

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования

Институт развития образования Кировской области

(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

«29» _____ 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Развитие современных профессиональных
компетенций педагога дополнительного образования»**

(в количестве 40 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Развитие современных профессиональных компетенций педагога дополнительного образования» является составляющей педагогического образования слушателей и способствует формированию профессиональной компетентности педагогических работников в области применения цифровых и дистанционных технологий в образовательном процессе.

Цифровые компетенции позволяют педагогу выйти на новые актуальные задачи: самостоятельный выбор и оценка информации и источников знаний, обеспечение удобной навигации по информационному пространству, опора на онлайн-взаимодействие везде, где это эффективно. Современные сервисы, применяемые в электронном обучении, интерактивны и адаптивны: можно быстро, оперативно собрать данные, мнения, провести игру, показать видеоматериалы; с ними удобнее обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, выбирать темп обучения и вид деятельности.

Программа содержит четыре основных раздела: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный. Каждый раздел представляет собой самостоятельный модуль, содержащий несколько занятий, объединенных целями и задачами, вместе с тем, все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, а также общие концептуально-методологические основы.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (40 часов).

1.1. Цель реализации программы.

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования в области использования современных цифровых образовательных и дистанционных технологий.

Задачи обучения:

- освоение современных технологий педагогического процесса с использованием цифровых инструментов;
- овладение умениями проектирования и анализа образовательного процесса в цифровой образовательной среде;
- формирование навыков построения индивидуальных траекторий развития ученика и педагога в открытом образовательном пространстве.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): работники образовательных организаций.

Вид деятельности: повышение профессиональной компетентности в области применения современных цифровых образовательных технологий.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№	Профессиональные	Знать	Уметь
---	------------------	-------	-------

п/п	компетенции		
1	Применение цифровых технологий	Основные понятия по теме цифровая образовательная среда.	Анализировать и применять образовательные ресурсы сети интернет
2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса с использованием цифровых технологий в образовательных организациях	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Планировать и реализовывать учебную деятельность с использованием цифровых инструментов
		Возможности и средства развития у школьников творческого мышления и приемов творческой деятельности, основываясь на цифровых технологиях	Организовывать деятельность учащихся, в том числе и групповую. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
		Роль и место приобретенных знаний и умений с позиции современных требований к системе образования	Организовывать и сопровождать работу учащихся по разработке проектов (технических, междисциплинарных, творческих, исследовательских)

1.3. Форма обучения: очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 40 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Дистанционные программы дополнительного образования	10	2	8	Практические задания
1.1	Нормативно-правовые регуляторы дистанционного образования	2	2	0	Входное тестирование
1.2	Модели дистанционного образования	2	0	2	
1.3	Проектирование дистанционного курса	6	0	6	
2.	Цифровые технологии в деятельности педагога дополнительного образования	20	4	16	Практические задания
2.1	Online анкетирование и тестирование в дополнительном образовании	4	0	4	
2.2	Основы технологии видеомонтажа для создания образовательного видео в деятельности педагога дополнительного образования	6	2	4	
2.3	Личный сайт педагога дополнительного образования	4	0	4	
2.4	Мобильные технологии в деятельности педагога дополнительного образования	6	2	4	
3.	Проектная деятельность педагога дополнительного образования	8	2	6	Практические задания
3.1	Основные направления практического применения цифровых технологий в деятельности педагога дополнительного образования	2	2	0	
3.2	Творческие проекты обучающихся (на примере самостоятельной мультипликации)	6	0	6	
4	Итоговая аттестация	2	0	2	Итоговое тестирование
ИТОГО:		40	8	32	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Дистанционные программы дополнительного образования.

Тема 1.1 «Нормативное-правовые регуляторы дистанционного образования». Закон об образовании РФ, методические рекомендации по рациональной организации занятий, программ дистанционного образования, приказ о порядке реализации программ.

Практика. Разработка инструкции по организации дистанционного образования.

Тема 1.2. «Модели программ дистанционного образования. Электронное обучение». Дистанционные образовательные технологии. Условия функционирования цифровой образовательной среды. Типы программ дистанционного обучения. Виды дистанционного образования.

Практика. Составление таблицы с преимуществами и недостатками дистанционного образования. Алгоритм составления дистанционного занятия.

