

Кировское областное государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Институт развития образования Кировской области»

(КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области»)

УТВЕРЖДЕН:

Ректор



ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ

050400.62 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КИРОВ 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно данным ПМПК дети, не получившие специальной психолого-педагогической помощи в дошкольном детстве, чаще всего становятся неуспевающими учениками. Тенденция к постоянному росту числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариабельность проявлений, индивидуальное своеобразие возможностей к компенсации требуют от педагога, работающего с данной категорией детей, гораздо более высокого уровня профессиональной компетентности, чем с нормально развивающимися детьми. Однако увеличение общего числа детей с ОВЗ является бесспорным свидетельством непрофессиональной работы с ними не только в дошкольном возрасте, но и в начальных классах.

В связи с этим возник социальный заказ на подготовку специалистов, способных в своей профессиональной деятельности ориентироваться не только на возрастные закономерности нормативного детского развития, но и профессионально решать проблемы, осложняющие детское развитие на наиболее важном и ответственном этапе – в дошкольный и младший школьный периоды.

Описанные выше теоретические положения нашли свое отражение в программе дополнительного профессионального образования, предназначенной для переподготовки специалистов в области психологии и педагогики инклюзивного образования.

Цель программы – подготовка педагогических работников образовательных учреждений к новым видам деятельности, востребованным современной педагогической практикой: устранению недостатков развития детей, профилактике и своевременной коррекции вторичных нарушений, планированию и учету результатов коррекционно-развивающей работы.

Срок обучения – 1010 часов, 3 сессии и 500 часов 2 сессии. Режим занятий – 8 часов в день. Форма обучения – очно-заочная. Форма контроля 6 экзаменов, 11 зачетов, выпускная аттестационная работа, экзамен по специальности.

Программа включает в себя 2 блока: общепрофессиональные дисциплины и дисциплины предметной подготовки. В блоке общепрофессиональных дисциплин рассматриваются основные направления педагогической науки и практики в свете современных тенденций общественного развития, права детей и их отражение в международном и российском законодательстве, психолого-педагогические аспекты современного образования. В блоке дисциплин предметной подготовки изучаются психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения. Особый акцент делается на создание в массовых учреждениях специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Слушатель должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами;
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- понимать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;
- выполнять требования гигиены, охраны труда, формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда.

Программой предусматривается проведение лекционных и практических занятий. Повышение уровня информационной компетенции педагогов осуществляется посредством лекций, которые призваны актуализировать имеющиеся у слушателей теоретические знания, дать им соответствующую интерпретацию и познакомить с новыми, современными тенденциями коррекционно-развивающего образования.

Практические занятия (круглые столы, деловые игры, выездные тематические занятия, мастер-классы) направлены на формирование операционально-практической и рефлексивной компетенции, которые предполагают:

- учет общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;
- использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста;
- организацию различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.;
- понимание высокой социальной значимости профессии, ответственное и качественное выполнение профессиональных задач, соблюдение принципов профессиональной этики;

- участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;
- организацию совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- применение рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
- контроль стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями;
- психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- взаимодействие с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности;
- сбор и подготовку документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения;
- оказание консультативно-диагностической помощи субъектам инклюзивного образования;
- разработку индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;
- психолого-педагогическую поддержку с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования;
- использование коррекционно-развивающих принципов и технологий в условиях инклюзивного образования;

Учебный план

Направление переподготовки 050400 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Нормативный срок освоения программы 1,5 года

№ п/п	Название дисциплины	Всего	В том числе			Се- сси я	Формы кон- троля
			Лек.	Семина. Практ	Са- мост. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общепрофессиональные дисциплины	378	156	108	114		
1.1	Русский язык и культура речи	28	10	10	8	I	зачет
1.2	Защита прав и достоинств ребенка	12	4	4	4	I	коллоквиум
1.3	Образовательное и ювенальное право	12	4	4	4	I	коллоквиум
1.4	Современные информационные технологии	20	-	16	4	I	зачет
1.5	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	40	28	4	8	II	комплексный экзамен
1.6	Невропатология	50	30	10	10		
1.7	Психология дошкольного возраста	20	4	4	12	I	коллоквиум
1.8	Образовательные программы для детей дошкольного воз- раста	36	8	8	20	II	зачет
1.9	Психолого-педагогическая диагностика	28	12	12	4	III	экзамен
1.10.	Специальная психология	24	16	4	4	II	Комплексный экзамен
1.11	Специальная педагогика:	30	14	10	6		
1.11 а	Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недоста- точностью	6	4	2			

1.11 б	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	8	4	2	2		
1.11 в	Педагогические технологии в работе с детьми с аффективно-волевыми нарушениями	6	2	2	2		
1.11 г	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	2	2		
1.11 д	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	4	2	2			
1.12	Здоровьесберегающие технологии в обучении	12	4	4	4	I	коллоквиум
1.13	Психология семьи и семейного воспитания детей с нарушениями развития	24	4	4	16	II	зачет
1.14	Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к школе	12	4	4	4	II	контрольная работа
2.	Дисциплины предметной подготовки	366	144	122	100		
2.1	Педагогика и психология инклюзивного образования	40	24	12	4	III	экзамен
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	22	12	6	4	III	экзамен
2.3	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	20	8	8	4	II	экзамен
2.4	Модели школьной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	30	16	8	6	II	зачет
2.5	Психолого-педагогические основы формирования межличностных отношений учащихся в образовательной интеграции	24	8	8	8	II	зачет
2.6	Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения	44	16	16	12	II	зачет

2.7	Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения для детей раннего и дошкольного возраста	44	16	16	12	II	зачет
2.8	Нейропсихологический подход к индивидуально-ориентированному коррекционно-развивающему (инклюзивному) обучению	34	16	8	10	II	зачет
2.9	Вариативность форм дошкольного образования для детей с ОВЗ	52	12	16	24	II	зачет
2.10	Разработка образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в дошкольном инклюзивном образовании	56	16	24	16	III	контрольная работа
3	Государственная аттестация	266	8	100	158		
3.1	Учебная практика:	160		80	80	III	зачет
3.1 а	Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальной недостаточностью	32		16	16		
3.1 б	Специальные образовательные условия для детей с сенсорными нарушениями	32		16	16		
3.1 в	Специальные образовательные условия для детей с аффективно-волевыми нарушениями	32		16	16		
3.1 г	Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	32		16	16		
3.1 д	Специальные образовательные условия для детей с нарушениями речи	32		16	16		
3.2	Выпускная квалификационная работа	58	4	4	50	III	Защита ВКР
3.3	Экзамен по специальности	48	4	16	28	III	экзамен
	Итого:	1010	308	330	372		

Учебный план

Направление переподготовки Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Нормативный срок освоения программы (I сессия 01.06 2020-30.06.2020; II сессия 19.10-20.11)

№ п/п	Название дисциплины	Всего	В том числе			Сессия	Формы контроля
			Лек.	Се-мин. Практик	Са-мост. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общепрофессиональные дисциплины	196	76	60	60		
1.1	Русский язык и культура речи	6	2	2	2	I	зачет
1.2	Защита прав и достоинств ребенка	6	2	2	2	I	коллоквиум
1.3	Образовательное и ювенальное право	6	2	2	2	I	коллоквиум
1.4	Современные информационные технологии	10	4	4	2	I	зачет
1.5	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	20	8	8	4	II	комплексный экзамен
1.6	Невропатология	20	8	8	4		
1.7	Психология дошкольного возраста	10	4	4	2	I	коллоквиум
1.8	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	18	8	8	2	I	зачет
1.9	Психолого-педагогическая диагностика	20	8	8	4	II	экзамен
1.10.	Специальная психология	12	8	2	2	I	Комплексный экзамен
1.11	Специальная педагогика:	20	10	-	10		

1.11 а	Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью	4	2	-	2		
1.11 б	Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями	4	2	-	2		
1.11 в	Педагогические технологии в работе с детьми с аффективно-волевыми нарушениями	4	2	-	2		
1.11 г	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2	-	2		
1.11 д	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи	4	2	-	2		
1.12	Здоровьесберегающие технологии в обучении	12	4	4	4	I	коллоквиум
1.13	Психология семьи и семейного воспитания детей с нарушениями развития	24	4	4	16	I	зачет
1.14	Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к школе	12	4	4	4	I	контрольная работа
2.	Дисциплины предметной подготовки	198	92	58	48		
2.1	Педагогика и психология инклюзивного образования	40	24	12	4	II	экзамен
2.2	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	22	12	6	4	II	экзамен
2.3	Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования	20	8	-	12	I	экзамен
2.4	Модели школьной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	20	8	8	4	I	зачет
2.5	Психолого-педагогические основы формирования межличностных отношений учащихся в образовательной интеграции	20	8	8	4	I	зачет

2.6	Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения	20	8	8	4	II	зачет
2.7	Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения для детей раннего и дошкольного возраста	16	8	4	4	II	зачет
2.8	Нейропсихологический подход к индивидуально-ориентированному коррекционно-развивающему (инклюзивному) обучению	16	8	4	4	I	зачет
2.9	Вариативность форм дошкольного образования для детей с ОВЗ	12	4	4	4	I	зачет
2.10	Разработка образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в дошкольном инклюзивном образовании	12	4	4	4	II	контрольная работа
3	Государственная аттестация	106	8	40	58		
3.1	Учебная практика:	80		40	40	II	зачет
3.1 а	Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальной недостаточностью	16		8	8		
3.1 б	Специальные образовательные условия для детей с сенсорными нарушениями	16		8	8		
3.1 в	Специальные образовательные условия для детей с аффективно-волевыми нарушениями	16		8	8		
3.1 г	Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16		8	8		
3.1 д	Специальные образовательные условия для детей с нарушениями речи	16		8	8		
3.2	Выпускная квалификационная работа	20	4	-	16	II	Защита ВКР
3.3	Экзамен по специальности	6	4	-	2	II	экзамен
	Итого:	500	176	158	166		

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков речевого общения с учетом современных требований к культуре речи в трех основных направлениях: нормативном, коммуникативном и логико-этическом. При изучении дисциплины стоят следующие задачи ее освоения:

- познакомиться с нормами современного русского литературного языка, выработать внимание к нарушениям правильности речи;
- получить представление о коммуникативных качествах хорошей речи (правильность, точность, чистота, выразительность, богатство-разнообразие, уместность речи), познакомиться с основами функциональной стилистики;
- научиться анализировать собственную речь и исправлять возникающие речевые ошибки и недочеты;
- познакомиться с основами речевой коммуникации и этики, овладеть эффективным речевым общением в ситуациях будущей профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Русский язык и культура речи относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО): способности последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владения русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способности выступать публично и работать с научными текстами;

В результате изучения слушатель должен знать:

- теоретические основы современного русского языка и культуры речи; языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка, устную и письменную разновидности литературного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- системные свойства русского языка, основы орфоэпии, лексикологии, грамматики, стилистики, основные трудности реализации орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических языковых норм;
- функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка, взаимодействие функциональных стилей, специфику использования элементов различных языковых уровней в научном, официально-деловом, публицистическом стилях, сферу их функционирования, жанровое разнообразие;
- основы ораторского искусства, основные виды аргументов, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов, культуру речи, основные направления ее совершенствования.

уметь:

- осуществлять отбор нормативных языковых единиц, строить ортологически правильную речь;
- создавать композиционно продуманное, правильное и выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему;
- логически обосновывать высказанное положение;
- пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- эффективно применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования.

владеть:

- навыками создания и преподнесения (произнесения) ортологически правильного и эффективного с точки зрения коммуникации текста в устной и письменной форме;
- приемами выразительной и убедительной речи в различных ситуациях общения;
- правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом стилях;
- этическими нормами профессионального и межличностного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1. Общая трудоемкость курса – 12 часов, из них аудиторных часов – 8 (лекций – 4, практических – 4) и СРС – 4 часа. Предусмотрен зачет во 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Введение. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. Цель и задачи курса. Понятие культуры речи. Нормативный, этический и коммуникативный аспекты культуры речи. Культурно-речевая ситуация в современной России. Владение культурой речи как важное условие профессиональной успешности современного специалиста. Нормативный аспект культуры речи. Литературный язык и его основные признаки. Определение нормы и ее важнейшие свойства. Понятие кодификации. Динамический характер нормы. Причины появления вариантов. Типы вариантов и способы их описания в словарях. Виды норм современного русского литературного языка. Словари и справочники по культуре речи. Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Правильность, ясность, точность, чистота, выразительность, богатство-разнообразие, уместность речи и др. Язык как многофункциональная система. Понятие функционального стиля. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Общая характеристика официально-делового, научного, публицистического, художественного, разговорного стилей. Сферы применения, основные функции, стилевые черты. Этический аспект культуры речи. Понятие речевого этикета. Сферы действия речевого этикета. Вежливость как фактор проявления внимания к собеседнику, принципы вежливости. Обращение как средство адресации и элемент словесной вежливости. Этикетные условия выбора обращений. Соблюдение норм речевого этикета в социальной работе с клиентами.

Вопросы для зачета

Для успешной сдачи зачёта по культуре речи и русскому языку слушатели обязаны посетить лекции и практические занятия в объеме, предусмотренном учебным планом для специальности «Олигофренопедагогика». Обязательным условием в период итоговой аттестации является наличие положительной отметки за выполнение контрольной работы.

1. Культура речи как наука. Соотношение понятий «язык» и «речь».
2. Основные коммуникативные качества речи: богатство, точность, чистота, ясность, понятность, выразительность.
3. Изобразительно-выразительные средства языка (эпитет, сравнение, метафора, аллегория, гипербола, литота и др.).
4. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
5. Литературный язык. Устная и письменная разновидности литературного языка.
6. Литературная норма – основа правильной речи. Нормативные, коммуникативные, этические нормы устной и письменной речи.
7. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
8. Нормы ударения и произношения в русском литературном языке.
9. Стилистика современного русского литературного языка как наука.
10. Лексические нормы в русском литературном языке. Типы лексических ошибок. Нормы употребления в речи фразеологических оборотов.
11. Лингвистические и экстралингвистические черты научного стиля речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
12. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
13. Языковые формулы официальных документов. Язык и стиль документов.
14. Реклама в деловой речи.
15. Публицистический стиль. Особенности устной публичной речи.
16. Оратор и его аудитория. Виды аргументов. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления.
17. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
18. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма.
19. Литературно-художественный стиль речи, его эстетическая функция.
20. Морфологические нормы литературного языка. Употребление морфологических единиц в речи.
21. Текст, его признаки, функции, типы связи.
22. Синтаксические нормы литературного языка. Употребление в речи словосочетаний, предложений, текстов.

Контрольная работа

Методические рекомендации

Содержание контрольной работы предполагает *индивидуальный творческий* подход к её выполнению. При этом слушатель должен показать как общекультурную эрудицию, так и продемонстрировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; знание норм русского литературного языка, умение грамматически и стилистически правильно создавать письменный текст – рассуждение на заданную тему.

Задание 1. Составить словарный диктант (35-40 слов), включающий общеупотребительные слова, а также слова-термины Вашей специальности с трудными случаями написания. Выделить (подчеркнуть) место, где возникает опасность ошибки.

Задание 2. Привести 20-25 примеров слов, отражающих нарушение норм ударения и произношения. Дать правильный вариант, ссылаясь на словари.

Задание 3. Привести 25-30 примеров, отражающих нарушение речевых (лексических, фразеологических, стилистических) и грамматических (морфологических, синтаксических) норм. Определить типы ошибок. Ссылаясь на словари и справочные пособия, дать правильный вариант.

Задание 4. Написать сочинение-миниатюру (рассуждение) в жанре, близком к рецензии или эссе (1 страница формата А-4).

Образец

выполнения заданий № 1 – 3

№1. *Привилегия, аттракцион, асимметрия, апелляция, конфиденциальный.*

№2. Неправ. *Каталог, предложит*. Прав. *Каталог, предложит*.

№3. Неправ. *Красивая тюль*. Прав. *Красивый тюль*. Гр. морф. ошибка в определении рода имени существительного.

Темы сочинений-рассуждений (по выбору)

1. Как бы Вы охарактеризовали состояние культуры речи в современном обществе?
2. В чём заключается интеллигентность современного человека?
3. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Образованность живёт старым содержанием, интеллигентность – созданием нового и осознанием старого как нового»? (Д.С.Лихачёв)
4. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Нельзя достичь успеха раз и навсегда, успех достигается ежедневно»? (Ромен Роллан)
5. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Главная цель воспитания – счастливый человек» (Караковский)
6. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Счастье – это когда тебя понимают»?
7. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Ты всегда в ответе за тех, кого приручил» (Экзюпери)
8. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Нет в мире совершенства»?
9. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Единственный способ настраивать людей на энергичную деятельность – это общаться с ними»?

