

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Н.В. Соколова

«29» 01

2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
«Совершенствование профессиональной
компетентности учителя физической культуры,
тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС»
(в количестве 48 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы: повышение профессиональной компетентности учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, необходимой для качественной подготовки обучающихся при освоении предмета физическая культура.

Задачи программы:

- освоение основных требований ФГОС общего образования и других нормативно-правовых документов, обеспечивающих образовательный процесс в современной школе;
- систематизация знаний педагогов о содержательных и методических особенностях подготовки учащихся к выполнению ВФСК ГТО по физической культуре в контексте повышения качества образования.
- изучение современных образовательных технологий и методик в целях повышения качества образовательного процесса по физической культуре;
- презентация профессиональных достижений учителя.

Программа рассчитана на 44 часа, категория слушателей – учителя, физической культуры, тренеры-преподаватели, форма обучения очная. На практические занятия группа делится на подгруппы (по согласованию). Программа повышения квалификации разработана по модульному принципу.

В программу входит четыре раздела:

1. Современные ориентиры развития образования.
2. Обновление содержания физического образования в условиях реализации ФГОС.
3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС.
4. Защита профессионального портфолио учителя физической культуры.

В рамках каждого из модулей обеспечивается вариативность в построении содержания и форм организации учебной деятельности слушателей.

В процессе обучения педагогов предусмотрено проведение лекций с использованием мультимедийных презентаций, практических занятий, семинаров, экскурсий, проведение открытых уроков, мастер-классов, «круглых столов», дискуссий и других форм организации занятий.

Программа позволяет обеспечить реализацию компетентностного подхода к обучению слушателей курсов, поскольку ориентирована на получение конкретных, результатов решения профессиональных педагогических задач.

В ходе занятий при организации самостоятельной работы слушатели проектируют технологические карты моделей уроков (учебных занятий), разработа-

тывают систему заданий, участвуют в дискуссиях, выполняют практические задания, выполняют задания в тестовой форме.

В процессе обучения каждый слушатель формирует портфолио, использование материалов которого в дальнейшей практической деятельности позволит обеспечить повышение эффективности работы учителя.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя физической культуры, тренера-преподавателя.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих **трудовых функций**, входящих в профессиональный стандарт.

№ п/п	Знать	Уметь
1	Общепедагогическая функция. Обучение.	
1.1	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность..
1.2	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4	Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную
1.5	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

2	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
2.1	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
2.3	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.5	Основы экологии, экономики, социологии	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.6		Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.7		Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лек- ции	Интерак- тивные занятия	
1.	Современные ориентиры развития образования	8	8		Зачет
1.1.	Новая форма и процедура аттестации педагогических работников образовательных организаций	4	4		
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение и современное состояние олимпиадного движения (ВОШ) по физической культуре в Кировской области	4	4		
2.	Обновление содержания физического образования в условиях реализации ФГОС	12	6	6	
2.1.	Деятельностный подход в обучении физической культуры, как главное условие реализации требований ФГОС	4	2	2	
2.2.	ВФСК ГТО в системе физического воспитания в Кировской области	4	2	2	
2.3.	Учебно-методический комплекс по физической культуре	4	2	2	
3.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС.	20		20	Зачет
3.1.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания акробатики. Оздоровительные системы физического воспитания.	4		4	
3.2.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания спортивных игр(волейбол, футбол, баскетбол) и т.д.	4		4	
3.3.	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания лыжного спорта, легкой атлетики, русских игр. Проведение «мастер-классов».	12		12	
4.	Защита профессионального портфолио учителя физической культуры, тренера-преподавателя.	8	4	4	Зачет
4.1.	Итоговый контроль. Защита профессионального портфолио учителя физической культуры.	8	4	4	
	ИТОГО:	48	18	30	

Модуль 1. Современные ориентиры развития образования (8 часов.)

Тема 1.1. Новая форма и процедура аттестации педагогических работников образовательных организаций.

Таблица критериев оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Кировской области. Инструкция по заполнению листа самооценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Кировской области.

