

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



« 23 » 04 2021 г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Совершенствование профессиональной компетентности
педагогов в условиях реализации целевой модели развития
дополнительного образования детей»**

(в количестве 36 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с проектом Концепции развития системы дополнительного образования детей до 2030г, Национальным проектом «Образование», Федеральным проектом «Успех каждого ребенка, Приказом Министерства просвещения России № 467 от 03.09.2019г.» Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования», Постановлением Правительства Кировской области от 20.07.2020г. № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».

1.1. Цель реализации программы:

Методологическая, нормативно-правовая, психолого-педагогическая, методико-технологическая подготовка и совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей Кировской области.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, (соответствует трудовой функции профессионального стандарта).

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования

		учебного помещения в соответствии с их предназначением и направленностью (профилем) реализуемых программ	
2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т. ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий
3		Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности (профиля))	Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы

1.3 Категория слушателей: *педагоги дополнительного образования* Кировской области

1.4 Форма обучения: очная, очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

« Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей »

(объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
I	Концептуальные и нормативно-правовые аспекты Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области»	6	4	2	
II	Механизмы и инструментари управления региональной системы дополнительного образования Кировской области»	8	4	4	Тест
III	Модель внедрения и развития инновационных практик дополнительного образования Кировской области	6	2	4	
IV	Дополнительная общеобразовательная программа как базовая единица развития дополнительного образования	4	2	2	
V	Научно-методическое сопровождение реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области	8	4	4	
VI	Итоговая аттестация	4		4	Проект
	Итого	36	16	20	

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.1 Учебный (тематический) план

« Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей »

(объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
I	Концептуальные и нормативно-правовые аспекты Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области	8	4	4	
1.1	Концептуальные аспекты Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области	4	2	2	
1.2	Нормативно-правовые аспекты Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской профессиональной компетентности педагога дополнительного образования	4	2	2	
II	Механизмы и инструментари управления региональной системы	8	4	4	Тест

	дополнительного образования Кировской области				
2.1	Управленческие механизмы развития региональной системы дополнительного образования Кировской области	4	2	2	
2.2	Организационно-педагогические механизмы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования	4	2	2	
III	Модель внедрения и развития инновационных практик педагога дополнительного образования	6	2	4	
3.1	Концептуальные основы модели внедрения и развития инновационных практик педагога дополнительного образования	2	2		
3.2	Технологии внедрения и развития инновационных практик педагога дополнительного образования	4		4	
IV	Дополнительная общеобразовательная программа как организационно-педагогический документ педагога дополнительного образования	4	2	2	Технологическая карта самоэкспертизы программы
4.1	Сущность и специфика дополнительной общеобразовательной программы.	2	2		
4.2	Технология проектирования и экспертиза дополнительной общеобразовательной программы	2		2	
V	Научно-методическое	8	4	4	

	сопровождение педагогов в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области				
5.1	Модели сопровождения реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области	2	2		
5.2	Научно-методическое сопровождение развития профессиональных испытаний педагога	6	2	4	
VI	Итоговая аттестация	4		4	Зачет
	Итого	36	16	20	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1.

Концептуальные и нормативно-правовые аспекты Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области (6 часов)

Тема 1.1. Концептуальные аспекты Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области

Концептуальные аспекты Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей: структура модели, цель и задачи, общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей, ее организационному, кадровому и техническому потенциалу. Система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, региональный навигатор, межведомственный совет региональной системы дополнительного образования.

Практика. Составление тезауруса Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области, профессиональных компетентностей педагога.

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области, профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

Концепция развития системы дополнительного образования детей, Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Приказ Министерства просвещения России № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей», Положение о региональном и муниципальном модельном центре: функции, содержание, структура. Приказ Минтруда и социального развития РФ от 08.09.2015г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020г. № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».

Раздел 2.

Механизмы и инструментарии управления региональной системой дополнительного образования Кировской области» (8 часов)

Тема 2.1. Управленческие механизмы развития региональной системы дополнительного образования Кировской области

Механизмы и инструментарии управления региональной системы дополнительного образования Кировской области. Персонифицированное финансирование как финансовый и содержательный инструмент развития дополнительного образования. Региональный портал дополнительного образования детей как механизм реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области.