10. Как Вы понимаете смысл высказывания: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»? (Сократ)

11. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Ценности – это вещи, которые указывают нам направление в нашей жизни» (Оуэн)

12. Как Вы понимаете смысл высказывания: «...нежный вкус родимой речи так часто губы холодит»? (Ахмадулина)

13. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Патриотизм – умное чувство» (Л.Поляков)

14. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Беседа – это здание, которое строится совместными усилиями»? (А.Моруа)

15. Какие достоинства речи Вы считаете наиболее значимыми?

16. Как бы Вы охарактеризовали Ваш речевой идеал? Можно ли назвать его современным?

17. Использование жаргонной лексики в языке современных средств массовой информации

18. Как Вы понимаете высказывание А. Брудного: «Человек и культура неразделимы»?

19. Как Вы понимаете смысл высказывания Б.Пастернака: «Культура есть способ существования человека»?

20. Что Вы подразумеваете под термином «духовная культура»?

21. Какие знания Вы считаете обязательными, базовыми для культурного человека в России?

22. Как Вы понимаете смысл высказывания Ю. Лотмана: «Культура – это то, как мы общаемся»?

23. Согласны ли Вы с тем, что культура есть условие и результат общения людей?

24. Что Вы понимаете под не-культурой и антикультурой общения?

25. Как Вы понимаете значение слова *стиль*?

26. В чём, по-Вашему, заключается *культура речи*?

27. По каким критериям Вы оцениваете речь с точки зрения её культуры?

28. Как бы Вы охарактеризовали свой речевой идеал?

29. Какие достоинства речи Вы считаете наиболее значимыми?

30. Какими чертами отличается, по-Вашему, речь человека высокой культуры?

31. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Все беды человека от его языка»?

32. Как Вы понимаете смысл слов Руссо: «Когда язык ничем не стесняется, все бывают стеснены»?

33. В чём, по-Вашему, состоит богатство русского языка?

34. Как Вы думаете, в чём проявляется богатство Вашей речи?

35. Согласны ли Вы с мнением И.Гёте: «Всякий слышит лишь то, что он понимает»?

36. Какими качествами, по-Вашему, должен обладать человек, чтобы успешно выступать публично?

37. Можно ли применить слова В.О.Ключевского к речи: «Достойный человек – не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства»?

38. Какие нарушения речевого этикета Вы замечаете чаще всего? Чем они объясняются: незнанием правил или нежеланием их соблюдать?

39. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применить (Декарт)

40. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Недостаточно, чтобы твои слова были сказаны к месту, надо, чтобы они были обращены к людям»? (С. Лец)

41. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Благородный человек предъявляет требования к себе, низкий человек – к другим»? (Конфуций)

42. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Джентльмен – это человек, общаясь с которым, чувствуешь себя джентльменом»? (Рассел)

43. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Научись слушать, и ты можешь извлечь пользу из тех, кто говорит плохо»? (Плутарх)

44. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Заберите у меня всё, чем я обладаю, но оставьте мне мою речь, и скоро я обрету всё, что имел»? (Уэбстер)

45. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Когда глаза говорят одно, а язык другое, опытный человек больше верит первым»? (Эмерсон)

46. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Споры, дискуссии – это испытание не столько ума человека, сколько его нравственности»? (Стариченко)

47. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Кто настолько глух, что даже от друга не хочет услышать правды, тот безнадежен»? (Цицерон)

48. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Человек есть не что иное, как ряд его поступков»? (Гегель)

49. Как Вы понимаете смысл высказывания: «Прекрасная мысль теряет свою цену, если дурно выражена, а если повторяется, то наводит на нас скуку»? (Вольтер)

50. Как Вы понимаете смысл пословицы: «Не говори всего, что знаешь, но знай всё, что говоришь»?

Основная литература

1. Аванесов, Р. И. Русское литературное произношение. [Текст] / Р. И. Аванесов – М., 1984.

2. Бельчиков, Ю. А. Стилистика и культура речи. [Текст] / Ю. А. Бельчиков – М., 2000.

3. Введенская, Л. А., Павлова, Л. Г. Культура и искусство речи. [Текст] / Л. А. Введенская – Р. -н/Д, 1999.

4. Виноградов, В. В. Проблемы русской стилистики. [Текст] / В. В. Виноградов – М., 1981.

5. Головин, Б. Н. Основы культуры речи. [Текст] / Б. Н. Головин. – М., 1990.

6. Головина, Э. Д. Различай слова: Трудные случаи современного русского словоупотребления. Экспресс-справочник. [Текст] / Э. Д. Головина – Киров, 1997.

7. Головина, Э. Д. На ошибках учимся: Практикум по культуре речи. [Текст] / Э. Д. Головина – Киров, 2003.

8. Горбачевич, К. С. Нормы современного русского литературного языка. [Текст] / К.С. Горбачевич. – М., 1989.

9. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. [Текст] / Н.А. Ипполитова – М., 2006.

10. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка. [Текст] / М. Н. Кожина – М., 1993.

11. Панфилов, А.К. Лекции по стилистике русского языка. [Текст] / А. К. Панфилов – М., 1972.

12. Панфилов, А.К. Сборник упражнений по стилистике русского языка. [Текст] / А.К. Панфилов – М., 1984.

13. Рахманин, Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. [Текст] / Л. В. Рахманин – М., 1998.

14. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка. [Текст] / Д. Э. Розенталь – М., 1998.

15. Русский язык и культура речи / Под ред. Максимова В. И. (учебник). [Текст] / В.И. Максимов – Спб., 2002.

16. Русский язык и культура речи (практикум). /Под ред. В. И. Максимова. [Текст] / – М., 2002.

17. Сборник упражнений по стилистике русского языка. [Текст] /под ред. Н. М. Шанского – Ленинград, 1989.

18. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи. [Текст] / Г. Я. Солганик – М., 2002.

19. Формановская, Н. И. Речевая культура общения и речевой этикет. [Текст] / Н.И. Формановская – М., 2002.

20. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. [Текст] / С. Н. Цейтлин – Спб., 1997.

21. Культура русской речи. [Текст] /под ред. Л. К. Граудиной, Е. Н. Ширяева (учебник) / Л. К. Граудина – М., 2000.

22. Русский язык и культура речи. [Текст] / под ред. В. Д. Черняк (учебник) / В. Д. Черняк – М., 2005.

23. Культура речи. Стилистика. [Текст] / Пособие для подг. к ЕГЭ. / С. В. Былкова, Е.Ю. Махницкая – М., 2005.

24. Цейтлин, С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. [Текст] / С. Н. Цейтлин – Спб., 1997.

Дополнительная литература

1.Иванова Г.А. Грамматическая правильность речи. Морфология: Метод. разраб. для студентов пед. университета. – Киров, 1999.

2.Журавлева О.Н. Дикция как показатель культуры речи. Упражнения и задания для отработки дикционных навыков: Метод. реком. для студентов пед. университета. – Киров, 2000.

3.Журавлева О.Н. Фонетика. Изменение звуков в потоке речи: Метод. разраб. для студентов фил. ф-та педагогического университета. – Киров, 2000.

4.Практикум по орфографии: для студентов факультета русского языка и литературы: (учебно-методическая работа) [Текст] / Л. В. Краснова, А.Д. Степанова – В 2 ч. Ч. 1.– Киров: Изд-во ВГПУ, 1997. – 56 с.

5. Практикум по орфографии: для студ. фак-та рус. яз. и лит. (уч.-мет. раб.) / [Текст] Л.В. Краснова, А. Д. Степанова – 2ч. Ч. 2. – Киров: Изд-во ВГПУ, 1998. – 66 с.

6. Степанова, А. Д. Практикум по пунктуации: для студентов филологического факультета (учебно-методическая работа) [Текст] / А. Д. Степанова – Киров: Изд-во ВГПУ, 2001., 33 с.

7. Степанова, А. Д. Русский язык и культура речи: Практикум для студентов нефилологических специальностей (учебно-методическая работа) [Текст] / А. Д. Степанова – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2004. – 54 с.

8. Пособие для занятий по русск.язы. в старших кл. ср.школы / Греков, В. Г., Крючков, С. Е., Чешко, Л. А., - М., 2004.

9. Валгина, Н. С. Трудности современной пунктуации. [Текст] / Н. С. Валгина – 8-11 классы. – М., 2000.

10. Войлова, К. А. Справочник-практикум по русскому языку. [Текст] / К. А. Войлова – М., 1996.

11. Розенталь, Д. Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. [Текст] / Д. Э. Розенталь – М., 1990.

Словари

1. Агеенко, Ф. Л., Зарва М.В. Словарь ударений. [Текст] / Ф. Л. Агеенко – М., 2000.

2. Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка. [Текст] / О. С. Агеенко – М., 1976.

3. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Гл. ред. А.П. Евгеньева. [Текст] – Л., 1970-1971.

4. Головина, Э. Д. Различай слова: Экспресс-справочник. [Текст] Э. Д. Головина – Киров, 1997.

5. Ожегов, С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. [Текст] С. И. Ожегов – М., 1995.

6. Орфографический словарь рус. яз. / Под ред. С. Г. Бархударова. [Текст] – М., 1988.

7. Орфоэпический словарь рус. языка /Под ред. Р. И. Аванесова. [Текст] – М., 1985.

8. Словарь иностранных слов /Гл. ред. Ф. Н. Петров. [Текст] – М., 1984.

9. Словарь трудностей русского языка / Сост. Д. Э. Розенталь, М.А. Теленкова. [Текст] (После 1976 г.)

10. Смелкова, З. С. Деловой человек: Культура речевого общения: Пособие и словарь-справочник. [Текст] З. С. Смелкова – М., 1997.

11. Розенталь, Д. Э. Управление в рус. языке: Словарь-справочник. [Текст] – Э. Д. Розенталь – М., 1981.

12. Фразеологический словарь рус. яз. / Под ред. А. И. Молоткова. [Текст] – М., 1978.

Разработчик:

А.Д. Степанова, к.п.н., доцент кафедры русского языка ВятГГУ.

ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему знаний о социальных институтах защиты детства. При изучении дисциплины стоят следующие задачи ее освоения:

- освоить представления о системе социальных отношений в современном обществе, обеспечивающейся комплексом экономических и правовых институтов, связанной с системой гарантий прав личности;
- освоить знания о тенденциях развития современной семьи как социального института, эгалитаризации семейных отношений – как супружеских, так и детско-родительских;
- освоить комплекс мер по изменению положения детей как особой группы, осуществляемой институтами социализации, познакомиться с перспективными социальными программами, направленными на защиту детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина общепрофессионального цикла. Знания по дисциплине служат основой для освоения следующих дисциплин предметной подготовки профессионального цикла: «Дефектология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- использование в профессиональной деятельности основных законов развития современной социальной и культурной среды;
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате изучения слушатель должен знать:

- особенности формирования системы социальных институтов защиты детства;
- специфику функционирования системы социальных институтов защиты детства;
- назначение системы социальных институтов защиты детства;
- уметь применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности защиты детей.

Владеть:

- основными современными психолого-педагогическими методами защиты детей;
- технологиями преодоления депривации детей, овладения ими комплексом необходимых социальных ролей, позволяющих адекватно воспринимать социальную реальность.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1. Общая трудоемкость курса – 12 часов, из них аудиторных часов – 8 (лекций – 4, практических – 4) и СРС – 4 часа. Предусмотрен коллоквиум в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Объекты социальной защиты детства и субъекты социальной защиты детства. Основные социальные институты защиты детства. Семья как социальный институт защиты детства. Политические социальные институты защиты детства. Экономические социальные институты защиты детства. Институт религии как социальный институт защиты детства. Институт образования как социальный институт защиты детства. Особенности формирования системы социальных институтов защиты детства. Современные проблемы и опыт функционирования системы социальных институтов защиты детства.

Вопросы для коллоквиума:

1. Соблюдение прав детей в дошкольных образовательных учреждениях.
2. Нормативные основы прав детей.
3. Реализация прав детей в дошкольном образовательном учреждении (право на охрану здоровья, право на образование, право на защиту и помощь).
4. Защита прав детей в дошкольном образовательном учреждении.

Основная литература:

1. Дронова Т. Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребенка в семье// Дошкольное воспитание. 2001. № 8; 12.
2. Доронова Т. Право и образование// Дошкольное воспитание. 2001, № 10.
3. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений /Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224 с.
4. Инклюзивное образование в России. – М.:Юнисеф, 2011, 89с.
5. Искусство быть родителями: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/Авт.-сост. Т.И. Софронова, Г. В. Васеева, Л.И.Кошкина; – под ред. канд. пед. наук, доц. Т.И.Софроновой. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2004. – 44 с.
6. Конвенция о правах ребенка // Права ребенка: Основные международные документы. М., 1992.; СПС «Консультант Плюс»
7. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 80 с. — (Библиотека руководителя ДОУ).
8. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
9. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, 176 с.

Разработчик:

М.В. Созонтова, к.п.н., старший преподаватель кафедры начального общего образования и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование правозащитной компетентности психолого-педагогического образования. При изучении дисциплины перед слушателем стоят следующие задачи ее освоения:

- получить представления о предмете образовательного и ювенального права, их методологии, назначении и о связях со смежными науками;
- освоить систему знаний об образовательном и ювенальном праве;
- определить место отечественного опыта государственно-правового регулирования образования и защиты детства в мировом опыте;
- освоить знания об основных фактах правового развития образования страны и механизмов правовой защиты детства;
- освоить навыки поиска норм права и толкования нормативно-правовых актов на примерах анализа отечественного и зарубежного права;
- приобрести навыки самостоятельного анализа правовых явлений в сфере образования и защиты прав ребенка; развитие способностей к научно-исследовательской работе в данных областях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- В результате изучения дисциплины слушатель должен
- знать сущность деятельности педагога по правовой защите детства в сфере образования.
 - уметь оценивать собственный уровень детской правозащитной компетентности.
 - владеть умением предупреждать и урегулировать конфликты в образовательной среде правовыми способами.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1. Общая трудоемкость курса – 12 часов, в том числе аудиторных часов – 8 (лекций – 4, практических – 4) и СРС – 4 часа. Предусмотрен коллоквиум в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины:

Раздел «Основы образовательного права». Понятие, предмет, метод и система образовательного права. Образовательные правоотношения. Источники образовательного права. Образовательные учреждения: понятие, типы и виды. Права и обязанности участников образовательного процесса. Создание, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения. Лицензирование образовательной деятельности. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности. Международное образовательное право.

Раздел «Ювенальное право». Понятие, задачи и источники ювенального права. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних. Право-

вое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву. Ответственность несовершеннолетних по административному праву. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вопросы для коллоквиума:

1. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
2. Лишение и ограничение родительских прав.
3. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
5. Опекa и попечительство над несовершеннолетними.

Основная литература:

1. Всеобщая декларация прав человека // Права ребенка: Основные международные документы. М., 1992.; СПС «Консультант Плюс».
2. Декларация прав ребенка // Права ребенка: Основные международные документы. М., 1992; СПС «Консультант Плюс».
3. Конвенция о правах ребенка // Права ребенка: Основные международные документы. М., 1992.; СПС «Консультант Плюс»
4. Конвенция о правах инвалидов (2006 г.).
5. Семейный кодекс Российской Федерации: текст и справочные материалы с изм. и доп. на 15 октября 2008 г. - М.: Эксмо, 2008.
6. Положение «О приемной семье», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 17 июля 1996 г. № 829 // СПС «Консультант Плюс».
7. Права детей: Сборник документов Совета Европы и ООН /Пер. с англ. Серия «Права человека». СПб., 2002.

Разработчик:

М.А. Салтыкова, Заслуженный учитель РФ, зав. ресурсным центром инклюзивного образования Института развития образования Кировской области.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является формирование компетентности в области современных информационных технологий. При изучении дисциплины стоят следующие задачи ее освоения:

- систематизировать знания по теории информатики, моделированию, алгоритмизации и программированию;
- совершенствовать умения оперировать с информацией разных видов (текстовой, числовой, графической, мультимедиа) средствами прикладного программного обеспечения;
- приобрести опыт использования информационных технологий для решения учебных и профессиональных задач;
- проявить готовность к информационной деятельности и коммуникации на основе сервисов сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина общепрофессионального цикла. Является основой для освоения дисциплин, связанных с работой с текстами, культурно-просветительской деятельностью и коммуникацией в профессиональной сфере посредством информационно-коммуникационных технологий. Освоение данной дисциплины способствует развитию компетенций, необходимых для выполнения контрольных и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- сущностные характеристики, особенности и тенденции развития современных информационных технологий; место и роль современных информационных технологий в деятельности личности и общества;
- типовое аппаратное и программное обеспечение информационных технологий;
- возможности информационных систем для оптимального решения профессиональных задач;

уметь:

- обрабатывать текстовую, числовую, графическую, аудио и видеoinформацию;

- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- инструментальной основой информационных технологий в обработке текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1. Общая трудоемкость курса в часах – 20 часов, из них аудиторных часов – 16 (лабораторных) и СРС – 4 часа. Предусмотрен зачет в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Основные составляющие информационных технологий. Развитие информационных технологий. Теоретические основы информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Программное обеспечение компьютера. Операционные системы. Пользовательское программное обеспечение. Программное обеспечение: системное и прикладное, классификация прикладного программного обеспечения. Информационная безопасность и ее составляющие, основные виды защищаемой информации, в том числе сведений, составляющих государственную тайну. Офисные технологии. Текстовые редакторы и их типы. Назначение и основные возможности текстовых редакторов. Табличные процессоры и их виды. Использование электронных таблиц для решения профессиональных задач. Создание компьютерных презентаций. Технология мультимедиа: разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных. Интерактивный интерфейс. Системы управления базами данных (СУБД). Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Телекоммуникационные технологии. Сети, их типы, устройство. Глобальная сеть Интернет: история создания, основные принципы организации. Адресация в Интернет. Основные технологии сети Интернет. Программы-браузеры и их интерфейс.

