



# Система формирования и оценки образовательных достижений обучающихся основной школы

**Крылова Елена Николаевна  
заместитель директора по УВР  
КОГОбУ Лицея № 9 г. Слободского**

# формирования

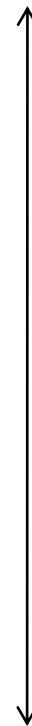
Мониторинг сформированности смыслового чтения

Наблюдения классного руководителя

Система



и оценки



Мониторинговые процедуры психолога

Образовательных достижений

Мониторинг сформированности проектной компетентности

# Наблюдения классного руководителя

**Форма характеристики, представляемая классным руководителем,  
на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий  
и занятий внеурочной деятельности**

**по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования**

1. Учебный год \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. Классный руководитель \_\_\_\_\_
4. Мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов образования

<i>Личностные результаты</i>	<i>Методы</i>	<i>Результат</i>
Соблюдение правил и норм, принятых в Лицее №9	Капустин Н.П. "Воспитанность"	
Участие в общественной жизни Лицея	Итоги конкурса «Звезды на флаге Лицея»	
Ответственность за результаты обучения	Божович Л.И. Схема наблюдения "Отношение к учёбе"	
Готовность и способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчёт. Посещение ребёнком уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования. 2. Выбор <u>предпрофиля</u> (7 класс) и <u>профиля</u> (9 класс), профессии (9 класс) . 3. Статистический отчёт о поступлении (9класс).	
Ценностно-смысловые установки учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Капустина Н.П. Анализ шкал по анкете "Воспитанность"	

5. Анализ уровня сформированности личностных и метапредметных результатов образования

6. Цель и задачи работы на следующий учебный год



# Достижение метапредметных результатов

Важнейший метапредметный результат - смысловое чтение



# Психологическое сопровождение

## Цели

- Планирование коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении
- Планирование развивающей работы с одаренными детьми
- Планирование коррекционно-развивающих мероприятий с педагогами

## Индивидуальные занятия - (коррекционное направление)

- По запросу родителей (законных представителей)
- По рекомендации классного руководителя
- По рекомендации профилактического совета

## Классные часы - (развивающее направление)

- 5 класс - адаптация
- 6 класс - конфликты
- 7 класс - профориентация
- 8 класс - «Я учусь владеть собой»
- 9 класс - профориентация
- 10 класс - «Успешный человек»
- 11 класс - психологические аспекты подготовки к ГИА

## Беседы (профилактическое направление)

- Обсуждение актуальных проблем через призму выбора духовно-нравственных и социальных ценностей

# Психологическая диагностика

Цель	Содержание		
<p>Отслеживание сформированности компетентностей у детей.</p> <p>Анализ результатов диагностик для планирования коррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП, развивающей работы с одарёнными детьми, коррекционно-развивающими мероприятиями с педагогами.</p>	Инструментарий	Методы, класс	Периодичность проведения
	<b>1. Личностные УУД</b>		
	1.1. УУД: самопознание и профессиональное самоопределение.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение самооценки подростков. <u>Дембо-Рубинштейн</u></li> <li>Готовность к выбору предпрофиля (7 класс) и профиля или профессии (9 класс).</li> </ul>	<p>Анкетирование</p> <p>Опрос классных руководителей.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>
	1.2. УУД: <u>смыслообразование</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивация учения и адаптация учащихся к школе. <u>Лусканова Н.Г. (5-9 кл.)</u></li> </ul>	Анкетирование.	1 раз в год
	1.3. УУД: нравственно-этические		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень воспитанности. <u>Капустина Н.В.</u></li> </ul>	Анкетирование учителя.	1 раз в год
	<b>2. Регулятивные УУД</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностика ценностных ориентаций. <u>М.Рокич 6-9 классы</u></li> </ul>	Анкетирование.	1 раз в год
<b>3. Коммуникативные УУД</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Лусканова Н.Г.</u> Мотивация учения и адаптация учащихся к школе.</li> <li>Анкета определения психологического климата в классе (5-9 классы) <u>Черненко А.В.</u></li> </ul>	<p>Анкетирование 5-9 классы</p> <p>Анкетирование</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	



