

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

г.

Основная программа профессионального обучения

Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих

15135 «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

(в количестве 96 часов)

Киров 2020

Программа профессионального обучения построена на основе следующих нормативных правовых документов:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5.12.2018 № 769Н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26и"САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ";

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 г.№ 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Пояснительная записка

Данная программа профессионального обучения нянь (работников по присмотру и уходу за детьми) разработана с учётом требований к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям работника, включенными в профстандарт «Няня».

Адресуется няням в качестве программы профессионального обучения.

Программа предусматривает очно-заочную с использованием дистанционного обучения, самостоятельную форму обучения слушателей.

Обоснование актуальности

Президент РФ В.Путин в майском указе поставил задачу обеспечить 100-процентную доступность (к 2021 году) дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет. Для ее решения в рамках национального проекта "Демография" разработан федеральный проект "Создание яслей - содействие занятости женщин". Проектом предусмотрено создание в 2021-2024 гг не менее 8600 групп дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

Реальная же потребность в яслях для детей до 3 лет оценивается экспертами в несколько раз выше - не менее 900 тыс. мест. Очевидно, что 100% доступность за 3 года может быть обеспечена за счет интенсивного развития негосударственного сектора и вариативных форм – семейных детских садов, профессиональных нянь, принимающих детей у себя на дому, развития краткосрочного присмотра.

В международной практике услуги социальных нянь являются общедоступными и поддерживаются государством. Например, во Франции 300 тыс. сертифицированных нянь воспитывают 1 млн детей в возрасте до 3 лет у себя на дому или в семьях. На каждую няню при этом приходится по 3-4 ребенка. Данной системой охвачено практически 40% детей в возрасте, получающих дошкольное образование и услуги по уходу.

С учетом численности населения создание аналогичной системы в России позволит создать новые рабочие места. Но широкомасштабное развитие данной сферы услуг требует создания системы дополнительного профессионального обучения, которым могут воспользоваться женщины, воспитывающие детей в возрасте до 3 лет, многодетные мамы, студенты, самозанятые, граждане предпенсионного возраста.

Обучение нянь позволит сделать массовой данные услуги, обеспечить межведомственное взаимодействие и развитие услуг по присмотру и уходу для детей.

Данные требования предполагают знание работниками основных законов и иных нормативных правовых актов в сфере образования; соблюдении прав детей, основ педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, правил охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиенических норм и правил и др.; умение осуществлять работу по созданию условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников, для сохранения и укрепления их здоровья, проведения мероприятий, способствующих психофизическому развитию, соблюдению распорядка дня, организовывать работу по самообслуживанию детей, профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек, обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания, взаимодействовать с родителями, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; а так же наличие среднего (полного) общего образования и профессиональной подготовки в области образования и педагогики.

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена необходимостью теоретической, методической и практической подготовки нянь к реализации данных требований.

Полагаем, что освоение нянями данной программы, разработанной авторским коллективом кафедры дошкольного и начального общего образования Института развития образования Кировской области, поможет работникам эффективнее осуществлять деятельность по присмотру и уходу за детьми в возрасте от рождения до 3-х лет, детей от 3-х лет.

Актуальность проблемы разработки и реализации Программы профессионального обучения помощников воспитателя объясняется несколькими факторами:

- необходимостью реализации социальной политики государства в области обеспечения семей, имеющих детей доступным и качественным присмотром и уходом.
- развитием сферы услуг, обеспечивающих межведомственное взаимодействие и развитие услуг по присмотру и уходу для детей;
- недостаточной компетентностью учебно-вспомогательного персонала ввиду отсутствия у них профессионального образования.

Целью программы является обеспечение подготовки нянь к осуществлению профессиональной деятельности по присмотру и уходу за детьми для обеспечения психического и физического развития ребенка, охраны его жизни и здоровья, содействие социальной адаптации.

Задачи:

- способствовать формированию у слушателей знаний в области основ педагогики и психологии дошкольного и младшего школьного возраста, оказанию первой медицинской помощи детям;
- создать условия для формирования практических умений осуществления профессиональной деятельности уходу и присмотру за детьми, обеспечения их безопасности;
- сформировать профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности няни.

Формы и методы освоения Программы

Организация обучения слушателей проходит в форме лекций (вводная, обзорная, проблемная, диалоговая и др.), семинарских и практических занятий (мастер-классы, игры, тренинги, дискуссии, коллоквиумы и др.) с учётом личностно-ориентированного и компетентностного подходов. Теоретические занятия имеют цель помочь слушателям ориентироваться в профессиональной информации. Полученные знания прорабатываются на практических занятиях: мастер-классах, деловых играх, решении проблемных ситуаций и др. Практические занятия проводятся как в условиях института, так и в образовательных учреждениях.