Основная литература:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии/ Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Журин А.А. Технические средства обучения в современной школе/ А.А. Журин. – М.: «ЮНВЕС», 2004

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений/ И.Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Малофеев Н.Н. Организация и управление специальным образованием [Текст] /Н.Н. Малофеев// тематическое приложение к журналу «Вестник образования» № 3, 2003 год.

Дополнительная литература:

1. Адаптова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.–352 с.
3. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Г. Захарова.- 5-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 192с.
4. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 320 с.
5. Сарафанов, А. В. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: учеб.-метод. пособие / А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая. – Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2006. – 186 с.

Вопросы к зачету

1. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Основные направления внедрения средств ИКТ в образование.
2. Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств ИКТ.
3. Программные средства учебного назначения (ПСУН). Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования ПСУН.
4. Типология программных средств учебного назначения по функциональному назначению.
5. Инструментальные программные средства для разработки ПСУН.
6. Требования к программным средствам учебного назначения.
7. Система средств обучения на базе ИКТ.
8. Перспективные направления разработки и использования средств ИКТ в образовании.
9. Виды информационно-учебного взаимодействия.
10. Сравнительная характеристика основных компонентов парадигмы традиционной педагогической науки и парадигмы педагогической науки в условиях информатизации образования.
11. Методические рекомендации по конструированию мультимедийного урока.

Разработчик:

А.В. Крысов, преподаватель кафедры начального общего образования и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о нейрофизиологических механизмах психических процессов и поведения, а также закономерностях деятельности сенсорных систем. При изучении дисциплины перед слушателем стоят следующие задачи ее освоения:

- получить целостное научное представление о закономерностях условно-рефлекторной деятельности человека;
- изучить нейрофизиологические основы психических процессов;
- освоить физиологические механизмы целенаправленного поведения;
- изучить особенности высшей нервной деятельности человека.
- изучить структурно-функциональных особенностей сенсорных систем, общие свойства и закономерности деятельности сенсорных систем;
- нейронных механизмов кодирования и переработки информации в сенсорных системах;
- освоить морфологические и физиологические аспекты функционирования сенсорных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- понимание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека;
- нейрофизиологические основы психических процессов;
- свойства нервных процессов, определяющих индивидуальные особенности поведения;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- структуру и функции различных анализаторов;
- роль сенсорных систем в приспособительной деятельности организма;
- механизмы восприятия и переработки информации в сенсорных системах;
- морфофункциональные особенности различных сенсорных систем.

уметь:

- проводить практические исследования высшей нервной деятельности и функционального состояния сенсорных систем человека;
- использовать знания важнейших принципов и механизмов высшей нервной деятельности для объяснения особенностей поведения и психических процессов человека;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся.

владеть:

- понятийным аппаратом физиологии высшей нервной деятельности и сенсорных систем, основанным на современных достижениях нейронауки;

- методами сбора и обработки данных;
- навыками использования в профессиональной деятельности физиологических механизмов протекания психических процессов и поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1. Общая трудоемкость курса в часах – 20 часов, в том числе аудиторных часов – 16 (лекций – 8, практических – 8) и СРС – 4 часа. Предусмотрен комплексный экзамен во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Основные физиологические процессы в центральной нервной системе

Учение Декарта о рефлексе. Понятие термина «рефлекс». Работа И.М. Сеченова «О рефлексах головного мозга. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы». Работы И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах.

Рефлекс - основной элемент деятельности нервной системы. Роль элементов нервной ткани в рефлекторной деятельности (тело нейрона, его отростки, синаптическая область). Нервный импульс, его формирование и проведение. Виды рефлексов. Механизм формирования рефлекса. Рефлекс - основа высших психических функций. Сознание, память, мышление, речь, внимание, поля, эмоции.

Основные физиологические процессы в нервной системе - возбуждение и торможение. Их характеристика. Формирование торможения в фило- и онтогенезе. Виды торможения (центральное и периферическое, сознательное и бессознательное, внешнее и внутреннее). Виды внутреннего торможения (угасательное, дифференцировочное, запаздывающее и охранительное).

Распределение процессов возбуждения и торможения на коре - принцип функциональной мозаики. Зоны концентрации, иррадиации и взаимной индукции. Принцип детерминизма, анализа, синтеза и структурности. Принцип доминанты по А.А. Ухтомскому.

Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющие тип нервной деятельности - сила, подвижность и уравновешенность этих процессов. Работы Н.И. Красногорского по изучению типов нервной деятельности в детском возрасте и значение их для психологии и коррекционной педагогики. Сангвинический, холерический. Меланхолический и флегматический тип нервной деятельности.

Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Механизм и звенья условного рефлекса. Понятие о 1-й и 2-й сигнальных системах. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный тип нервной деятельности.

Теория функциональных систем

Кора головного мозга как синтез анализаторов. Связь коры с рецепторами и эффекторами. Возрастной аспект формирования функциональных систем, связанных с определенным уровнем включения нервной системы: спинного мозга, ствола, мозжечка, четверохолмия, подкорки и коры головного мозга.

Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.

Понятие о динамическом стереотипе как основе поведения. Последствия изменений стереотипов в детском, зрелом и пожилом возрасте. Условия формирования стереотипа.

Анализаторы. Определение анализатора по И. П. Павлову. Отделы анализатора и их функции. Принцип строения периферической части анализатора. Структуры, входящие в состав проводниковой части анализатора.

Центральный отдел анализатора - корковое представительство (первичная, вторичная и третичная зоны и их функции). Виды анализаторов. Анализаторы внутреннего и внешнего мира. Роль анализаторов в организации поведенческих реакций.

Симметричность представительств анализаторов и функциональная асимметрия мозга. Доминантное и субдоминантное полушария. Моторная асимметрия. Сенсорная асимметрия. Психическая асимметрия.

Высшие корковые функции

Формирование функциональных систем коркового уровня. Физиологическое значение полей коры головного мозга. Первичные, или проекционные, поля; характеристика — высокая избирательность при приеме информации. Вторичные, или проекционно-ассоциативные поля; характеристика — установление контакта с другими отделами коры или создание внутри себя сложных комплексов, в которых фиксируется прежний опыт, формируются блоки памяти. Третичные поля коры, наиболее выраженные у человека, обеспечивают межанализаторный анализ и синтез информации, осуществляя комплексную память, организацию работы мозга в целом. Связь третичных зон с формированием гнозиса, праксиса, речи, письма, счета, зрительно-пространственной ориентировки.

Теория локализации высших психических функций. Пластичность коры (полиmodalность клеточных элементов третичных полей) ее резервы в организации компенсаторных процессов.

Произвольный двигательный акт как целенаправленное действие. Связь информации и действия. Действие как смена двигательных актов (“кинезис”). Контроль выполнения двигательного акта - кинестетика. Значение глубокой чувствительности (проприорецепция) для выполнения двигательного акта.

Лобно-лимбико-ретикулярный комплекс и его значение для поддержания мозговой активности. Физиологическая основа сознания, бодрствования, сна.

Речь - молодая функция мозга. Участие различных уровней головного мозга в организации речи (три функциональных блока по А.Р. Лурия - гностического, энергетического и блока программирования).

Особенности развития ребенка

Возрастные особенности коры, условия ее созревания. Понятие “критический период”. Значение возрастных кризов. Связь возрастных кризов с включением определенных уровней нервной системы, с развитием моторики; связи нервной и эндокринной систем. Понятие “готовности” мозга к восприятию раздражений внешней среды, выполнению определенной деятельности.

Значение критических периодов развития для понимания сроков развития слуха, зрения, речи, мышления. Эволюционно-динамический подход к изучению

нормы и патологии функционирования нервной системы. Мозг как саморазвивающаяся система. Системные закономерности развивающегося мозга как этап эволюционного развития. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.

Основная литература

1. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. - М.: Медицина, 1968.
2. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем.—М., 1971.
3. Бадалян Л.О. Детская неврология. - М.: Медицина, 1984.
4. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Просвещение, 1987.
5. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л.: Наука, 1988.
6. Боголепов Н.К. Клинические лекции по невропатологии. - М.: Медицина, 1971.
7. Воронин Л. Г. Физиология высшей нервной деятельности и психология. - М.: Высшая школа, 1974.
8. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСР, 1960.
9. Гарибян А.А. Роль глубинных структур мозга. — М., 1984.
10. Гуровец Г.В. Особенности психоречевых расстройств у детей с моторной алалией и обоснование методов лечебно-коррекционного воздействия // Расстройства речи и методы их устранения. — М., 1975.
11. Доброхотова ТА., Брагина НЛ. Функциональные асимметрии человека. — М, 1981.
12. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. — М., 1981.
13. Ковалев В.В. Лекции по психиатрии детского возраста. — М., 1979.
14. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М.; Педагогика, 1970.
15. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 1962.
16. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М., 1973.
17. Ляпидевский С. С. Невропатология. - М.: Просвещение, 1969.
18. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. — М., 1997.
19. Системогенез /Под ред. К.В. Судакова. — М. 1980.
20. Цукер М.Б. Клиническая невропатология детского возраста. - М.: Медицина, 1972, 1988.

Разработчик:

Г.Л. Пономарева, к.м.н., доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики КГМА.

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о строении и эволюции нервной системы, возрастной эволюции мозга, системогенезе;

– формирование общих представлений о синдромах и болезнях нервной системы и лечебно-педагогическом комплексе;

– обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии.

При изучении дисциплины перед слушателем стоят следующие задачи ее освоения:

– основных сведений о строении, функции возрастной эволюции и системогенезе нервной системы, значении биоритмов и физиологических функций для жизнедеятельности организма;

– возможностей клинического и современного нейровизуализационного исследования нервной системы:

– учения о высшей нервной деятельности и сигнальных системах, значении внешней среды и физического развития для умственного развития ребенка;

– неврологических основ патологии речи - афазии, алалии, дислексии, дисграфии, дизартрии, расстройств темпа и ритма речи, заикания, а также речевых расстройств при нарушениях слуха, зрения и интеллекта;

– причин и механизмов развития основных синдромов нарушения функций нервной системы (двигательных, чувствительных, вегетативных, высших корковых (мозговых) функций - агнозии, апраксии и афазии);

– общих представлений об органических и психогенных заболеваниях нервной системы (наследственно-органических, инфекционных, травматических, интоксикационных, детском церебральном параличе и перинатальной патологии в целом);

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- основные принципы строения и функции нервной системы;

- основные структуры мозга, участвующие в осуществлении двигательных и чувствительных функций, организации психических функций;

- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы;

- механизмы компенсации при различных патологических процессах;

уметь:

- проводить обследование больного ребенка;

- сочетать лечебные и педагогические методы коррекции.

- продемонстрировать на таблицах, муляжах отделы спинного и головного мозга;

- дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы;

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1. Общая трудоемкость курса в часах – 20 часов, в том числе аудиторных часов – 18 (лекций – 8, лабораторных – 8) и СРС – 4 часа. Предусмотрен комплексный экзамен во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в невропатологию

Предмет невропатология. Неврология и невропатология. Их значение в общей и специальной педагогике. Роль невропатологии в системе подготовки учителя-олигофренопедагога.

История невропатологии. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины, Д. Морган, Т. Виллизии, Я. Сильвия, К. Варолия в формировании базисных представлений о строении и функции нервной системы.

Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского, А.А. Ухтомского и др. в развитии представлений о функциях нервной системы. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии невропатологии.

Основные принципы строения и функции нервной системы. Эволюция нервной системы

Понятие о фило- и онтогенезе нервной системы. Основные этапы ее развития в пре- и постнатальном периодах. Понятие о критических периодах в развитии нервной системы. Роль эндогенных, экзогенных и наследственных факторов в формировании предпосылок к нарушению этапов и сроков развития отдельных мозговых структур. Их практическое значение в дефектологии. Значение курса невропатологии в организации медико-психолого-педагогических консультаций.

Общий обзор нервной системы. Понятие о центральной и периферической частях нервной системы. Понятие о соматическом и вегетативном отделах нервной системы.

Строение нервной ткани - нейроны и глиальные элементы. Нейрон. Тело нейрона, его отростки. Принцип строения дендритов и аксона. Виды нейронов, их положение в нервной системе. Понятие о синапсе, виды синапсов, строение синаптической области и принцип ее работы. Роль синапсов в проведении нервного импульса. Понятие о медиаторах, виды медиаторов.

Нейроглия. Макроглия и микроглия. Их значение в деятельности нервной системы. Понятие о гематоэнцефалическом барьере.

Спинной мозг

Внешнее строение. Оболочки спинного мозга (твердая, паутинная и сосудистая), межоболочные пространства и их содержимое. Внутреннее строение спинного мозга - серое и белое вещество, полость спинного мозга. Понятие о сегменте спинного мозга. Сегментарный принцип иннервации. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Понятие о спинальном автоматизме. Спинномозговые нервы, принцип их образования, состав волокон, зоны иннервации.

Физиология спинного мозга. Сегментарный и проводниковый принцип работы. Возрастные особенности спинного мозга.

Головной мозг. Ствол головного мозга, надстволние

Общий обзор головного мозга. Его форма: величина, вес, поверхности. Оболочки головного мозга и межоболочные пространства (их отличия от соответствующих пространств спинного мозга).

Принцип строения головного мозга - понятие ствола и надстволья. Ствол и его составные элементы. Отделы головного мозга, составляющие его надствольную часть.

Ромбовидный мозг, его части, его значение в жизни животного и человека. Продолговатый мозг, его границы, форма, состав серого и белого вещества. Принцип расположения ядер серого вещества на уровне продолговатого мозга. Ядра черепно-мозговых нервов. Проводниковый аппарат продолговатого мозга. Функции продолговатого мозга.

Варолиев мост. Ход волокон белого вещества в пределах моста (в области основания и покрывки, трапециевидное тело). Ядра серого вещества моста - ядра черепно-мозговых нервов, собственные ядра моста. Его функции.

Мозжечок, его отделы. Соотношение серого и белого вещества в мозжечке. Его функциональное значение.

Полость ромбовидного мозга - четвертый желудочек. Стенки четвертого желудочка, передний и задний мозговые паруса. Сообщение четвертого желудочка.

Возрастные особенности ромбовидного мозга. Степень зрелости его структур и проводникового аппарата к моменту рождения, исходя из биологической значимости этого отдела головного мозга (ядер черепно-мозговых нервов, нижних олив и мозжечка, миелинизация проводящих путей). Развитие ромбовидного мозга после рождения.

Средний, мозг. Основание, покрывка, крыша. Ножки мозга, состав белого вещества, ядра этой области, их функции. Полость среднего мозга, ее сообщения. Значение четверохолмного рефлекса в системе защитных реакций.

Сильвиев водопровод, его сообщение. Функции среднего мозга. Степень зрелости среднего мозга к моменту рождения. Возрастные особенности среднего мозга (созревание красного ядра и черной субстанции, миелинизация проводникового аппарата).

Промежуточный мозг, его составные элементы: таламус, подбугорье, собственно подталамическая область, надбугорье и забугорье, его основные отделы и их функциональное значение.

Подбугорье, его основные отделы и их функции. Собственно подталамическая область, ее ядра и их функции.

Надбугорье, его состав и функции. Состав забугорной области и ее функциональное значение.

Полость промежуточного мозга, ее стенки и сообщения (приток и отток ликворы). Функции промежуточного мозга, отдельных его отделов.

Степень зрелости структур промежуточного мозга к рождению, исходя из их биологической значимости для организма. Возрастные особенности преобразования структур промежуточного мозга. Конечный мозг и его отделы: обоня-

тельный мозг и полушария. Обонятельный мозг (лимбическая система) и его составные элементы. Функциональное значение отдельных структур этого отдела мозга.

Полушария конечного мозга. Базальные ядра и их функции. Состав белого вещества полушарий (виды волокон и их функциональное значение. Мозолистое тело. Внутренняя капсула. Наружная капсула. Наивысшая капсула. Состав их волокон.

Цитоархитектоника коры головного мозга

Плащ полушарий. Поверхности, доли полушарий. Их значение. Основные борозды и извилины лобной доли (прецентральная, верхняя, средняя, нижняя, лобная), теменной доли (постцентральная, верхняя и нижняя теменные), височной доли (верхняя, средняя, нижняя височные) и затылочной доли. Лимбическая область. Островок Рейли.

