

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Н.В. Соколова

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе»

(в количестве 72 часов/ 56 часов/ 32 часов)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации (далее Программа) разработана в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Актуальность программы «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе» обусловлена целым рядом факторов, среди которых:

- постоянно возрастающее число детей, имеющих трудности в обучении;
- введение инклюзивного образования, что требует от педагогов применения коррекционно-развивающих технологий при работе с обучающимися с ОВЗ;
- введение федерального образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает преемственность с основной школой.

Краткое содержание программы включает рассмотрение вопросов, связанных с новыми профессиональными компетенциями в рамках программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в основной школе»:

- Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих АООП;
- ФГОС обучающихся с ОВЗ, АООП общего образования, её структура;
- современные образовательные технологии в образовании детей с ОВЗ.

Программа адресована педагогам, работающим с детьми с ОВЗ. Общая трудоемкость программы 72 часа /32 часа.

1.1. Цель реализации программы – формирование теоретических и практико-ориентированных компетенций в области коррекции и обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы.

Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- ознакомить с качественными особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать компетенции в области изучения технологий коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение нарушений развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особенности их реализации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- расширить представления о применении методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия по устранению выявленных недостатков развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представления об особенностях методик работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, имеющих трудности в обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе у слушателей будут усовершенствованы следующие компетенции:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовностью к оценке уровня и качественных особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- готовность применять методы коррекционно-педагогического воздействия в процессе обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами, заинтересованными в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности: способностью осуществлять психолого-педагогическую, методическую, диагностико-консультативную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, специалистов, по вопросам организации и участия в реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

в области культурно-просветительной деятельности: готовностью к изучению потенциальных возможностей и

специфических культурных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования	Адаптировать образовательные программы для задач разноуровневого обучения при реализации инклюзивного образования
2	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Основное содержание ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	Определять образовательный маршрут детей с ОВЗ разных категорий в условиях инклюзивного и интегрированного образования
3	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации опытно-экспериментальной работы	Условия реализации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях	Использовать приемы мониторинговых исследований при реализации инклюзивного образования
4	Готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и	Специфические особенности психофизического развития детей с ОВЗ	Определять «готовность» детей с ОВЗ разных категорий к обучению в условиях

	конкретные методики обучения	различных категорий	инклюзивного образования; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в учреждениях общего образования
5	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Психолого-педагогические технологии интегрированного (инклюзивного) образования	Осуществлять проектирование и разработку адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
6	Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности	Содержание, методы и приемы работы с родителями детей с ОВЗ	Обеспечивать консультационную помощь педагогическим работникам, специалистам общеобразовательных организаций, родителям ребенка с ОВЗ

Форма обучения: очная, очно-заочная (с применением ДОТ),

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Н.В. Соколова

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования в основной школе»**

(в количестве 72 часов/ 56 часов/ 32 часов)

Киров 2019

очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1 Учебный (тематический) план
(объем программы 72 часа)**

№	Наименование	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Интерактивные занятия	форма контроля
	Разделов (модулей) и тем				

	1-й модуль (очный) Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	4		
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	2	2		Вопросы для самостоятельной работы
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ	2	2		Вопросы для самостоятельной работы
	2-й модуль Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы	56	28	28	
2.1.	Дети с нарушениями слуха	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
2.2.	Дети с нарушением зрения	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
2.3.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
2.4.	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
2.5.	Дети с ЗПР.	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
2.6.	Дети с нарушениями речи	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
2.7.	Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
					тест
	3-й модуль Организация психолого-	12	4	8	

	педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ				
3.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4		4	Вопросы для самостоятельной работы
3.2.	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	4		4	Вопросы для самостоятельной работы
3.6.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	2	2		Вопросы для самостоятельной работы
3.7.	Организация и содержание работы ПМПк и ППк	2	2		Вопросы для самостоятельной работы
	Итоговый контроль				тест
	Итого	72	36	36	

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 56 часов)

№	Наименование	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Интерактивные занятия	форма контроля
	1-й модуль (очный) Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4	0	4	
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	2	0	2	Вопросы для самостоятельной работы
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере	2	0	2	Вопросы для самостоятельной работы

	образования лиц с ОВЗ				
	2-й модуль Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы	32	16	16	
2.1.	Дети с нарушениями слуха	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.2.	Дети с нарушением зрения	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.3.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.4.	Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.5.	Дети с ЗПР.	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
2.6.	Дети с нарушениями речи	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.7.	Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
					тест
	3-й модуль Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ	20	8	12	
3.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4	Вопросы для самостоятельной работы
3.2.	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация	6	2	4	Вопросы для самостоятельной работы

	индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.				
3.6.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.7.	Организация и содержание работы ПМПК и ППк	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
	Итого	56	24	32	

2.2 Учебный (тематический) план (объем программы 32 часа)

№	Наименование	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Интерактивные занятия	форма контроля
	1-й модуль (очный) Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья	8	8		
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	4	4		Вопросы для самостоятельной работы
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ	4	4		Вопросы для самостоятельной работы
	2-й модуль Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
2.1.	Дети с нарушениями слуха, зрения, НОДА, ТНР	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.5.	Дети с ЗПР, РАС, с нарушениями интеллекта	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы

	(умственная отсталость)				
	3-й модуль Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ	16	8	8	
3.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	4		4	Вопросы для самостоятельной работы
3.2.	Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
3.6.	Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ	2	2		Вопросы для самостоятельной работы
3.7.	Организация и содержание работы ПМПК и ППк	2	2		Вопросы для самостоятельной работы
	Итоговый контроль				тест
	Итого	32	20	12	

2.3 Рабочая программа Модуль № 1

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня

Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.

2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПРА в обычных образовательных учреждениях?

Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.

2. Перечислите региональные нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

Модуль № 2

Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных категорий, технологии работы

Тема 2.1. Дети с нарушениями слуха.

Необходимые условия и особенности включения детей с нарушениями слуха в инклюзивное образование. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями слуха с учетом ИПРА.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в систему общего образования?
2. При каких условиях сопровождения дети с нарушением слуха будут включены в систему общего образования?

Тема 2.2. Дети с нарушениями зрения

Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей. Особенности включения и необходимые условия для этих детей в общеобразовательных учреждениях. Показания и противопоказания к включению. Роль специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута на основе ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением зрения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите особенности типов восприятия при нарушении зрения и их учет в сопровождении ребенка, включенного в общеобразовательное учреждение.
2. Охарактеризуйте особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения.
3. Перечислите показания и возможные противопоказания к включению ребенка с нарушениями зрения в общеобразовательное учреждение.

Тема 2.3. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с двигательными нарушениями. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль общеобразовательного учреждения, необходимые условия для этого в общеобразовательном учреждении. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом ИПРА.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Определите особенности включения детей с двигательными нарушениями в общеобразовательное учреждение с учетом ИПР.
3. Перечислите особенности психической активности детей с церебральным параличом при тяжёлых нарушениях движения.
4. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с церебральным параличом.

Тема 2.4. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами эмоциональной сферы. Основные типологические варианты искаженного развития. Необходимые условия и особенности включения детей с расстройствами эмоциональной сферы в общеобразовательные учреждения с учетом ИПРА. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута на основе ИПРА. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся с учетом ИПР. Методы, приемы и формы работы с детьми с расстройствами эмоциональной сферы.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Опишите основные варианты искаженного развития эмоциональной сферы у детей и оцените возможность их включения в общеобразовательные учреждения.
2. Назовите особенности деятельности команды специалистов по сопровождению детей с вариантами искаженного развития.

Тема 2.5. Дети с ЗПР.

Особенности психологического развития ребенка с ЗПР. Взаимодействие специалистов с семьей ребенка как компонент комплексного сопровождения. Негативные психологические феномены, возникающие в результате различных соматических заболеваний ребенка младшего школьного возраста и их преодоление в процессе сопровождения специалистами разного профиля. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с ЗПР.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие особенности психического развития можно наблюдать у ребёнка с ЗПР.
2. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с ЗПР.

Тема 2.6. Дети с нарушением речи.

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с нарушениями речи. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с нарушениями речи в инклюзивную вертикаль общеобразовательного учреждения, необходимые условия для этого в общеобразовательном учреждении. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА в общеобразовательном учреждении. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями речи с учетом ИПРА.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением речи.
2. Перечислите необходимые методы, приемы и формы работы с учащимися с нарушением речи в условиях общеобразовательного учреждения.

Тема 2.7. Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость).

Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с интеллектуальными нарушениями. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности организации образовательного маршрута с учетом ИПРА. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся. Методы, приемы и формы работы с детьми с нарушениями интеллекта

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите специфические особенности психического развития детей с нарушением интеллекта.

2. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с нарушением интеллекта.

Модуль № 3.

Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

Тема 3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования в обычных общеобразовательных учреждениях: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума общеобразовательного учреждения и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога).

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
2. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.
3. Какая модель взаимодействия специалистов в рамках деятельности ПМПк функционирует в образовательной организации?