Тема 1.3. «Проектирование дистанционного курса». Структура и содержание программы дистанционного образования: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, формы подведения итогов обучения, оценочный лист, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение. Основы проектирования онлайн курса. Изучение платформ для создания онлайн курсов: Moodle, Stepik, Udemu. Проектирование структуры курса и наполнение содержательной части.

Практика. Разработать программу по своей направленности в соответствии с рекомендованной структурой. Проектирование онлайн курса из двух модулей на выбранной платформе.

Модуль 2. Цифровые инструменты в работе педагога дополнительного образования.

Тема 2.1. Online анкетирование и тестирование в дополнительном образовании. Работа с сервисом Яндекс.Формы для создания онлайн-анкет. Изучение видов форм. Работа с платформой OnlineTestPad для создания интерактивных тестов. Изучение возможностей и инструментов платформы.

Практика. Создание анкеты и теста по заданной тематике.

Тема 2.2. Основы технологии видеомонтажа для создания образовательного видео в деятельности педагога дополнительного образования. Правила видеосъемки. Основы монтажа видео, виды монтажа. Изучение программы Movavi: интерфейс и основные возможности.

Практика. Работа с видеоредактором Movavi, создание видеофильма из фотографий.

Тема 2.3. Личный сайт педагога дополнительного образования. Цель создания персонального сайта педагога. Преимущества использования личной платформы в работе с учениками, родителями и коллегами. Виды и правила создания сайта. Платформы для создания сайта.

Практика. Создать сайт педагога.

Тема 2.4. Мобильные технологии в деятельности педагога дополнительного образования.

Разработка и применение мобильных приложений.

Практика. Создание мобильных приложений с помощью MIT AI2 Companion App.

Модуль 3. Проектная деятельность педагога дополнительного образования.

Тема 3.1. «Основные направления практического применения цифровых технологий в деятельности педагога дополнительного образования». Актуальность внедрения цифровых инструментов. Основные возможности и преимущества применения цифровых инструментов в дополнительном образовании. Использование цифровых технологий в различных направлениях: художественное, спортивное, взаимодействие с родителями.

Практика. Описание возможностей и преимуществ применяемых на практике инструментов.

Тема 3.2. «Творческие проекты обучающихся (на примере самостоятельной мультимедиа)».

Принципы анимации, автоматическая анимация, покадровая анимация. Монтаж видео. Дневник проектной деятельности.

Практика. Проанализировать предложенный проект и создать собственный короткометражный мультфильм.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	тест	Примерный перечень вопросов входного тестирования представлен в Приложении 1. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% из предложенных заданий
Промежуточная	практические задания	Содержание заданий представлено в Рабочей программе по модулям.
Итоговая	тест	Примерный перечень вопросов итогового тестирования представлен в Приложении 2. Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 70% из предложенных заданий

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Концепция технологического образования от 4 мая 2016 г., разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.
4. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>);
5. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>)
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831),
7. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»,
8. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий», в целях оказания методической помощи при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Литература

1. Аллен Майкл. E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным; пер. с англ. Москва: Альпина Паблишер, 2016
2. Андреева Н.В. Рождественская Л.В. Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», Москва, 2016, Открытая школа, Рыбаков фонд

3. Джули Дирксен. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным; пер. с англ. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015

4. Долгова Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Интерактивное образование. 2017. №5. С. 2-8.
http://interactiv.su/wpcontent/uploads/2017/12/ИО_5_interactive.pdf

5. Полное руководство по Google Docs: все, о чем вы не знали, но боялись спросить. URL: <https://texterra.ru/blog/polnoe-rukovodstvo-po-googledocs.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

На группу из 25 слушателей

1. компьютерный класс, не менее 12 компьютеров
2. выход в интернет.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1. Входное тестирование (примерный перечень вопросов)

1. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей (один вариант ответа):

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

2. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования (один вариант ответа)

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

3. Нужно ли при планировании перехода на дистанционное взаимодействие создать альтернативный канал связи? (один вариант ответа)

1. да
2. нет
3. по желанию

4. Какие основные виды поддержки преподавателю должны быть оказаны при переходе на дистанционно обучение? (выберите несколько вариантов ответа)

