

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Н.В. Соколова

2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Развитие социальной активности обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья в воспитательном
пространстве образовательной организации»**
(количество часов -40)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист временного детского коллектива (вожатый лагеря)»

1.1 Цель реализации программы

Повышение уровня теоретической и практической готовности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, к обновлению содержания процесса воспитания и готовности к реализации Федерального проекта «Социальная активность»

1.2 Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, (соответствует обобщенной трудовой функции профессиональных стандартов)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
ПК-3	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none">- правовые акты органов власти и управления области воспитания и социализации личности;на--направления обновления воспитания и социализации личностиденци-развития научных исследований в области воспитания в условиях ФГОС специального(коррекционного) образования-место программы воспитания и социализации учащихся в структуре основной образовательной программы школы;-условия реализации программы воспитания и социализации учащихся;-роль педагогического коллектива в создании	<ul style="list-style-type: none">-интегрировать программу воспитания и социализации в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей;-отбирать содержание программы в соответствии с направлениями обновления воспитания обучающихся-организовывать воспитательное воздействие и взаимодействие для достижения всех уровней воспитательных результатов школьников.

		социокультурного подхода к организации образовательного процесса и уклада школьной жизни; -воспитательные результаты, в том числе жизненные компетенции.	
			-уметь проектировать программы воспитания и социализации обучающихся; -уметь использовать процедурами диагностики, оценки личностных и метапредметных результатов воспитания и образования

1.3 Категория слушателей: зам.директора по воспитательной работе, методист, педагог-организатор, старшая вожатая, социальный педагог, воспитатель, тьютор, классный руководитель, учитель начальных классов, педагог дополнительного образования, работающие с обучающимися с ОВЗ

1.4 Форма обучения: очная, заочная (с использованием ДОТ), очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции и	Интерактивные занятия	
1	Нормативно-правовая и методологическая основа реализации Федерального проекта «Социальная активность»	2	2		опрос
2	Основные направления реализации государственной детской и молодежной политики	2	2		тест
3	Управление процессом формирования и развития социальной активности в системе специального(коррекционного)образования	4	2	2	
4	Сущность, виды и признаки социально-активной личности	4	4		
5	Социально-психолого-педагогические особенности формирования социальной активности обучающихся с ОВЗ	4	2	2	
6	Технологии, методики и особенности формирования социальной активности обучающихся с ОВЗ	20	4	16	опрос
7	Итоговая аттестация Круглый стол «Социальная активность личности – тренд современного образования	4		4	Вопросы круглого стола
	Итого	40	16	24	

**Учебный (тематический) план
(объем программы 40 часов)**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Нормативно-правовая и методологическая основа реализации Федерального проекта «Социальная активность»	2	2		опрос
1.1.	Федеральный проект «Образование»2019-2024 как стратегия развития отечественного образования. Нормативно-правовая основа деятельности современной системы образования	1			
1.2	Национальный проект «Социальная активность» 2019-2024 как государственный механизм развития социальной активности обучающихся в образовательных организациях	1			
2	Основные направления реализации государственной детской и молодежной политики	2	2		тест
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций сферы молодежной и детской политики. Федерально-целевые программы и проекты развития молодежной политики РФ и Кировской области	1	1		
2.2	Стратегические направления развития детской и молодежной политики (молодежь и творчество, молодежь и	1	1		

	предпринимательство ,молодежь за здоровый образ жизни и др.).				
3	Управление процессом формирования и развития социальной активности в ОО	4	2	2	
3.1	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование», «Социальная активность».	1	1		
3.2	Адаптированная основная общеобразовательная программа как механизм формирования социальной активности обучающихся с ОВЗ. Моделирование процесса развития социальной активности обучающихся с ОВЗ в воспитательном пространстве образовательной организации	1	1	2	
4	Сущность, виды и признаки социально-активной личности	4	4		
4.1	Сущность социальной активности, виды и признаки. Структурные компоненты социально - активной личности обучающихся.	2	2		
4.2	Роль процесса воспитания и социализации в развитии социальной активности обучающегося с ОВЗ в воспитательном пространстве ОО. Проектирование модульных программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.	2	2		
5	Социально-психолого-	4	2	2	

