

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



*Н.В. Соколов*

2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(повышения квалификации)**

**«Содержание и организация деятельности служб ранней  
помощи»**

*( в количестве 40 часов )*

Киров 2019

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Своевременное прогнозирование возможных последствий экономического и социального неблагополучия общества определяет необходимость реформирования и оптимизации системы специального образования для осуществления ее перехода на принципиально иной этап развития, который предполагает: максимально раннее выявление и диагностику особых образовательных потребностей ребенка и его семьи; максимальное сокращение разрыва между временем определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи; снижение временных границ начала специального образования (до первых месяцев жизни ребенка); построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка; обязательное включение родителей в коррекционный процесс на основе выявления специальных потребностей и возможностей семьи.

В связи с этим одной из важнейших задач на современном этапе развития общества является достраивание отсутствующей структуры в образовании - системы раннего (от нескольких дней жизни младенца до трехлетнего возраста) выявления и комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка. Она формируется как новая область междисциплинарного знания, включающая теоретические и практические аспекты комплексного обслуживания детей, отнесенных к группам медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии.

Эта тенденция является следствием вступления в силу ряда международных и федеральных нормативно-правовых актов (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года и др.). Одним из важнейших условий, способствующих успешному внедрению системы ранней помощи в образовательной организации, является подготовка педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, о чем говорится в Плане основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 № 1375-р.

Кроме того, п.12 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 гласит: «Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность».

Таким образом, в условиях модернизации системы образования требуется качественно новый подход к проблеме повышения квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ. Знание концептуальной основы современной модели ранней помощи даст возможность педагогам ориентироваться по этим вопросам для обеспечения и повышения качества предоставляемых услуг детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

### **1.1. Цель реализации программы:**

включение педагогических работников ДООУ, специалистов ПМПК в решение проблем оказания своевременной педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, формирование диагностической и коррекционно-развивающей направленности их деятельности как обязательной и органичной составляющей дошкольного образовательного процесса.

#### **Задачи курса:**

- познакомить слушателей с существующим отечественным и зарубежным опытом оказания ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям, с основами законодательства Российской Федерации в данной области;
- раскрыть слушателям специфические особенности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ и психолого-педагогические технологии работы с ними;
- формировать готовность к освоению комплексного обследования ребенка и среды, основанного на принципах международной классификации функционирования (МКФ), к составлению на этой основе индивидуально-ориентированной программы помощи ребенку и семье;
- формировать готовность к применению эффективных технологий коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого группы риска, раннего возраста с ОВЗ в условиях современных организационных форм дошкольного воспитания;
- углубить представления о преемственности содержания, методов, организационных форм коррекционно-педагогической работы дошкольного образования, семейного и общественного воспитания.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

Слушатели получают первичные представления о современных психолого-педагогических подходах к раскрытию таких понятий как «многоуровневая система диагностики развития детей в раннем возрасте», «индивидуальная программа ранней помощи», «модель взаимодействия «мать-ребенок раннего возраста» и обозначаемого ими проблемного поля.

Данный курс нацеливает педагогов на использование различных форм психолого-педагогической помощи детям раннего возраста и разработку комплексных индивидуальных программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особый акцент при этом делается на индивидуально-личностный подход при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях оказания ранней помощи.

*Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):* руководители, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели дошкольных образовательных организаций, специалисты ПМПК.

*Вид деятельности:* освоение технологий работы с детьми раннего возраста.

**Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:**

1. Способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК3); способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК9); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных программ помощи ребенку раннего возраста с ОВЗ и семье;

1) знать: основные документы в области государственной политики образования; нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы работы с детьми раннего возраста;

2) уметь: определять образовательный маршрут детей с ОВЗ разных категорий в условиях оказания ранней помощи;

3) владеть инновационными методиками и технологиями в соответствии с задачами индивидуальной программы помощи ребенку и семье.

2. Готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях различных типов (ПК-8); готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9); готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12); готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);

1) знать: стандарты качества ранней помощи детям и их семьям; специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий; модели интеграции детей с ОВЗ;

2) уметь: определять готовность детей раннего возраста с ОВЗ разных категорий к интеграции в дошкольную образовательную организацию; осуществлять психолого-

педагогическое сопровождение детей в вариативных формах дошкольного образования;

3) владеть: критериями оценки эффективности деятельности службы ранней помощи, приемами мониторинговых исследований в рамках междисциплинарного командного взаимодействия специалистов разных ведомственных структур.

3. Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10); готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14); готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18); готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-19);

1) знать: методы и технологии ранней помощи в направлениях развития взаимодействия и общения, развития игровых, социальных и индивидуальных компетенций ребенка, преодоления его нежелательного поведения;

2) уметь: осуществлять проектирование и разработку индивидуальной программы сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ и семьи с учетом результатов медицинской диагностики;

3) владеть: содержанием, методами и приемами работы с родителями детей с ОВЗ.

### 1.3 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ)

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Модуль 1 Современные ориентиры развития образования	2	2		-
1.1	Государственная политика в области образования	2	2		
2	Модуль 2 Актуальные проблемы комплексной реабилитации детей	4	2	2	

	<b>раннего возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов</b>				
2.1	Характеристика системы ранней помощи как нового направления развития отечественного образования. Научно-методические и организационные подходы	2	2		
2.2	Современные концепции и подходы к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ в различных организационных формах	2		2	
3	<b>Модуль 3 Закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям.</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
3.1	Клинические особенности органического поражения ЦНС различной этиологии и степени тяжести у детей раннего возраста	8	4	4	
3.2	Многоуровневая система диагностики развития детей в раннем возрасте	4	2	2	
3.3	Особенности развития и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста	10	4	6	
3.4	Разработка индивидуальных программ ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям.	4		4	
3.5	Комплексная модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.	4	2	2	
4	<b>Модуль 4 Контрольно-оценочный</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>входное и выходное тестирование</b>

	<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей.

## 2.2 Рабочая программа

### **Модуль 1. Современные ориентиры развития образования.**

#### **Тема 1.1. Государственная политика в образовании.**

Конвенция ООН о правах ребенка. Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы выявления детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста, оказания им своевременной коррекционно-развивающей помощи. Причины необходимости создания системы ранней помощи детям и семьям. Преодоление и профилактики искусственной изоляции ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка с инвалидностью, и его семьи. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ в РФ. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации.

### **Модуль 2. Актуальные проблемы комплексной реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ, включая детей-инвалидов.**

#### **Тема 2.1. Характеристика системы ранней помощи как нового направления развития отечественного образования. Научно-методические и организационные подходы.**

Развитие системы помощи детям раннего возраста и их семьям - новая область междисциплинарного знания, включающая теоретические и практические аспекты комплексного обслуживания детей, отнесенных к группам медицинского, генетического и социального риска отставания в развитии. Отечественные теории, раскрывающие пути и возможности оказания ранней помощи детям с ОВЗ: теория синкретичности психомоторного развития в раннем возрасте (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, О.Е.Смирнова), о роли деятельности в развитии ребенка и ведущих видах деятельности в раннем возрасте (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), о роли и развитии общения в раннем возрасте (М.И.Лисина), а так же вопросы диагностики психомоторного развития ребёнка раннего возраста (А.С.Галанов, А.М.Казьмин, Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Э.Л.Фрухт, И.Ю.Левченко).

Целевые группы, для которых создаются службы ранней помощи. Факторы развития вариативных форм психолого-медико-педагогической помощи детскому

населению раннего возраста и их семьям. Основные факторы, влияющие на процесс создания региональных служб ранней помощи детям.

## **Тема 2.2. Современные концепции и подходы к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ в различных организационных формах.**

Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Причины перехода к новым моделям функционирования специальных детских образовательных учреждений. Лекотека. Консультативные пункты. Служба ранней помощи. Дошкольные образовательные организации. Центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Концепция ранней комплексной помощи детям с различными отклонениями в развитии. Суть и значение абилитации и реабилитации средствами образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

## **Модуль 3. Закономерности психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ. Организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям и их семьям.**

### **Тема 3.1 Клинические особенности органического поражения ЦНС различной этиологии и степени тяжести у детей раннего возраста.**

Особенности нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста с поражением ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Причины, пороки развития. Основные виды неврологической патологии. Степени выраженности (легкая, средняя, тяжелая). Перинатальное поражение центральной нервной системы (ПЭП). Гипертензионный, гидроцефальный синдромы, их сочетание. Минимальная мозговая дисфункция. Церебрастенический синдром. Судорожный синдром, его влияние на задержку развития. Синдромы двигательных расстройств, основные характеристики в диагностике: мышечный тонус (спастичность, гипотония, дистония), рефлекторная активность. Органическое поражение ЦНС: степени тяжести, проявления. Влияние неврологических нарушений на психомоторное развитие детей. Нарушения психомоторного развития детей.

