

Министерство ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. ректора ИРО Кировской области

Т.В.Стебакова

« 17 » апреля 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(профессиональная переподготовка)

«Психолого-педагогическое образование»

для педагогических работников и психологов всех типов образовательных
организаций

(в количестве 250 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с проектом профессионального стандарта «Педагог образовательной организации» и «Психолог образовательной организации».

1.1 Цель реализации программы – подготовка педагогических работников образовательных организаций с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование.

Вид деятельности: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, ДПП (соответствует трудовым функциям профессионального стандарта).

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Реализация основных направлений педагогики как науки и приоритетных проблем педагогических исследований; реализация педагогических целей и принципов в деятельности.	Основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки.	Применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми; оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе.
2.	Реализация	Законы и иные	Использовать законы и

	образовательных программ дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, профессиональной образовательной организации или организации дополнительного образования детей	нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ, Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы. Современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.	иные нормативно-правовые акты по вопросам реализации образовательных программ; современные образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, границы и возможности их использования.
3.	Соблюдение нравственных аспектов педагогической деятельности; реализация путей и способов формирования личного педагогического мастерства.	Современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста.	Педагогически обосновывать и применять приемы активизации профессиональной деятельности; использовать педагогические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования. методами активизации профессиональной деятельности.
4.	Управление процессами достижения образовательных и социокультурных результатов и эффектов деятельности в образовательной организации.	Современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации,	Владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и

		включая независимую оценку качества образовательной организации.	обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания
5.	Готовностью к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития детей	моделирование содержания деятельности педагога-психолога в образовательной организации	выделять профессиональные проблемы, анализировать и решать их
6	Использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, эффективно применимые для психологического сопровождения детей	практическая психология здоровья участников образовательного процесса; психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (способных, талантливых, одаренных)	использовать современные знания педагогики, психологи в практике

1.3 Категория слушателей: педагогические работники всех типов образовательных организаций

1.4. Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ), очно-заочная (с применением ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 250 часов)

2.2. Тематический план дисциплины «Основы педагогики»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Все- го час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1	Раздел I. Основы педагогики	126	42	84	
1.1.	Общие основы педагогики как науки	8	4	4	
1.2.	Дидактика – теория и практика обучения.	8	4	4	
1.3.	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	8	2	6	
1.4.	Образование как педагогический процесс	8	2	6	
1.5.	Формы, средства обучения, их применение на практике.	10	4	6	
1.6.	Нормативно- методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования	6	2	4	
1.7.	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	6	2	4	
1.8.	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как система требований	6	2	4	
1.9.	Теоретические и методические основы воспитания	14	4	10	
1.10.	Семейное воспитание и	10	4	6	

	семейная педагогика				
1.11.	Общая характеристика педагогической профессии	6	2	4	
1.12.	Основы управления образовательными системами	14	4	10	
1.13.	Система оценки качества образования	12	4	8	
1.14.	Роль методической и научно-методической служб в повышении качества образовательного процесса	8	2	6	
	Основы педагогики. Итоговое занятие.	2		2	Зачет
2.	Раздел II. Основы психологии	98	36	62	
2.1.	Методологические основы психологии	8	4	4	
2.2.	Общая психология	14	4	10	
2.3.	Возрастная психология	8	4	4	
2.4.	Гендерная педагогика и психология	8	2	6	
2.5.	Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии	8	2	6	
2.6.	Социальная психология	8	4	4	
2.7.	Психология девиантного поведения	6	2	4	
2.8.	Педагогическая психология	4	2	2	
2.9.	Психолого-педагогическое консультирование	10	4	6	
2.10.	Психология конфликта	8	4	4	
2.11.	Методология психолого-педагогического исследования	6	2	4	
2.12.	Психолого-педагогическая диагностика	8	2	6	
2.13.	Основы психологии. Итоговое занятие.	2		2	Зачет
3.	Раздел III. Специальный блок дисциплин	18	8	10	
3.1.	Навыки работы с блогосферой	6	2	4	
3.2.	Основы медиаобразования	4	2	2	
3.3.	Основы Проектно-	8	4	4	

	исследовательской деятельностью в образовательной организации				
4.	Итоговая аттестация	8	-	8	Экзамен
	Итого:	250	86	164	
	Общее количество часов	250	86	164	