Кроме аудиторного обучения организуется производственная практика

Слушатели выполняют следующие виды практических заданий по темам обучения:

- решение педагогических ситуаций;
- анализ документов, регламентирующих профессиональную деятельность няни;
- выполнение тестовых заданий;
- подбор содержания (литературного, игрового и др.) для осуществления педагогической деятельности;
- задания на осмысление содержания теоретических тем обучения.

Выполнение заданий фиксируется в дневнике производственной практики слушателя и оценивается. Выполнение практических заданий является частью экзаменационной работы слушателя.

Производственная практика слушателей предполагает выполнение различных видов работ, предусмотренных профессиональными обязанностями нянь, зафиксированных в профессиональном стандарте «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Виды работ, выполняемые слушателями в процессе прохождения производственной практики:

Осуществляет смену белья и одежды детей младенческого и раннего возраста, оказывает помощь детям дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости.

Осуществляет кормление и подготовку к приему пищи детей младенческого, раннего возраста, оказывает помощь детям дошкольного возраста, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи, способствует приучению к самостоятельному приему пищи.

Осуществляет гигиенический уход за детьми младенческого возраста, оказывает помощь детям раннего, дошкольного возраста, детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах, способствует развитию навыков самообслуживания и гигиены.

Укладывание детей младенческого возраста, организует полноценный отдых и сон детей раннего, дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов и присмотр за ними во время сна, оказывает помощь в подготовке ко сну.

Организует развивающие и/или подвижные игры и упражнения с детьми на с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на свежем воздухе и в помещении, сопровождает детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулке.

Сопровождает детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий и развивающих игр, на прогулках и мероприятиях.

Осуществляет поддержку санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек

Осуществляет контроль за поведением детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности, поддерживает положительные взаимоотношения детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста.

Устанавливает контакт с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом психофизического и психического состояния.

Учитывает индивидуальные потребности и особенности детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними.

Помогает организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего, дошкольного возраста, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами возраста и укрепляет их здоровье.

Выполняет требования охраны труда и пожарной безопасности.

При необходимости оказывает первую медицинскую помощь детям младенческого, раннего, дошкольного возраста и детям с ОВЗ, детям-инвалидам, осуществляет вызов медицинских служб и работников.

Использует технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Выполнение данных работ оценивается руководителем ОО по месту прохождения практики и является допуском к сдаче квалификационного экзамена.

Срок освоения программы 96 час. Из них аудиторных часов 48, производственная практика 48 час.

Категория обучаемых: няни (работники по присмотру и уходу за детьми).

Условием допуска лиц для обучения по программе является наличие медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством РФ для работы в детских учреждениях.

Уровень образования слушателей – среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Присваивается 3 квалификационная категория (класс квалификации), даётся право на ведение профессиональной деятельности.

Форма обучения: очно-заочная, очная (с применением ДОТ)

Принципы образовательной программы:

Практико-ориентированный характер образовательной программы.

Активные образовательные формы программы ориентированы на моделирование практических ситуаций, непосредственное включение слушателей в процесс обсуждения проблем, анализ собственных затруднений, используются деловые и ролевые игры, педагогическое моделирование и проектирование, тренинги.

Учёт индивидуальности, интерактивность обучения. Учебные занятия предполагают обеспечение интерактивного режима работы на основе активных индивидуальных и групповых методов обучения: деловых игр, проблемного диалога, дискуссии, эвристической беседы, анализа педагогических ситуаций, выполнения индивидуальных и подгрупповых практических заданий, использование дистанционного обучения.

Способы оценки результатов

Программа включает промежуточные и итоговые контрольно-диагностические задания, позволяющие выявить готовность слушателей к осуществлению профессиональной деятельности.

Итоговыми результатами освоения программы является готовность к реализации профессиональной деятельности в условиях современных требований к дошкольному образованию, в том числе в условиях семейного воспитания.

Текущий контроль осуществляется в форме тестовых заданий по разделам программы обучения:

- Базовый профессиональный модуль;
- Уход за детьми младенческого возраста (до 1-го года);
- Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3-х);
- Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3-х лет).
- Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Ожидаемые результаты сформулированы в виде профессиональных компетенций обучающегося, формируемые в ходе реализации программы.