Выделение первичных, вторичных и третичных полей коры головного мозга. Проекционные, ассоциативные и комиссуральные волокна. Расположение проекции человека в передней и задней центральных извилинах. Выделение полей в долях мозга. Значение полей 4, 6, 44, 45, 10 в лобной области; 1, 3, 40, 39 в теменной области; 17, 18, 19 в затылочной области и 41, 42, 21, 22, 37 в височной области. Значение биологического и социального в развитии коры головного мозга.

Проводящие пути коры головного мозга: афферентные и эфферентные; значение каждого из них. Пирамидный путь (корково-стволовый и корково-спинальный) — путь произвольных движений.

Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности.

Болезни нервной системы

Причины и основные формы заболеваний нервной системы. Органические и функциональные поражения нервной системы. Органические поражения нервной системы - воспалительные, интоксикационные, травматические, сосудистые, онкологические, тератологические. Наследственные формы органических поражений нервной системы.

Воспалительные заболевания центральной и периферической нервной системы (первичные и вторичные). Врожденные и приобретенные воспалительные процессы в нервной системе.

Врожденные воспалительные поражения нервной системы. Врожденный сифилис, характер поражения центральной и периферической частей нервной системы, их клинические проявления и прогноз. Сопутствующие поражения различных органов и систем в организме.

Врожденный туберкулез, характер поражения центральной и периферической частей нервной системы, их клинические проявления и прогноз. Сопутствующие поражения различных органов и систем в организме.

Менингит, первичный и вторичный. Острый (серозный, гнойный). Хронический менингит (туберкулезный). Молниеносная форма менингита. Течение и исход менингита. Арахноидит. Пахименингит. Спинальный менингит. Течение и исход. Особенности течения в детском возрасте.

Энцефалит. Формы энцефалитов (стволовые, подкорковые, дизэнцефальные, мезенцефальные), особенности их течения и исход. Особенности течения в детском возрасте. Эпидемический энцефалит. Прогноз.

Миелит. Первичный и вторичный миелит. Течение и исход. Полиомиелит. Формы полиомиелита (спинальная, бульбарная, церебральная). Спинальный полиомиелит (поясничный, шейный, грудной), течение и исход. Бульбарный полиомиелит (мозжечковая, мостовая, модулярная формы), течение и исход. Церебральный полиомиелит (ядерная, корковая и оболочечная формы), течение и исход. Особенности течения в раннем детстве. Прогноз.

Воспалительные заболевания периферической части нервной системы. Радикулиты. Плекситы. Невриты. Их клинические проявления.

Неврит лицевого и тройничного нерва, их этиология, течение и исход. Особенности течения и прогноз этих заболеваний в детском возрасте. Вирусные формы рассеянного склероза (демиелинизирующее заболевание). Сроки его проявления, симптомы, прогноз.

Интоксикация нервной системы. Отравления свинцом, медью, фосфором и их неврологическая симптоматика. Лекарственные интоксикации (наркотические, снотворные вещества, стрихнин, атропин), клиника и исход. Алкогольная интоксикация, ее признаки и прогноз.

Травмы головного и спинного мозга. Сотрясение головного мозга, его проявление и исход. Ушиб головного мозга, его признаки и исход. Контузия головного мозга, клинические проявления и исследования. Ушиб спинного мозга, проявления и исход. Разрыв спинного мозга, признаки и последствия. Особенности посттравматического периода у детей.

Сосудистые нарушения нервной системы. Склероз, особенности его проявления в зависимости от локализации процесса. Возрастные особенности его течения. Спазм сосудов головного и спинного мозга и их последствия. Геморрагический и ишемический инсульт, их проявления и исход.

Опухоли нервной системы. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации (опухоли головного и спинного мозга, периферических нервов, сплетений).

Пороки развития нервной системы. Аненцефалия. Микроцефалия. Дефекты развития спинного мозга. Дефекты развития периферической части нервной системы. Пороки развития нервной системы на гистологическом и биохимическом уровне, их проявления и прогноз (на примере фенилкетонурии). Черепно- и спинномозговые грыжи. Гидроцефалия.

Наследственные органические заболевания нервной системы. Сирингомиелия, ее клинические проявления, исход. Наследственно-дегенеративные заболевания (в результате нарушений обмена аминокислот, липидов, углеводов). Рассеянный склероз. Атаксии. Хорея Гентингтона. Мышечные дистрофии. Амиотрофии. Миопатии. Пароксизмальные параличи.

Детский церебральный паралич. Этиология и патогенез. Периоды его формирования. Критерии постановки этого диагноза (стабильность проявлений, задержки развития мозга). Группы ДЦП (антенатальные, интранатальные, постнатальные). Патогенетическая цепочка структурных нарушений мозга (сосудистые

расстройства, некрозы мозгового вещества, воспалительные реакции, дистрофические дегенеративные изменения, пороки и задержки развития). Клинические проявления заболевания. Последствия детского церебрального паралича.

Психические заболевания. Эпилепсия. Шизофрения. Умственная отсталость. Биохимические основы эпилепсии и шизофрении. Этиопатогенетические механизмы умственной отсталости. Специфика течения этих заболеваний в детском возрасте.

Функциональные нарушения нервной системы. Неврозы. Неврастения. Истерия. Психостения. Клинические проявления этой патологии, прогноз.

Неврологические нарушения на фоне эндокринной патологии (при патологии гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, вилочковой железы, паращитовидных желез, надпочечников и половых желез), клинические проявления и прогноз.

Основные неврологические синдромы. Понятие симптома и синдрома

Значение пренатального, акушерского и постнатального анамнеза в дефектологии. Методы неврологического обследования. Исследование поверхностной и глубокой чувствительности. Исследование силы, координации, объема, точности и содружественности движений. Исследования черепно-мозговых нервов. Исследование вегетативных функций. Исследование высших психических функций (гнозис, праксис, речь, интеллект). Апраксии.

Синдром двигательных нарушений. Речь

Синдромы двигательных нарушений. Центральные параличи и парезы. Их клиническая характеристика (гипертонус, гиперрефлексия, патологические рефлексии). Уровень поражения нервной системы при центральных параличах и парезах. Периферические параличи и парезы. Их клиническая характеристика (гипотонус, гипорефлексия, атрофия мышц). Уровень поражения нервной системы при периферических параличах и парезах. Виды параличей и парезов по объему нарушений (моно-, пара-, геми-, тетра-). Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Бульбарный (периферический, вялый) паралич, его клинические проявления. Механизмы организации движений (при нарушении эфферентный и афферентных механизмов).

Простые и сложные расстройства движений (при нарушении эфферентных и афферентных механизмов).

Механизмы апраксии, виды апраксии (кинестетическая, конструктивная, кинетическая, регуляторная).

Речевая моторика, ее организация (три блока по А.Р. Лурия, экстрапирамидная и пирамидная системы). Речевое дыхание и его организация. Органические речевые расстройства (алалия, афазия, дизартрия), функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), механические дислалии, задержки речевого развития.

Сопутствующая симптоматика речевых нарушений. Алалия моторная и сенсорная, ее клинические проявления. Афазия моторная и сенсорная, ее клинические проявления. Дизартрия, ее клинические проявления. Анартрия. Заикание (логоневроз) тоническое и клиническое. Заикание как компонент психических заболеваний. Расстройства чтения, письма и счета. Механизмы этих нарушений. Кор-

реакционные методики при дисграфии, дислексии и дискалькулии. Понятие компенсации и коррекции в дефектологии. Механизмы компенсации и коррекции двигательных и речевых нарушений.

Синдром нарушений чувствительности. Слух. Зрение

Общая чувствительность и ее значение в адаптационных реакциях организма. Многообразие чувствительных регистрационных аппаратов в системе общей чувствительности.

Расстройства кожной чувствительности, типы в зависимости от уровня поражения (тип куртки, полукуртки, чулок, носок, перчаток). Прогноз. Особенности чувствительных расстройств при поражении зрительного бугра, поля 3, полей 1, 2, 5, 89, 40 (тактильные агнозии). Расстройства глубокой чувствительности, их характер в зависимости от уровня поражения. Клинические проявления и прогноз.

Расстройства специализированных видов чувствительности. Нарушения обоняния и вкуса, клинические проявления, прогноз. Зрительные расстройства. Принципы строения любого анализатора (многоканальной обработки информации, детекторный, последовательности, фоновой интеграции). Нарушения сенсорного, и гностического типа. Специфика нервно-психической деятельности при них. Слуховые расстройства. Слух речевой, фонематический, интонационный и неречевой. Сенсорные и гностические нарушения слуха. Особенности нервно-психической деятельности при нарушении слуха. Методы компенсации. Вестибулярные расстройства, характер их проявления.

Прогноз.

Нарушения высших психических функций.

Память, ее механизмы, характерные черты, виды. Виды расстройств памяти, нарушение мышления, внимания, клинические проявления.

Основная литература

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. — М., 1971.
2. Асатиани Н.М., Белякова Л.Л., Калачева И.О. Данные клинико-физиологических исследований детей дошкольного возраста, страдающих заиканием // Дефектология. — 1978.
3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической фазии. — М.: Изд-во МГУ, 1975.
4. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Просвещение, 1987.
5. Бехтерева Н.П. Здоровый и больной мозг человека. Л.: Наука, 1988.
6. Боголепов Н.К. Клинические лекции по невропатологии. - М.: Медицина, 1971.
7. Винарская Е.Н., Пулатов Д.М. Дизартрия и ее топико-диагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. — М. ; Ташкент, 1977.
8. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. - -М.: АПН РСФСР, 1960.
9. Гарибян А.А. Роль глубинных структур мозга. — М., 1984.
10. Гуровец Г.В. Особенности психоречевых расстройств у детей с моторной алалией и обоснование методов лечебно-коррекционного воздействия // Расстройства речи и методы их устранения. — М., 1975.

11. Гуровец Г.В., Давидович Л.Р. Динамика речевых нарушений и вопросы социальной адаптации детей с моторной алалией // Речевые расстройства у детей и подростков и методы их устранения. — М., 1978.
12. Гуровец А.А., Маевская С.И. К генезису фонетико-фонематических расстройств // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. - М., 1983.
13. Гуровец Г.В., Маевская С.И. К вопросу диагностики стертых форм дизартрии // Вопросы логопедии. — М., 1979.
14. Гуровец Г.В., Маевская С.И. Сенсорная алалия // Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. — М., 1979.
15. Ковалев В.В. Лекции по психиатрии детского возраста. — М., 1979.
16. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. - М.; Педагогика, 1970.
17. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 1962.
18. Ляпидевский С. С. Невропатология. -М.: Просвещение, 1969.
19. Ляпидевский С.С. Основы невропатологии. — М., 1969.
20. Михеев В. В. Нервные болезни. - М.: Медицина, 1981.
21. Селиверстов В.И. Заикание у детей.—М., 1995.
22. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. - М.: Медицина, 1972.
23. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Л. Клиника и реабилитационная терапия детского церебрального паралича. — М., 1972.
24. Цукер М.Б. Основы невропатологии детского возраста. — М., 1961.
25. Цукер М.Б. Клиническая невропатология детского возраста. - М.: Медицина, 1972, 1988.

Вопросы к комплексному экзамену по курсам «Невропатология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

1. Предмет и задачи курса «Невропатология детского возраста».
2. История невропатологии как отрасли медицинской науки.
3. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
4. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
5. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
6. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез.
7. Мозг как саморазвивающаяся система.
8. Развитие важнейших функциональных систем. Учение о системогенезе и гетерохронии.
9. Возрастная эволюция мозга. Критические периоды развития. Значение для невропатологии и дефектологии.
10. Анатомия нервной системы. Особенности строения нервной клетки.
11. Синапс. Механизм передачи нервного импульса.
12. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
13. Общий обзор анатомических структур нервной системы.
14. Анатомия и физиология больших полушарий головного мозга.
15. Доли и поля коры головного мозга, их значение.
16. Понятие о первичных, вторичных и третичных полях, их значение.

17. Строение и значение подкорковой области. Взаимоотношение коры и подкорки.
18. Строение и значение межучного мозга. Значение гипоталамической области. Взаимосвязь гипоталамуса и гипофиза.
19. Строение и значение среднего мозга. Понятие о четверохолмном рефлексе.
20. Строение и значение ствола мозга и мозжечка. Ретикулярная формация, ее значение.
21. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкоркой; ее значение.
22. Двенадцать пар черепно-мозговых нервов; их значение.
23. Обзор основных проводящих путей. Значение пирамидной и экстрапирамидной систем. Их особенности.
24. Центральная и периферическая нервные системы. Их строение и особенности.
25. Строение спинного мозга; белое и серое вещество мозга. Понятие о мотонейроне.
26. Оболочки головного и спинного мозга, желудочковая система, спинномозговая жидкость: их значение. Гематоэнцефалический барьер.
27. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Симметрия и асимметрия мозга.
28. Законы деятельности нервной системы.
29. Основные физиологические процессы в нервной системе.
30. Высшие корковые функции; формирование гнозиса, праксиса, фазиса.
31. Сознание, бодрствование, сон. Фазы торможения, объяснение их с физиологических позиций.
32. Типы высшей нервной деятельности; их значение для психоневрологии и дефектологии.
33. Особенности психомоторного развития детей.
34. Особенности речевого развития детей.
35. Этиопатогенез заболеваний нервной системы.
36. Наследственные заболевания нервной системы.
37. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты и полиомиелит. Причины возникновения, клиническая характеристика, последствия.
38. Характеристика центрального и периферического паралича (пареза).
39. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез» их значение для диагностики.
40. Органические и функциональные расстройства; их происхождение, проявления и различия.
41. Характеристика гиперкинеза; причины возникновения.
42. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражения нервной системы.
43. Характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича; их особенности и различия. Локализация поражения.

44. Понятие о дизартрии. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрия; их различия. Другие виды дизартрий. Локализация поражения.

45. Особенности артикуляции, фонации и дыхания при псевдобульбарной дизартрии. Причины назализации. Объяснение этих состояний.

46. Клиническая характеристика афатических нарушений. Локализация поражения. Дифференциальная диагностика различных форм афазии.

47. Клиническая характеристика алалических расстройств. Локализация поражения. Динамика развития речи детей с алалией.

48. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и тугоухости.

49. Значение сенсорного и моторного компонента при моторной алалии.

50. Нарушение темпа, ритма и плавности речи. Обоснование и связь со структурами мозга.

51. Этиопатогенез заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание.

52. Расстройства сенсорных систем у детей с органическими и функциональными нарушениями.

53. Понятие о минимальной мозговой дисфункции (ММД).

54. Микроцефалия и гидроцефалия как следствие перенесенной нейроинфекции.

55. Методы и приемы сбора анамнестических сведений и их значение.

56. Особенности исследования неврологического статуса у детей.

57. Значение дополнительных методов исследования (ЭЭГ, эхо-ЭГ, рентгенограмма, лабораторные исследования и др.).

58. Вегетативная нервная система, ее строение и значение. Расстройства функции вегетативной нервной системы.

59. Сосудистая вегетодистония; проявления. Методы исследования.

60. Исследование высших корковых функций: экспрессивная и импрессивная речь, чтение и письмо, счет, исследование практических функций.

Разработчик:

Г.Л. Пономарева, к.м.н., доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики КГМА.

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения курса является содействие становлению профессиональной компетентности путем обогащения предметным содержанием в области психологии дошкольного возраста. При изучении дисциплины перед слушателем стоят следующие задачи ее освоения:

- освоить систему знаний об особенностях психического развития детей дошкольного возраста;
- овладеть критериями контроля за ходом психического развития дошкольника;
- выявить условия оптимального развития ребенка в период с 3 до 7 лет;
- оценить свои профессионально-личностные ресурсы в решении задач, связанных с психологией детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть общепрофессионального цикла. Дисциплина является базовой для учебного курса: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- содержание основных зарубежных и отечественных подходов к проблеме психического развития детей дошкольного возраста;

- психологические особенности развития ребенка в кризисные периоды при переходе от раннего к дошкольному возрасту и от дошкольного к младшему школьному возрасту; психологическое содержание дошкольного возраста – социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, возрастные новообразования;

- специфику основных видов деятельности в жизни дошкольника – игры, общения со сверстниками и взрослыми, продуктивных видов деятельности ребенка 3-7 лет, предпосылок формирования учебной деятельности старшего дошкольника; закономерности личностного и познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.

уметь:

- анализировать особенности общения, игровой и познавательной деятельности, социализации и развития личности детей;

- учитывать сензитивные периоды в развитии детей дошкольного возраста, понимать специфику возрастных и индивидуальных особенностей психики дошкольника;

- оказывать помощь ребенку и взрослому в конструктивном проживании кризисов трех и семи лет;

- рефлексировать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области психологии дошкольного возраста.