	педагогические особенности формирования социальной активности детей и молодежи				
5.1	Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ как современная психолого-педагогическая проблема. Методологические аспекты формирования социальной активности обучающихся	2	2		
5.2	Психологические аспекты развития социальной активности обучающихся с ОВЗ. Психологические особенности развития социальной активности обучающихся с ОВЗ разного возраста и нозологии. Психологические методики и технологии развития социальной активности обучающихся.	2		2	
6	Технологии и методики формирования социальной активности обучающихся	20	4	16	опрос
6.1.	Волонтерство, добровольчество как комплексные технологии развития социальной активности	6	2	4	
6.2.	Технологии развития социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях РДШ	6	2	4	
6.3	Технология коллективной творческой деятельности.	4		4	
6.4.	Интеграция образовательной организации и социальных институтов как механизм развития социальной активности обучающихся с ОВЗ.	4		4	

7	Итоговая аттестация Круглый стол «Социальная активность личности –тренд современного образования	4		4	Вопросы круглого стола
	Итого	40	14	26	

2.2 Рабочая программа

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

Программа

Модуль 1.

**Нормативно-правовая и методологическая основа реализации
национального проекта «Социальная активность».**

2 часа

1.1.Федеральный проект «Образование»2019-2024 как стратегия развития отечественного образования. Нормативно-правовая основа деятельности современной системы образования.

1.2.Национальный проект «Социальная активность» 2019-2024 как государственный механизм развития социальной активности обучающихся в образовательных организациях.

Модуль 2.

2 часа

Основные направления реализации государственной детской и молодежной политики.

2.1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций сферы молодежной и детской политики. Указ № 240 Президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетие детства, Указ № 593от 29 октября 2015г Президента РФ «О создании Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников», Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Социальная активность», программы и проекты развития молодежной политики РФ и Кировской области.

2.2.Стратегические направления развития детской и молодежной политики(дети и творчество, дети и профессия , дети и предпринимательство и др.).

Модуль 3.

Управление процессом формирования и развития социальной активности в системе специального (коррекционного) образования

4 часа

3.1. Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование», «Социальная активность».

3.2. Основная общеобразовательная программа как механизм формирования социальной активности обучающихся с ОВЗ. Моделирование процесса развития социальной активности обучающихся с ОВЗ в образовательной организации различного типа.

Модуль 4.

Сущность, виды и признаки социально-активной личности

4 часа

4.1. Сущность социальной активности, виды и признаки. Структурные компоненты социально - активной личности обучающихся.

4.2. Роль процесса воспитания и социализации в развитии социальной активности обучающегося с ОВЗ в воспитательном пространстве образовательной организации. Проектирование модульных программ воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Модуль 5.

4 часа

Социально-психолого-педагогические особенности формирования социальной активности детей и молодежи

5.1. Формирование социальной активности обучающихся с ОВЗ как современная психолого-педагогическая проблема. Методологические аспекты формирования социальной активности обучающихся с ОВЗ.

5.2. Психологические аспекты развития социальной активности. Психологические особенности развития социальной активности обучающихся разного возраста и нозологии. Психологические методики и технологии развития социальной активности обучающихся с ОВЗ.

Модуль 6.

20 часов

Технологии и методики формирования социальной активности обучающихся с ОВЗ

6.1. Волонтерство, добровольчество как комплексные технологии развития социальной активности обучающихся с ОВЗ.

6.2. Технологии развития социальной активности обучающихся с ОВЗ в условиях РДШ.

6.3. Технология коллективной творческой деятельности.

6.4. Интеграция образовательной организации и социальных институтов как механизм развития социальной активности обучающихся с ОВЗ.

Модуль 7.

Итоговая аттестация

Круглый стол «Социальная активность личности – тренд современного образования» 4 часа

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входящий	Вопросы для собеседования (приложение №1)
	Промежуточный	Тест (приложение №2)
Итоговая	Выходящий	Вопросы круглого стола (приложение №3)

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Основная

1. Фомина А. Б. Клубы по интересам и их роль в воспитании детей // Дополнительное образование. 2004 N 7. - С. 9-14

2. Волохов А. В. Историко-педагогический анализ подходов к организации деятельности детских общественных объединений // Дополнительное образование. – 2004. - № 3. - С. 9-13.
3. Соломатина Т. Б. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей // Наука и школа. - 2008. - № 2. - С. 37-39
4. Буданова Г. П. 90 лет государственной системе дополнительного образования детей // Вестник образования России. - 2008. - № 13. - С. 27-39.
5. Куприянов Б. В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 12. - С. 3-7.
6. Куприянов Б. В. Педагог ДО: анатомия профессиональной деятельности // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - № 1. - С. 10-13.
7. Паладьев С. Л. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе школы // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 8. - С. 13-16.
8. Куприянов Б. В. Современные вызовы и судьба ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 9. - С. 3-8.