Получение знаний и формирование умений и навыков, необходимых для осуществления ухода и присмотра за детьми в организациях и на дому и представлено следующими профессиональными компетенциями:

ПК.1.1 Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	
Опыт профессиональной деятельности	1. Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня
	2. Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста
	3. Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста
	4. Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна
	5. Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе
	6. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
	7. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка
Профессиональные умения	8. Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости
	9. Устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния
	10. Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними
	11. Осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста
	12. Проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста
	13. Следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры
	14. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья
	15. Осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности

	16. Оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников
	17. Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
	18. Осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима
Знания	19. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах
	20. Содержание деятельности по уходу за детьми младенческого возраста
	21. Современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста
	22. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними
	23. Развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста
	24. Формы и методы поведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом здоровья и укреплению их здоровья
	25. Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста
	26. Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста
	27. Требования охраны труда и пожарной безопасности

ПК.1.2 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	
Опыт профессиональной деятельности	1. Смена белья и одежды детей раннего возраста по мере необходимости
	2. Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи
	3. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах
	4. Организация сна детей раннего возраста
	5. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе
	6. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии
	7. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
Профессиональные умения	8. Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня
	9. Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи
	10. Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния
	11. Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними
	12. Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну
	13. Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе

	14. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
	15. Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах
	16. Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности
	17. Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников
	18. Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
Знания	19. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах
	20. Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста
	21. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста
	22. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними
	23. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья
	24. Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании
	25. Способы оказания первой помощи детям раннего возраста
	26. Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста
	27. Требования охраны труда и пожарной безопасности

ПК.1.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	
Опыт профессиональной деятельности	1. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости
	2. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи
	3. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены
	4. Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна
	5. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
	6. Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях
	7. Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
	8. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии
	9. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
Профессиональные умения	10. Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния

	11. Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми
	12. Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи)
	13. Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок
	14. Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет)
	15. Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна
	16. Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)
	17. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
	18. Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности
	19. Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников
Знания	20. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах
	21. Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет
	22. Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет
	23. Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет)
	24. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья
	25. Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании
	26. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни
	27. Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет
	28. Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет
	29. Требования охраны труда и пожарной безопасности

ПК.1.4 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами

Опыт профессиональной деятельности	1. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости
	2. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей
	3. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей
	4. Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна

	5. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей	
	6. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках	
	7. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии	
	8. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек	
Профессиональные умения	9. Осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	
	10. Устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния	
	11. Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за детьми	
	12. Наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения	
	13. Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей	
	14. Оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей	
	15. Использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	
	16. Организовать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна	
	17. Учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр	
	18. Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья	
	19. Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников	
	Знания	20. Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организациях, работающих с детьми
		21. Способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
22. Подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок		
23. Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья		
24. Формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни		
25. Способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		
26. Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними		

1	Базовый профессиональный модуль	8	4	4	8		Мультимедийная презентация	ПК1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК1.4., .
1.1	Профстандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»	1	1		1	Лекция	Мультимедийная презентация	
1.2	Отношение и дизонтогенез детей дошкольного возраста	2	1	1	2	Лекция	Мультимедийная презентация	
1.3	Безопасность детей и оказание им первой помощи	2	1	1	2	Лекцияэкспресс-опрос	Мультимедийная презентация	
1.4	Гигиенические требования к играм и игрушкам	1		1	1	Лекция	Мультимедийная презентация	
1.5	Санитарно-гигиенические правила для образовательных организаций для детей дошкольного возраста	2	1	1	2	Лекцияпрактикум	Мультимедийная презентация	
2	Уход за детьми младенческого возраста (до 1-го года)	8	4	4	8			
2.1	Развитие ребенка. Первый год жизни	1	1		1	Лекция	Мультимедийная презентация	ПК 1.1. (п.5, 7, 9, 10)
2.2	Безопасность ребенка в доме, на улице и в общественных местах	1		1	1	Лекция	Мультимедийная презентация	ПК 1.1. (п.15, 16, 17, 25, 27)
2.3	Особенности осуществления гигиенического ухода за детьми младенческого возраста	2	1	1	2	Лекция	Мультимедийная презентация	ПК 1.1. (п.3., 6, 13, 19, 24)
2.4	Продукты и режим питания детей до года	2	1	1	2	Лекция	Мультимедийная презентация	ПК 1.1. (п.2, 11,)
2.5	Уход за детьми младенческого возраста	2	1	1	2	Лекцияпрактикум	Мультимедийная презентация	ПК 1.1 (п.1,4,8,10, 12, 14, 18, 19, 20, 22,23,24)