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН
по программе

**«Психолого-педагогическое образование»
(ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ 250 ЧАС) с использованием ДОТ**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	самостоятельная работа	
1.	Основы педагогики	126	42	84	0	Зачёт
1.1	Семейное воспитание и семейная педагогика (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.2	Общая характеристика педагогической профессии	4	2	2	0	
1.3	Общая характеристика педагогической профессии (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.4	Семейное воспитание и семейная педагогика	8	4	4	0	
1.5	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как система требований (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.6	Теоретические и методические основы воспитания	10	4	6	0	
1.7	Теоретические и методические основы воспитания (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
1.8	Роль методической и научно-методической служб в повышении качества образовательного процесса	6	2	4	0	
1.9	Роль методической и научно-методической служб в повышении качества образовательного процесса (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.10	Основы педагогики. Итоговое занятие. Зачет.	2	0	2	0	
1.11	Система оценки качества образования (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
1.12	Основы управления образовательными системами	10	4	6	0	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	самостоятельная работа	
1.13	Основы управления образовательными системами (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
1.14	Система оценки качества образования	8	4	4	0	
1.15	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как система требований	4	2	2	0	
1.16	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	6	2	4	0	
1.17	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.18	Образование как педагогический процесс	6	2	4	0	
1.19	Дидактика – теория и практика обучения (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.20	Общие основы педагогики как науки	6	4	2	0	
1.21	Общие основы педагогики как науки (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.22	Дидактика – теория и практика обучения	6	4	2	0	
1.23	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.24	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	4	2	2	0	
1.25	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.26	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования	4	2	2	0	
1.27	Образование как педагогический процесс (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.28	Формы, средства обучения, их применение на практике	8	4	4	0	
1.29	Формы, средства обучения, их применение на практике (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.	Основы психологии	98	36	62	0	Зачёт
2.1	Психолого-педагогическое консультирование.	8	4	4	0	
2.2	Психолого-педагогическое консультирование (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	самостоятельная работа	
2.3	Психология конфликта.	6	4	2	0	
2.4	Психология девиантного поведения.	4	2	2	0	
2.5	Психология девиантного поведения (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.6	Педагогическая психология.	4	2	2	0	
2.7	Психолого-педагогическая диагностика.	4	2	2	0	
2.8	Психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
2.9	Основы психологии. Итоговое занятие. Зачет.	2	0	2	0	Зачёт
2.10	Психология конфликта (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.11	Методология психолого-педагогического исследования.	4	2	2	0	
2.12	Методология психолого-педагогического исследования (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.13	Общая психология (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
2.14	Возрастная психология.	6	4	2	0	
2.15	Возрастная психология (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.16	Методологические основы психологии	4	4	0	0	
2.17	Методологические основы психологии (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
2.18	Общая психология.	10	4	6	0	
2.19	Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.20	Социальная психология.	6	4	2	0	
2.21	Социальная психология (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.22	Гендерная педагогика и психология.	6	2	4	0	
2.23	Гендерная педагогика и психология (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.24	Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии	6	2	4	0	
3.	Специальный блок дисциплин	18	8	10	0	Зачёт
3.1	Основы медиаобразования (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
3.2	Основы проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации	2	2	0	0	
3.3	Основы проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
3.4	Навыки работы с блогосферой	4	2	2	0	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	интерактивные занятия	самостоятельная работа	
3.5	Навыки работы с блогосферой (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
3.6	Основы медиаобразования.	4	4	0	0	
4.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	Экзамен
4.1	Итоговая аттестация.	8	0	8	0	
Итого:		250	86	164	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по программе
«Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	Общие основы педагогики	126	42	84	0	Зачёт
1.1	Семейное воспитание и семейная педагогика (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.2	Общая характеристика педагогической профессии	4	2	2	0	
1.3	Общая характеристика педагогической профессии (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.4	Семейное воспитание и семейная педагогика	8	4	4	0	
1.5	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как система требований (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.6	Теоретические и методические основы воспитания	10	4	6	0	
1.7	Теоретические и методические основы воспитания (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
1.8	Роль методической и научно-методической служб в повышении качества образовательного процесса	4	2	2	0	
1.9	Роль методической и научно-методической служб в повышении качества образовательного процесса (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
1.10	Основы педагогики. Итоговое занятие. Зачет.	2	0	2	0	
1.11	Система оценки качества образования (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
1.12	Основы управления образовательными системами	10	4	6	0	
1.13	Основы управления образовательными системами (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
1.14	Система оценки качества образования	8	4	4	0	
1.15	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как система требований	4	2	2	0	
1.16	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	6	2	4	0	
1.17	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	

1.18	Образование как педагогический процесс	6	2	4	0	
1.19	Дидактика – теория и практика обучения (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.20	Общие основы педагогики как науки	6	4	2	0	
1.21	Общие основы педагогики как науки (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.22	Дидактика – теория и практика обучения	6	4	2	0	
1.23	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.24	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	4	2	2	0	
1.25	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.26	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования	4	2	2	0	
1.27	Образование как педагогический процесс (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
1.28	Методы, приемы и формы обучения	8	4	4	0	
1.29	Методы, приемы и формы обучения (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.	Основы общей психологии	98	36	62	0	Зачёт
2.1	Психолого-педагогическое консультирование	6	4	2	0	
2.2	Психолого-педагогическое консультирование (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	

2.3	Психология конфликта.	6	4	2	0	
2.4	Психология девиантного поведения.	4	2	2	0	
2.5	Психология девиантного поведения (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.6	Педагогическая психология	4	2	2	0	
2.7	Психолого-педагогическая диагностика.	4	2	2	0	
2.8	Психолого-педагогическая диагностика (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
2.9	Основы психологии. Итоговое занятие. Зачет	2	0	2	0	
2.10	Психология конфликта (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.11	Методология психолого-педагогического исследования.	2	2	0	0	