### **Тема 3.2 Многоуровневая система диагностики развития детей в раннем возрасте.**

Этапы многоуровневой диагностики. Задачи углубленной диагностики развития ребенка с ОВЗ раннего возраста. Углубленное комплексное обследование ребенка. Медицинское обследование. Параметры изучения ребенка с ОВЗ первого, второго-третьего года жизни при психолого-педагогическом обследовании. Цели психолого-педагогического обследования, параметры оценки познавательной деятельности, способы выполнения заданий, использование помощи при выполнении



заданий, обучающий эксперимент, показатели деятельности ребенка в процессе обследования.

### **Тема 3.3. Особенности развития и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ младенческого и раннего возраста.**

Особенности развития и оказания комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации. Факторы, влияющие на состояние слуха. Диагностика нарушения слуха у детей младенческого и раннего возраста. Психомоторное развитие и развитие общения детей раннего возраста с нарушениями слуха. Этапы сопровождения детей с кохлеарной имплантацией. Реабилитация после кохлеарной имплантации.

Особенности развития и оказания комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения. Зрительные нарушения у детей раннего возраста и их причины. Диагностика глазных болезней у детей раннего возраста. Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей с нарушениями зрения. Этапы и направления коррекционной работы. Организация предметно-развивающей среды для слепых детей.

Особенности развития и оказания комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями двигательной сферы, сложными недостатками развития. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата и их причины. Структура двигательного дефекта у детей раннего возраста. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с двигательными нарушениями. Комплексный подход при сопровождении детей с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, психолого-педагогическое сопровождение, коррекционно-развивающая работа с детьми. Сложные недостатки развития у детей раннего возраста.

Особенности развития и оказания комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями предречевого и раннего речевого развития, с последствиями органического поражения ЦНС и расстройствами эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики. Оценка речевых трудностей детей. Работа логопеда с детьми раннего возраста по развитию речи. Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами эмоционально-волевой сферы. Основные типологические варианты искаженного развития. Практическая методика по обучению детей общению. Особенности и создание условий для включения детей с комплексными нарушениями.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Тема 3.4 Разработка индивидуальных программ ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям.**

Определение запроса родителей в отношении поддержки развития ребенка.

Обсуждение с родителями, воспитателями результатов углубленного обследования развития ребенка и среды, утверждение глобальных целей, разрабатываемой индивидуальной программы. Определение конкретных задач, мероприятий, участников и социальных ситуаций для каждой из задач. Составление циклограммы реализации программы. Определение способов и сроков проведения текущих и итоговой оценок эффективности реализации программы.

### **Тема 3.5 Комплексная модель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с проблемами в развитии.**

Принципы работы с семьей в ранней помощи: применимость общих подходов (индивидуального, компетентностного, субъектного, экологического), приоритетность уважительного отношения к членам семьи и укладу жизни в семейной системе.

Основные направления работы с семьей в ранней помощи: поддержка родительской саморефлексии по актуальным вопросам помощи ребенку в развитии и адаптации, информационная и методическая помощь по запросам родителей, совместное обследование ребенка и среды, совместное составление и реализация индивидуальной программы сопровождения ребенка и семьи. Психологическая помощь родителям «особого» ребенка в контексте работы с последствиями психологической травмы. Комплексная модель взаимодействия в паре «мать-ребенок раннего возраста с ОВЗ».

Модели семейного воспитания.

