



Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п. Светлополянска Верхнекамского района»



Система оценки качества образования и результатов освоения АООП у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сюзева Е.М.



ФГОС специального образования





Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход;
- предусматривать оценку достижений обучающихся как оценку эффективности деятельности школы – интерната в целом



ФГОС УО (ИН)

Итоговая аттестация

комплексную оценку
предметных результатов

оценку знаний и умений по
выбранному профилю
труда

обучающиеся с ТМНР

достижение обучающимися результатов освоения СИПР
последнего года обучения и развития их жизненных
компетенций



Итоговая аттестация выпускников в форме экзамена

Экзамен по трудовому обучению (по выбранному профилю труда)

Основание:

- письмо Минобразования Российской Федерации от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Положение об итоговой аттестации выпускников

Метод: оценка комиссией качества усвоения программного материала выпускников по профильному труду

Формы:

- Экзамен (устные ответы по билетам) и практическая работа
- Экзамен (собеседование на основе выполненной практической работы) и практическая работа;
- Экзамен (защита проектной работы) и практическая работа



Комплексная контрольная работа как форма итоговой аттестации обучающихся с УО (ИН)

- Оценка предметных результатов по каждому предмету;
- Оценка сформированности БУД;
- Дифференцированный подход (минимальный и достаточный уровень усвоения АООП)
- Качественный и количественный показатели

КИР для 1-4 классов

по 6 комплектов работ

1 класс к текстам:

«Щенок», «Игрушки»,
«Мышка», «На санках»,
«Сад», «Федя и Вера»

2 класс к текстам:

«Борщ», «Гриб», «Заяц»,
«Кошка», «Огород»,
«Птичий обед»

3 класс к текстам:

«Катя», «Пора в путь»,
«Хороший друг», «За
ягодами», «Заботливая
мама», «Как Алик напугал
маму»

4 класс к текстам:

«Лебеди», «Лосёнок»,
«Весна», «Ворона»,
«Зимние забавы», «На
льдине»

КИМы для II ступени обучения



5 кл.- «Летом у бабушки»,
«Муравьиными тропами»,
«Нелюдим»

6 кл. – «Путешественники»,
«Саксаул», «Книги»

7 кл. – «Крапива». «Хлеб»,
«Реки России»

8 кл. – «Деньги», «Что такое НОТ?»

9 кл.- «Победа будет за нами!»,
«Скрытый враг»

Вариант по классификации В.В. Воронковой	I	II	III	IV
Уровень предметных результатов	достаточный		минимальный	
Количество заданий	10 заданий		8 заданий	6 заданий

Формируемые БУД

- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Личностные

Познавательные базовые учебные действия

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу);
- выполнять арифметические действия;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Регулятивные базовые учебные действия

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Коммуникативные базовые учебные действия

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествования, отрицания и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый –незнакомый и т.п.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

Личностные базовые учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- Готовность к соблюдению правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Текст «Нелюдим» 5 класс

1 вариант

Рассмотри рисунки и вспомни основные правила переноски воды.



Посоветуй Васе, как переносить воду, чтобы сохранить хорошую осанку.

1. _____
2. _____
3. _____

2 вариант

Рассмотри рисунки и вспомни основные правила переноски воды.



Посоветуй Васе, как переносить воду, чтобы сохранить хорошую осанку. Напиши основные правила переноски воды, используя словосочетания из рамки.

в двух вёдрах, одинаковое количество воды, поднимать обеими руками, согнув ноги в коленях

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Текст «Нелюдим» 5 класс

3 вариант

- Вспомни, какую помощь оказал Вася заболевшей учительнице.

Допиши предложение.

Вася _____ для _____ заболевшей учительницы

- Рассмотрите рисунки.



- Подумай, как переносить воду, чтобы сохранить хорошую осанку.
- Отметь знаком ✓ верные утверждения:

<input type="checkbox"/>	Носить воду в одном ведре.
<input type="checkbox"/>	Носить воду в двух вёдрах.
<input type="checkbox"/>	Наливать одинаковое количество воды.
<input type="checkbox"/>	При подъёме вёдер наклоняться вперёд.
<input type="checkbox"/>	При подъёме вёдер сгибать колени (приседать).
<input type="checkbox"/>	Поднимать вёдра одновременно обеими руками.

4 вариант

- Вспомни, какую помощь оказал Вася заболевшей учительнице.

Допиши предложение.

Вася носил _____ для _____ заболевшей учительницы.

- Рассмотрите рисунки.



- Подумай, как переносить воду, чтобы сохранить хорошую осанку.
- Отметь знаком ✓ верный вариант.
- Используя рисунок, допиши одно из правил переноски воды.

Воду нужно _____

Проверяемые БУД

- **Л:** готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе;
- **К:** излагать свою точку зрения;
- **П:** использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- **Р:** действовать на основе разных видов инструкции для решения учебных задач.

Анализ комплексной итоговой работы по тексту «Не.людим».					
5 класс. I вариант.					
№ задания	Учебные предметы и проверяемые БУД	Ф.И. обучающихся			
		Количество баллов			
№1	<p>Предмет: Чтение. Предмет: Русский язык. Раздел: Синтаксис (Однородные члены предложения). БУД (Ш):</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (ориентирование в тексте), - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. 				
№2	<p>Предмет: Чтение. Предмет: Русский язык. Раздел: Части речи (Имя существительное.) БУД (Ш):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать усвоенные логические операции (анализ, синтез, классификацию). <p>БУД (Р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать предложенному плану. <p>БУД (Л):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 				

Обработка результатов комплексной итоговой работы на основе единого текста

Сводная таблица уровня сформированности БУД обучающихся 5 класса по итогам выполнения комплексной работы на основе единого текста «Нелюбим».

Виды БУД	Познавательные						Регулятивные			Коммуникативные			Личностные		Классовая балла	Уровень											
	Формируемые БУД	работать с несложной по содержанию информацией	использовать условные логические операции	выполнять арифметические действия	использовать в жизни и деятельности некоторые информационные знания	Итого	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля и проверки деятельности.	следовать предложенному плану	Итого	использовать доступные источники информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	использовать разные виды речевых высказываний для решения коммуникативных и познавательных задач	Итого	представление об этических нормах	соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе			Итого										
4 вариант																											
№ задания	1	3	1	2	3	4	5	3	4	6	10	3	1	2	4	3	6	3	3	2	6	2	20				
Ф.И.																											

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Действие выполнено полностью и правильно	1 балл
Действие не выполнено или выполнено неверно	0 баллов

По результатам комплексной итоговой работы учитель может сделать **выводы**:

- об уровне формирования БУД у каждого ученика и класса в целом;
- об уровне подготовки обучающегося по предметам;
- о необходимости коррекционной работы

Система оценки позволяет выявить

Эффективность
деятельности педагогов
и общеобразовательной
организации в целом в
условиях реализации
ФГОС

Своевременное
принятие решений о
педагогической помощи
и поддержке каждого
ученика

РЕКВИЗИТЫ:

- Сокращенное наименование учреждения: КОГОБУ ШИ ОВЗ п. Светлополянска
- Юридический адрес: 612814 Кировская область Верхнекамский район п.Светлополянск ул.Дзержинского, 8
- Контактные телефоны: (883339)38-2-94, (883339)38-2-95
- Директор школы: Могорич Надежда Александровна
- Заместитель директора по УВР: Сюзева Елена Михайловна
- Адрес электронной почты: school.svetlcor@mail.ru



СПАСИБО за ВНИМАНИЕ!