Дополнительная литература

1. Борисова Л.Б. Воспитание в детских и молодежных общественных объединениях. – Чебоксары, 1998.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник. – М., 1996.
3. Волков Ю.Г., Добренев В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г.Волкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.
4. Герчикова И.Н. Менеджмент. Практикум. – М., 1998.
5. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи. Материалы II Всероссийского фестиваля молодежных инициатив. – М.: Логос, 2002.
6. Ильин В.И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса. Социальная структуризация повседневности общества потребления. – СПб.: Интерсоцис, 2007.
7. Концепция государственной молодежной политики РФ. НИЦ проблем молодежи МГСА (проект). – М., 2001.
8. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие. – М., 2000.
9. Луке Г.А. Инновационное социальное проектирование в региональной молодежной политике / Г.А. Луке. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2002.
10. Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. Сборник докладов и выступлений. – М.: Логос, 2002.
11. Павловский В.В. Ювенология: проект интегративной науки о молодежи. – М.: Академический проект, 2001.
12. Практика реализации государственной молодежной политики в регионах Российской Федерации. – М., 2002.
13. Раковская О.А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / О.А.Раковская. – М.: Наука, 2004.

14.Рожнов О. А., Соколов А. В. Студенческое самоуправление. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления. – Ростов-на-Дону, 2005.

Электронные ресурсы:

www.coe.int/youth - Директорат по делам молодежи и спорту Совета Европы.

www.ec.europa.eu/youth – Европейская Комиссия и молодежь.

www.eryica.org – Европейское Агентство Молодежной Информации и Консультаций.

www.eurodesk.org – Европейский портал молодежной информации Eurodesk.

www.europa.eu/youth – Европейский Молодежный Портал.

www.eycb.coe.int – Европейский Молодежный Центр в Будапеште.

www.salto-youth.net – Ресурсный центр SALTO.

www.un.org/youth - Организация Объединенных Наций и молодежь.

www.youthforum.org – Европейский Молодежный Форум.

www.youth-partnership.net – Сотрудничество Совета Европы и Европейской Комиссии.

www.youthrussia.ru – Национальный Совет молодежных и детских объединений России.

www.youthweek.eu – Европейская Молодежная Неделя.

Нормативно – правовые документы:

1.«Основами государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – ОГМП-2025), которые утверждены Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

2.«Концепция участия Российской Федерации в объединении БРИКС»¹,

3.Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2015г. №222 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

4.Модельный закон о государственной молодёжной политике,

5.«Модельный закон о воспитании детей и молодёжи»

6.Приказ Минздрава России от 30 сентября 2013г.№677 «Об утверждении Информационно-коммуникационной стратегии по формированию здорового образа жизни, борьбе с потреблением алкоголя и табака, предупреждению и борьбе с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ на период до 2020 года»,

7.Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «О порядке организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8.Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г.№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015г.№ 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2025 г. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

10. Приказ МТ и СЗ РФ ОТ 08.09.2015 № 613- н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Национальный проект «Образование».

12. ФГОС специального (коррекционного) и инклюзивного образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий ;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. часов (интерактивные занятия) преобладает над числом часов лекционных), что позволяет развивать профессиональные компетенции слушателей. Программа носит практико-ориентированный характер, предусматривает проведение лекционных и практических занятий, деловых игр, мастер-классов, индивидуальных консультаций. Программой предусмотрены аудиторные и практические занятия, а так же выездные тематические занятия слушателей на базе ведущих образовательных организаций г. Кирова и Кировской области, что позволит слушателям ознакомиться с опытом развития социальной активности для обучающихся с ОВЗ, ознакомит их с методами и формами организации творческой деятельности обучающихся в рамках адаптированной социально-педагогической дополнительной общеобразовательной программы, социальных акций и конкурсов, инновационных социальных проектов в сфере детского общественного движения.