2.12	Методология психолого-педагогического исследования (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
2.13	Общая психология (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
2.14	Возрастная психология	6	4	2	0	
2.15	Возрастная психология (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.16	Методологические основы психологии	4	4	0	0	
2.17	Методологические основы психологии (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
2.18	Общая психология	10	4	6	0	
2.19	Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.20	Социальная психология	6	4	2	0	
2.21	Социальная психология (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.22	Гендерная педагогика и психология	6	2	4	0	
2.23	Гендерная педагогика и психология (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
2.24	Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии	6	2	4	0	
3.	Специальный блок дисциплин	18	8	10	0	Зачёт
3.1	Основы медиаобразования (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
3.2	Основы проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации	2	2	0	0	
3.3	Основы проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации (индивидуальная консультация)	4	0	4	0	
3.4	Навыки работы с блогосферой	4	2	2	0	
3.5	Навыки работы с блогосферой (индивидуальная консультация)	2	0	2	0	
3.6	Основы медиаобразования	4	4	0	0	
4.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	Экзамен
4.1	Итоговая аттестация	8	0	8	0	
Итого:		250	86	164	0	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по программе
«Психолого-педагогическое образование»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	Общие основы педагогики	126	42	84	0	Зачёт
1.2	Общая характеристика педагогической профессии	4	2	4	0	
1.4	Семейное воспитание и семейная педагогика	8	4	2	0	
1.6	Теоретические и методические основы воспитания	10	4	10	0	
1.8	Роль методической и научно-методической служб в повышении качества образовательного процесса	4	2	6	0	
1.10	Основы педагогики. Итоговое занятие Зачет	2	0	2	0	
1.12	Основы управления образовательными системами	10	4	10	0	

1.14	Система оценки качества образования	8	4	8	0	
1.15	Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как система требований	4	2	4	0	
1.16	Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность	6	2	6	0	
1.18	Образование как педагогический процесс	6	2	6	0	
1.20	Общие основы педагогики как науки	6	4	4	0	
1.22	Дидактика – теория и практика обучения	6	4	4	0	
1.24	ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании	4	2	4	0	
1.26	Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования	4	2	4	0	
1.28	Методы, приемы и формы обучения	8	4	6	0	
2.	Основы общей психологии	98	36	62	0	Зачёт
2.1	Психолого-педагогическое консультирование.	6	4	6	0	

2.3	Психология конфликта.	6	4	4	0	
2.4	Психология девиантного поведения	4	2	4	0	
2.6	Педагогическая психология	4	2	2	0	
2.7	Психолого-педагогическая диагностика	4	2	6	0	

2.9	Основы психологии. Итоговое занятие. Зачет	2	0	2	0	
2.11	Методология психолого-педагогического исследования	2	2	4	0	
2.14	Возрастная психология	6	4	4	0	
2.16	Методологические основы психологии	4	4	4	0	
2.18	Общая психология	10	4	10	0	
2.20	Социальная психология	6	4	4	0	
2.22	Гендерная педагогика и психология	6	2	6	0	
2.24	Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии	6	2	6	0	
3.	Специальный блок дисциплин	18	8	10	0	Зачёт
3.2	Основы проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации	2	2	4	0	
3.4	Навыки работы с блогосферой	4	2	4	0	
3.6	Основы медиаобразования	4	4	2	0	
4.	Итоговая аттестация	8	0	8	0	Экзамен
4.1	Итоговая аттестация	8	0	8	0	
Итого:		250	86	164	0	

2.2. Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Основы педагогики

Тема 1.1. Общие основы педагогики как науки

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Форма проведения – лекция; семинар.

Тема 1.2. Дидактика – теория и практика обучения

Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 1.3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность

Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся. Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Самообразование как процесс самосовершенствования. Образовательная система в Российской Федерации и тенденции ее развития в различных странах. Государственная политика в сфере образования. Система обучения в Кировской области. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 1.4. Образование как педагогический процесс

Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 1.5. Формы, средства обучения, их применение на практике

Формы обучения: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно - познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 1. 6. Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования

Тенденции стандартизации образования и образовательные стандарты в системе общего образования Российской Федерации. Характерные особенности разработки стандартов общего образования. Анализ отечественного опыта стандартизации. Необходимость и обоснованность введения образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации. Вариативность способов задания стандартов в образовании.

Государственные образовательные стандарты как комплекс обязательного минимума содержания основных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, требований к уровню подготовки выпускников. Актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования как стандартов второго поколения.

Стандарт в контексте реформирования образования. Обоснование необходимости системного подхода к реформированию образования через введение новых образовательных стандартов. Особенности и проблемы разработки стандартов общего образования в зарубежных странах. Типологический анализ стандартизации образования в различных странах.

Тема 1.7. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании

Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО) как механизм поддержки инновационной деятельности и комплексных изменений в образовании. Роль ПНПО в создании предпосылок для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в системе общего образования: интеграция урочной и внеурочной деятельности; структурное и содержательное единство всех разделов основной образовательной программы образовательной организации; ориентация на комплекс личностных, предметных и метапредметных результатов образовательного процесса; создание условий для реализации основной образовательной программы образовательной организации.

