

1) стадия вызова; 2) стадия осмысления; 3) стадия рефлексии:

- а) модульного обучения;
- б) педагогических мастерских;
- в) коллективного способа деятельности;
- г) *развития критического мышления.*

8) Каков первый шаг работы с аудиотекстом на уроке?

- а) прослушивание с детальным пониманием;
- б) снятие языковых трудностей;
- в) *антиципация содержания;*
- г) прослушивание с общим пониманием.

9) В чем заключается конечная цель создания языкового портфолио ученика?

- а) систематизация документации и сведений о владельце;
- б) презентация деятельности учащегося в рамках учебного заведения;
- в) *доказательство прогресса обучения;*
- г) предъявление на итоговой аттестации.

10) Какова основная цель страноведческого компонента в языковом образовании?

- а) усвоение фактологической информации о странах изучаемого языка;
- б) усвоение фактологической информации о родной стране;
- в) усвоение фактологической информации о родной стране;
- г) *воспитание толерантности к иноязычной культуре.*

11) Принцип коммуникативной направленности предполагает:

- а) *речевую направленность учебного процесса, речевой характер упражнений, речевое партнерство, обязательное проведение уроков на изучаемом языке;*
- б) индивидуализацию обучения;
- в) учебное партнерство;
- г) только интуитивный подход в овладении языковыми средствами.

12) Цель обучения активной (продуктивной) лексике:

- а) обеспечить учащимся возможность выразить свои мысли в диалогической речи, а также понимать читаемое;
- б) *обеспечить учащимся возможность выразить свои мысли и понимать мысли других в устной и письменной речи;*
- в) обеспечить учащимся возможность выразить свои мысли в устной речи;
- г) обеспечить учащимся возможность выразить свои мысли в письменной форме.

13) Цель обучения пассивной (рецептивной) лексике:

- а) обеспечить сохранение в долговременной памяти графической формы слова;

б) обеспечить возможность узнавать и понимать слова в процессе чтения и аудирования;

в) сформировать способность догадываться о значении слова по его структурным особенностям;

г) обеспечить возможность выражать свои мысли в письменной речи.

14) При каком количестве слов, написанном учащимся в задании 39, работа не проверяется как «технический ноль»?

а) 89

б) 90

в) 140

г) 155

15) Какое определение не относится к понятию «анализ»?

а) определение состава вещества;

б) всесторонний разбор, рассмотрение;

в) описание свойств предмета, явления;

г) целенаправленное наблюдение и осмысление.

16) Как называется анализ урока, который предполагает разбор и оценку одной стороны учебно-воспитательного процесса: дидактического, психологического, воспитательного, методического, организационного?

а) аспектный;

б) краткий;

в) односторонний;

г) полный.

17) Some travelers try to learn about new places by paying attention to people in restaurants, public pubs and the like.

а) And pleasant things;

б) And so on;

в) And shopping centers;

г) And places that they like.

18) He is a real go-getter, because he is always full of confidence and optimism.

а) a loser;

б) a hard worker;

в) a humdrum person;

г) a successful businessman.

19) It is so noisy in the hall. I cannot get anything done.

-Why not move into apartment?

What does the second person mean?

а) That the man should leave the hall;

б) That the apartment would be noisy, too;

в) That the man should not find an apartment;

г) That the man is working too hard.

20) Excuse me. Are you in line for the Xerox machine?

-No. We are just talking.

What will the man probably do?

- a) Talk with the woman;
- б) Use Xerox machine;
- в) Leave;
- г) Wait in line behind the woman.

Приложение 3.

«Устный» анализ урока

Определить **цели** урока, его **тип** и **место** в системе уроков по данной теме.

1) Выделить этапы, определить соответствие **структуры** урока его целям и условиям обучения.

2) Охарактеризовать **языковой и речевой** материал урока (трудность усвоения, воспитательная направленность, информативная ценность).

3) Проследить **способы и приемы** работы материалом, дать их методическую оценку. Проследить, какие **упражнения** использовались на уроке (обратить внимание на использование наглядности и ТСО).

4) **ФОПД** и их соотношение на различных этапах урока;

5) Проследить за **деятельностью учителя**:

приемы привлечения внимания обучающихся и поддержания их интереса на уроке; наблюдательность и оперативная реакция учителя в связи с обстоятельствами урока;

контроль, выявление и исправление ошибок обучающихся;

объективность и воспитательная направленность отметок;

правильность и выразительность речи учителя, адаптация собственного иноязычного опыта соответственно уровню учащихся, целям и задачам урока;

б) **Домашнее задание** (содержание, объем, своевременность, целесообразность, подготовленность учащихся на уроке к его выполнению).

Общие выводы по уроку (достижение поставленных целей, общий обучающий эффект, положительные стороны, недостатки и предложения по их устранению).

Соответствие урока требованиям ФГОС (количественный результат)

Приложение 4

1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Принципы и задачи поликультурного образования на современном уроке иностранного языка.
2. Приемы осуществления патриотического воспитания на современном уроке иностранного языка.
3. Применение инновационных технологий на уроках иностранного языка в современной школе.

4. Универсальные учебные действия как основа достижения личностных (метапредметных) результатов образования.
5. Способы достижения личностных (метапредметных) результатов образования (из опыта работы).
6. Способы повышения познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка.
7. Активные и интерактивные методы (приемы) обучения на уроках иностранного языка.
8. Методологические подходы к обучению и воспитанию (личностно-ориентированный, развивающий, компетентностный и др.).
9. Формирование положительной учебной мотивации на уроках иностранного языка.
10. Методологические подходы к преподаванию иностранного языка (гендерный, этнографический, страноведческий и др.).
11. Социокультурный портрет России и стран изучаемого языка сегодня.
12. Алгоритм формирования и совершенствования лексических навыков речи.
13. Алгоритм формирования и совершенствования грамматических навыков речи.
14. Алгоритм формирования и совершенствования произносительных навыков говорения.

2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).
2. Раскрытие избранной темы исследования:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
4. Изложение своего понимания проблемы.
5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.
7. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

3. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция.	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода,	Тестирование, тренинг,

	Обучение	виды и приемы современных педагогических технологий; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <i>Умеет:</i> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	зачет
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<i>Знает:</i> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <i>Умеет:</i> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.	Тестирование, тренинг, зачет