владеть:

- понятийным аппаратом учебной дисциплины;
- критериями контроля хода психического развития в период с 3 до 7 лет;
- средствами изучения возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- способами организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1. Общая трудоемкость курса – 20 часов, в том числе аудиторных часов – 16 (лекций – 8, практических – 8), СРС – 4 часа. Предусмотрен коллоквиум в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Учебный предмет курса «Психология дошкольного возраста». Методологические принципы, стратегии, методы и методики изучения психики ребенка. Психологические особенности развития ребенка при переходе от раннего к дошкольному возрасту. Кризис трех лет. Психологическое содержание дошкольного возраста. Задержка психического развития ребенка, ее коррекция. Основные виды деятельности в жизни дошкольника. Методы изучения деятельности дошкольника. Развитие личности в дошкольном детстве. Методы оценки развития личности дошкольника. Специфика познавательной сферы дошкольника. Методы оценки познавательного развития ребенка в дошкольном детстве. Кризис семи лет и проблема готовности детей к обучению в школе. Особенности перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Основная литература

1. Выготский, Л. С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т.4. Проблема возраста (С.244—268); Младенческий возраст (С.269—317); Кризис первого года жизни (С.318—339); Раннее детство (С.340—367); Кризис трех лет (С.368—375); Кризис семи лет (С.376—385); Педология подростка (С.5-242).

2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст]: / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.

3. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984.

4. Запорожец, А.В. Основные проблемы онтогенеза психики; Развитие восприятия и деятельность; К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка [Текст] // Избранные психологические труды: / А.В. Запорожец. – В 2 т. М.: Педагогика, 1986. Т. 1.

5. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. – СПб: Питер, 2000.

6. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. Об историческом подходе в изучении психики человека (С.350—409); Развитие высших форм запоминания (С.436—480); Психологические основы дошкольной игры (С.481—508).

7. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1995.

8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Роспедагенство, 2001.

9. Поливанова, К. К. Психология возрастных кризисов [Текст] / К.К. Поливанова. – М.: ИЦ «Академия», 2000.

10. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст] / Ред.-сост. Г.В. Бурменская, О.А. Карabanова, А.И.Подольский. – М.: РПО, 1999.

11. Хрестоматия по детской психологии [Текст] / Под. ред Г.В. Бурменской. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.

12. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – С. 25-77; 177-199; 212-220; 258-280.

13. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978.

Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 3. – С. 6-58; 302–313.

2. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 6. – С.5—90.

3. Дональдсон, М. Мыслительная деятельность детей [Текст] / М. Дональдсон. – М.: Педагогика, 1985.

4. Лангмейер, Й., Матейчек, З. Психическая депривация в детском возрасте [Текст] / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1985.

5. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Academia, 1997.

6. Лисина, М.И, Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986.

7. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С.259-284, 291-298, 321-348, 209-218, 202-208.

8. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001.

9. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Педагогика, 1986.

10. Смирнова, Е.О. Психология ребенка [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1997.

11. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии [Текст] / Под ред. И.И.Ильясова, В.Я. Ляудис. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1980.

Вопросы для коллоквиума

1. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.

2. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.

3. Роль общения в психическом развитии человека.

4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии.

5. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.

6. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка.

7. Кризис трех лет.

8. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Значение игры для психического развития ребенка.

9. Развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов в период дошкольного детства.

10. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет.

Разработчик:

И.С. Дрягина, преподаватель кафедры начального общего образования и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины перед слушателем стоят следующие задачи ее освоения:

- ознакомиться со спецификой образовательных программ для дошкольников;
- сформировать представления о требованиях к образовательным программам;
- освоить навыки моделирования образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, выступать публично и работать с научными текстами.
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- содержание Государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений, требования по переходу ДООУ на новую образовательную программу;
- основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

- проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
- осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
- определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1. Общая трудоемкость курса – 36 часов, в том числе аудиторных часов – 32 (лекций – 16, практических – 16), СРС – 4 часа. Предусмотрен зачет во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Основная общеобразовательная программа. Определение общеобразовательной программы для дошкольников. Типы и виды общеобразовательных программ. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста. Структура программы. Комплексные и парциальные программы для детей дошкольного возраста. Требования к комплексным и парциальным программам. Анализ программ.

Основная литература:

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2011. – 52с.
2. Акулова О.В., Бабаева Т.И., Березина Т.А.: Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Изд-во Детство-Пресс, 2011. – 528с.
3. Баряева Л.Б. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2007.
4. Иванова А.Е. и др. Программа «Ступеньки» /под ред. Н.В. Серебряковой. СПб., 2005.
5. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования /под общ. Ред. Р.Г. Чураковой. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник. – 2012. – 192 с.
6. Конструктор образовательной программы детского сада. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224с.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 336 с.
8. Программа «Ступеньки развития» для детей с задержкой психического развития. М., 1999.
9. Парамонова Л.А. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы /сост. Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2010. – 64с.
11. Успех. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. В. Фединой. – М.: Просвещение, 2009.
12. Радуга. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ автор-составитель С.В. Шапошникова. – Изд-во «Учитель», 2012.
13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.

Вопросы к зачету:

1. Понятие основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Типы и виды общеобразовательных программ.

3. Основные требования, предъявляемые к программам для детей дошкольного возраста.
4. Структура основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями ФГТ.
5. Комплексные и парциальные программы для детей дошкольного возраста.
6. Требования к комплексным и парциальным программам для детей дошкольного возраста.

Разработчик:

И.А. Крестинина, к.п.н., зав. кафедрой специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является подготовка специалиста в области теории и практики психодиагностики, готового к участию в решении комплексных задач в областях

образования, социальной помощи населению, в частности к постановке диагностических задач, применению диагностических методов и методик. При изучении дисциплины перед слушателем стоят следующие задачи ее освоения:

- освоить систему основных понятий психодиагностической науки;
- осознать место психодиагностики в ряду других отраслей психологической науки и видов психологической практики;
- приобрести навыки планирования системы психодиагностической работы;
- овладеть алгоритмами работы с диагностическими методиками разных типов;
- овладеть системой этических принципов и правил деятельности психолога-диагноста;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина общепрофессионального цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВПО):

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
- владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- основные этапы становления и развития психодиагностической науки в России и за рубежом, перспективные проблемы науки;
- содержание подходов к классификации диагностических методов и средств;
- содержание системообразующих понятий психодиагностики (психологический диагноз, прогноз, норма);
- содержание процесса разработки тестов, этапы их стандартизации;
- психометрические критерии научности тестов;
- принципы планирования диагностического исследования
- требования формулированию диагностических заключений.

уметь:

- строить диагностический процесс с учетом этических требований к психологу-диагносту;

- формулировать диагностические гипотезы, планировать диагностический процесс;
- характеризовать психологические методики по различным параметрам, обосновывать их выбор в конкретном научном или прикладном исследовании;
- организовывать диагностическое исследование с учетом требований объективности и надежности;
- соотносить знания теоретических закономерностей психического развития с данными, полученными в конкретном исследовании;
- формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

владеть:

- алгоритмами планирования диагностического исследования;
- алгоритмами проведения методик различного типа и способами анализа результатов;
- способами и средствами эффективного взаимодействия со специалистами смежных профессий, клиентами, заказчиками при планировании диагностического исследования и обсуждении его результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Количество зачетных единиц – 1. Общая трудоемкость курса – 36 часов, из них аудиторных часов – 32 (лекций – 16; лабораторных – 16) и СРС – 4 часа. Предусмотрен экзамен во 2 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Введение в психодиагностику. История развития психодиагностики как области науки и практики в России и других странах. Психодиагностика как отрасль науки. Объект, предмет, цели и задачи психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики с другими отраслями психологии. Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы. Этические проблемы психологического тестирования.

Психодиагностический процесс и его основные этапы. Психологический диагноз и прогноз. Виды диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Условно-вариантный прогноз. Психодиагностическое заключение: его структура и зависимость содержания от адресата. Методы психодиагностики: формализованные и малоформализованные. Классификация тестов по различным основаниям. Психометрические основы психодиагностики. Стандартизованность процедуры проведения теста. Понятие нормы. Разработка теста: стандартизация измерения на основе построения норм теста. Понятие надежности психодиагностического метода, виды надежности. Понятие валидности психодиагностического метода, виды валидности. Взаимосвязь надежности и валидности теста. Психометрический парадокс. Области психологического тестирования. Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта. Концепция «генерального фактора». Психометрическое понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Диагностика одаренности и креативности. Многофакторные

личностные опросники. Проективная психодиагностика. Теоретическое обоснование проективного подхода к измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Классификация проективных методик.

Основная литература

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 1998.
3. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г. Шмелева. - Ростов н/Д, 1996.
4. Бурлачук Р.Л., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
5. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. - М., 1980.
6. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. - М., 1996.
7. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М. Семаго. - М., 1999.

Вопросы к экзамену

1. Определение, предмет и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Этапы диагностики нарушений в развитии.
3. Задачи этапов психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
5. Виды психолого-педагогической диагностики (медицинская, педагогическая, психологическая)
6. Изучение данных анамнеза.
7. Методы педагогического изучения.
8. Наблюдение, правила наблюдения.
9. Эксперимент, его виды.
10. Анализ продуктов деятельности, метод беседы.
11. Анкетирование, тесты.
12. Проективные методики.
13. Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.
14. Требования к проведению обследования детей дошкольного возраста. Очередность предъявляемых методик в процессе обследования.
15. Готовность к школьному обучению, ее диагностика (А.Л. Венгер, Е.В. Бугрименко и др.).
16. Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями слуха.

17. Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями зрения.

18. Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

19. Специфические задачи и направления изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

20. Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями.

21. Психологическое заключение и психологическая характеристика.

22. Обсуждение результатов диагностики развития, планирование на основе проведенного обследования коррекционной работы с детьми, психологический прогноз.

23. Методики диагностики мышления у детей дошкольного возраста.

24. Методики диагностики памяти у детей дошкольного возраста.

25. Методики диагностики внимания у детей дошкольного возраста.

26. Методики диагностики восприятия у детей дошкольного возраста.

Разработчик:

И.С. Дрягина, преподаватель кафедры начального общего образования и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление слушателей с общими и специфическими закономерностями психического развития при отклоняющемся развитии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с общими и специфическими закономерностями формирования и проявления психических процессов, свойств и состояний детей с нарушениями речи;

- формирование представлений о зависимости познавательной сферы и личности ребенка с нарушениями в развитии от социальных и биологических факторов, от вида и структуры дефекта;

- овладение знаниями о роли дефекта в развитии личности ребенка;

- выработка умений и навыков проведения экспериментального изучения познавательной деятельности и личности ребенка с нарушениями в развитии с учетом особенностей его психики, ограничений и специфики использования общепсихологических методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; способен к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

В результате изучения слушатель должен знать:

- основные этапы развития теоретических знаний о развитии психики при дизонтогенезе;

- современные теоретико-методологические подходы и принципы к изучению психического развития личности ребенка с нарушениями в развитии;

- общие и специфические закономерности развития психики в условиях дизонтогенеза;

уметь:

- определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии;

- определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития.

владеть:

- навыками самостоятельного подбора и адаптации психодиагностических методик для проведения эмпирического исследования с учетом специфических особенностей развития познавательной и личностной сферы лиц с нарушениями в развитии;

- навыками проведения эмпирического исследования психического и личностного развития детей с нарушениями в развитии и грамотного оформления результатов исследования;

- навыками разработки теоретически обоснованных рекомендаций дефектологам по профилактике, психокоррекции вторичных отклонений в психическом личностном развитии, обусловленных дизонтогенезом;

- навыками самостоятельного поиска и аннотирования дополнительной литературы по дисциплине;

- навыками определения потенциальных возможностей развития ребенка с учетом степени тяжести дефекта, времени его возникновения, наличия и характера сопутствующих нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 24 часа, в том числе аудиторных часов – 20, СРС – 4; комплексный экзамен в 1 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Объект, предмет, цели и основные категории специальной психологии и педагогики. Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов. Методологические аспекты специальной психологии; типы отклоняющегося развития; проблема компенсации дефекта. Особенности детей и подростков с нарушениями слуха. Особенности детей и подростков с нарушениями зрения. Психофизиологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные виды нарушений речи у детей и подростков. Особенности детей этой категории. Нарушения интеллектуального развития. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Дети со сложными дефектами развития. Нервно-психические отклонения развития.

Основная литература

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. -М., 1994.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: МГУ, 2003.

3. Основы специальной психологии: учебное пособие /Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности /под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.

5. Усанова О.Н. Специальная психология. - М.: МГПИ, 1990.

Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. - М.: Прогресс, 1996.

2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /Под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982.

3. Баскакова Н.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.

4. Вайзман Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М., 1997.

5. Васерман Л.И. Методы нейропсихологической диагностики: Практическое руководство / Васерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. - СПб., 1997.
6. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Власова Т.А., Певзнер М.С. - М., 1973.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений. - В 6-ти тт. - М.: Педагогика, 1983.
8. Выготский Л.С. Основные проблемы дефектологии. - М., 1996.
9. Выготский Л.С. Избранные психологические произведения. - М., 1956.
10. Выготский Л.С. Слепой ребенок. - Собр. соч. - М., 1983. - Т. 5.
11. Гозова А.П. Изучение психического развития аномальных детей / Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Петрова В.Г. - М., 1983.
12. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Шипицына Л.М. - СПб.:МУ-СиР, 1997.
13. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
14. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты. - М., 1956.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь особому ребенку / Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. - СПб., 1998.
16. Дети с глубокими нарушениями зрения /Под ред. М.И. Земцовой. - М: Просвещение, 1967.
17. Дети с задержкой психического развития /Под ред. В.И. Лубовского и др. - М., 1984.
18. Иванов Е.С. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей / Иванов Е.С., Исаев Д.Н. - СПб.: ИСПиП МУСиР, 2000.
19. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. - СПб, 1996.
20. Кабанов М.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. - М., 1983.
21. Каган В.Е. Аутизм у детей. - Л.: Медицина, 1981.
22. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. рук. Л.М. Шипицыной, Е.С. Иванова. - СПб., 2000.
23. Лангмейер А.Г. Психическая депривация в детском возрасте /Лангмейер А.Г., Матейчик З. - Прага, 1984.
24. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л.: Медицина, 1983.
25. Литвак А.Г. Тифлопсихология. - М., 1985.
26. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.: Педагогика, 1989.
27. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции и действий у детей в норме и патологии. - М.: Педагогика, 1983.
28. Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. - М.: Медицина, 1986.
29. Мещерякова А.И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения. - М., 1974.
30. Морозова Г.Н. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М., 1969.
31. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /Сост. Л.М. Шипицына. - СПб., 1997.

32. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движения /Под науч. рук. И.А. Смирнова. - СПб., 1995.
33. Певзнер М.С. Дети-олигофрены. - М., 1959.
34. Принципы отбора детей во вспомогательные школы / Под ред. Дульнева. - М., 1973.
35. Психология глухих детей /Под ред. И.М, Соловьева и др. - М., 1971.
36. Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации /Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 1999.
37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.
38. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих школьников. - М., 1978.
39. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1979.
40. Сверлов М.С. Пространственная ориентировка слепых. - М., 1954.
41. Семенова К.А. Клиника и реабилитационная терапия ДЦП /Семенова К.А., Мастюкова Е.М. - М.: Медицина, 1972.
42. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. - М.: Педагогика, 1990.
43. Специальное обучение в России и Фландрии: сходства и различия /Под ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 1998.
44. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. - М.: МГУ, 1980.
45. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. - М., 1986.
46. Шванцара И. и др. Диагностика психического развития. - Прага, 1978.
47. Шипицына Л.М. Социально трудовая реабилитация и адаптация детей с глубоким нарушением интеллекта: Методическое пособие / Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Асикритов В.Н. - СПб., 1996.
48. Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии / Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Данилова Л.А., Смирнова И.А. - СПб, 1995.

Примерный перечень вопросов к комплексному экзамену

1. Предмет специальной психологии и его задачи.
2. Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии.
3. Специальная психология в системе наук о человеке.
4. Роль и значение теории Л.С. Выготского в отечественной специальной психологии.
5. Понятие о дефекте и его структуре.
6. Понятие дефекта и функциональной системы.
7. Симптомы дизонтогенеза и болезни.
8. Общие и специфические закономерности аномального развития.
9. Понятие компенсации, ее структура.
10. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А. Адлера.
11. Понятие адаптации и дезадаптации.
12. Психология семейного воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
13. Понятие депривации. Ее виды, депривационный синдром.

14. Теория В. Франкла и понятие депривации. Теория привязанности.
15. Общая характеристика основных видов дизонтогенеза.
16. Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития.
17. Основные причины отклоняющегося развития.
18. Роль зрения в развитии человека.
19. Роль слуха в развитии человека.
20. Общение и его значение в нормальном развитии человека.
21. Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений.
22. Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений.
23. Понятие о ЗПР. Этиология. Классификация.
24. Общие понятия об умственной отсталости. Этиология.
25. Классификации умственной отсталости. Сходства и различия.
26. Развитие психомоторики умственно отсталого ребенка.
27. Понятие о поврежденном развитии.
28. Искаженное психическое развитие.
29. Дисгармоническое психическое развитие,
30. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные.
31. Внимание и его особенности у детей с нарушениями в развитии.
32. Воображение и его особенности у детей с нарушениями в развитии.
33. Мышление и его особенности у детей с нарушениями в развитии.
34. Речь и ее особенности у детей с нарушениями в развитии.
35. Представления и их особенности у детей с нарушениями в развитии
36. Эмоциональная сфера и ее особенности у детей с нарушениями в развитии,
37. Особенности физического развития у детей с проблемами.
38. Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
39. Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности ее формирования.
40. Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии.