3	Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3-х)	8	4	4	8			
3.1	Развитие ребенка. Второй год жизни.	1	1		1	Лекция практикум	Мультимедийная презентация	ПК 1.2. (п.5, 6)
3.2	Учимся говорить с помощью игры (от года до 3-х лет).	1		1	1	Проблемная лекция, практикум	Мультимедийная презентация	ПК 1.2. (п.10, 13,)
3.3	Развиваем познавательные способности детей (от 1 до 3 лет)	1		1	1	Лекция анализ образовательной деятельности на базе ДОО	Мультимедийная презентация	ПК 1.2. (п. 5, 10, 13)
3.4	Как научить ребенка соблюдать режим дня (от года до 3-х лет).	1	1		1	Лекция видеопросмотр, анализ видефрагмента	Мультимедийная презентация, видеофильм	ПК 1.2. (п.8, 9, 12,14, 15, 24)
3.5	Продукты и режим питания детей дошкольного возраста (от года до 3-х лет).	1	1		1	Лекция	Дидактический материал	ПК 1.2 (п.2, 9)
3.6	Рецепты блюд для детей старше года (от года до 3-х лет).	1		1	1	Практикум	Дидактический материал	ПК 1.2. (п.8,9,11,)
3.7	Безопасность ребенка в доме, на улице и в общественных местах	1	1		1	Лекция-диалог	Презентация	ПК 1.2. (п.16, 17, 18, 26,27)
3.8	Уход за детьми раннего возраста (от года до 3-х лет).	1		1	1	практикум	Видеофильм	ПК 1.2. (п.1, 4, 8, 12, 14, 20,22, 24)
4	Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3-х лет)	8	4	4	8			
4.1	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	2	2		2	Лекция практикум	Мультимедийная презентация	ПК1.3 (п.5, 7,8,10, 13,16,21,22)

4.2	Присмотр за детьми дошкольного возраста	1		1	1	Лекция просмотр и обсуждение видеофрагмента	Мультимедийная презентация, видеофильм	ПК1.3 (п.1,2,3,4, 17)
4.3	Продукты и режим питания ребенка	1	1		1	Лекция наглядно-образовательной деятельности на базе ДОО	Мультимедийная презентация	ПК1.3 (п. 2,3, 14)
4.4	Как научить ребенка соблюдать режим дня	1		1	1	Практикум		ПК1.3 (п. 1, 2,3,12)
4.5	Игры для развития движений	1		1	1	Лекция деловая игра,	Мультимедийная презентация	ПК1.3 (п.5,16, 22, 23)
4.6	Прогулки. Игры на свежем воздухе	1		1	1	Лекция практикум	Мультимедийная презентация	ПК1.3 (п.5,6, 7, 13,17)
4.7	Безопасность ребенка в доме, на улице и общественных местах	1	1		1	Лекция деловая игра,	Мультимедийная презентация	ПК1.3 (п.9, 18, 19, 20, 24, 26, 27, 29)
5.	Присмотр и уход за детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	8	4	4	8			
5.1	Особенности ухода за детьми с ОВЗ и инвалидностью.	1	1		1	Лекция мастер-класс	Мультимедийная презентация	ПК 1.4.(п.9, 10, 11, 12, 21)
5.2	Сопровождение детей с двигательными нарушениями	1	1		1	Лекция деловая игра,	Мультимедийная презентация	ПК 1.4.(п. 1.2,3,4,5,6, 11, 12, 17)
5.3	Одевание детей с ДЦП	1		1	1	Интерактивная лекция	Мультимедийная презентация	ПК 1.4.(п.1, 4, 6, 21, 27)
5.4	Питание детей с ДЦП	1	1		1	Лекция	Мультимедийная презентация	ПК 1.4.(п.1, 3, 8, 14, 20, 24)

5.5	Развивающий уход за детьми с ТМНР.	1		1	1	Интерактивная лекция	Мультимедийная презентация	ПК 1.4.(п. 1,2,3,4,5,6, 11, 12, 17)
5.6	Самообслуживание детей с РАС.	1	1		1	Лекция	Видеоматериал	ПК 1.4.(п. 1,2,3,4,5,6, 11, 12, 17)
5.7	Гигиенические требования к играм и игрушкам	1		1	1	Практикум	Дидактический материал	ПК 1.4.(п.8, 14)
5.8	Пример организации дня ребенка с инвалидностью	1		1	1	Практикум	Дидактический материал	ПК 1.4.(п.4, 15, 16, 18, 19, 21, 27,28)
6	Экзамен	8	4	4		Собеседование по теме, защита дневника		
		96	24	24	48			

1. Базовый профессиональный модуль

1.1. Профстандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Характеристика документа. Трудовые действия. Необходимые умения. Необходимые знания. Другие характеристики. Трудовые функции «Уход за детьми до 1 года», «Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)», «Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3-х лет», «Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Отношение и дизонтогенез детей дошкольного возраста.

Понятия отношенеза и дизонтогенеза. Периодизация детского развития. Факторы, определяющие психическое развитие ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и закономерности их смены. Кризисы возрастного развития. Задержки и искажения психического развития. Типы нарушения развития. Факторы, нарушающие психическое развитие.