1. методическая
2. психологическая
3. техническая
4. организационная

5. Сколько минут может длиться бесплатная трансляция в Zoom? (один вариант ответа)

1. 60 минут
2. 30 минут
3. 40 минут
4. 10 минут

6. Каким бывает дистанционное обучение? (выберите несколько вариантов ответа)

1. синхронным
2. асинхронным
3. онлайн
4. офлайн

7. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся? (один вариант ответа)

1. имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся
 2. нет, не имеют
 3. да, имеют
 4. имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания
8. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать (выберите несколько вариантов ответа):
1. отдельный компьютер с мультимедийным проектором и другим подключенным оборудованием
 2. отдельное рабочее место в информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
 3. один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
 4. компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и компьютером педагога
 5. отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству образовательной организации
9. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (один вариант ответа):
1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
 2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
 3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
 4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы
10. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на (один вариант ответа):
1. типовые
 2. модифицированные
 3. авторские
 4. все ответы верны
11. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями?
1. программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, продуцированию, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей

2. технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления
3. технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации

12. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс?

1. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого, реализация социального заказа
2. интенсификация всех уровней учебного процесса, развитие личности обучаемого, реализация социального заказа;
3. интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, развитие личности обучаемого

13. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного?

1. знание есть нечто самоценное;
2. в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;
3. необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

14. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с...»

1. ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе
2. ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе
3. ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

15. Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

1. системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
2. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видео исполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
3. педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе

информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

16. Назовите основные компетенции, составляющие профессионализм современного учителя (отметьте все правильные варианты):

1. Социально-психологическая
2. Профессионально-коммуникативная
3. Общепедагогическая профессиональная
4. Предметная
5. Управленческая
6. Рефлексивная
7. Информационно-коммуникативная
8. Компетенция в сфере инновационной деятельности
9. Креативная
10. Все ответы верны

17. ИКТ-компетентность учителя – это...

1. регулярное применение ЦОР и ЭОР в своей педагогической деятельности
2. активное использование различных информационных инструментов, а также эффективное их применение в педагогической деятельности
3. знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, использование компьютерных сетей, включая Интернет

18. На что необходимо обратить внимание при выборе интернет-ресурса или сервиса для включения в интерактивный учебный процесс?

1. Кибербезопасность, сохранность персональных данных, защиту от опасной информации
2. Совместную работу над созданием проектов в синхронном и/или асинхронном режиме
3. Использование разнообразных медиаобъектов
4. Несколько уровней интерактивности («Я – Система», «Я – Другой», «Я – Другие», «Я – Я»)
5. Возможности предоставления разнообразной обратной связи
6. Применение игровых механик и техник
7. Все варианты верны

19. Что такое «перевернутое обучение»?

1. Организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения
2. Это форма смешанного обучения, где теоретический материал учащиеся осваивают самостоятельно, а практические задания выполняют на уроках
3. Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и

реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

20. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

Выберите правильные варианты:

1. электронные книги
2. электронные библиотеки
3. компьютерные обучающие программы
4. автоматизированные учебные курсы
5. коллекции мультимедийных иллюстративных материалов
6. интерактивные модели.

Анкета (может быть использована как часть входного тестирования)

1. Какие программы Вы используете в своей педагогической практике:

Microsoft Word
Microsoft Power Point
Microsoft Excel
Microsoft Publisher
Microsoft Outlook
другие (перечислите)

2. Какие средства ИКТ применяете на учебном занятии:

электронные учебники, энциклопедии
обучающие программы
образовательные ресурсы сети Интернет
мультимедийные презентации
другие (перечислите)

3. Какие технические средства Вы используете на занятиях?

компьютер
проектор
интерактивная доска
сканер
принтер
другое (перечислите)

4. Пользуетесь ли Вы электронной почтой?

5. Есть ли у Вас сайт или страница в социальных сетях для взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами (Instagram, Twitter, Facebook, ВКонтакте, Одноклассники)?

6. Зарегистрированы ли Вы в каком-либо профессиональном сообществе? Если, укажите в каком.

7. Участвуете ли Вы или ваши воспитанники в дистанционных конкурсах?

8. Какие затруднения возникают у Вас при применении ИКТ в своей профессиональной деятельности?