Разработчик:

И.А. Крестинина, к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: вооружение слушателей знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, и формирование у них целостного представления специфики современных подходов к проблемам специальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- введение в проблематику специальной педагогики;
- сообщение фактических знаний об истории развития специального образования и научных основах специальной педагогики;
- сообщение фактических знаний об основах дидактики специальной педагогики;
- сообщение фактических знаний о современной специальной системе дошкольных и школьных образовательных учреждений;
- формирование научно-практических взглядов на профилактику, раннюю комплексную помощь, абилитацию, реабилитацию, адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; готов к разработке индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

В результате изучения слушатель должен знать:

- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств и созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- базовые понятия в области абилитации, адаптации, коррекции и компенсации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом;
- знать нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, и должностные обязанности соответствующих специалистов.

уметь:

- анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;

- уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, с фактами педагогической реальности.

владеть:

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими с ограниченными возможностями здоровья;

- практическими умениями и навыками изучения педагогического опыта, накопленного в истории развития специального образования;

- практическими умениями и навыками делового общения со специалистами специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений;

- практическими умениями и навыками консультирования специалистов ДОО и родителей по вопросам обучения, воспитания, коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 30 часов, в том числе аудиторных часов – 22, СРС – 8; 1 семестр; комплексный экзамен.

5. Краткое содержание дисциплины

Теория специальной педагогики: основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи. Основы дидактики специальной педагогики. Содержание специального образования. Специфические приемы и средства, форма специального обучения и воспитания. Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями. Педагогические технологии в работе с детьми с аффективно-волевыми нарушениями. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Гуманизация системы специального образования.

Основная литература

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Гуманит. изд. , 1998.

2. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. – НПО, Образование, 1995.

3. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М., 1991.

4. Специальная педагогика: Учеб. Пособие/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова, под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 400с.

5. Олигофренопедагогика/ Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова. – М.: Дрофа, 2009. -397с.

Дополнительная литература

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта решению арифметических задач. – Санкт-Петербург, 1992.

2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.

3. Воспитание аномальных детей дошкольного возраста // Под ред. Н.Г. Морозовой. – М., 1978.

4. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста / Сборник научных трудов//Под ред. Л.П. Носковой – М., 1980.

5. Выготский Л.С. Собр. соч. 5 том. – М.: Педагогика, 1983.

6. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. – М., 1985.

7. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М., 1991.

8. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя // Под ред. Л.П. Носковой – М., 1993.

9. Дошкольное образование Москвы. Московский департамент образования Центр «Дошкольное детство» им. В.А. Запорожца. Центр инноваций в педагогике /Сб. нормативно-правовых документов и научно-методических материалов// Под ред. Широковой Г.К. – М., 1996.

10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – М., 1986.

11. Калиникова Л.В., Соколова Н.Д. Рекомендации по организации и проведению занятий по ручному труду с воспитанниками специального детского дома. – Архангельск, 1995.

12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.

13. Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях //Под ред. Н.Г. Морозовой. – М., 1976.

14. Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и интеллекта. – М., 1990.

15. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции детей. – М., 1978.

16. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., Институт коррекционной педагогики РАО, 1996.

17. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. – М., 1968.

18. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М., 1995.

19. Особенности развития и воспитания детей с недостатками слуха и интеллекта // Под ред. Л.П. Носковой – М., 1984.

20. Сеген Э. Воспитание, гигиена и нравственное лечение умственно ненормальных детей. – СПб.: 1903.

21. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах // Под. Ред. Д.И. Фельдштейна. – Москва – Воронеж, 1995.

Вопросы к комплексному экзамену

1. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата коррекционной педагогики.

2. Цели и задачи коррекционной педагогики.

3. Типы нарушений психического развития, их основные особенности.

4. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.

5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений связанных с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития.

6. Билингвистическая и коммуникационная системы обучения глухих, современные технические средства, используемые в образовании лиц с нарушенным слухом, возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования.

7. Психолого-педагогические особенности слепых и слабовидящих детей, процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.

8. Возможности социализации для лиц с аутизмом. От каких факторов и условий зависит процесс социализации? Развитие системы помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом. Основные зарубежные и отечественные подходы к коррекции РДА.

9. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП, основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

10. Основные возможности сочетания дефектов развития. Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.

11. Специализированные учреждения для лиц со сложным дефектом в нашей стране, психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом.

Разработчик:

И.А. Крестинина, к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: овладение научными основами обеспечения здоровья и здорового образа жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование научного понимания сущности здорового образа жизни;

- овладение навыками исследования, проектирования и реализации основных валеологических технологий в процессе образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение методам оценки здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к общепрофессиональному циклу. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются необходимой основой для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности и для написания ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: выполняет требования гигиены, охраны труда, способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; готов применять полученные знания к различным областям профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения слушатель должен: знать:

- основные этапы формирования здоровья лиц с ОВЗ;
- особенности функционирования нервной системы и сенсорных систем у лиц с ОВЗ;
- основные методы профилактики соматических и инфекционных заболеваний лиц с ОВЗ;
- основные понятия, термины и применяемые методы диагностики и укрепления здоровья;
- сущность, виды и концептуальные подходы к пониманию здоровьесберегающей технологии.

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- строить процесс образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

владеть:

- методиками и навыками комплексной валеологической диагностики учебно-воспитательного процесса лиц с ОВЗ;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной, опорно-двигательной и др.) и их возрастные особенности у лиц с ОВЗ;
- методами комплексной диагностики уровня здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость – 12 ч., аудиторных – 8 ч., СРС – 8 ч., коллоквиум, 1 семестр.

5. Краткое содержание дисциплины

Современные представления о здоровье, здоровом образе жизни; Современные здоровьесберегающие технологии; Модели школ здоровья; Комплексная программа «Школа здоровья». Принципы деятельности европейской сети школ, действующих здоровью. Программа здоровья» российских школ; Психологические аспекты проблематики здоровья; Проблемы мониторинга здоровья; Концептуальные основы формирования валеологического статуса и философии здоровья детей с ОВЗ в обучающих системах.

Основная литература:

1. Азбука здоровья: Профилактика вредных привычек. Воспитательная работа в классах коррекции. 5-9 классы / М.: Глобус, 2007. – 206 с.
2. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – СПб., 1992.
3. Бабенкова Е.А. Как приучить ребенка заботиться о своем здоровье. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 24 с.
4. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. Учеб. пособие. – М., Академия, 2001.
5. Гигиенические требования к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. СанПин 2.4.1201-03. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – 64 с.
6. Деревлеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 152с.
7. Здоровье детей в образовательных учреждениях. Организация и контроль / Под ред. М.Ф. Рязкиной, В.П. Молочного. Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 376 с.
8. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения /Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М.: ИВФ РАО, 2002.
9. Колесникова М.Г. Валеологический анализ школьных уроков // Валеология. - №3. – 2003. –С. 45-53.
10. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Естествознание в школе. - №5. – 2005. - С. 50-56.
11. Колесникова М.Г. Изучение уровня валеологической готовности учащихся и педагогов // Валеология. - №3. – 2003. –С. 25-28.
12. Кондратьев М.Ю. Типичные девиации психосоциального развития подростков / Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия. / Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2001. – С. 404-411.
13. Мы выбираем здоровье! Опыт учреждений интернатного типа в организации системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанни-

ков. Серия «В помощь руководителям, воспитателям, специалистам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Вып. 6. – Сыктывкар, 2006. – 114 с.

14. Наш добрый дом. Опыт работы Республики Коми по организации здоровьесберегающей деятельности в учреждениях интернатного типа. Серия «В помощь руководителям, воспитателям, специалистам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Вып. 9. – Сыктывкар, 2006. – 186 с.

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

16. Нравственное развитие личности /Под ред. Т.И. Рудневой и др. – Самара, Изд-во Самарский университет, 2002.

17. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 56 с.

18. Организация деятельности образовательного учреждения при внедрении проекта «Школа здоровья» в детских домах и школах-интернатах / Под общей ред. И.В. Кузнецовой. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 192 с.

19. Педагогика здорового развития детей младшего возраста. Методические рекомендации использования здоровьесохраняющих принципов обучения и воспитания / Под ред. Щербининой В.П. – Ассоциация родителей, воспитателей, педагогов раскрепощенного, здорового развития детей, 1992. – 64 с.

20. Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении /Сост. Т.А. Мирошниченко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

21. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.

22. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М., 2003.

23. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005.

24. Смирнов Н.К., Амосов М.В. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.

25. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

26. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 288 с.

27. Соловова Н.А. Современные подходы к формированию педагогических команд в условиях образовательного учреждения/ Педагогический менеджмент в управлении развитием образования/ Т.М. Бадмолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова. – Алматы–Самара. – 2007. – С. 362-456.

28. Соловова Н.А. Профессионально-значимые качества личности современного учителя / Актуальные проблемы деятельности педагога-психолога. – Самара, 2001. – С. 56-60.

29. Соловова Н.А. Психологические проблемы педагогов – фактор появления жестокости в школьной среде / Здоровое поколение – международные ори-

ентирь XXI века. Сборник трудов II международной научно-практической конференции 8-9 июня 2004г. В г. Самара /Авт.-сост. А.П. Шевченко.- Москва-Самара: Изд-во Самарского научного центра РАН, 2005. – С. 43-48.

30. Формирование здорового образа жизни у младших школьников / авт.-сост. Т.Н. Захарова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.

31. Школа здоровья: Целевая комплексная программа / О.П. Жандарова, К.П. Золотова, В.В. Кардакова, Л.М. Лобастова, Т.Н. Матанцева, Т.А. Прокашева, Э.Ф. Русинова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003. – 40 с.

Вопросы для коллоквиума:

1. Проанализировать современные модели школ здоровья, обосновать наиболее актуальную для вашего образовательного учреждения.

2. Проанализировать методы организации здоровьесберегающей деятельности по преодолению действия школьных факторов риска. Оценить их возможности в создании благоприятного психологического климата в учебном процессе.

3. Проанализируйте, какие методы для повышения внимания, работоспособности используются в классе, сколько раз в день каждый из них применяется и сколько времени занимает.

Разработчик:

А.В. Крысов, преподаватель кафедры начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у слушателей знаний, умений и навыков по основам психологии семьи и осознания возможностей семейного воспитания

лиц с нарушениями развития в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией в развитии.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение представлений слушателей о роли семейного воспитания детей с нарушениями развития;
- ознакомление с особенностями взаимодействия специальной психолого – педагогической службы и родителей данного контингента детей;
- формирование у слушателей навыков организации работы с семьей детей с нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу. Освоение данной дисциплины является необходимой для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений; владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе; готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите учащегося; владеет методами социальной диагностики; способен выступать посредником между учащимся и различными социальными институтами; способен оказывать консультативно-диагностическую помощь субъектам инклюзивного образования; готов применять полученные знания к различным областям профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- психолого–педагогические основы семейного воспитания лиц с нарушениями развития;
- характерные черты и типы семейного воспитания как педагогической системы;
- особенности взаимодействия специалистов и родителей в процессе преодоления нарушений у детей;
- способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития;

уметь:

- анализировать психолого–педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания;
- общаться с родителями детей, нуждающихся в коррекционной помощи в ходе психолого–педагогического консультирования;
- использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей ребенка, имеющего нарушения развития;

- адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания, а также специального обучения детей с ОВЗ в условиях организации работы с родителями;

- обучать родителей некоторым коррекционным приемам работы с детьми, имеющих ОВЗ;

- творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания лиц с нарушениями в развитии;

владеть

- навыками взаимодействия с родителями детей с нарушениями развития в ходе воспитательно-образовательного процесса;

- навыками обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 24 часа, в том числе аудиторных часов – 20, СРС – 4; 1 семестр; зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы семейного воспитания детей с нарушениями развития. Теории семейных систем. Концепции семейного воспитания детей с нарушениями развития. Методы изучения семьи. Основные характеристики семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психологическая реабилитация и семейная терапия в коррекционной работе с ребенком с нарушениями развития и его семьей. Основы компенсирующего развития ребенка с нарушениями развития в семье. Семья ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Семья ребенка с сенсорными нарушениями. Семья ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Семья ребенка с нарушениями речи.

Литература:

1. Акутина С. П. Воспитание = семья и школа // Классный руководитель. – 2007. – № 4. – С. 134-139.

2. Александрова Е. Как сделать общение с родителями живым и предметным / Е. Александрова // Директор школы. – 2005. – № 8. – С. 81-85.

3. Багдасарьян И.С. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно отсталого ребенка: Автореф. дис. канд. психол. наук. - Н. Новгород, 2000. – 19 с.

Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 113-115.

4. Брюхова В. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С. 113-130.

Виноградова, Л. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью / Л. Виноградова // Воспитание школьников. – 2005. – № 6. – С. 9-16.

5. Добрынина Е. Всеобщее, очень среднее... Учителя, ученики и родители никак не поймут, какие оценки надо поставить школе. //Российская газета (федеральный выпуск). - 2008. - № 4661. - С.13.

6. Левченко И.Ю. В.В. Ткачева Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М., 2008. – 239 с.

7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практ. пособие – М., 2000. - 121 с.

8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003. – 208 с.

9. Малофеев Н.Н. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) // Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2006. С. 87-121.

10. Мастюкова Е.М. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2003.- 408 с.

11. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 164 с.

12. Недвецкая Н.М. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие.- М.: УЦ Перспектива, 2009.

13. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003. - 319с.

14. Овчарова Р.В. Психология родительства. – М., 2005. - 241 с.

15. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.-480 с.

16. Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Нравственная сфера личности дошкольника. – СПб., 2008. – 336 с.

17. Панфилова Л. Взаимодействие семьи и школы: общие проблемы и совместные действия / Л. Панфилова // Директор школы. – 2006. – № 6. – С. 86-92.

18. Раку А.И. Взаимодействие семьи и школы в социальной адаптации учащихся. – Кишинев, 1982. - 115 с.

19. Романова Е. Школа помогает семье, а семья – школе / Е. Романова // Директор школы. – 2006. – № 7. – С. 92-98.

20. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии/ под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2009.-358 с.

21. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М., 2004, 18 с.

22. Фриш Г.Л. Книжка для тех, кто хочет знать о правах и обязанностях учеников и родителей в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2005. – 96 с.

23. Хоменко И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 84-94.

24. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб., 2002. - 494 с.

Вопросы для зачета:

1. Определение и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка.

2. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с отклонениями в развитии.

3. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

4. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

5. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

7. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

8. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха.

9. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.

10. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.

11. Особенности семейного воспитания детей с детским церебральным параличом.

12. Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом.

13. Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями развития.

14. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Разработчик:

М.В. Созонтова, к.п.н., ст. преподаватель кафедры начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ШКОЛЕ

1. *Цели и задачи освоения дисциплины*

Цель дисциплины: вооружение слушателей знаниями фундаментальных основ психологических исследований по проблемам готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья; рассмотрение структуры, содержания, предпосылок, условий и механизмов формирования готовности к школьному обучению как научной базы для осуществления процесса педагогического руководства подготовкой детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания, предпосылок, условий и механизмов формирования готовности к школьному обучению с позиций современной психологической науки и практики образования;
- формирование умений применять полученные знания к планированию и организации процесса целенаправленного формирования у детей готовности к школьному обучению;
- овладение методикой диагностики, анализа и коррекции школьной зрелости.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин. Для освоения дисциплины «Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе (с практикумом)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология дошкольного возраста. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения; способен оказывать консультативно-диагностическую помощь субъектам инклюзивного образования; готов к разработке индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- основные психологические концепции созревания и формирования готовности к школьному обучению;
- структуру и содержание школьной зрелости;
- предпосылки и условия формирования психологической готовности к школе в норме и при отклоняющемся развитии;

- основные принципы построения диагностического обследования;
уметь:

- руководить работой воспитателей по планированию, организации, координации и контролю педагогического процесса специального дошкольного образовательного учреждения, направленного на подготовку детей с ОВЗ к школе;

- определять области затруднений процесса социализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении и создавать условия для их преодоления;

- проводить научно-методические объединения по психологическим проблемам дошкольного образования;

владеть:

- навыками использования диагностических средств для определения степени готовности ребенка с ОВЗ к школе;

- навыками составления по результатам диагностики психологического заключения и определения возможных путей развития психологической готовности к школе ребенка с ОВЗ;

- навыками консультирования педагогов и родителей по вопросам дошкольной подготовки.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 28 часов, в том числе аудиторных часов – 20, СРС – 4; контрольная работа, 1 семестр.