Тема 3.2. Критерии определения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Организация индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроке

Диагностические средства состояния психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности и направленность современных методик диагностики. Основные технологии работы в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков,

необходимых для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных обучающихся. Ознакомление с существующими формами, методами и приемами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Выбор оптимальных форм, методов и приемов работы в зависимости от психологического, физического и интеллектуального статуса ребенка.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные формы, методы, приемы, приемлемые для работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного класса.
2. Составьте карту трудностей ребенка с ОВЗ для определения индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3.3. Содержание, методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ.

Существующие методы и приемы работы с родителями ребенка, обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Определение специалистами ПМПк направлений работы с родителями ребенка.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие методы и приемы работы с родителями ребенка с ОВЗ Вы знаете?
2. Определите содержание работы с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях.

Тема 3.4. Организация и содержание работы ПМПК и ППк

Организация и содержание деятельности специалистов ПМПК и ППк, осуществляющих консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами общеобразовательных учреждений.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие функции выполняет ПМПК и ППк в инклюзивной практике?
2. Какие модели взаимодействия специалистов ППк Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	тестовые задания	перечень вопросов для самостоятельной работы
Итоговая	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме

Программа повышения квалификации предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации. Результатом обучения станет удостоверение о повышении квалификации в объёме 72 часов

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная литература

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл.ред. С.В.Алехина. – М: МГППУ, 2017. – 512 с.

2. Психолого–педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. – ***. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] : методическое пособие / О.С. Рудик. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 190 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., 2002.

2. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. - М.: Просвещение, 2011.

3. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом: Доречевой период: Кн. Для логопеда. М. 2005

4. Бесонова Т.П., Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: Аркти, 1996. – 176 с.

5. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практикующего логопеда).

6. Григорьева, Г.В. Особенности формирования и развития средств общения у дошкольников с нарушениями зрения // Дефектология. – 1996. – № 4. – С. 84–88.

7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Владос, 1998. – 208 с.

8. Лебединский. В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М., 2003

9. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М., 1992

10. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 408 с

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml>

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: <http://edu-open.ru>

3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – ***. – URL: <http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology>

4. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: <http://www.sciencemag.org>

* – наличие грифа УМО

** – наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** – наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в заочной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов повышения квалификации.

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются видеолекции с презентациями (до 10 минут), лекции для самостоятельной работы с элементами обсуждения проблем, через вопросы для самостоятельной работы, технологии дистанционного обучения.

5. Итоговый тест

Итоговое тестирование:

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

2. Назовите количество принципов инклюзивного образования, выдвинутых Саламанкской декларацией.

- А) 10
- Б) 12
- В) 8
- Г) 4

3. ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование – это

- А) Динамически развивающийся процесс
- Б) Факт
- В) Событие
- Г) Отчетный показатель

4. Что не относится к специальным образовательным условиям?

- А) Специальные образовательные программы

- Б) Специальные учебники
- В) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Г) Основная образовательная программа ОО

5. Отметьте две тенденции, характеризующие современный этап развития системы образования.

- А) Создание единого образовательного пространства
- Б) Инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ
- В) Интеграция как объединение
- Г) Сегрегация как выделение

6. Выберите верное утверждение

А) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее инвалидность, препятствующую получению образования без создания специальных условий.

Б) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г) Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

7. Обозначьте задачу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

А) Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности

Б) Помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ)

В) Систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей

Г) Повышение профессиональной компетентности

8. От чего не зависит содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута?

А) Выраженности проблем в развитии ребёнка

Б) Потенциальных возможностей ребёнка

В) Технологий и участников сопровождения

Г) Выбора соответствующих учебно-методических комплектов

9. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А) материальные, медико-социальные проблемы
- Б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- В) верны все ответы

10. Когда необходимо осуществлять планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации?

- А) Сентябрь
- Б) Ноябрь
- В) Февраль
- Г) Май

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 10. Работа считается выполненной при условии получения более 5 баллов.

Тестирование по 2 модулю

Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)

1. В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены подходы:

- А) нейропсихологический;
- Б) междисциплинарный;
- В) деятельностный;
- Г) дифференцированный.

2. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций:

- А) ПМПк (школьного консилиума);
- Б) ПМПК;
- В) родителей;
- Г) МСЭ (медико - социальная экспертиза).

3. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости наиболее затруднено или невозможно формирование:

- А) устной и письменной речи;
- Б) гигиенических навыков;
- В) физических действий;
- Г) навыков самообслуживания.

4. Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть?

- А) до пяти человек;
- Б) до десяти человек;
- В) до двенадцати человек;
- Г) до пятнадцати человек.

Дети с нарушениями зрения

1. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):

- А) от 0,05 до 0,4;
- Б) от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
- В) от 0,01 до 0,2;
- Г) от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.

2. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- А) Л.Брайль;
- Б) В. Гаюи;
- В) Мзьюрен;
- Г) М.Кунц.

3. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- А) тифлопедагогом;
- Б) врачом-офтальмологом;
- В) воспитателем (учителем);

Г) родителями.

4. В коррекционное учреждение для слепых детей принимаются:
(выберите неверный вариант ответа):

А) незрячие;

Б) дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);

В) дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;

Г) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.

Дети с нарушениями слуха

1. Вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями слуха занимается

А) тифлопедагогика

Б) олигофренопедагогика

В) сурдопедагогика

Г) логопедия

2. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...

А) компьютерная аудиометрия;

Б) кохлеарная имплантация;

В) акустическая импедансометрия;

Г) электрокохлеограмма.

3. Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:

А) выработка условной двигательной реакции на звук;

Б) обучение восприятию на слух речевого материала;

В) знакомство со звуками окружающего мира;

Г) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов.

4. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется _____ следующий _____ метод:

- А) синтагматический;
- Б) аналитико-синтетический;
- В) иерархический;
- Г) верботональный.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Номер приложения ФГОС обучающихся с ОВЗ, которое содержит требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями ОДА

- А) 8.
- Б) 6.
- В) 2.
- Г) 4.

2. Выберите верное утверждение.

А) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА не получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Б) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Г) Вариант 6.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с НОДА, осложненными умственной отсталостью (умеренной, глубокой, тяжелой) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

3. Какое соотношение обязательной части АООП НОО и формируемой участниками образовательного процесса при реализации варианта 6.3 стандарта для обучающихся с НОДА.

- А) 80 и 20
- Б) 20 и 80
- В) 70 и 30
- Г) 60 и 40

4. Какими коррекционными предметами (курсами) может быть представлена коррекционно-развивающая область для детей с НОДА.

- А) Речевая практика.
- Б) Основы коммуникации.
- В) Психомоторика и развитие деятельности.
- Г) Двигательная коррекция.

Дети с нарушениями речи

1. Логопедия — это...

А) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания

Б) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

В) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

2. Какие условия необходимы для своевременного и нормального развития речи ребенка?

А) сохранный слух

Б) отсутствие нарушений строения артикуляционного аппарата

В) нормальный интеллект

Г) полноценная речевая среда

Д) все перечисленные факторы

3. Какое нарушение речи не входит в психолого-педагогическую классификацию

- А) общее недоразвитие речи
- Б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- В) патологически замедленный темп речи
- Г) фонетическое недоразвитие

4. У детей с речевыми нарушениями наблюдается (исключить неверный ответ)

- А) неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой,
- Б) низкий уровень понимания словесных инструкций,
- В) недостаточность регулирующей функции речи,
- Г) достаточный уровень контроля над собственной деятельностью

Дети с нарушениями аутистического спектра

1. Какие трудности в обучении являются специфическими для детей с РАС?

- А) Поведенческие трудности, трудности коммуникации, специфическое усвоение учебного материала.
- Б) Невозможность установить контакт с ребенком.
- В) Резко замедленный темп усвоения материала.
- Г) Трудности в овладении устной и письменной речью.

2. Какое понятие является более широким?

- А) Ранний детский аутизм.
- Б) Расстройства аутистического спектра.
- В) Атипичный аутизм.
- Г) Синдром Аспергера

3. Выберите верное выражение.

А) У всех детей с РАС в той или иной степени имеется нарушение интеллекта.

Б) Все дети с РАС являются одаренными.

В) Среди детей с РАС могут быть как дети без нарушений интеллекта, так и с умственной отсталостью той или иной степени. Дети с РАС могут иногда проявлять избирательную одарённость

Г) У всех детей с РАС состояние интеллекта не изменено.

4. Выберите верное утверждение.

А) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Б) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников в РАС, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

В) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Г) Вариант 8.1 Стандарта предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, глубокой, тяжелой) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Дети с ЗПР

1. Продолжите формулировку: «Дети с ЗПР – это дети...»
 - А) неспособные обучаться по программе массовой школы
 - Б) с отсутствием желания принимать участие в играх
 - В) испытывающие стойкие трудности при обучении в массовой школе
 - Г) имеющие речевые нарушения
2. Определите вид задержки: «У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность»
 - А) ЗПР соматогенного происхождения
 - Б) ЗПР конституционального происхождения
 - В) ЗПР церебрально-органического
 - Г) ЗПР психогенного происхождения
3. При организации процесса обучения детей с ЗПР неприемлемо:
 - А) «пошаговое» предъявление материала

- Б) интенсивный темп урока
- В) дозированная помощь взрослого
- Г) использование специальных методов и приёмов

4. Для детей с задержкой психического развития нехарактерны:

- А) трудности в овладении элементарной грамотой
- Б) трудности в овладении счетом
- В) трудности в использовании оказанной в процессе работы помощи
- Г) трудности в запоминании правил

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 28. Работа считается выполненной при условии получения более 14 баллов.

1. Какие профессиональные функции не реализуют специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка?

- А) Диагностическую
- Б) Проектную
- В) Сопровождающую
- Г) Аттестационную

2. Отметьте две тенденции, характеризующие современный этап развития системы образования.

- А) Создание единого образовательного пространства
- Б) Инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ
- В) Интеграция как объединение
- Г) Сегрегация как выделение

3. Где сопровождению было дано определение как особого вида помощи детям, обеспечивающего эффективное развитие ребёнка в процессе образования?

- А) В 1998 году на первой Всероссийской конференции специалистов системы сопровождения
- Б) Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)
- В) В 2000 году на Всемирном Форуме по образованию в Дакаре

Г) В 2005 году во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ (образование для всех)

4. Какой автор определяет сопровождение ребёнка (группы детей) в образовательном процессе как целостную системно-организованную деятельность «в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде»?

- А) Н.Н. Малофеев
- Б) И.В. Евтушенко
- В) М.Р. Битянова
- Г) А.Г. Асмолов

5. Обозначьте задачу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

- А) Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности
- Б) Помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ)
- В) Систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей
- Г) Повышение профессиональной компетентности

6. Что не относится к направлениям деятельности службы школьного сопровождения?

- А) Преодоление трудностей в обучении
- Б) Выбор конкретного образовательного маршрута
- В) Коррекция различных проблем личностного характера при развитии ребёнка
- Г) Абилизация

7. Какой принцип не относится к принципам деятельности системы сопровождения (ППМС-Центров, ПМПК, консилиумов)?

- А) Принцип междисциплинарного взаимодействия
- Б) Принцип конфиденциальности
- В) Принцип профессиональной ответственности
- Г) Принцип наглядности работы

8. От чего не зависит содержательный компонент индивидуального образовательного маршрута?

- А) Выраженности проблем в развитии ребёнка
- Б) Потенциальных возможностей ребёнка
- В) Технологий и участников сопровождения
- Г) Выбора соответствующих учебно-методических комплектов

9. Когда необходимо осуществлять планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации?

- А) Сентябрь
- Б) Ноябрь
- В) Февраль
- Г) Май

10. Что не является технологией психолого-педагогического сопровождения?

- А) Построение адаптированной образовательной программы, адекватной возможностям ребёнка с особыми образовательными потребностями
- Б) Проведение ПМПк
- В) Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями
- Г) Проблемное обучение

11. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А) материальные, медико-социальные проблемы
- Б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- В) верны все ответы

12. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- А) усиление гиперопеки в воспитании
- Б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- В) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

13. Что не является компонентом нормализации жизни семьи?

- А) дети получают соответствующее потребностям образование;
- Б) доступ к адекватной медицинской помощи;
- В) наличие времени для отдыха;
- Г) один из родителей не работает.

14. На что должна быть направлена программа сотрудничества с родителями?

- А) на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка и его семьи;

Б) на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка;

В) на обеспечение контроля за соблюдением прав ребенка;

Г) на обеспечение контакта специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах самого ребенка и его семьи.

15. Перечислите подсистемы социально-экологической модели семьи.

А) Микросистема, экосистема, макросистема;

Б) Микросистема, мезосистема, экосистема;

В) Микросистема, мезосистема, экосистема, макросистема;

Г) Микросистема, мезосистема, макросистема.

16. Что является фактором, повышающим родительскую компетентность?

А) Снятие ответственности с родителей в вопросах обучения ребенка;

Б) Полный перенос ответственности за обучение ребенка на родителей;

В) Распределение ответственности за обучение ребенка между школой и семьей. Партнерские отношения.

Г) Ни один из перечисленных пунктов.

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 16. Работа считается выполненной при условии получения более 8 баллов.