1.3. Безопасность детей и оказание им первой помощи.

Виды безопасности: физическая и психологическая безопасность. Источники опасности дома, на улице, на природе. Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми, на прогулках с целью обеспечения их безопасности.

Опасные факторы, являющиеся основными причинами травматизма и основные источники опасностей для детей, меры безопасности. Способы обеспечения безопасности деятельности детей. Программы и технологии по

формированию основ безопасности у детей. Профилактика травматизма и способы оказания первой доврачебной помощи детям.

1.4. Гигиенические требования к играм и игрушкам.

Нормативные документы, регламентирующие гигиенические требования к играм и игрушкам. Основные требования к играм и игрушкам (эстетическое, психологическое, педагогическое, гигиеническое). Требования к безопасности игрушек для здоровья и физического развития ребенка. Гигиеническая экспертиза игрушки.

1.5. Санитарно-гигиенические правила для образовательных организаций для детей дошкольного возраста.

СанПиН 2.4.1.3049-13"- содержание документа. Характеристика санитарно-эпидемиологических требований к оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, личной гигиене персонала, соблюдению санитарных правил и т.д. Реализация рекомендаций СанПиНа по созданию наиболее благоприятных и оптимальных условий содержания и воспитания детей, направленных на сохранение и укрепление их здоровья в практике работы няни.

2. Уход за детьми младенческого возраста (до 1-го года)

2.1. Развитие ребенка Первый год жизни

Физиологические и психологические особенности развития детей раннего возраста: рост и развитие организма ребёнка, развитие анализаторов и восприятия, развитие движений и деятельности, развитие мышления.

Основные этапы и ведущие линии развития. Нервно-психическое развитие детей первого года жизни. Контроль за развитием ребенка первого года жизни. Показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.

2.2. Безопасность ребенка в доме, на улице и в общественных местах

Сохранение жизни и здоровья детей. Способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста. Создание безопасной среды с целью обеспечения безопасности при проведении развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе. Способы оказания первой помощи детям младенческого возраста.

2.3. Особенности осуществления гигиенического ухода за детьми младенческого возраста

Анатомические особенности детей раннего возраста. Соблюдение санитарно-гигиенических правил при проведении гигиенических процедур на протяжении всего дня, профилактика инфицирования. Современные средства гигиены для малышей. Личная гигиена детей в зависимости от пола и возраста.

2.4. Продукты и режим питания детей дошкольного возраста

Общие требования к организации питания детей. СанПин от 2.4.1.3049-13. - (XIV. Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий. XV. Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста).

Рацион питания ребенка. Кормление детей первого года жизни.

2.5. Уход за детьми младенческого возраста

Стадии развития ребенка младенческого возраста и правила ухода за ним. Учет индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними. Ежедневный и еженедельный уход за детьми первого года жизни. Особенности организации и проведение режимных процессов. Создание комфортных условий для детей младенческого возраста при проведении оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний и укреплению их здоровья.

3. Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3-х)

3.1. Развитие ребенка. Второй год жизни.

Психо-эмоциональное развитие ребенка раннего возраста. Ведущие линии развития. Ведущий вид деятельности. Общение с детьми раннего возраста. Организация совместной предметной деятельности. Кризис 1-года. Кризис 3-х лет. Правила общения с ребенком.

3.2. Учимся говорить с помощью игры (от года до 3-х лет).

Развитие активной и пассивной речи. Игры на развитие речи. Чтение художественной литературы как средство развития речи. Игры с элементами драматизации для развития речи детей от 1 до 3-х лет.

3.3. Развиваем познавательные способности детей (от 1 до 3 лет).

Характеристика познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) в раннем возрасте. Психолого-педагогические условия развития познавательных способностей. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей у детей. Игры с предметами. Владение способами функционирования предметов: бытовые предметы. Перенос. Предметы-заместители для развития образного мышления.

3.4. Как научить ребенка соблюдать режим дня (от года до 3-х лет).

Организация жизнедеятельности детей. Традиции и ритуалы. Режим дня в теплое и холодное время года. Организация сна. Ритуалы укладывания. Организация гигиенических процедур. Роль игры, художественного слова в формировании положительных установок у детей на предстоящую деятельность. Поддержка самостоятельности в выполнении ребенком режимных моментов.

3.5. Продукты и режим питания детей дошкольного возраста (от года до 3-х лет).

Организация питания. Суточное потребление и нормы продуктов. Организация завтраков, обедов и ужинов. Перекусы. Привлекательность блюд для детей. Сервировка

стола. Поддержка самостоятельности ребенка. Учет индивидуальных предпочтений и детских аллергий в организации питания детей.

3.6. Рецепты блюд для детей старше года (от года до 3-х лет).