5. Краткое содержание дисциплины

Характеристика психического развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Кризис семи лет. Феноменология школьной зрелости. Структура и содержание психологической готовности к школьному обучению. Особенности готовности к школе детей с ОВЗ. Психодиагностика школьной зрелости. Адаптация к школе как часть процесса социализации ребенка. Варианты и причины дезадаптации. Психопрофилактическая и коррекционная работа по подготовке ребенка с ОВЗ к школе.

Основная литература:

1. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога. / Под ред. В.В. Слободчикова, вып.2,-Томск, 1992г.

2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М, Педагогика, 1991г.

Дополнительная литература:

1. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, - 1995, - №8, стр. 66-74.

2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. - М, Знание, 1987г.

3. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977.

4. Мухина В. Что такое готовность к учению? // Семья и школа., 1987г, №4, стр.25-27.

5. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста /Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М, "Педагогика", 1988г.

6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

7. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 95 с.

8. Ульenkova У.В. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей.// Дошкольное воспитание, 1989г, №3, стр.53-57.

9. Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до 7 лет)- М: Учпедгиз, 1960г.

10. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство. – СПб.: ИМАТОН, 1999, - 184с.

Задание для контрольной работы:

Проведение психолого-педагогической диагностики с целью определения готовности ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

Разработчик:

И.С. Дрягина, преподаватель кафедры начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у слушателей профессиональной готовности к работе в условиях образовательной интеграции.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о современных инновационных процессах в образовании;
- освоение основных понятий педагогики и психологии инклюзивного образования;
- формирование ценностного отношения к психолого-педагогическим закономерностям процесса обучения в условиях инклюзии;
- формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина предметной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе», «Учебная практика».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; готов применять полученные знания к различным областям профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России;
- категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования;
- психолого-педагогическую характеристику субъектов инклюзивного образования;
- общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

уметь:

- создавать оптимальные условия образовательной интеграции в условиях специальной и массовой школы;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут ученика с особыми образовательными возможностями;
- организовать психолого-педагогическую поддержку образования субъектов образовательной интеграции

владеть:

- навыками использования специальных знаний в практике моделирования инклюзивного образовательного процесса;

- навыками выполнения научно-методической работы, участия в работе научно-методических объединений.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 40 часов, в том числе аудиторных часов – 36, СРС – 4; экзамен в 3 семестре.

5. Краткое содержание дисциплины

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство. Роль родителей в междисциплинарном взаимодействии специалистов. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Основная литература:

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
2. Инклюзивное образование в России, Юнисеф. – М., 2011
3. Инклюзивный детский сад. – М., 2009.
4. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей/ Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупов. – М.: ВЛАДОС, 2006.
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
6. Инклюзивное образование: учиться вместе – реально! М.: УЦ «перспектива», 2011.
7. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009.
8. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. – М., 2005.
9. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие/ под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.

10. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М.: УЦ «перспектива», 2011. – 28с.

11. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности/под общ. ред. М.М. Семаго. – М.:ГЕНЕЗИС, 2011.

12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.:АРКТИ, 2005.

13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

14. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие/под общ.ред. М.М. Семаго. – М.:ГЕНЕЗИС, 2011.

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. /Н.В. Борисова, С.А. Прушинский// М.: Владимир, ООО «Транзит-ИСК», 2009.

2. Руководство по инклюзии: обеспечение доступа к образованию для всех/ перевод с англ. С. Котова// М.: Владимир, ООО «Транзит-ИСК», 2007.

3. Развитие инклюзивного образования : сборник материалов/Сост. С. Прушинский, Ю. Симонова// Москва: РООИ «Перспектива», 2007.

Вопросы к экзамену:

1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.

3. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.

4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

5. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.

6. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

7. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

8. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Общее и специфическое в развитии разных категорий атипичных детей.

10. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

11. Модель учителя в инклюзивном образовании.

12. Специальная профессиональная компетентность педагога.

13. Тьюторство: цели, задачи, содержание, формы сопровождения.

14. Роль родителей в междисциплинарном взаимодействии специалистов.

15. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.

16. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

17. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

18. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Разработчик:

И.А. Крестинина, к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: вооружение слушателей знаниями о роли и функциональном назначении комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в решении проблем нормального и нарушенного развития ребенка.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений современной концепции построения системы индивидуального сопровождения развития, в общем и специальном образовании;
- обучение различению "сопровождения" от других видов поддержки ребенка, семьи и педагога в условиях образовательного процесса (в массовой и специальной школах, при интегрированном и надомном обучении);
- освоение основных форм и методов работы психолога в службах сопровождения;
- ознакомление со структурой и содержанием работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании;
- ознакомление с зарубежным опытом организации сопровождения развития ребенка;
- формирование умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу дисциплин профессиональной подготовки. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Педагогика и психология инклюзивного образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки слушателей к итоговой государственной аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др.; способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; готов к разработке индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- теоретические основы системы сопровождения развития в образовании; особенности индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей в России;

- структуру и содержание работы служб сопровождения разных уровней (городского, районного, школьного) в массовом и специальном образовании;

- зарубежный опыт организации сопровождения развития ребенка;

уметь:

- составить индивидуальный маршрут (программу) психологического сопровождения развития ребенка в процессе обучения;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей;

- оказывать консультативно-диагностическую помощь субъектам инклюзивного образования;

владеть:

- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- навыками проведения психолого-педагогической диагностики и проектирования коррекционного процесса в инклюзивной образовательной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 36 часов, в том числе аудиторных часов – 32, СРС – 4; 3 семестр; экзамен.

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Службы сопровождения в специальном образовании. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Службы сопровождения в интернатных учреждениях. Система учреждений, в которых дети, лишенные попечения родителей, находят постоянный или временный приют. Качественная диагностика как фундамент сопровождения. Развитие диагностических исследований как компоненты сопровождения.

Основная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.

2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности/под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.

3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005.

4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

5. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие/под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011.

6. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/под науч. Ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

7. Кумарина Г.Ф., И.Е. Токарь. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка /под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

2. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.

3. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.

4. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.

5. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

6. Службы сопровождения в специальном образовании.

7. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.

8. Помощь персоналу школ.

9. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.

10. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.

11. Службы системного сопровождения.

12. Службы сопровождения в интернатных учреждениях.

13. Система учреждений, в которых дети, лишенные попечения родителей, находят постоянный или временный приют.

14. Качественная диагностика как фундамент сопровождения.

15. Развитие диагностических исследований как компоненты сопровождения.

Разработчик:

И.А. Крестинина, к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у слушателей системы знаний о ценностях специального образования как основы профессиональной деятельности в условиях современной образовательной интеграции.

Задачи дисциплины:

- освоения ценностей специального и интегрированного образования;
- формирование знаний о современных инновационных процессах в образовании;
- формирование готовности к моделированию собственной профессиональной компетентности и ее компонентов;
- формирование творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности в соответствии с аксиологическими приоритетами специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой проведения итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; готов применять полученные знания к различным областям профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- основные направления государственной политики в области образования на современном этапе в России;
- ценностные императивы современного специального образования;
- виды профессиональной компетентности педагога;
- закономерности, условия и пути формирования профессиональной компетентности специального педагога-психолога;
- структуру профессионального самоопределения и факторы, влияющие на него;

уметь:

- анализировать собственный уровень профессионального развития и адаптироваться к изменяющимся условиям труда;
- осуществлять пропаганду специальных дефектологических знаний среди субъектов образовательного пространства;

владеть:

- навыками освоения инновационных профессиональных компетенций и применения их в своей профессиональной деятельности;
- навыками выполнения научно-методической работы, участия в работе научно-методических объединений.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 36 часов, в том числе аудиторных часов – 32, СРС – 4; 3 семестр; экзамен.

5. Краткое содержание дисциплины

Государственная политика в образовании. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования. Современные подходы к модернизации специального образования. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования. Интегрированное образование. Инклюзивное обучение. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Основная литература:

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании// Психологическая наука и образование, 2011, № 1.
2. Алехина С.В., Битянова М.Р., Метелькова Е.И. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. //Психология образования: национальный опыт, 2011.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. – Ульяновск: ИПК им. Ульянова, 1996., 227с.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития. – М., 1998.
5. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения// Социальная педагогика. – 2010, № 1.
6. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. - № 10. – С. 51-55.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.

8. Исаева Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя // педагогика. – 2006. - № 9. – С. 55-60.

9. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // педагогика. – 1998. - № 1. – С. 72-75.

10. Прокументова, Г.Н. Управление профессиональным развитием и изменениями в системе повышения квалификации : монографический сборник / Г.Н. Прокументова, А.О. Зоткина. – Томск: ЦПКЖК, 2002. – 256 с.

11. Инклюзивное образование в России. М.:ЮНИСЕФ, 2011.

12. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта/Тематическое приложение к журналу «Вестник образования», №4, 2010.

Дополнительная литература:

1.Браже Т.Г. Развитие общей культуры учителя в системе непрерывного педагогического образования //Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя. Материалы к конференции // Под. ред. Т.Г. Браже. ИОВРАО. – СПб., 1992.

2.Исаева Т.Е. Педагогическая культура преподавателя как условие и показатель качества образовательного процесса в высшей школе (Сравнительный анализ отечественного и мирового образовательного процесса). – Ростов-н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2003. – 312 с.

3. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность в системе повышения квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ч.1 – Челябинск, 2003.

Вопросы к экзамену:

1. Государственная политика в образовании.
2. Стратегический характер государственной образовательной политики в области специального образования.

3.Современные подходы к модернизации специального образования.

4. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

5. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

6. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

7.Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.

8.Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

9.Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.

10.Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.

11.Индивидуально-личностная система ценностей педагога.

12.Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

13. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.

14. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога атипичных детей в теории и истории непрерывного педагогического образования.

15. Специальная профессиональная компетентность.

16. Модель личности и профессиональной компетентности.

Разработчик:

И.С. Дрягина, преподаватель кафедры начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

МОДЕЛИ ШКОЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: усвоение слушателями научных знаний в области интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины: усвоение знаний о теоретических основах специального образования; ознакомление с задачами, содержанием и формами интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; ознакомление с моделями школьной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Для освоения дисциплины «Модели школьной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Дефектологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития учащихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; готов к разработке индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- теоретические основы специального образования;
- основные модели школьной интеграции;
- существенные характеристики интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями;
- специфику подготовки учителя к реализации интегрированного обучения детей с проблемами.

уметь:

- разрабатывать программы индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

владеть:

- навыками анализа материалов обследования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 20 часов, в том числе аудиторных часов – 16, СРС – 4; 2 семестр; зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. Модели школьной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Особенности реализации условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Основная литература:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия, М.: Просвещение, 2011.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа, М.: Просвещение, 2011.
3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта/Тематическое приложение к журналу «Вестник образования», №4, 2010.
4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети, НПО «Образование», 1995.

Вопросы к зачету:

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
2. Первый период эволюции.
3. Второй период эволюции.
4. Третий период эволюции.
5. Четвертый период эволюции.
6. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям.
7. Модели школьной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

9. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

10. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

11. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

12. Особенности реализации условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Разработчик:

И.С. Дрягина, преподаватель кафедры начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: вооружение слушателей знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации учебно-воспитательной ситуации в условиях образовательной интеграции для формирования межличностных отношений участников процесса.

Задачи дисциплины:

- сообщение фактических знаний о предмете межличностных отношений в социальной психологии;
- сообщение фактических знаний о современном положении учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений коллектива;
- формирование научно-практических взглядов на педагогику межличностных отношений;
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: владеет моральными нормами и основами нравственного поведения; готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями; способен к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- научно-теоретические основы формирования межличностных отношений учащихся в образовательной интеграции;
- базовые понятия в области педагогики и психологии межличностных отношений образовательной интеграции;
- общие сведения об истории, современном состоянии и развитии практической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом;
- знать основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций, способствующих формированию межличностных отношений в коллективе образовательной интеграции.

уметь:

- анализировать и объяснять связь психологических и педагогических основ в формировании межличностных отношений учащихся в образовательной интеграции;

- уметь соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения, - с фактами педагогической реальности.

владеть:

- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- практическими умениями и навыками делового общения со специалистами учреждений образовательной интеграции;

- практическими умениями и навыками успешного формирования межличностных отношений детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, и взрослыми.

- практическими умениями и навыками консультирования специалистов образовательных учреждений и родителей по вопросам успешного формирования межличностных отношений детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, и взрослыми.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 20 часов, в том числе аудиторных часов – 16, СРС – 4; 2 семестр; зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Межличностные отношения в структуре психологических отношений. Внутренняя мотивация и саморегуляция межличностных отношений. Учащиеся с ОВЗ в системе межличностных отношений коллектива. Восприятие лидерами межличностных отношений в коллективах образовательной интеграции. Диагностика межличностных отношений в образовательной интеграции. Педагогика межличностных отношений. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в образовательной интеграции. Требования к личности преподавателя в образовательной интеграции. Проблемы личности в образовательной интеграции. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации в образовательной интеграции.

Основная литература:

1. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Методика исследования межличностных отношений ребенка: методическое пособие. – М., 1994.

2. Никольская И.М., Грановская Р.М., Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2006.

3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство /под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.

4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция /под ред. У.В. Ульенковой. – СПб.: Питер, 2007.

5. Планирование воспитательной работы в классе /под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006.

Вопросы к зачету:

1. Межличностные отношения в структуре психологических отношений.

2. Учащиеся с ОВЗ в системе межличностных отношений коллектива.
3. Восприятие лидерами межличностных отношений в коллективах образовательной интеграции.
4. Диагностика межличностных отношений в образовательной интеграции.
5. Педагогика межличностных отношений.
6. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в образовательной интеграции.
7. Требования к личности преподавателя в образовательной интеграции.
8. Проблемы личности в образовательной интеграции.
9. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации в образовательной интеграции.

Разработчик:

М.В. Созонтова, к.п.н., ст. преподаватель кафедры начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у слушателей готовность к реализации технологий инклюзивного образования, что позволит решать следующие профессиональные задачи:

- проведение дифференциальной диагностики;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным программам (индивидуальные образовательные программы);

- создание условий для организации учебных взаимодействий субъектов сопровождения детей с ОВЗ;

- формирование знаний о технологиях воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для учебной практики», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Для успешного освоения дисциплины слушатель должен знать:

- общие и специфические закономерности развития детей с нормальным и нарушенным развитием;

- иметь представление об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

- уметь использовать психолого-педагогические методы диагностики и коррекции психофизических нарушений у детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 20 часов, в том числе аудиторных часов – 16, СРС – 4; 2 семестр; зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие о педагогической технологии. Структура педагогической технологии: концептуальный, содержательный, процессуальный компоненты и их взаимосвязь. Признаки педагогической технологии: диагностичность цели, воспроизводимость педагогического процесса, воспроизводимость результатов. Подходы к классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий по уровню применения (общепедагогическая, частнопредметная, локальная). Педагогическая технология. Новые информационно-коммуникационные технологии. Педагогические технологии работы с детьми с различными вариантами дизонтогенеза (технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии коррекционно-развивающего обучения, технологии работы с проблемными детьми в массовой школе, технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ, технологии реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений). Специфика педагогических технологий инклюзивного образования. Технология составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута ребенка с ОВЗ.

Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогической технологии.

2. Структура педагогической технологии: концептуальный, содержательный, процессуальный компоненты и их взаимосвязь.

3. Признаки педагогической технологии.

4. Подходы к классификации педагогических технологий.

5. Классификация педагогических технологий по уровню применения (общепедагогическая, частнопредметная, локальная).

6. Новые информационно-коммуникационные технологии.
7. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
8. Технологии коррекционно-развивающего обучения.
9. Технологии работы с проблемными детьми в массовой школе.
10. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ОВЗ.
11. Технологии реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений).
12. Специфика педагогических технологий инклюзивного образования.
13. Технология составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута ребенка с ОВЗ.

Основная литература:

1. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. М.: Академкнига/учебник, 2007.
3. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР/под ред. С.Г. Шевченко. Самара, 1998.
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции/под ред. О.Е. Булановой, Э.И. Леонгард. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012.
5. Технология составления индивидуального коррекционно-развивающего маршрута для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста /авт.-сост. В.Н. Скачкова.- Н.Новгород, 2011.
6. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст /под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003.
7. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – М.: ВЛАДОС, 2006.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
9. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/под науч. Ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
10. Нифонтов В.И. Индивидуализация обучения и воспитания в условиях компетентного подхода к образованию: действуем, чтобы научиться мыслить/Ч.1. – Екатеринбург, 2011.