### **Модуль 4. Контрольно-оценочный.**

Входная диагностика

Выходная диагностика

**РАЗДЕЛ 2.3 Календарный учебный график** разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

## **РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Виды аттестации и формы контроля**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Виды оценочных материалов</b>
Текущая	Входное тестирование	примерный перечень вопросов

Итоговая	Выходное тестирование	тесты
----------	-----------------------	-------

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

#### Основная литература:

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка. - М.: "Мозаика-синтез", 2012.
2. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г.А. Таварткиладзе и Н.Д. Шматко. - М., 2002.
3. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей первого года жизни. Методическое пособие / сост. Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. - М., 2001.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
5. Как развивается ваш малыш?: пособие для родителей / Е.Р.Баенская, О.Е.Громова, Ю.Ю.Коваленко и др.; под ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Просвещение, 2008.
6. Казьмин А. М., Казьмина Л. В. Дневник развития ребёнка от рождения до трёх лет. - М.: "Когито-Центр", 2006.
7. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008.
8. Лисичкина Ю. А. Ранняя диагностика и коррекция недостатков довербального развития детей с перинатальным поражением центральной нервной системы. Дисс. на соиск. учёной степени кандидата педагогических наук. - М., 2004.
9. Приходько, О.Г., Стребелева, Е.А., Екжанова, Е.А., Лазуренко, С.Б., Гусейнова, А.А., Ушакова, Е.В., Григоренко, Н.Ю., Югова, О.В. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей./ О.Г. Приходько. - М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013.
10. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. – М.: Каисса, 2010.
11. Психолого-педагогическая диагностика. Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной, - М., Издательство «Академия», 2009.

12. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого–педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.

13. Ткачева В.В. Семья ребёнка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.

14. Фильчикова Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: методическое пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – 2-е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2004.

15. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребёнка с отклонениями в развитии и его семьи: Дисс. канд. пед. наук. – М., 2012.

16. Джонсон-Мартин Н. М., Аттермиер С.М., Дженс .Г., Хаккер Б.Дж. Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями// Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005.

### **Дополнительная литература:**

1. Аксенова Л.И., Лисеева А.А., Тюрина Н.Ш., Шкадаревич Е.В. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет // Дефектология. – 2002. – № 5. – с. 3-27.

2. Баенская, Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития./ Метод. пособие. / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М., Экзамен, 2004.

3. Балобанова В.П., Пасторова А.Ю. Групповая работа с детьми раннего возраста: Учебно-методическое пособие для специалистов, работающих с маленькими детьми. – СПб.: ИРАВ, 2003. – 24 с.

4. Бгажнокова, И.М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - № 2. - С. . 30-38.

5. Бенилова, С.Ю., Давидович, Л.Р., Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы)/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. - М.: Изд-во Парадигма, 2012. - 312с.

6. Браткова, М.В., Караневская, О.В. Методические рекомендации к организации и проведению адаптационного периода включения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольную образовательную организацию. М.: Парадигма, 2016. – 45 с.

7. Гаркуша Ю.Ф. Как говорить с малышом? Конспекты для родителей: Пособие для родителей. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 80 с.

8. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. – М.: СПб., 1998.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: 1997.
10. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. – М.: Полиграф сервис, 2003.
11. Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. // Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Академия, С.183-219.
12. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Полиграф сервис. – М.: 2001.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
14. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ.ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
15. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. – М.: АРКТИ, 2002.

#### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (редакция от 29.12.2017 года).
2. Федеральный закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (редакция от 29.12.2017 года).
3. Федеральный закон РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».
5. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

12. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

13. Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

14. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

15. Письмо Минобрнауки России и ФИРО от 14.02.2017 № 01-00-11/109 «О проведении внедрения моделей, алгоритмов, программ, методических материалов работы центров по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изменениями на 04.04.2014).

17. ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изменениями на 31.12.2015 года).

### **Электронные ресурсы:**

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

### **4.2 Материально – технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

#### **4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

##### **5.1. Примерный перечень вопросов к зачету (собеседованию):**

1. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
2. Актуальные вопросы развития системы ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
3. Государственная система ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями.
4. Особенности содержания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС.
5. Педагогические условия коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с органическим поражением ЦНС.
6. Структура индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
7. Основные линии развития ребенка младенческого возраста.
8. Требования к созданию предметно-развивающей среды занятий детей младенческого и раннего возраста.
9. Нарушения психомоторного развития детей первых лет жизни.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях стационара.
11. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания.
12. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в службе ранней помощи, лекотеке.
13. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в реабилитационных центрах различных профилей.
14. Анализ существующих программ раннего вмешательства. Положительные черты и недостатки.
15. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном возрастах.

16. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
17. Задачи, принципы и формы работы специалистов с родителями в новых организационных формах.
18. Этапы включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.
19. Как вы понимаете термин "психолого-педагогическое сопровождение семьи"?
20. Какие особенности родителей необходимо учитывать в ходе педагогического сопровождения специалистов семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ?
21. Охарактеризуйте методы изучения детско-родительских отношений в работе специалистов современных организационных форм.
22. Виды и причины нарушений развития.
23. Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
24. Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
25. Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
26. Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
27. Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
28. Ребёнок и семья.