Главные задачи современной школы, основные характеристики школы будущего и направления развития общего образования. Место федеральных

государственных образовательных стандартов в современной системе образования. Нормативные основания стандартов общего образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 1.8. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования как система требований

Нормативные и теоретико-методологические основы федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Системно-деятельностный подход в образовательных стандартах общего образования. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения. ФГОС общего образования как система обязательных требований к структуре соответствующей основной образовательной программы общего образования, результатам освоения и условиям ее реализации.

Предмет стандартизации, стандарт и вариативность в образовании. Инновационность ФГОС и его соответствие традициям отечественного образования, преемственность стандартов начального, основного и полного общего образования.

Системообразующее значение трехкомпонентной системы требований к результатам освоения основной образовательной программы. Требования к структуре основной образовательной программы и ключевые особенности ее разделов. Требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Порядок введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Тема 1.9. Теоретические и методические основы воспитания

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности. Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Концепция воспитательной работы в соответствии с ФГОС. Кировская область: актуальные вопросы воспитания. Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 1.10. Семейное воспитание и семейная педагогика

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как

психолого- педагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 1.11. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический, технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 1.12. Основы управления образовательными системами

Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Основные направления реформы общего, высшего и профессионального образования в России: управленческий аспект. Управление образовательной организацией: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы. Форма проведения – лекция; практическое занятие.

Тема 1.13. Система оценки качества образования

Система диагностик, мониторинг качества образования. Мониторинг результатов сформированности метапредметных, личностных результатов ООП. Предметные результаты обучения. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно- этическая ориентация) Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, средний, низкий). Данные независимой диагностики. Мониторинговые исследования. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов Основные образовательные программы. Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся. Дополнительные образовательные программы. Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Реализация учебных планов и рабочих программ. Соответствие учебных планов и рабочих программ. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися. Материально- техническое обеспечение Соответствие

материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Санитарно-гигиенические и эстетические условия. Медицинское сопровождение и общественное питание. Психологический климат в образовательной организации. Сетевое взаимодействие. Кадровое обеспечение ОО.

Тема 1.14. Роль методической и научно-методической служб в повышении качества образовательного процесса

Выполнение целей и задач стратегии развития ОО. Расширение сферы деятельности, направленной на формирование профессиональной компетентности педагогов. Организация работы педагогов образовательных организаций по достижению повышения качества образования. Создание условий для инновационной активности педагогов, развития информационной технологической методологической исследовательской культуры педагога по достижению целей современного образования.

Итоговая аттестация: 2 часа (зачет)

Раздел II. Основы психологии

Тема 2.1. Методологические основы психологии

Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Характеристика психолого-педагогических исследований. Понятийный аппарат научного исследования. Язык и стиль научной работы. Научная организация труда в работе с литературными источниками. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Процедура и технология использования эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Требования к подготовке и защите выпускной аттестационной работы.

Тема 2.2 Общая психология

Методологические основы психологии. Мозг и психика. Психические процессы. Познавательные процессы. Чувство и воля. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Основные психологические теории личности. Направленность личности. Темперамент. Характер. Способности. Психические образования. Психические состояния.

Тема 2.3 Возрастная психология

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития младшего школьного возраста. Особенности развития подростка. Особенности развития в юношеском возрасте. Возрастные кризисы.

Тема 2.4 Гендерная педагогика и психология

Методологическая основа гендерной педагогики и психологии. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции. Гендерные особенности развития личности: становление, формирование и преобразование. Гендерная социализация личности. Гендерная культура семьи. Гендерная культура образовательной организации. Гендерный подход к воспитанию мальчиков. Гендерный подход к воспитанию девочек. Воспитание культуры гендерного поведения детей в условиях общего образования. Гендерный подход к обучению. Гендерный анализ образовательного процесса.

Тема 2.5 Основы нейропсихологии. Основы патопсихологии

Понятие, задачи и структура клинической психологии. Нейропсихология. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии. Принципы структурно-функциональной организации мозга. Типы нейропсихологических факторов. Психосоматика. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Соотношение патопсихологии и психопатологии. Предмет патопсихологии.

Тема 2.6. Социальная психология

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихологические особенности группы. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Тема 2.7 Психология девиантного поведения

Методологическая основа психологии девиантного поведения. Психологическая характеристика девиантного поведения учащихся. Теории девиантного поведения. Агрессия как вид асоциального (аморального) поведения. Делинквентное (антисоциальное) поведение. Аддиктивное (зависимое) поведение. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения. Наркомания как вид аддиктивного поведения. Табакокурение как вид аддиктивного поведения. Суицидальное поведение детей и подростков.

Тема 2.8 Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической

компетенции и профессионально-личностного роста.

Тема 2.9 Психолого-педагогическое консультирование

Методологические основы психолого-педагогического консультирования. Особенности психолого-педагогического консультирования на разных уровнях общего образования. Формы и методы психолого-педагогического консультирования. Технологии психолого-педагогического консультирования. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам, связанным с нарушениями в развитии детей. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам, связанным с трудностями в обучении детей. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам, связанным с трудными жизненными ситуациями. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам, связанным с гиперактивностью детей. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам, связанным с отклонениями в поведении детей. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам, связанным с детско-родительскими отношениями.