Переход от грудного вскармливания. Сбалансированное питание. Расширение пищевых привычек у детей. Суточное и недельное меню. Рецепты молочных блюд. Включение в рацион детей овощных блюд. Мясные и рыбные блюда. Хлебобулочные изделия.

3.7. Безопасность ребенка в доме, на улице и в общественных местах

Источники безопасности. Угрозы безопасности: дома, на улице, на природе. Особенности поведения ребенка в незнакомых местах. Незнакомые взрослые – типы реакций. Присмотр за детьми в общественных местах.

3.8. Уход за детьми раннего возраста (от года до 3-х лет).

Базовые потребности ребенка. Уход как удовлетворение базовых потребностей. Самочувствие ребенка. Признаки неблагополучия. Проявление самостоятельности детей как потребность данного возраста.

4. Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

4.1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Принципы ухода и присмотра за детьми дошкольного возраста. Создание условий для формирования навыков самообслуживания (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи) у детей.

4.2. Присмотр за детьми дошкольного возраста

Основные режимные моменты по организации присмотра и ухода в распорядке дня ребенка. Поддержка санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек. Информирование родителей (законных представителей) о самочувствии детей.

4.3. Продукты и режим питания ребенка

Питание ребенка дошкольного возраста. Особенности режима питания ребенка дошкольного возраста. Витаминизация пищи. Суточные нормы потребления пищи ребенка. Учет аллергических реакций организма ребенка при организации питания.

4.4. Как научить ребенка соблюдать режим дня

Режим дня – важная составляющая здоровья ребенка. Организация полноценного отдыха и сна детей дошкольного возраста, присмотр за детьми во время сна. Методы, формы и приемы формирования у детей дошкольного возраста опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

4.5. Игры для развития движений

Значение игры в развитии ребенка дошкольного возраста. Организация подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста, повышающие двигательную активность.

4.6. Прогулки. Игры на свежем воздухе

Значение ежедневных прогулок в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста и укреплению их здоровья. Виды игр, которые можно организовать с детьми дошкольного возраста на прогулке. Сопровождение детей во время прогулок.

4.7. Безопасность ребенка в доме, на улице и общественных местах

Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в доме, на улице и общественных местах. Осуществление контроля поведения детей от 3 лет в ситуациях взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности.

5. Присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

5.1. Особенности ухода за детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Понятия «Ограниченные возможности здоровья», «Инвалид». Категории детей с ОВЗ. Понятие развивающего ухода, принципы развивающего ухода. Эффективные технологии, практики и методы работы по развивающему уходу за детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами.

5.2. Сопровождение детей с двигательными нарушениями.

Общая характеристика категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сопровождение детей с НОДА. Виды ДЦП. Особенности ухода за детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технические средства реабилитации. Вертикализация – реабилитационная методика профилактики и устранения осложнений, связанных с длительным пребыванием ребенка в лежачем положении.

5.3. Одевание детей с ДЦП.

Основные рекомендации по взаимодействию с ребенком с ДЦП во время одевания/раздевания. Чистка зубов, этапы чистки. Купание ребенка с ДЦП, оборудование для купания ребенка

5.4. Питание детей с ДЦП.

Условия кормления детей с ДЦП (поддержка контакта с ребенком, кормление сидя, поза взрослого в процессе кормления, учет индивидуального

ритма и скорости приема пищи). Формирование навыков самостоятельного приема пищи.

5.5. Развивающий уход за детьми с ТМНР.

Особенности физического сопровождения детей с ТМНР. Характеристики, влияющие на осуществление присмотра и ухода за ребенком с ТМНР (удовлетворенность базовых физических потребностей, стабильная удобная поза, оптимальная влажность, температура, освещение, сенсорная насыщенность). Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела. Профилактика вторичных нарушений у детей, не имеющих возможности самостоятельно изменить положение тела. Принципы безопасного перемещения.

5.6. Самообслуживание детей с РАС.

Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра. Метод видеомоделирования. Метод визуальной поддержки. Метод генерализации навыков.

5.7. Требования к играм и игрушкам

Основные требования к играм и игрушкам для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (эстетическое, психологическое, педагогическое, гигиеническое). Требования к безопасности игрушек для здоровья и физического развития ребенка. Гигиеническая экспертиза игрушки.

