

**Успешная реализация
Программы воспитания
как показатель качества
образовательных услуг**

МКДОУ № 209 города Кирова

Качество образования – ряд свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.



1 источник

2 источник

характер организации
РППС

удовлетворение
потребности семьи в
услугах ДОУ

поведение
воспитателя

благополучие ребенка
в ДОУ

количественное
соотношение детей и
взрослых

сохранение и
коррекция здоровья
ребенка

тип образовательной
программы

выбор учреждением
образовательной
программы

Параметры качества

- ❖ организация воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ создание предметно-развивающей среды;
- ❖ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ❖ развитие способностей детей;
- ❖ удовлетворение потребностей родителей;
- ❖ участие воспитанников в различных конкурсах;
- ❖ уровень образования педагогических работников;
- ❖ внешние связи ДОО.

- **Для детей** – обучение в игровой форме.
- **Для родителей** – успешное обучение детей.
- **Для воспитателей** – положительная оценка их деятельности.
- **Для руководителя** – повышение тем самым престижа детского сада.



Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Обучение – это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками.

Воспитание – специально-организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического прогресса.

Свод правил

- милосердие и гуманизм;
- творчество;
- здоровый образ жизни;
- уважение к коллегам, детям и родителям;
- самосовершенствование, саморазвитие;
- профессиональная компетентность.



Направления Программы

- ❖ Патриотическое
- ❖ Познавательное
- ❖ Социальное
- ❖ Этико-эстетическое
- ❖ Физкультурно-оздоровительное

Цель Программы

Формирование целостной, интеллектуально-развитой социально-активной личности, обладающей нравственными принципами.

Формы работы

индивидуальная, групповая, фронтальная



- количество вовлеченных участников,;
- преимущество используемых средств;
- используемые методы;
- время проведения;
- время подготовки;
- способ влияния педагога;
- субъект организации и результат.

Воспитание – «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности»

(Н.Е. Щуркова).

Нужно обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств; он должен видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, обонять различные предметы окружающего мира.

Программа предусматривает

- ❖ Духовно-нравственное воспитание
- ❖ Эстетическое воспитание
- ❖ Трудовое воспитание
- ❖ Спортивно-оздоровительное воспитание
- ❖ Социальному воспитанию



*«Как никто не может дать другому того,
что не имеет сам,
так не может развивать, образовывать и
воспитывать других тот,
кто не является сам развитым,
воспитанным и образованным.
Он лишь до тех пор способен на самом деле
воспитывать и образовывать,
пока сам работает над своим воспитанием».*

А. Дистервег