

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Н.В. Соколова

« 24 » 06 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Профессиональные конкурсы
как механизм профессионального роста педагога»**

(в количестве 40 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профессиональный рост педагогических работников является одним из основных условий успешной реализации национального проекта «Образование».

Профессиональный стандарт педагога предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагогических работников. Это требует повышения квалификации педагога не в традиционном понимании приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, а расширение профессионального пространства педагога как показателя его профессиональной компетентности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана в соответствии с профессиональными стандартами педагогических работников в сфере образования, науки и культуры и в соответствии с реализацией ФГОС начального, основного и среднего общего образования, Государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», иных нормативных документов органов законодательной и исполнительной власти.

В модулях программы раскрываются основные подходы к реализации требований государственной политики в сфере образования к компетентностям современного педагога в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог», Национальной системы профессионального роста педагогических работников, и системы «горизонтального обучения».

При реализации образовательной программы используется модульный принцип.

Модуль – это структурный элемент модульной образовательной программы, направленный на формирование одной компетенции (как правило – профессиональной) или группы компетенций обучающегося.

Учебные и методические материалы модулей размещаются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Института развития образования.

Модульные образовательные программы предполагают выбор обучающимся модулей в вариативной части программы по четырем направлениям (всего 4 модуля, по одному из каждого направления). На основе сделанного слушателем выбора модулей, формируются индивидуальные модульные маршруты.

Модульная образовательная программа содержит инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть является обязательной для изучения слушателем в полном объеме.

Вариативная часть структурируется по 4 направлениям, каждое направление включает не менее двух модулей с целью обеспечения выбора слушателем в соответствии со своими образовательными потребностями и профессиональными дефицитами.

Модули вариативной части, после осуществления выбора становятся обязательными для изучения.

Выбор оформляется личным заявлением слушателя. На основании заявления куратором формируется индивидуальный модульный маршрут для каждого обучающегося.

Актуальность программы

Реализация приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н новых профессиональных стандартов неизбежно приводит к изменению требований к профессиональной подготовке и к повышению квалификации сотрудников системы образования. Реализация национального проекта «Образование» ввело в профессиональную деятельность такие процессы как «непрерывное образование педагогических работников», «национальная система профессионального роста педагогических работников», «диагностика профессиональных компетенций», «траектория карьерного роста» и др.

Новизна программы:

Содержание программы направлено на повышение педагогической грамотности педагогов в современных тенденциях совершенствования организации педагогического процесса, развития системы обеспечения качества образования. При освоении содержания программы, слушатели получают как теоретическую, так и практическую подготовку.

Категория слушателей программы повышения квалификации: педагогических работников и методистов образовательных организаций.

Цель реализации программы:

Повышение педагогического мастерства и профессиональной самореализации педагогов на основе реализации системно-деятельностного подхода в обучении педагогических работников.

Задачи Программы:

- развитие мотивации педагогических работников к инновационной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов по построению образовательной деятельности на основе реализации системно-деятельностного подхода в предметном обучении;
- повышение квалификации педагогов по применению технологий деятельностного типа для формирования метапредметных и личностных результатов обучения;
- повышение информационной компетентности педагога;
- совершенствование технологической основы реализации ФГОС;

Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (соответствует трудовой функции профессионального стандарта).

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, входящих в профессиональные стандарты педагога (учителя), педагога дополнительного образования детей и взрослых:

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Формирование универсальных учебных действий
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		Формирование мотивации к обучению
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	А/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

	<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся</p>
		<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Вид деятельности: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, ДПП (соответствует трудовым функциям профессионального стандарта).

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Формы контроля: результат обучения выявляется на основе входной диагностики и итогового тестирования слушателей при изучении каждого модуля.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план (72 часа)

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
		Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
Инвариантная часть					
Входная диагностика. Выявление профессиональных дефицитов	2	0	2	0	тестирование
Модуль 1. Проектирование и разработка основной образовательной программы в образовательной организации	20	4	6	2	
Вариативная часть					
Модуль 2. Построение индивидуальной траектории развития педагога					
Модуль 2.1. Профессиональный стандарт педагога – новое качество образования	12	4	4	4	тестирование
Модуль 2.2. Система аттестации педагогических работников как важнейший механизм развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога	12	4	4	4	тестирование
Модуль 2.3. Современные формы обобщения педагогического опыта	12	4	4	4	тестирование
Модуль 3. Федеральные государственные образовательные стандарты в сфере образования					
Модуль 3.1. «Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации в условиях	12	4	4	4	тестирование