Тема 2.10 Психология конфликта

Феноменология психологии конфликта. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Особенности конфликтов между педагогами и обучающимися. Психологические особенности конфликтов между детьми (обучающимися) и родителями. Психологические особенности конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель». Психологические особенности конфликтов между педагогами и администрацией. Методы работы с межличностными конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании. Профилактика конфликта.

Тема 2.11 Методология психолого-педагогического исследования

Введение в методологию психолого-педагогического исследования. Характеристика психолого-педагогических исследований. Понятийный аппарат научного исследования. Язык и стиль научной работы. Научная организация труда в работе с литературными источниками. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Процедура и технология использования эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Внедрение результатов исследования в педагогическую практику. Требования к подготовке защите выпускной аттестационной работы.

Тема 2.12 Психолого-педагогическая диагностика

Методологические основы психолого-педагогической диагностики. Особенности психолого-педагогической диагностики детей на разных уровнях общего образования. Методы психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в работе учителя и классного руководителя. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями развития. Психолого-педагогическая диагностика детей, испытывающих

трудности в обучении. Психолого-педагогическая диагностика детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психолого-педагогическая диагностика гиперактивных детей. Психолого-педагогическая диагностика отклонений в поведении детей. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений.

Итоговая аттестация: 2 часа (зачет)

Раздел III. Специальный блок дисциплин

Тема 3.1 Навыки работы с блогосферой. Блоггинг.

Цели организации корпоративного блога: информирование общественности о компании и ее деятельности; формирование позитивного имиджа компании; стимулирование сбыта и поддержание лояльности клиентов. Форма подачи и содержание материала постов. Управление репутацией в интернете — сложный многозадачный процесс. Умения ведущего корпоративного блога («адвокат бренда»): грамотно и интересно излагать необходимую информацию, четко осознавать, что следует оставлять «за кадром» открытого блога; «профильные» консультации сотрудников компании». Развитие корпоративного блога, организация многопользовательского блога. Механизмы контроля появляющихся постов: система премодерации сообщений, заданная в настройках движка сайта. Соответствие содержания и целевой аудитории.

Платформа для блога: на бесплатной платформе, предоставляемой сообществами сетевых дневников (livejournal.ru, liveinternet.ru); на основном сайте компании (по адресу <http://site.ru/blog>) или его субдомене (<http://blog.site.ru/>); в отдельном движке и домене (<http://blogsite.ru/>).

Требования к современному блогу по удовлетворению посетителей: поиск по блогу; подписка на RSS-ленту; сортировка постов по тематике (при помощи «меток» или тэгов); комментирование постов; подписка на ленту комментариев/комментарии к определенному посту; получение ссылки на материал (для того, чтобы читатель мог вставить ее в пост собственного блога).

Принципы ведения корпоративного блога: открытость (вы пришли в блогосферу, чтобы рассказать о своей компании, а не молчать о ней); честность (пишите правду – парадоксально, но публичное признание ошибок обеспечит вашей компании репутацию фирмы, которой действительно можно доверять); регулярность публикаций (не пропадаете из виду широкой общественности, добавляйте новые сообщения, соблюдая заявленную частоту публикаций); обязательность ответов на комментарии (реагируйте на все поступающие комментарии – открытый диалог с читателем убеждает аудиторию в вашей лояльности). Цели медиаобразования.

Тема 3.2. Основы медиаобразования

«Медиаобразование» как научно-образовательная область, предметом которой являются средства массовой информации и коммуникации в педа-

гогическом аспекте их многообразных связей с миром, обществом и человеком. Соотношение понятий «медиаобразования» и «информационного образования»

Классификация задач: развитие способностей аудитории к критическому мышлению, к критической автономии личности; развитие способностей аудитории к восприятию, оценке, пониманию, анализу медиатекстов; подготовка аудитории к жизни в демократическом обществе; обучение аудитории пониманию социальных, культурных, политических и экономических смыслов и подтекстов медиатекстов; обучение аудитории декодированию медиатекстов (сообщений); развитие коммуникативных способностей личности; развитие способностей аудитории к эстетическому восприятию, оценке, пониманию медиатекстов, к оценке эстетических качеств медиатекстов; обучение аудитории творческому самовыражению с помощью медиа; обучение аудитории умению идентифицировать, интерпретировать медиатексты, экспериментировать с различными способами технического использования медиа, создавать медиапродукты (тексты); обучение аудитории теории медиа и медиакультуры: обучение аудитории истории медиа и медиакультуры ;

Концептуальные основы медиаобразования теория медиадеятельности: теория развития критического мышления / критической автономии / демократического мышления; культурологическая теория; социокультурная теория; семиотическая теория; «Практическая» теория (с опорой на обучение практическим умениям работы с медиатехникой; эстетическая /художественная теория; идеологическая теория; теория «потребления и удовлетворения» (медиапредпочтений аудитории); предохранительная /прививочная/ инъекционная / защитная теория. Три основные группы теорий по А.В.Федорову: «защитный» подход («инъекционная», идеологическая, эстетическая); «аналитический» подход (теория формирования критического мышления, семиотическая, культурологическая и некоторые другие); «практический» подход (в качестве составной части в том или ином виде присутствует почти во всех концепциях медиаобразования).