Практика. Работа с региональным порталом дополнительного образования детей.

Тема 2.2. Организационно-педагогические механизмы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования

Сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, электронное обучение как механизмы совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования. Профессиональное объединение педагогов дополнительного образования механизм реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования .

Практика. Составление карты социального партнерства, сетевого взаимодействия как механизма реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования .

Раздел 3.

Модель внедрения и развития инновационных практик педагога дополнительного образования

(6 часов)

Тема 3.1. Концептуальные основы модели внедрения и развития инновационных педагогических практик педагога дополнительного образования

Педагогическая инноватика как концептуальная основа внедрения и развития инновационных практик дополнительного образования Кировской области. Региональная модель научно-методического сопровождения процесса развития инновационных практик педагогов дополнительного образования.

Тема 3.2. Технологии внедрения и развития инновационных практик педагога дополнительного образования.

Управление процессом и научно-методического сопровождение инновационных педагогических практик дополнительного образования в муниципалитете и регионе. Стратегия развития профессиональных компетенций педагогических коллективов дополнительного образования. Развитие инновационных педагогических практик педагога (профессиональные конкурсы, олимпиады, гранты, авторские школы, мастер-классы и др.)

Практика. Инновационные педагогические модели и практики дополнительного образования в муниципалитете и регионе. Технологии развития профессиональных компетенций педагогических коллективов дополнительного образования. Технологии инновационных педагогических практик (профессиональные конкурсы, олимпиады, гранты, авторские школы, мастер-классы и др.)

Раздел 4.

Дополнительная общеобразовательная программа как организационно-педагогический документ педагога дополнительного образования (4 часа.)

Тема 4.1. Сущность и специфика дополнительной общеобразовательной программы.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы как базовой единицы развития дополнительного образования. О порядке организации и осуществления деятельности по дополнительной общеобразовательной программе.

Тема 4.2. Технология проектирования и экспертизы дополнительной общеобразовательной программы

Практика. Методические особенности проектирования дополнительной общеобразовательной программы различной направленности в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей. Экспертиза и самооценка дополнительной общеобразовательной

программы различной направленности в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей

Раздел 5.

(8часов)

Научно-методическое сопровождение педагогов в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области

Тема 5.1 Модели сопровождения реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области

Понятия «Модель, моделирование, сопровождение, проектирование». Проектирование муниципальной модели сопровождения реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области: принципы, функции, ресурсы.

Тема 5.2 Научно-методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагога.

Понятия «праксиология, сопровождение, компетенция, компетентность, наставничество». Модели сопровождение развития профессиональных компетенций педагога(наставничество, профессиональные объединения педагогов, самообразование и др.): методология ,функции, содержание, оценка деятельности.

Практика. Разработка программы деятельности наставника и наставляемого, методического объединения, самообразования..

Раздел 6.

Итоговая аттестация.

Зачет - защита проекта

(локального документа образовательной организации, дополнительной общеобразовательной программы, программы деятельности наставника, программы деятельности профессионального объединения, самооценки дополнительной общеобразовательной программы и др.)

(4 час.)

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за **3** дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение №1)
	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение №2).
Итоговая	Зачет (проект документа)	Требования к проекту локальных документов образовательной организации дополнительного образования, дополнительной общеобразовательной программы, программы деятельности наставника, (приложение №№ 3, 4, 5)

РАЗДЕЛ 4.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) / СПС Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время - новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М.: Пед. о-во России, 2015. – 270с.
4. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015.
5. Куприянов Б. В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – М.: Школьные технологии, 2011.

Нормативно-правовые документы:

1. Национальный проект «Образование»,
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»
3. Приказ Министерства просвещения России № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
4. Приказ Минтруда и социального развития РФ от 08.09.2015г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
5. Постановление Правительства Кировской области от 20.07.2020г. № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
6. Распоряжением министерства образования Кировской области от 05.09.2020г. № 1046 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области» (с изменениями).