Разработчик:

И.А. Крестинина, к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: вооружение знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации, содержания, средств воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них практических умений организации и осуществления педагогического процесса в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- овладение будущими специалистами знаниями о возрастных закономерностях и типологических особенностях психофизического развития дошкольников с ОВЗ;

- формирование научно-практических взглядов на инклюзивное образование детей, на соотношение общего и специального в образовательно-воспитательном процессе;

- практическое овладение современными коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с особенностями психофизического развития;

- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология семьи и семейного воспитания детей с нарушениями развития», для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, для написания ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами; готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; способен собрать и подготовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме учебного учреждения; готов использовать коррекционно-развивающие принципы и технологии в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- существующие подходы и методы, сложившиеся в рамках различных психологических школ и востребованные в основных видах профессиональной деятельности педагогов;

- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;

- современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями развития;

уметь:

- работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;

- разрабатывать проекты психолого-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;

- анализировать целостную научную картину предстоящей деятельности;

- свободно ориентироваться в имеющихся психологических средствах решения практических задач и профессионально грамотно их использовать;

владеть:

- системой знаний о сфере психолого-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре психолого-педагогических процессов;
- системой обобщенных умений, составляющих основу изучения, прогнозирования, планирования предстоящей деятельности;
- соответствующими умениями и навыками по организации деятельности для детей с нарушениями в развитии;
- анализа документации на ребенка с нарушениями развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 16 часов, в том числе аудиторных часов – 12, СРС – 4; 2 семестр; зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие и воспитание детей раннего возраста. Технологии развития детей раннего возраста в ДОУ. Технологии развития речи детей с ОВЗ. Технологии развития познавательных способностей детей с нарушениями в развитии. Технологии развития продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Основная литература:

1. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст /под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классикс Стиль, 2003.
2. Нет «необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве/под ред. Е.В. Кожевниковой, Е.В. Клочковой. – СПб.: КАРО, 2007.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Вопросы к зачету:

1. Развитие и воспитание детей раннего возраста.
2. Технологии развития детей раннего возраста в ДОУ.
3. Технологии развития речи детей с ОВЗ.
4. Технологии развития познавательных способностей детей с нарушениями в развитии.
5. Технологии развития продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технологии нравственного воспитания детей с ОВЗ.

Разработчик:

И.А. Крестинина, к.п.н., доцент, зав. кафедрой начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМУ (ИНКЛЮЗИВНОМУ) ОБУЧЕНИЮ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить слушателей с методологией нейропсихологического сопровождения с неравномерностью развития психических функций.

Задачи дисциплины:

- знание особенностей нейропсихологического подхода к трудностям обучения;

- практическое овладение методами диагностики и коррекций отклонений в развитии психических функций в рамках нейропсихологического подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин предметной подготовки, осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов использовать методы диагностики развития, деятельности детей дошкольного возраста; готов применять рекомендованные методы и технологии в рамках нейропсихологического подхода, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам трудностей, возникающих у детей, готов использовать коррекционно-развивающие принципы и технологии в условиях нейропсихологического подхода.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- строение высших психических функций, функциональные блоки коры и их назначение;

- теорию системной динамической организации психических функций; уметь:

- разрабатывать программы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении в рамках нейропсихологического подхода;

- использовать нейропсихологические методы коррекции в своей деятельности;

владеть:

- методами работы по развитию и коррекции школьно-значимых психических функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 16 часов, в том числе аудиторных часов – 12, СРС – 4; 2 семестр; зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Нейропсихологический подход в преодолении трудностей учения. Теория мозговой локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Блок программирования действия. Блок переработки информации. Блок поддержания рабочего состояния мозга. Нейропсихологическая поддержка системы коррекционно-развивающего обучения. Методы развития и коррекции функций программирования и контроля. Методы развития зрительно-вербальных функций. Методы развития зрительно-пространственных функций. Направления работы по развитию зрительно-пространственных функций в целях профилактики трудностей в обучении.

Основная литература:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций., М.: Академия, 2003.

2. Выготский Л.С. психология и учение о локализации высших психических функций/Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. – М., 1962.

4. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка /под ред. Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.

5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.

Вопросы к зачету:

1. Нейропсихологический подход в преодолении трудностей учения.
2. Теория мозговой локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
3. Блок программирования действия.
4. Блок переработки информации.
5. Блок поддержания рабочего состояния мозга.
6. Нейропсихологическая поддержка системы коррекционно-развивающего обучения.
7. Методы развития и коррекции функций программирования и контроля.
8. Методы развития зрительно-вербальных функций.
9. Методы развития зрительно-пространственных функций.
10. Направления работы по развитию зрительно-пространственных функций в целях профилактики трудностей в обучении.

Разработчик:

И.А. Крестинина, к.п.н., заведующая кафедрой начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить слушателей с вариативными формами дошкольного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об инклюзивном, интегрированном и специальном дошкольном образовании детей;

- практическое овладение современными коррекционно-развивающими технологиями обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях вариативности форм дошкольного образования;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, для написания ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам организации дошкольного образования детей с ОВЗ, готов использовать коррекционно-развивающие принципы и технологии в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- существующие формы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- современные подходы к обеспечению равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу;

уметь:

- разрабатывать программы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях вариативности форм;

- свободно ориентироваться в имеющихся формах дошкольного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;

владеть:

- системой знаний о сфере психолого-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре каждой из вариативных форм дошкольного образования;

- соответствующими умениями и навыками по организации деятельности в условиях той или иной формы дошкольного образования детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 16 часов, в том числе аудиторных часов – 12, СРС – 4; 2 семестр; зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие вариативных форм дошкольного образования, их целевое назначение. Виды вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей: цель деятельности, существующие формы (группа выходного дня, группа неполного дня). Центр игровой поддержки ребенка. Консультативный пункт. Семейный детский сад. Служба ранней помощи. Лекотека.

Основная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. /под ред. Т.В. Волосовец, Е.Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Инклюзивный детский сад. Сборник статей. – М.: ЦОУО ДО г. Москвы, 2009.
3. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/под ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.
5. Нет «необучаемых детей»: книга о раннем вмешательстве /под ред. Е.В. Кожевниковой, Е.В. Ключоковой. – СПб.: КАРО, 2007.

Вопросы к зачету:

1. Вариативность форм дошкольного образования, их целевое назначение.
2. Виды вариативных форм дошкольного образования.
3. Группы кратковременного пребывания детей: цель деятельности, существующие формы (группа выходного дня, группа неполного дня).
4. Центр игровой поддержки ребенка: цель деятельности, направления работы.
5. Консультативный пункт: цель деятельности, направления работы.
6. Семейный детский сад цель деятельности, направления работы.
7. Служба ранней помощи цель деятельности, направления работы.
8. Лекотека цель деятельности, направления работы.

Разработчик:

И.С. Дрягина, преподаватель кафедры начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить слушателей технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях организации медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольного инклюзивного образования;
- практическое овладение современными коррекционно-развивающими технологиями в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу дисциплин предметной подготовки. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин предметной подготовки, осуществления самостоятельной профессиональной деятельности, написания ВКР.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; готов использовать коррекционно-развивающие принципы и технологии в условиях инклюзивного образования.

В результате изучения дисциплины слушатель должен знать:

- основные этапы конструирования индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

уметь:

- выявлять с учетом причин возникновения типичные трудности при освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы;

- разрабатывать образовательный маршрут, индивидуальный план развития для детей дошкольного возраста, учитывая особенности развития;

владеть:

- соответствующими умениями и навыками по проектированию индивидуального маршрута медико-психолого-педагогического сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины и ее распределение

Количество зачетных единиц – 1, общая трудоемкость курса – 16 часов, в том числе аудиторных часов – 12, СРС – 4; 2 семестр; зачет.

5. Краткое содержание дисциплины

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ). Модель коррекционной программы. Диагностико-консультативный модуль. Коррекционно-развивающий модуль. Лечебно-профилактический модуль. Социально-педагогический модуль. Особенности проектирования образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут медико-психолого-педагогического сопровождения.

Основная литература:

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. /под ред. Т.В. Волосовец, Е.Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

2. Инклюзивный детский сад. Сборник статей. – М.: ЦОУО ДО г. Москвы, 2009.

3. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования/под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник. – 2012.

4. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения /под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

5. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/под ред. М.М. Семаго. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

4.Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011.

5.Нет «необучаемых детей»: книга о раннем вмешательстве /под ред. Е.В. Кожевниковой, Е.В. Ключоковой. – СПб.: КАРО, 2007.

6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2011.

Дополнительная литература:

1. Бессолицына, Р. Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения/ Р. Бессолицына, А.Ходырев //Директор школы. - 2009. - №4. - С.58-63.

2. Горбачева, Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии / Г.Г. Горбачева // Дошкольная педагогика. - 2008. - №4. - С.37-38.

3. Декина, Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина // Завуч. - 2004. - №6. - С.46-47.

4. Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.

5. Зубарева, Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.

6. Зубарева, Е. Школьное расписание...для каждого ученика / Е. Зубарева //Народное образование. - 2009. - №4. - С.205-208.

7. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1. - С.62-66.

8. Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. -№11. - С.23-27.

9. Рейндольф, Т.А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения/ Т.А. Рейндольф //Директор сельской школы. - 2007. - №3. - С.35-39.

10. Рыжкова, И. Роль тьютора в составлении индивидуальной образовательной программы учащегося / И. Рыжкова // Справочник руководителя ОУ. - 2009. - №1. - С.58-61.

11. Харченкова, И. Индивидуально-ориентированные учебные планы как средство для разработки индивидуально-образовательных программ / И. Харченко//Школьное планирование. – 2006. - №1. - С.106-111.

12. Цыбенков, Б.В. Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту / Б.В. Цыбенков //Практика административной работы в школе. - 2009. - №4. - С.48-52.

13. Ярулов, А.А. Организация выполнения индивидуально-ориентированных учебных планов / А.А. Ярулов // Школьные технологии. - 2004. - №3. - С.86-108.

14. Ярулов, А.А. Индивидуально-ориентированный учебный план / А.А. Ярулов//Школьные технологии. - 2004. - №6. - С.136-154.

Вопросы к зачету:

1.Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

2. Модель коррекционной программы.
3. Диагностико-консультативный модуль.
4. Коррекционно-развивающий модуль.
5. Лечебно-профилактический модуль.
6. Социально-педагогический модуль.
7. Особенности проектирования образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
8. Индивидуальный образовательный маршрут медико-психолого-педагогического сопровождения.

Разработчик:

И.А. Крестинина, к.п.н., заведующая кафедрой начального общего и специального (коррекционного) образования ИРО Кировской области.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи учебной практики

Цель учебной практики: проведение научно-исследовательской работы слушателей в сфере своей профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- расширить и конкретизировать теоретические знания слушателей, обучающихся по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» по дисциплинам предметной подготовки;
- ознакомить с достижениями отечественной и зарубежной науки и региональной практики в области интегрированного (инклюзивного) образования;
- сформировать навыки самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в сфере своей профессиональной деятельности.

2. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика является обязательным видом учебной работы слушателей. Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования», «Психолого-педагогические технологии инклюзивного обучения». Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам учебной практики

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способен к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; готов применять полученные знания к различным областям профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

В результате прохождения учебной практики слушатели должны: знать:

- особенности психофизического развития детей с нарушениями развития;
- достижения отечественной и зарубежной науки и региональной практики в области интегрированного (инклюзивного) образования;
- общепедагогические и коррекционно-развивающие принципы, методы и приемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития в специальном и инклюзивном обучении;

уметь:

- анализировать специальную научно-методическую литературу;
- применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка, группу;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с нарушениями развития в социально-реабилитационном процессе;
- проектировать коррекционно-развивающий процесс в условиях специального и инклюзивного обучения;

владеть:

- методами и приемами организации диагностического изучения детей с нарушениями развития;
- навыками проектирования и реализации психолого-педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного обучения;
- навыками организации коррекционно-развивающей работы по преодолению психофизических недостатков у детей с нарушениями в развитии в социально-реабилитационном и учебном процессе.

4. Объем и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет **80 часов**. Учебно-исследовательская практика проводится во 2 и 3 семестре в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) учреждениях с целью демонстрации умений и навыков проектирования диагностико-коррекционной работы и проведения научно-исследовательской работы по заданию научного руководителя (создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ).

1.1. Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальной недостаточностью

Организация помощи детям с нарушениями интеллекта. Взаимодействие взрослого с ребенком. Эмоциональное и социально-нравственное развитие. Физическое и моторно-двигательное развитие. Сенсорное развитие. Познавательное развитие. Речевое и коммуникативное развитие. Трудовое воспитание.

1.2. Специальные образовательные условия для детей с сенсорными нарушениями

Сенсорное развитие детей. Основные направления работы. Моторика и графомоторные навыки. Тактильно-двигательное восприятие. Кинестетическое и кинетическое развитие. Восприятие формы, величины, цвета предметов. Зрительное восприятие. Восприятие особых свойств предметов на основе развития обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений. Слуховое восприятие. Восприятие пространственных отношений. Восприятие временных отношений. Организация коррекционно-развивающей сенсорной среды занятий.

1.3. Специальные образовательные условия для детей с аффективно-волевыми нарушениями

Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном пространстве, система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями эмоционально волевой сферы, психолого-педагогическая и социальная работа семьями, имеющими, детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

1.4. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Организация помощи детям с нарушениями функций ОДА. Содержание коррекционной работы с детьми с ДЦП. Физическое воспитание детей с ДЦП. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП. Активизация познавательной деятельности, развитие игровой деятельности у детей с ДЦП. Формирование продуктивных видов деятельности и предпосылок учебной деятельности у детей с нарушениями функций ОДА. Психокоррекционная помощь семье.

1.5. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями речи

Помощь детям с речевыми нарушениями. Формы организации коррекционно-педагогического процесса.

База педагогической практики

№	Создание специальных образовательных условий	Место проведения	Реквизиты и сроки действия договора с учреждением
1.1.	Специальные образовательные условия для детей с интеллектуальной недостаточностью.	МКДОУ д\с комбинированного вида № 165 г. Кирова	Приказ № 002 от 10.01.2012 г. «Об организации деятельности базовых образовательных учреждений ИРО Кировской области»
		МКОУ С(К)ОШ VIII вида № 50 г. Кирова	
		МКОУ Бурмакинская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида	
1.2.	Специальные образовательные условия для детей с сенсорными нарушениями	МКОУ С(К)ОШИ II вида г. Советска	Приказ № 002 от 10.01.2012 г. «Об организации деятельности базовых образовательных учреждений ИРО
		МКС(КО)ОУ специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида № 5 «Хрусталик» г. Кирова.	
1.3.	Специальные образовательные условия для детей с аффективно-волевыми нарушениями	МКОУ С(К)ОШИ VII вида № 1 г. Кирова	Приказ № 002 от 10.01.2012 г. «Об организации деятельности базовых образовательных учреждений ИРО
		МКОУ С(К)ОШ VIII вида г. Кирово-Чепецка	
1.4.	Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	МКОУ детский дом № 1 «Надежда» г. Кирова	Приказ № 002 от 10.01.2012 г. «Об организации деятельности базовых образовательных учреждений ИРО
1.5.	Специальные образовательные условия для детей с нарушениями речи	МКДОУ д\с комбинированного вида № 109 г. Кирова	Приказ № 002 от 10.01.2012 г. «Об организации деятельности базовых образовательных учреждений ИРО Кировской области»
		МКДОУ д\с компенсирующего вида № 31 г. Кирова	
		МКС(К)ОУ V вида г. Нолинска	

Разработчик:

М.В. Созонтова, к.п.н., старший преподаватель кафедры начального общего и специального (коррекционного) образования.

ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ИРО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Регламентируется положением об итоговой государственной аттестации слушателей ИРО Кировской области и локальными документами, утвержденными Ученым советом ИРО Кировской области.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Технология деятельности ПМПК ДОУ.
2. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.
4. Возможности лиц с нарушением слуха в получении профессионального образования.
5. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.

6. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.

7. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.

9. Коррекционно-образовательный процесс обучения детей с ЗПР.

10. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Включение детей с аффективно-волевыми нарушениями в инклюзивное образовательное пространство школы.

12. Включение детей с нарушениями слуха в инклюзивное образовательное пространство ДОУ.

13. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.

14. Включение детей с задержкой психического развития в инклюзивное образовательное пространство ДОУ.

15. Включение детей с нарушениями слуха в инклюзивное образовательное пространство школы.

16. Включение детей с задержкой психического развития в инклюзивное образовательное пространство школы.

17. Включение детей с нарушениями зрения в инклюзивное образовательное пространство школы.

18. Включение детей с нарушениями слуха в инклюзивное образовательное пространство ДОУ.

19. Включение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образовательное пространство школы.

20. Включение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образовательное пространство ДОУ.

21. Включение детей с аффективно-волевыми нарушениями в инклюзивное образовательное пространство ДОУ.

22. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

23. Сопровождение ребенка специалистами ДОУ и условия включения.

24. Сопровождение ребенка специалистами школы и условия включения.