реализации ФГОС дошкольного образования»					
Модуль 3.2. Реализация требований ФГОС начального общего образования	12	4	4	4	тестирование
Модуль 3.3. Реализация требований ФГОС основного общего образования	12	4	4	4	тестирование
Модуль 3.4. Требования ФГОС среднего общего образования	12	4	4	4	тестирование
Модуль 3.5. Интеграция системы среднего профессионального образования с образовательными организациями региона в условиях реализации ФГОС	12	4	4	4	тестирование
Модуль 4. Формирование компетенций педагогических работников					
Модуль 4.1. Формирование функциональной грамотности	12	4	4	4	тестирование
Модуль 4.2. Формирование и развитие «гибких» и «жестких» навыков (компетей)	12	4	4	4	тестирование
Модуль 4.3. Формирование цифровой грамотности	12	4	4	4	тестирование
Модуль 5. Основы психологии и инклюзивного образования					
Модуль 5.1. Проектирование и реализации адаптированной ООП	12	4	4	4	тестирование
Модуль 5.2. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве	12	4	4	4	тестирование
Модуль 5.3. Система функционирования психологических служб в образовательных организациях	12	4	4	4	тестирование
Итоговая аттестация	2	0	2	0	тестирование

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

Входная диагностика

Выявление профессиональных дефицитов

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

1. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

А) качество образования; Б) образование; В) уровень образования; Г) обучение.

2. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования относится:

А) фундаментальность; Б) преемственность; В) вариативность; Г) все ответы верны.

3. На какое место по качеству общего образования в международных рейтингах должно выйти к 2024 году образование России:

А) 30 Б) 20 В) 10 Г) 5

4. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, это:

А) обучение Б) принуждение В) воспитание Г) образование

5. Верны ли суждения о федеральных государственных образовательных стандартах:

1) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

2) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба суждения верны Г) оба суждения неверны.

6. Под содержанием воспитания понимается:

А) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

Б) совокупность целей, ценностей, отношений ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребёнка;

В) совокупность теоретических знаний, положений и идей научно-педагогической деятельности;

Г) все ответы верны.

Раздел 2. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

1. Уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности, называется:

А) зона теоретического развития; Б) зона ближайшего развития; В) зона актуального развития; Г) зона умственного развития.

2. Выберите определение понятия «Сензитивный период» из предложенных ниже:

А) период развития речи и мышления; Б) период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики; В) период для развития психических особенностей человека; Г) период организации обучения и воспитания ребенка в соответствии с 9 возрастным этапом.

3. Чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт характера или их сочетаний, проявляемое в избирательном отношении личности к психологическим воздействиям определенного рода при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим, называется:

А) свойством темперамента; Б) акцентуацией характера; В) чертой характера; Г) личностной особенностью.

4. Ученику необходимо провести в тетради прямую линию, но линейки под рукой нет, а воспользоваться другим предметом (например, карандашом) вместо линейки ему не приходит в голову. С каким свойством темперамента это связано?

А) активность; Б) экстраверсия; В) темп реакций; Г) эмоциональная возбудимость; Д) ригидность.

5. Внешняя структура учебной деятельности включает:

А) учебные задачи; Б) учебные навыки; В) действия контроля и самоконтроля; Г) учебные действия; Д) действия оценки и самооценки.

6. Совокупность интеллектуальных и мотивационных свойств человека, от которых зависит продуктивность учебной деятельности, это:

А) обучаемость; Б) интеллект; В) направленность; Г) ценностные ориентации.

МОДУЛЬ 1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель реализации модуля: обеспечение готовности педагогических работников системы образования к разработке и экспертизе основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный (тематический) план (20 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки образовательной программы	1	1			
2.	Раздел 2. Технология разработки и проектирования основной образовательной программы	8	3	3	2	
2.1.	На уровне дошкольного образования	3	1	1	1	
2.2.	На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	3	1	1	1	
2.3.	На уровне среднего профессионального образования	2	1	1		
3.	Раздел 3. Разработка адаптированной образовательной программы в условиях образовательной организации	2		2		
3.1.	Компоненты основной адаптированной образовательной программы	1		1		
3.2.	Особенности разработки	1		1		

	адаптированной рабочей программы учебного предмета (дисциплины)					
4.	Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и ее экспертиза			1		
	Итого:	20	4	6	2	

Содержание модуля

Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и разработки образовательной программы (1 час)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Государственная программа «Доступная среда».

Раздел 2. Технология разработки и проектирования основной образовательной программы (8 часов)

Особенности разработки и проектирования основной образовательной программы на уровне дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Раздел 3. Разработка адаптированной образовательной программы в условиях образовательной организации (2 часа)

Адаптированная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа: общее понятие, краткая характеристика. Технология разработки адаптированной образовательной программы в контексте ФГОС. Компоненты основной адаптированной образовательной программы. Особенности разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета (дисциплины). Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и ее экспертиза (1 час)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Экспертиза основной образовательной программы.