9. Какие программы или ресурсы хотелось бы освоить, чему научиться?

Приложение 2. Итоговое тестирование (примерный перечень вопросов)

Итоговое тестирование

1. Какие виды мобильных приложений можно использовать в образовательной деятельности?
 - 1 – мессенджеры
 - 2 – приложения управления классом и поведением
 - 3 – приложения-сервисы для онлайн-курсов
 - 4 – все ответы верны
2. Какой инструмент имеет функцию обрезки фото и видео файлов?
 - 1 – ножницы
 - 2 – кадрирование
 - 3 – фрагмент
 - 4 – нет верного
3. Какую информацию позволяют передавать Яндекс.Мессенджер?
 - 1 – видео
 - 2 – фото
 - 3 – аудио
 - 4 – все варианты
4. При панорамной съемке видео камеру необходимо двигать:
 - 1 – плавно
 - 2 – быстро
 - 3 – плавно и с остановками вначале фрагмента и в конце
5. Как называется план кадра, когда на экране глаза человека?
 - 1 – деталь
 - 2 – крупный план
 - 3 – второй средний план
6. Выберите основное правило монтажа:
 - 1 – монтаж по крупности
 - 2 – монтаж по убывающей
 - 3 – монтаж разноплановый
 - 4 – монтаж одноплановый
7. Отметьте какие функции имеет сервис OnlineTestPad:
 - 1 – создание опросов
 - 2 – создание кроссвордов
 - 3 – создание тестов
 - 4 – создание диалогов
 - 5 – создание уроков
 - 6 – все ответы верны
8. Актуальность масштабного внедрения и применения цифровых технологий в дополнительном образовании детей определяется
 - 1 – совершенствованием процесса обучения, воспитания, управления, диагностики, повышением качества образовательных услуг
 - 2 – осознанной системной организацией управления учебно-воспитательным процессом на основе стратегии инновационного обучения

3 – признанием права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию

4 – все ответы верны

Применение цифровых технологий в дополнительном образовании способствует повышению (выберите несколько вариантов ответа)

1 – профессионального уровня педагогов

2 – интереса к процессу обучения у детей

3 – уровня педагогической компетентности родителей

4 – повышению эффективности применения здоровьесберегающих технологий

10. Определите верный порядок этапов создания мультфильма

1. Создание персонажей

2. Идея. Написание сценария

3. Озвучивание

4. Монтаж

5. Создание фона

6. Съемка сцен

11. В каком документе раскрываются понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

12. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части могут применять электронное обучение и дистанционных образовательных технологий при проведении:

1. учебных занятий

2. практик

3. текущего контроля успеваемости

4. промежуточной аттестации

5. итоговой и (или) государственной итоговой аттестации
13. Характерными чертами дистанционного обучения являются
 1. модульность
 2. изменение роли преподавателя (в значительной степени связанное с разделением функций разработчиков курсов, тьюторов и др.)
 3. разделенность субъектов учебного процесса расстоянием
 4. обязательное отсутствие преподавателя
 5. преобладание самоконтроля над контролем со стороны преподавателя
 6. использование современных специализированных технологий и средств обучения
 7. все ответы верны
14. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (один вариант ответа):
 1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
 2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
 3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
 4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы
15. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является
 1. место нахождения обучающегося, независимо от места его прописки
 2. место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающегося
 3. место прописки обучающегося, независимо от места нахождения организации
16. Модель структуры дистанционного занятия НЕ включает в себя:
 1. мотивационный блок
 2. инструктивный блок
 3. методический блок
 4. информационный блок
 5. контрольный блок
 6. коммуникативный блок
 7. консультативный блок
17. Какая платформа по разработке электронного курса позволяет добавлять видео файлы?
 1. Stepik
 2. Udemu
 3. Moodle
 4. все варианты

18. Какая платформа для разработки онлайн-курсов работает на локальном сервере компьютера?

1. Stepik
2. Udemy
3. Moodle

19. Какая платформа имеет не только основную версию для компьютера но и мобильное приложение?

1. Stepik
2. Udemy
3. Moodle
4. все варианты

20. Назовите платформу, которая позволяет изучать материал по шагам

1. Stepik
2. Udemy
3. Moodle