5.8. Пример организации дня ребенка с инвалидностью

Основные режимные моменты по организации присмотра и ухода в распорядке дня ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

	Содержание производственной практики	Кол-во часов
1	Участие в организации жизнедеятельности воспитанников в соответствии с режимом дня	6
2	Участвует в организации отдыха, сна детей, осуществляет присмотр за ними во время сна	6
3	Оказание помощи в организации и проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	4
4	Участие в организации подвижных и развивающих игр с детьми	4
5	Осуществление сопровождения детей во время прогулок	6
6	Оказание помощи детям в самообслуживании, приеме пищи и проведении гигиенических процедур с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников	8
7	Осуществление присмотра, наблюдения за поведением и играми детей с целью обеспечения их безопасности	4
8	Участие в организации питания детей	4

9	Наблюдение за взаимодействием детей с целью поддержания их положительного взаимодействия	4
10	Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности	2
	Всего часов	48

Содержание работ, выполняемых в ходе производственной практики

Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников в соответствии с режимом дня:

Участвует в подготовке и оказывает помощь детям в проведении всех режимных моментов (выход детей на прогулку, укладывание на тихий час, подготовка к принятию пищи, организация питания и др.).

Помогает детям одеваться и раздеваться для прогулок, физкультурных, музыкальных и др. занятий, переодеваться по мере необходимости.

Находится с детьми во время игр и занятий.

Создаёт условия для формирования элементарных трудовых навыков воспитанников.

Участвует в подготовке и проведении иных мероприятий, предусмотренных должностной инструкцией.

Участвует в организации отдыха, сна детей, осуществляет присмотр за ними во время сна:

Оказывает детям помощь в подготовке ко сну, пробуждении, подъёме после сна.

Осуществляет смену белья и одежды детей младенческого и раннего возраста, оказывает помощь детям дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необходимости.

Укладывает спать детей младенческого возраста.

Осуществляет присмотр за детьми во время сна.

Оказание помощи в организации и проведении мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

Участвует в проведении закаливающих и гигиенических процедур.

Оказывает помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей, укреплению их здоровья.

Следит за состоянием одежды и обуви воспитанников (при одевании на прогулку, после прихода с прогулки, в течение дня).

Внимательно следит за самочувствием детей в течение дня.

Участие в организации подвижных и развивающих игр с детьми:

Проводит развивающие игры и упражнения с детьми в помещении и на свежем воздухе с детьми.

Помогает в подготовке, проведении игр, последующей приборке игрового пространства.

Читает детям книжки.

Во время игр обеспечивает учёт индивидуальных возможностей и потребностей детей с ОВЗ.

Осуществление сопровождения детей во время прогулок:

Оказывает помощь в одевании детей на прогулку и раздевании после неё.

Во время прогулки находится с детьми, участвует в играх, обеспечивает соблюдение безопасности деятельности детей.

Сопровождает детей на прогулках при выходе за территорию образовательного учреждения, игровой площадки.

Во время сопровождения на прогулке учитывает индивидуальные потребности детей с ОВЗ.

Оказание помощи детям в самообслуживании, приёме пищи и проведении гигиенических процедур с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников

Помогает детям мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой и в других необходимых случаях.

Обеспечивает соблюдение гигиенических требований во время посещения детьми туалета.

Помогает следить за чистотой тела, одежды, переодеваться по мере необходимости.

Оказывает детям необходимую помощь в пользовании предметами гигиены: носовым платком, салфеткой, расчёской и т.д.

Помогает складывать одежду после переодевания, обеспечивает просушивание одежды и обуви по мере необходимости.

Оказывает помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учётом их индивидуальных особенностей.

Осуществление присмотра, наблюдения за поведением и играми детей с целью обеспечения их безопасности

Осуществляет наблюдение за поведением, играми и взаимодействием детей с целью обеспечения их безопасности.

Тактично корректирует проявления отклоняющегося поведения в процессе различных видов деятельности детей.

Следит за безопасностью окружающей обстановки: игрушек, предметов мебели, полового покрытия, оборудования для игр, инвентаря и других факторов, могущих нанести вред здоровью ребёнка.

Соблюдает питьевой режим, режим проветривания.

Участие в организации питания детей

Осуществляет подготовку к приёму пищи детьми, помогает в сервировке стола.

Оказывает детям необходимую помощь в приеме пищи и приучает к самостоятельному приёму пищи.

Оказывает помощь в приёме пищи детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учётом их индивидуальных особенностей.

Наблюдение за взаимодействием детей с целью поддержания их положительного взаимодействия

Наблюдает за играми и взаимодействием детей между собой, поддерживает их положительные взаимоотношения, помогает разрешать конфликтные ситуации социально приемлемым способом.

Помогает налаживать взаимодействие в межвозрастных игровых объединениях и с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности

Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Соблюдает личную гигиену, своевременно меняет спецодежду, использует её по назначению.

Следит за своим внешним видом, является образцом для детей.

Перечень основной литературы

1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 27.07.2013г.)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

4. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г.)

5. Декларация прав ребёнка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959г.)