Формы медиадеятельности: адекватное восприятие медиатекстов как продуктов человеческой деятельности, понимание механизмов их возникновения и тиражирования, их критическая оценка и квалифицированное суждение о них; включенное наблюдение за характером функционирования в обществе средств массовой информации и коммуникации (как системы, так и ее отдельных предприятий), ориентация в них в целях их осознанного выбора и потребления; участие в диалоге с массмедиа на основе современных технических средств; освоение процесса создания медиатекстов на основе участия в медиаобразовательных проектах разной степени масштабности.

Классификация медиаобразования: *по целям* профессиональное и непрофессиональное (синоним – массовое) медиаобразование; *по степени организованности* можно выделить формальное, внеформальное и неформальное медиаобразование; *по видам образовательных учреждений*, в которых оно реализуется, медиаобразование можно разделить на основное и дополнительное, в том числе компенсаторное; по наличию видовой интеграции выделим интегрированное и специальное (специализированное) медиаобразование.; *по пред-*

метно-содержательной локализованности следует различать медиаобразование предметное, межпредметное и многопредметное; по формам реализации мы будем различать активное, пассивное и смешанное медиаобразование; по уровню медиаобразование может реализовываться на этапе дошкольного, среднего (начального, неполного среднего и полного среднего), профессионального (начального, средне-профессионального, высшего) и последипломного образования.

Принципы реализации медиаобразования: доступность; массовость; общественно-государственный характер; разнообразность и адекватность по содержанию и формам; диалоговый характер медиаобразования, непрерывность.

Узловые элементы медиасистемы: медиаобразование на этапе среднего образования; непрофессиональное медиаобразование в системе профессионального образования; первичное профессиональное медиаобразование; медиаобразование «для взрослых».

Тема 3.3 Основы проектно-исследовательской деятельностью в образовательной организации

Актуальность организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Задачи организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-педагогических. Исследовательская деятельность обучающихся, проектная деятельность обучающихся, проектно-исследовательская деятельность.

Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности обучающихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности.

Представление исследований: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. Классификация творческих работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские.

Интегративные программы общего и дополнительного образования в организованном обучении. Проектно-исследовательская школа и инновационная сеть исследовательской деятельности обучающихся: учебный план, расписание занятий, мониторинг деятельности, серии проектов или исследований. Подготовка учителя к проектной и исследовательской деятельности.

Учебный проект или исследование обучающегося: проблема, цель, задачи, способ ее решения, результат. Учебный проект или исследование для учителя: дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования. Особенности организации деятельности в начальной, основной и старшей школы, в организациях дополнительного образования. Оценка успешности выполнения проекта, исследования.

Итоговая аттестация – 8 часов

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль. Собеседование	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении № 1
Итоговая	Экзамен (круглый стол)	Примерный перечень вопросов к экзамену представлен в приложении № 2

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

- Реан, А. А. Психология и педагогика: Учебное пособие. Гриф УМО / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.
- Психология и педагогика: Учеб. пособие. Гриф МО РФ. Гриф УМцентра «Профессиональный учебник» / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 527 с.
- Стрельцов, Ю. А. Педагогика досуга: Учебное пособие. Гриф УМО / Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. – М.: МГУКИ, 2008. – 272 с.
- Практическая психология. Учебник / под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: ООО Бизнес-пресса, 2009.

Дополнительная литература

1. Басов, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
2. Бодалев, А. А. Психология общения: Избранные психологические труды. – 2-е изд. / А.А. Бодалев. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 256 с.

3. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика. Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 304 с.
4. Герасимов, А. М. Педагогика. Психология: учебно-методический комплекс для студентов направления 071800.62 «Социально-культурная деятельность» очной формы обучения / А.М. Герасимов. – М.: МГУУ ПМ, 2012. – 76 с.

Дополнительная:

1. Гальперин, П. Я., Элькопин, Д. Б., Пиаже, Ж. К анализу теории о развитии детского мышления: послесловие // Флейвел, Дж. Генетическая психология Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1976.
2. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
3. Ляудис, В. Я. Инновариантное обучение: стратегия и практика. / В.Я. Ляудис. – М., 1994.
4. Макаренко, А. С. Избранные педагогические произведения: в 2 т. / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1987.
5. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети. / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Морозова, О. П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / О.П. Морозова. – М.: Академия, 2000.
7. Никитина, Н. Н., Кислинская, Н. В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Академия, 2004, 2005.
8. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие. Гриф МО РФ / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова ; ред. Э. В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2008. – 384 с.
9. Панфилова, А. П. Теория и практика общения. Гриф МО: Учебное пособие. / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 286 с.
10. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт. Высшее образование, 2010. – 714 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х т. / И.П. Подласый. – М., 2006.
12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие. / Е.И. Рогова. – М.: Владос, 2006.
13. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
14. Соколова, Н. Д., Калининкова, Л. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

15. Харламов, И. Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 2007. – 520 с.
16. Шейков, В. П. Психология и этика делового контакта. / В.П. Шейков. – Минск: Аналфея, 1996.