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа может реализовываться, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия с выходом в базовые образовательные организации дополнительного образования.

Приложение 1

Примерные тестовые задания:

Тест (входящий): подчеркнуть (**неверное**) утверждение

Профессиональный стандарт – это:

- a) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, утверждаемые Минтруда России,
- b) характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности,
- c) исчерпывающий список трудовых функций и трудовых действий, которые работник должен осуществлять при выполнении определенного вида деятельности.

Обязательно ли внедрение профстандарта в организации с 1 июля 2016 года:

- a) – обязательно,
- b) - не обязательно,
- c) - обязательно для тех профстандартов, которые определены по списку.

Профессиональные стандарты применяются:

- a) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- b) образовательными организациями при разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ;
- c) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования,
- d) органами Министерства труда РФ для проведения мониторинга качества работников и их соответствия требованиям международной профессиональной мобильности.

Квалификация работника – это:

- a) уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника,
- b) официальное признание стандарта или стандартов, закрепленное в соответствующих документах и осуществляемое по результатам оценки,
- c) Образование + стаж (опыт),
- d) Знания, умения, навыки, опыт работы.

Профессиональный экзамен – это проверка на:

- a) соответствие квалификациям,
- b) требованиям профстандартов,
- c) уровню образования и стажу работы.

Документы работодателя, которые необходимо изменить в связи с внедрением профстандартов:

1. Штатное расписание.
2. Правила внутреннего трудового распорядка.
3. Положение об оплате труда.
4. Положение об аттестации.
5. Положение об отделе.
6. Должностные инструкции.
7. Коллективный договор
8. Административный регламент оказания образовательных услуг

Приложение 2

Тест выходной. Дать верные ответы

Дайте полное определение обозначений:

- a) ЕКС,
- b) ЕТКС.

Для разработки профстандарта нужно использовать:

- a) профстандарт,
- b) ЕКС,
- c) ЕТКС,
- d) все эти документы,
- e) преимущественно профстандарт, если он разработан и утвержден.

Когда будут введены профстандарты ?:

- a) 1 сентября 2017,
- b) 1 января 2018,
- c) 1 января 2017.

Могут ли трудовые действия, указанные в профстандарте быть обязательными для всех работников организации?

- a) Обобщенная трудовая функция – связанные между собой трудовые функции, которые сложились в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.
- b) Трудовая функция – система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.
- c) Трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача. Трудовое действие это простейшая производственная операция.
- d) Но трудовые действия, которые указаны в профстандарте, могут или не могут быть абсолютно обязательными для всех работников.

Система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции- это:

- a) Трудовая функция,

- b) Трудовое действие,
- c) Уровень квалификации.

В информации от 04.04.2016 Минтруд говорит, что ЕКС и ЕТКС со временем отменят. Как долго они будут действовать?

- a) Их отменят, как только утвердят все запланированные профстандарты,
- b) Их будут отменять постепенно,
- c) Их отменят с 1 января 2017.

Приложение 3.

Проект структуры документа «Положение о муниципальном модельном центре дополнительного образования»:

- 1.Общее положение о муниципальном модельном центре дополнительного образования.
- 2.Функции муниципального модельного центра дополнительного образования.
- 3.Компетенции сотрудников муниципального модельного центра дополнительного образования.
- 4.Регламент и порядок работы муниципального модельного центра дополнительного образования.

Приложение 4.

Структура проекта «Модель научно-методического сопровождения реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области»

- 1.Характеристика проекта.
- 2.Научно-методические основы проекта сопровождения реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования Кировской области
- 3.Сущность и содержание проекта.
- 4.Ресурсы проекта.
- 5.Риски проекта.
- 6.Мультипликативность и технологичность проекта.
- 7.Предполагаемые результаты

Приложение 5

Критерии

экспертизы и самооценки дополнительной общеобразовательной программы на основе рейтинговой оценки