Приложение 1

Вопросы для собеседования:

1. Раскройте сущность современных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования детей и институтов сферы молодежной политики.
2. Охарактеризуйте стратегические направления развития молодежной политики в РФ и Кировской области.
3. Раскройте методологические аспекты Концепции развития системы дополнительного образования РФ до 2020г.
4. Охарактеризуйте стратегические направления развития системы дополнительного образования детей до 2020г.
5. Раскройте механизмы и условия реализации стратегии молодежной политики и системы дополнительного образования детей.

6. Представьте образовательный портрет вашей детской общественной организации для обучающихся с ОВЗ: миссия, брендинг, символы, традиции, целевая аудитория, основное содержание и результаты.

Приложение 2

Тест:

1. Какое из приведенных положений является некорректным:

- 1.1. Молодежь – часть общества, большая специфическая возрастная группа;
- 1.2. Молодежь – ресурс и потенциал будущего;
- 1.3. Молодежь – социальная группа, способная самостоятельно и эффективно решать свои проблемы;

1.4. Молодежь субъект и объект социализации.

2. Определите, что не входит в интегративное социально-психологическое определение молодежи, как социального института:

- 2.1. возрастные границы и социально-психологические особенности;
- 2.2. специфика социального статуса, ролевых функций и социокультурного поведения;
- 2.3. мотивационные характеристики поведения;
- 2.4. процесс социализации в единстве социальной адаптации и индивидуализации.

3. Какие фазы выделяют в социализации индивида:

- 3.1. адаптацию и интериоризацию
- 3.2. адаптацию и интеграцию,
- 3.3. десоциализацию и ресоциализацию,
- 3.4. интеграцию и десоциализацию.

4. Процесс социализации как педагогическое явление включает в себя компоненты:

- 4.1. коммуникативный, познавательный, поведенческий,
- 4.2. коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный
- 4.3. познавательный, поведенческий, ценностный.

5. Компонентами процесса социализации личности являются:

- 5.1. цель, средства, субъекты,
- 5.2. цель, средства, содержание, субъекты,
- 5.3. средства, содержание, субъекты.

6. Важнейшим механизмом становления субъектного опыта личности является:

- 6.1. деятельность самой личности,
- 6.2. обучение личности,
- 6.3. воспитание личности.

Приложение 3.

Вопросы круглого стола

«Социальная активность личности – тренд современного образования»

1. Государственные и региональные меры поддержки развития молодежных и детских общественных инициатив: нормативно-правовые аспекты, в том числе для детей с ОВЗ.

2. Общественно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи по развитию социальной активности в контексте Национального проекта «Социальная активность».

3. Социальная активность в образовательной организации инклюзивного образования: модель развития, структура, принципы, формы, технологии и методы формирования.

4. Молодежные и детские общественные объединения как факторы позитивной социализации детей и молодежи с ОВЗ.

5. Ресурсное обеспечение развития социальной активности в условиях деятельности детских и молодежных общественных организаций для детей с ОВЗ.

6. Механизмы развития детских и молодежных общественных инициатив: грантовые конкурсы, социальные проекты, детские и молодежные парламенты и лиги, профильные лагеря и др.

Приложение 3.1

3.1.1 Алгоритм выполнения проекта:

Создание проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.
6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями.
7. Подготовка проекта к презентации.

Защита проектной работы слушателя или группы слушателей проводится публично в присутствии слушателей других проектных групп и состоит в коротком докладе (7 – 10 мин) и сопровождается презентацией. Представляя в ходе защиты разработанный проект, слушатель обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

3.1.2. Примерная тематика выступлений:

1. Развитие социально - направленной детской и молодежной субкультуры и практики средствами дополнительного образования для детей с ОВЗ.
2. Дети и подростки как субъект и объект социальных отношений.
3. Государственная образовательная политика Российской Федерации по вопросам интеграции инклюзивного и дополнительного образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей и молодежи.

5. Особенности дополнительного образования детей с инклюзией на муниципальном уровне.

6. Концептуальные основы социализации детей и молодежи с ОВЗ средствами дополнительного образования.

7. Конкурс социальных проектов как механизм интеграции молодежных организаций и дополнительного образования

8. Организация социальной реабилитации подростков с ОВЗ в воспитательном пространстве образовательной организации.

9. Типология и основные характеристики детских и молодежных (волонтерских, добровольческих) объединений.

10. Нормативно-правовая база создания и деятельности первичной детской общественной организации в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образовательного учреждения.