Электронные ресурсы:

1. Журнал. Справочник классного руководителя. МЦФЭР ресурсы образования – <http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/119/>
2. Издательство учитель – <http://www.uchitel-izd.ru/>
3. Сеть творческих учителей – [http://www.it.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmp\]=com](http://www.it.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmp]=com)
4. Сетевые образовательные сообщества ОТКРЫТЫЙ КЛАСС – <http://www.openclass.ru/weblinks/27231>
5. UROKI.NET Все для учителя – все бесплатно. – <http://www.uroki.net/docklruk.htm>
6. Metodiki.ru Образовательный портал ucheba.com – http://www.ucheba.com/met_rus/k_klass_ruk/title_main.htm
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/subjects/22/>
8. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://CYBERLENINKA.RU>
9. Научная электронная библиотека elibrary.ru <http://elibrary.ru/DEFAULTX.ASP>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
11. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikon.ru>
12. Электронно-библиотечная система “znanium.com” <http://znanium.com>
13. Адольф, В. А., Ильина, Н. Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Краснояр. края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. - Красноярск: Поликом, 2007. – 190 с. – www.pedlib.ru
14. Андреева, Г. М. Социальная психология. – М: Аспект Пресс, 1999. – 375 с. – www.pedlib.ru
15. Аношкина, В. Л., Резванов, С. В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). – Ростов н/Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с. – www.pedlib.ru
16. Баныкина, С. В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира. Москва, 2001. – С. 373-394 – www.pedlib.ru
17. Братусь, Б. С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. – 301 с. – www.pedlib.ru
18. Буторина, М., Хилтунен, Е. Монтессори – материал: Школа для малышей. – М.: Мастер, 1992. – 80 с. – www.pedlib.ru

19. Гриндер, М. НЛП в педагогике: [исправление шк. конвейера] / М. Гриндер, Л. Лойд; [пер. С. Коледа]. – Москва: Ин-т общегуманит. исслед., 2001. – 307 с. – www.pedlib.ru
20. Ксенофонтова, А. Н. Новые подходы к построению системы образования // Вестник ОГУ, 1999 – № 2 – с. 35–40 – www.pedlib.ru
21. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с. – www.pedlib.ru
22. Листратенко, Н. П. Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка // Воспитание и дополнительное образование, 2004 – №3. – www.pedlib.ru
23. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с. – www.pedlib.ru
24. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 272 с. – www.pedlib.ru

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Постановление Минтруда от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 г. № 1186).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 05.04.2013 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
4. Постановление Минтруда от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ

31.10.1996 г. № 1186).

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).

6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р).

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- аудитории, используемые для проведения курсов повышения квалификации, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).
- в аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в Интернет, кафедра для лектора.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5. Система оценки качества освоения слушателями программы и формы контроля.

№ п/п	Результат (развитие компетенций)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1	Готовность исследовать, проектировать,	- знает: инновационные технологии менеджмента;	Зачет

	организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с применением инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	- умеет: проектировать управленческий процесс; - владеет: способами оценки управленческого проекта	
2	Готовность к педагогическому проектированию образовательной среды школы, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.	- знает: основы проектной деятельности; - умеет: конструировать индивидуальный образовательный маршрут - владеет: владеть: технологиями проектной деятельности.	зачет
3	Готовность формировать образовательную среду и использовать в реализации задач инновационной образовательной политикой	- знает: понятие ИОС, инновационной деятельности - умеет: вносить оправданные изменения в ИОС; - владеет: технологией инновационной деятельности	Зачет
4	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией, опираясь на отечественный и зарубежный опыт	- знает индивидуальные и групповые современные технологии - умеет принимать решения в управлении образовательной организацией, - владеет технологией лидерства в управлении образовательной системой	Зачет

**Примерные вопросы для текущей аттестации
(Собеседование)**

1. Преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура, содержание, а также назначение и функции.
2. Ключевые особенности разработки отдельных компонентов основной образовательной программы общего образования образовательной организации на различных ступенях.
3. Анализ готовности образовательной организации (региональной, муниципальной образовательных систем) к реализации ФГОС начального основного, (полного) общего образования.
4. Моделирование введения ФГОС начального (основного, полного) общего образования в образовательной организации (регионе, муниципальном образовании).
5. Организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования, обеспечивающей, в том числе, реализацию предпрофильной подготовки.
6. Проектирование механизма формирования условий (кадровых, финансовых, материально-технических) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательной организации (региональной, муниципальной образовательных системах).
7. Методические аспекты достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в учебной деятельности.
8. Пути формирования (развития) универсальных учебных действий в урочной деятельности на содержании отдельных предметных областей.
9. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения отдельных предметных областей.
10. Разработка рабочих программ по отдельным предметам в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
11. Проектирование информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.
12. Разработка «дорожной карты» введения ФГОС общего образования в образовательной организации (региональной, муниципальной образовательных системах).
13. Построение системы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и на основе примерной основной образовательной программы.
14. Проектирование системы воспитания и социализации обучающихся на

различных ступенях общего образования в образовательной организации (на уровне региона и (или) муниципального образования) в соответствии с требованиями ФГОС.