Критерии оценки структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы	Баллы/показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к ДОП (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена ДОП (подписи, печать организации); название ДОП; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется ДОП; год разработки)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2. Пояснительная записка			
2.1. Наличие необходимых элементов: нормативно-правовые основы программы, актуальность, отличительные особенности и новизна, педагогическая целесообразность программы; цели и задачи программы; обучающиеся по программе (краткая характеристика возрастных и психофизиологических особенностей детей); объем и сроки реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и кол-во часов по годам обучения), форма реализации образовательной программы (очная, очно-заочная с применением электронного обучения и т.д.); режим занятий (периодичность и продолжительность занятий); особенности организации образовательного процесса (уровни обучения, особенности содержания и форм обучения на каждом уровне, наличие и обоснование вариативных образовательных траекторий, особенности организации образовательного процесса в зависимости от формы реализации программы), ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации программы	Соответствует	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
2.2. Обоснованность актуальности на уровне социума, ребенка, необходимости разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей дополнительной общеобразовательной программы от существующих в данной направленности (концептуальная основа программы технологии, методов и средств обучения); обоснованность выбранных форм, методов и средств обучения в соответствии с целями и задачами (целесообразность программы)			

2.4. Учет половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп	Учен о	Частич но учтено	Не учтено
2.5. Обоснованности цели, задач, сроков и этапов реализации программы, цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели дополнительной общеобразовательной программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по дополнительной общеобразовательной программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате освоения дополнительной общеобразовательной программе)	Соответствует	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
2.6. Указание способов (форм и методов) определения результативности освоения учащимися содержания программы; наличие и целесообразность оценочных материалов, наличие оценочных материалов (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов), соответствие итогового количества часов режиму занятий и гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке учащихся согласно СанПиН	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3. Учебный план			
3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4. Содержание программы			
4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4.2. В содержании ДОП дано описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен), умение раскрыть содержание курсов и разделов «телеграфным» стилем	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
5. Календарный учебный график			
5.1. Календарный учебный график	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

6. Условия реализации программы			
6.1.Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации ДОП (прописано через характеристику помещения для занятий по дополнительной общеобразовательной программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации ДОП)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.2.Наличие информационно-методических условий реализации ДОП, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.3.Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы	Программа реализуется в дистанционной форме	Используются дистанционные технологии	Нет
6.4.Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в сетевой форме	Да	-	Нет
7. Список литературы			
7.1.Наличие двух списков литературы: для педагога, учащихся и родителей	Наличие списков для педагога, учащихся и родителей	Наличие списков для педагога	Отсутствие списков
7.2. Оформление списков использованной литературы в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р7.0.11-2011)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
8. Культура оформления дополнительной общеобразовательной программы			
8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
8.2. Оптимальность объема (страниц) дополнительной общеобразовательной программы	Оптимально	Наличие лишней информации	Много лишней информации
ИТОГО БАЛЛОВ			

<p>Варианты итогового заключения:</p> <p>1.Дополнительная общеобразовательная программа может быть рекомендована для включения в региональный Реестр дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>От 28 до 38 баллов – дополнительная общеобразовательная программа может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.</p>
<p>2.Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для включения в Реестр дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования</p>	<p>От 15 до 27 баллов - дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для включения в Реестр дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования только после устранения недочетов</p>
<p>3.Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для включения в Реестр дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования</p>	<p>15 баллов и менее - дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для включения в Реестр дополнительных общеобразовательных программ, включенных в систему персонифицированного финансирования</p>

Аннотация

на дополнительную профессиональную программу
(повышения квалификации)

«Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации целевой модели развития дополнительного образования детей»

В условиях реализации проекта Концепции развития системы дополнительного образования детей до 2030г., Федерального проекта «Успех каждого ребенка», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказа Министерства просвещения России № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» актуальность программы и ее профессиональная значимость очевидна.

Для реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования на территории Кировской области необходимо совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования: методологической, нормативно-правовой, научно-методической, психолого-педагогической, методико-технологической.

Содержание программы повышения квалификации в объеме 36 часов отражает современную стратегию качественной подготовки педагога дополнительного образования, и его ведущей роли как важнейшего элемента формирования интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей.

Реализация цели программы посредством ее практической части (20 часов) будут способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования системы дополнительного образования Кировской области.