Лист самооценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций Кировской области. Аналитическая справка.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение и современное состояние олимпиадного движения (ВОШ) по физической культуре в Кировской области

Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре: анализ результатов выступления учащихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровне школьников Кировской области за несколько последних лет, новые подходы и перспективы. Анализ теоретико-методических заданий и практических туров на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Новые законодательные и нормативные акты, регламентирующие участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Награждение участников Всероссийской олимпиады школьников, их статус.

Модуль 2 Обновление содержания физического образования в условиях реализации ФГОС (12 часов).

Тема 2.1. Деятельностный подход в обучении физической культуры, как главное условие реализации требований ФГОС ООО

Новое законодательство в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образования. Специфика региональной системы образования. Федеральный государственный стандарт как система требований в области образования. Реализация ФГОС общего образования – методология, структура, требования. Механизм реализации ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении. Формирование личностных, метапредметных, предметных результатов оценки достижений образовательных результатов. Формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся. Понятие универсальных учебных действий (УУД), задачи формирования УУД, виды УУД и их характеристика: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Оценка сформированности УУД. Психолого-педагогические условия, средства и технологии формирования и развития УУД на ступенях общего образования. Формирование и развитие УУД средствами предметов естественнонаучного цикла в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-методические комплекты, реализующие ФГОС по географии и биологии: вариативность в современных условиях. Проектирование рабочей программы учителя с учетом требований реализации ФГОС общего образования.

Тема 2.2. ВФСК ГТО в системе физического воспитания в Кировской области.

Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы внедрения ВФСК ГТО в Кировской области. Методологическое и научное обоснование комплекса ГТО; базовые документы для его разработки, структура комплекса ГТО на уровне местного самоуправления, организационно-управленческие механизмы внедрения и функционирования комплекса ГТО, научное, методологическое, кадровое. Информационно-пропагандистское, нормативно-правовое обеспечение комплекса ГТО, взаимодействие ведомств и организаций при внедрении комплекса ГТО на муниципальном уровне.

Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Порядок медицинского осмотра лиц для определения допуска по состоянию здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО. Оказание медицинской помощи при выполнении нормативов ВФСК ГТО.

Основные направления деятельности по созданию школьного спортивного клуба. Цели и задачи клуба. Содержание работы клуба, органы управления клуба, организация деятельности клуба, учет и отчетность клуба.

Порядок награждения граждан Российской Федерации знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» и присвоение спортивных разрядов.

Тема 2.3. Учебно-методический комплекс по физической культуре
Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32). Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413, приказ Минобрнауки от 29.06. 2017 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО»,
- Основная образовательная программа среднего общего образования (от 28 июня 2016г. № 2/ 16-з).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания предмета в условиях реализации ФГОС (20 часов).

Тема 3.1. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания акробатики. Оздоровительные системы физического воспитания.

Владение техникой и методикой строевых упражнений, ору без предмета на месте и в движении, ору с предметами. Владение висами и упорами. Владение техникой и методикой обучения опорных прыжков, акробатических упражнений, упражнений на снарядах. Развитие гибкости, координационных способностей, силы. Знания о физической культуре.

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах);

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых, скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Тема 3.2. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания спортивных игр (волейбол, футбол, баскетбол) и т.д.

Владение техникой и методикой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Владение техникой приёма и передачи мяча. Владение техникой подачи. Техника нападения с мячом и без мяча. Блокирование. Развитие координационных способностей, выносливости, развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Правила соревнований по волейболу, ведение протокола соревнований. Знания о физической культуре.

Особенности содержания и методика преподавания баскетбола. Владение техникой и методикой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Освоение ловли и передачи мяча. Владение техникой бросков мяча. Владение техникой и тактикой игры в защите и нападении. Развитие координационных способностей, выносливости. Правила соревнований по баскетболу, ведение протокола.

Особенности содержания и методика преподавания футбола. Владение техникой и методикой преподавания футбола: владение техникой передвижений, остановок, поворотов, стоек, ударов по мячу и остановок мяча. Владение техникой ведения мяча, приемов и передач, владение игрой. Развитие координационных способностей, быстроты, ловкости. Знания о физической культуре.