15. Анализ эффективности реализации ФГОС общего образования, освоения основных образовательных программ на основе разработанных критериев и показателей.

16. Проектирование урока (внеурочного занятия) в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

17. Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты.

18. Разработка модели мониторинга (на уровне образовательной организации, региональной и (или) муниципальной образовательных систем) реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ общего образования и достижения планируемых результатов их освоения в условиях введения ФГОС.

Примерный перечень вопросов для обсуждения на круглом столе
Вариант 1

1. В чем, по-Вашему мнению, заключается необходимость образовательных стандартов в России? Обоснуйте актуальность введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Каковы место и роль образовательных стандартов в различных зарубежных странах в сравнении с назначением и функциями ФГОС общего образования?
3. В чем заключается преимущество и инновационность федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования? Каковы его нормативно-методологические основания, ключевые особенности, структура и содержание?
4. В чем заключается инновационность методологической концепции формирования содержания общего образования?
5. Каковы нормативные основания, статус, роль и место примерной основной образовательной программы в системе документов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС?
6. Структура, содержание и функции планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования. Вопросы и суждения.
7. Как Вы понимаете положение ФГОС о расширении спектра регламентированных оценочных процедур, осуществлении комплексного подхода к оценке результатов образования?
8. Особенности формирования различных видов универсальных учебных действий при использовании информационно-коммуникационных технологий, организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
9. Каковы особенности организации и содержания воспитания и социализации обучающихся на различных ступенях общего образования в условиях реализации ФГОС?
10. Опираясь на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, сформулируйте критерии готовности к введению ФГОС начального (основного) общего образования. Готово ли Ваше образовательная организация (региональная, муниципальная образовательная система) к реализации ФГОС?
11. Каковы механизмы создания условий (кадровых, финансовых, материально-технических и др.) реализации основных образовательных программ общего образования в образовательной организации (региональной, муниципальной образовательных системах)?
12. Как спроектировать основную образовательную программу образовательной организации на основе примерной основной образовательной программы, обеспечив интеграцию обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса?

13. Как, используя знания, полученные в ходе курсовой подготовки, организовать внеурочную деятельность обучающихся?
14. Обоснуйте необходимость введения новых финансово-экономических моделей для реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Вариант 2

1. ФГОС начального (основного) общего образования ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося, отраженных в «портрете выпускника начальной (основной, старшей) школы». А какими, на Ваш взгляд, могут быть: «портрет современного учителя начальной (основной, старшей) школы», «портрет современного родителя», «портрет социального партнера образовательной организации»?

2. Насколько, по-вашему, современно и актуально сегодня высказывание Аристотеля: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС начального общего образования?

3. В.А. Сухомлинский говорил: «Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности. Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности». Какие, на Ваш взгляд, возможности предусмотрены во ФГОС для поддержки детского творчества, в том числе талантливых детей?

4. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС основного общего образования? Аргументируйте свой ответ.

5. Как, на Ваш взгляд, должна формироваться в основной образовательной программе основного общего образования образовательной организации часть, формируемая участниками образовательного процесса? Попробуйте изложить Ваше видение в виде алгоритма деятельности.

6. Какова роль социальных партнеров образовательной организации в формировании и реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения? Каковы наиболее результативные механизмы их участия?

7. Исходя из условия преемственности между ФГОС начального и основного общего образования, как, на Ваш взгляд, должна быть организована методическая работа на муниципальном и институциональном уровнях?

8. Как должен измениться урок в образовательной организации, реализующем основную образовательную программу начального (основного, полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, если какие-либо изменения, по-Вашему, вообще необходимы?

9. Каким образом должно быть организовано взаимодействие институциональных и муниципальных систем образования для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов?

10. Считаете ли Вы, что ФГОС основного общего образования позволяет в полном объеме реализовать предпрофильную подготовку в рамках Концепции профильного обучения?

11. Какие, на Ваш взгляд, возможны проблемы и риски при введении федерального государственного стандарта основного общего образования в образовательной организации (региональной, муниципальной образовательных системах)? Ответ обоснуйте.

12. Опираясь на свой опыт и на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, предложите свою систему критериев и показателей эффективности реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

13. Какие, по-Вашему, новые механизмы заложены в законе «Об образовании в Российской Федерации» для реализации предпрофильной подготовки на основной ступени общего образования?

14. Предложите и обоснуйте на примере Вашей образовательной организации модели реализации внеурочной деятельности на основной ступени общего образования.

15. Какова, на Ваш взгляд, роль независимой оценки качества образования в оценке эффективности реализации основной образовательной программы общего образования образовательной организации?

15. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся: каковы действенные механизмы организации и проведения мониторинговых исследований?