## **5.2. Примерные тестовые задания:**

### **Задание 1. Способы усвоения общественного опыта:**

- а) взаимодействия взрослого и ребенка;
- б) *совместные действия взрослого и ребенка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции;*
- в) установление эмоционального контакта с ребенком.

### **Задание 2. Зона актуального развития – это то, что**

- а) *ребенок может сделать сам на момент обследования*
- б) ребенок может сделать с помощью взрослого на момент обследования
- в) ребенок может сделать с помощью взрослого в более поздний период своего развития

### **Задание 3. Какой вид деятельности является ведущим в младенческом возрасте?**

- а) *эмоциональное общение со взрослым;*
- б) предметно-манипулятивная деятельность;
- в) игровая деятельность.

### **Задание 4. Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является:**

- а) игровая деятельность;



б) эмоциональное общение со взрослым;

в) предметная деятельность.

**Задание 5. Сколько составляет эпикризный срок в течение 1-го года жизни ребенка?**

а) 1 месяц;

б) 2 месяца;

в) 3 месяца.

**Задание 6. Сколько составляет эпикризный срок в раннем возрасте?**

а) 2 месяца;

б) 3 месяца;

в) 6 месяцев.

**Задание 7. Как называется этап, на котором ребенок действует с предметами-игрушками, учитывая их физические свойства?**

а) неспецифические манипуляции;

б) специфические манипуляции;

в) предметные действия.

**Задание 8. Что НЕ является характерным для развития ребенка первых лет жизни?**

а) развитие носит неравномерный, скачкообразный характер

б) ребенок обладает высокими компенсаторными возможностями

в) приобретенные знания, умения и навыки являются стойкими

**Задание 9. В каком возрасте возникает «комплекс оживления»?**

а) 1 месяц

б) 3 месяца

в) 5 месяцев

**Задание 10. Каким является нормативный объем активного словаря ребенка 1 года?**

а) 10 слов

б) 30 слов

в) 50 слов

**Задание 11. При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком первых лет жизни необходимо учитывать:**

- а) его возраст;
- б) *на каком этапе психоречевого развития находится ребенок;*
- в) наличие взаимодействия с близкими взрослыми.

**Задание 12. Цель психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии:**

- а) включение родителей в коррекционный процесс;
- б) *создание педагогических условий для профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка, его социальной адаптации;*
- в) личность ребенка раннего возраста, имеющего отклонения в развитии.

**Задание 13. При разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания задачи выстраиваются:**

- а) по уровню психофизического развития ребенка;
- б) по уровню усвоения общественного опыта;
- в) *по направлениям, ориентированным на основные линии развития детей.*

**Задание 14. Коррекция – это:**

- а) *система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;*
- б) целостное влияние на личность ребенка;
- в) отдельно взятые приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;

**Задание 15. Компенсация – это:**

- а) целостное влияние на личность ребенка;
- б) приемы и методы, используемые в работе с детьми с проблемами в развитии;
- в) *замещение нарушенных, недоразвитых функций организма*

**Задание 16. Главная задача работы педагога-дефектолога с ребенком младенческого возраста:**

- а) определение специальных условий, способствующих развитию эмоционального состояния ребенка;

б) разработка индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

в) психолого-педагогическая поддержка матери.

**Задание 17. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с проблемами:**

а) стимуляция двигательного, познавательного, речевого и социального развития, коррекция их нарушений;

б) подготовка к школьному обучению;

в) коррекция личностных нарушений.

**Задание 18. Выберите основную цель коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию детей второго и третьего года жизни:**

а) формирование познавательной активности и мотивации к деятельности;

б) развитие эмоционального общения со взрослым;

в) формирование подготовительных этапов понимания речи.

**Задание 19. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития должна начинаться:**

а) с развития произношения;

б) с развития понимания обращенной речи и расширения словарного запаса;

в) с развития фразовой речи.

**Задание 20. Формирование подгрупп для проведения коррекционно-развивающих занятий осуществляется...**

а) по возрастному принципу;

б) по решению ПМПконсилиума;

в) с учетом уровня актуального развития детей.