Тема 3.3. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания лыжного спорта, легкой атлетики, русских игр. Проведение «мастер-классов».

Владение техникой и методикой преподавания спринтерского бега, Бега на длинные дистанции, техникой прыжка в длину и в высоту, метание мяча в цель и на дальность, метание гранаты на дальность. Развитие скоростных качеств, выносливости, координационных способностей.

Владение техникой и методикой преподавания лыжной подготовки. Владение техникой и методикой преподавания лыжных ходов, спусков и подъемов, торможения. Развитие выносливости. Знания о физической культуре.

Особенности содержания и методика преподавания подвижных игр. Классификация подвижных игр. Подвижные игры для развития физических качеств. Знания о физической культуре.

Алгоритм проведения «Мастер-класса». Презентация педагогического опыта мастера, представление системы уроков, имитационная игра. Моделирование. Рефлексия.

Русская лапта. Игровая площадка и ее размеры, штрафная зона, площадка очере́дности, пригород, площадка подающего, бита, сектор запасных игроков, состав играющих команд, обязанности и права участников. Поддачи и удары по мячу, возвращение мяча в дом, перебежка и осаливание, ловля мяча, Очки. Спортивная форма.

Расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль 4 Защита профессионального портфолио учителя физической культуры, тренера (8 часов).

Итоговый контроль.

В обобщении опыта работы раскрывается ведущая педагогическая идея, выделение главного, наиболее существенного. Отражается сущность опыта в использовании каких методов, способов приемов; использование технологий, в изменении содержания образования, в организации образовательного процесса. Показать актуальность, перспективность, практическую значимость, обеспечение устойчивого положительного результата.

Защита авторской программы, защита презентаций, рефератов и т.д.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Разработка технологической карты модели урока с позиции ФГОС	Технологическая карта с описанием всех планируемых результатов и формируемых УУД
Промежуточная	Выполнение заданий по разработке КИМ по видам спорта, предоставление презентаций по видам спорта.	Демоверсии КИМ по физической культуре по видам спорта.
Итоговая	Защита портфолио (методического проекта)	Требования к портфолио (методическому проекту) и процедуре его защиты (приложение 1)

Результат, основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<i>Знает:</i> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <i>Умеет:</i> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в обра-	Зачет

		зовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<i>Знает:</i> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <i>Умеет:</i> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.	Зачет

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
2. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 г. № 413, приказ Минобрнауки от 29.06. 2017 г. «О внесении изменений в ФГОС СОО»,
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (от 28 июня 2016г. № 2/ 16-з).
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
5. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)».
7. Приказ Министерства спорта РФ от 19 июня 2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы».
8. «Теория и методика физического воспитания и спорта» : учебник под редакцией Ж.К Холодова, В.С. Кузнецова. М. АCADEMA.
9. «Методика преподавания гимнастики в школе» П.К. Петров: М., гуманитарный издательский центр Владос.
10. «Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре» учебник под редакцией С.П. Евсеева, М. издательство Спорт.
11. Рабочие программы «Физическая культура» В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2016.
12. Программа по физической культуре для обучающихся X-XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А».
- 13 Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2020.
14. Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.П. Матвеев. - М.: Просвещение, 2019.

15. Физическая культура: методические рекомендации 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2014.

16. Физическая культура: тестовый контроль 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2014.

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).
- выход в образовательные организации для практических занятий.

Приложение

Приложение 1

Критерии оценки методического проекта

1. Актуальность, научно-методическая значимость темы проекта.
2. Раскрытие выбранной темы проекта:
 - соответствие содержания работы заявленной теме;
 - соотнесенность с педагогической практикой учителя.
3. Изложение главного содержания проекта, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.
4. Изложение своего понимания проблемы.
5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.
6. Изложение собственных выводов по изучению проблемы.
7. Культура письменной речи автора:
 - краткость, логичность, доступность изложения;
 - грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.