# Портфолио учащегося

## Праздник Чести Лицея

**Ученик  
года**

**Активист  
года**

**Спортсмен  
года**

**Талант  
года**

**Класс  
года**



# Проект учащегося

*Проектная компетентность. Регулятивные УУД*

8 класс

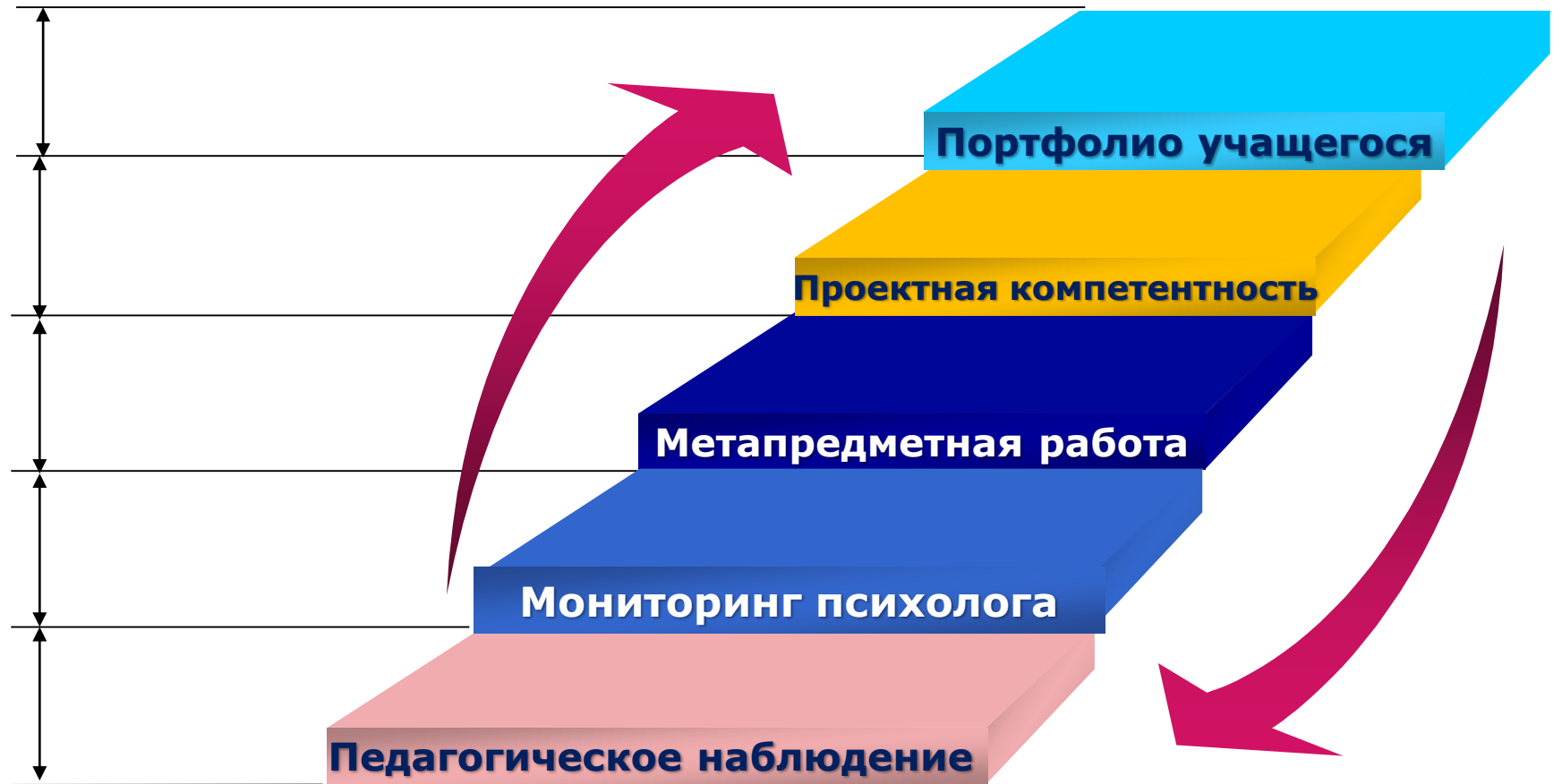
*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений  
Умение определять способы действий в рамках предложенных  
условий и требований*

**Подумайте, с какими трудностями вы столкнулись при работе над проектом. Определите, что вы будете делать, если столкнетесь с подобными трудностями в будущем (т.е. определите способы преодоления трудностей). Заполните таблицу.**

Трудность	Способ преодоления



# Формирование образовательных достижений обучающихся



# формирования

Мониторинг сформированности смыслового чтения

Наблюдения классного руководителя

Система



и оценки



Мониторинговые процедуры психолога

Образовательных достижений

Мониторинг сформированности проектной компетентности

Спасибо!