6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998г

2. Основы педагогики и психологии детей дошкольного возраста

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М., 1981

2. Алямовская В.Г. Ясли — это серьезно. - М., 2000

3. Бурлакова И.И. Методики раннего развития детей и социальные риски // Медработник ДООУ. - 2018. - № 1. - С. 51 - 53

4. Венгер А.А. Психология. - М., 1988

5. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. Сборник статей. - М., 1995

6. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада: пособие. - М., 1981

7. Воспитание и обучение детей раннего возраста. - М., 1986.

7. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. - М., 1987
8. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М., 1988
9. Давыдова О.И. Режим дня дошкольника. Правда и мифы. - М., 2018
10. Жукова О.С. Школа раннего развития. Первые уроки для детей 1-2 лет. - Спб., 2001
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие. - М., 2008
12. Немов Р.С. Психология. - М., 1990
13. Павлова П.А. Растить здоровым малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. - М., 2006
14. Подласый И.П. Педагогика. - М., 1996
15. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013
16. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1997
17. Сельский детский сад. Книга для воспитателя. Под ред. Р.А. Курбатовой. - М., 1973
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М., 2004
19. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. Психология развития: учебное пособие. - М., 2001
20. Широкова Г.А. Практикум детского психолога. - Рн/Д., 2005

3. Оказание первой доврачебной помощи:

1. Аникеева Л. Первая помощь детям. Справочник для родителей. - М., 2018
2. Желтухина Е.Л. Здоровье: деятельность медицинской службы в школе. - М., 2003
3. Здоровье: учебно-методическое пособие для учителей 1-2 классов. Под ред. В.Н. Касаткина. - М., 2003
4. Зелинская А.А. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: учебное пособие. - М., 2014
5. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты. - М., 1988
6. Костюкова А.А. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие. - М., 2015
7. Максимович С.А. Первая помощь. Справочник для родителей. - М., 2011
8. Медико-профилактические основы работы общеобразовательных учреждений. Под ред. В.Р. Кучмы. - М., 2013
9. Папаян Е.А. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие. - М., 2011
10. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: учебник. - М., 2002

4. Педагогика и психология детей с ОВЗ

1. Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей

дошкольного возраста. - М.,2002

2.Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. - М., 2004

3.Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под ред. Л. Шипицыной. - Спб., 2003

4.Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М.,2000

5.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - Спб., 2003

6.Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - Спб., 2001

7.Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР: практическое пособие. - М.,2002

8.Медико-психологическая служба в ДОУ. Организация работы. - М.,2006

9.Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. Методическое пособие. - М., 2005

10.Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. - М.,2004

11.Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. - М.,2003

12.Шарохина В.А. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. - М.,2003

Перечень дополнительной литературы

1. Нормативно-правовая база дошкольного образования

1. Нищева Н.В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях 2011г. 16с.

2. Пивоваров А.А. Государственная политика в сфере образования :учебное пособие.- Киров, ИРО Кировской области, 2013.-67 с.

2. Анатомия, физиология и гигиена ребёнка

1. Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. ТЦ: Сфера 2014г. 208с.

3. Основы педагогики дошкольного возраста

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. – М.,: Педагогика, 1991.

2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей. – М.,: Просвещение, 1991

3. Гордин А.С. Наказание и поощрение в воспитании детей. – М.,: Просвещение, 1989

4. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнёшь характер. М., 1980

5. Кутьина Н.Б. Ребенок в 21 веке. Воспитание культурой [Текст] / Н.Б. Кутьина. - СПб., 2004.

6. Мир детства: из опыта работы муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировской области.- Киров. ИРО Кировской области .- (Приложение к журналу «Образование в Кировской области»)

7. Шорыгина Т. А. Социально-нравственное воспитание [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2006.

8. Януш Корчак «Как любить ребёнка». – М.: Книга, 1980

4. Основы психологии дошкольника

1. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1987

2. Занков Л.В. Обучение и развитие. М. ; 1975

3. Чернецкая Л.В Психологические игры и тренинги в детском саду.-Ростов на Дону: Феникс, 2005.-128 с

5. Организация образовательного процесса в ДОО

1. Байкова Г. Ю. Реализация образовательной области "Физическое развитие" [Текст] / Г. Ю. Байкова. – М.: «Учитель», 2014. – 117 с.

2. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

3. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва: Линка-Пресс, 2007. – 208 с.: табл.

4. Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности [Текст]. / Лыкова И. А.; - М.: Сфера, 2011 – 128с.

5. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / Т.В. Хабарова. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 80 с. – (Библиотека заведующей ДОУ).

6. Цквитария Т. А. Диагностика, предметно-пространственная среда [Текст] / Цквитария Т. А. - СПб.: Сфера, 2014 г.- 128с.