МОДУЛЬ 2. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Модуль 2.1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста (12 часов)

Цель реализации модуля: формирование профессиональных компетенций, необходимых педагогическим работникам для построения своей индивидуальной траектории в рамках реализации профессиональных стандартов, национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Учебный (тематический) план (12 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего о час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Современная стратегия обновления и развития образования	2	2			
1.1.	Государственная политика в области реализации профессиональных стандартов и национальной системы профессионального роста педагогических работников	2	2			
2.	Раздел 2. Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста	8	2			
2.1.	Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста	4	2		2	
2.2.	Пути профессионального роста современного педагога	2		2		
2.3.	Технологии сопровождения профессионального развития педагога	2		2		
3.	Раздел 3. Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	Итого:	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Современная стратегия обновления и развития образования (2 часа)

Отечественная государственная политика в области образования. Стратегические ориентиры развития образования. Целевые ориентиры развития системы образования. Ведущие задачи самоопределения и самореализации личности.

Раздел 2. Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста (8 часов)

Профессиональные стандарты в сфере образования и ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Профессиональный стандарт педагога как инструмент профессионального роста. Принципы реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации. Правовые акты в области реализации профессиональных стандартов. Главная цель введения ФГОС второго поколения и требования к педагогу. Отличия ФГОС второго поколения от предшествующих: опора на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования, ориентация на достижение предметных образовательных результатов, на формирование личности ребенка.

Пути профессионального роста современного педагога. Самообразование как способ повышения уровня профессиональной компетентности педагога и необходимое условие профессионального роста современного педагога. Профессиональное развитие педагога – приоритетная задача современного этапа модернизации образования.

Технологии сопровождения профессионального развития педагога. Управление сопровождением профессиональной деятельности педагога. Основные условия, обеспечивающие эффективность реализации организационно-методического сопровождения деятельности педагога. Формы организационно-методического сопровождения: дидактические формы работы, организационные формы работы, индивидуальные формы работы с педагогом. Индивидуальный образовательный маршрут.

Раздел 3. Итоговая аттестация (тестирование) (2 часа)

Примерный перечень вопросов для тестирования

1. Профессиональный стандарт педагога это:
 - А) форма и содержание должностной инструкции педагога;
 - Б) локальный акт образовательной организации;
 - В) документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории Российской Федерации.
2. Каким органом государственной власти утвержден профессиональный стандарт педагога?
 - А) Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - Б) Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

В) Правительством Российской Федерации.

3. Содержание профессионального стандарта педагога состоит из:

А) 3 частей; Б) 5 частей; В) 6 частей.

4. Профессиональная компетенция педагога – это: (дополните предложения недостающими словами).

Способность _____ умения и знаний при решении профессиональных задач.

5. Какие документы, определяющие профессиональный стандарт, относятся к документам локального уровня?

А) трудовой договор;

Б) штатное расписание;

В) форма трудового договора;

Г) нормативные документы, определяющие регламент проведения аттестации.

6. Соотнесите описание обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и трудовых функций, осуществляемых педагогами:

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1)	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
	2)	Модуль «Предметное обучение. Математика»
	3)	Развивающая деятельность
	4)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	5)	Общепедагогическая функция. Обучение
	6)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
	7)	Воспитательная деятельность
	8)	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

А) 1, 3, 5; Б) 2, 4, 6, 7; В) 3, 5, 7 Г) 1, 2, 5, 6.

7. К педагогической деятельности в соответствии с профстандартом учителя не допускаются лица:

А) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

Б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

В) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;

Г) все ответы верны.

8. Каждая трудовая функция в рамках профстандарта раскрывается и характеризуется через перечень:

- А) трудовых действий, необходимых умений и знаний;
- Б) минимальных умений, знаний и действий;
- В) компетенций, знаний и практического опыта;
- Г) нет верного ответа.

9. К какой группе характеристик трудовой функции обучения профессионального стандарта педагога относится владение ИКТ-компетентностями?

ИКТ-компетентности	Общепользовательская ИКТ-компетентность
	Общепедагогическая ИКТ-компетентность
	Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

А) трудовые действия; Б) необходимые умения; В) необходимые знания; Г) нет верного ответа.

10. Правильно соотнесите название характеристик (трудовые действия, необходимые знания и умения) трудовой функции «развивающая деятельность» и их описание:

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	
А. Трудовые действия	1) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	2) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
	3) Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Б. Необходимые умения	4) Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
	5) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
	6) Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов.
В. Необходимые знания	7) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы

	с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
8)	Формировать детско-взрослые сообщества.
9)	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности.

А) А – 2, 5, 7; Б – 1, 3, 8; В – 4, 6, 9

Б) А – 1, 5, 8; Б – 2, 3, 9; В – 4, 6, 7

В) А – 2, 3, 6; Б – 1, 4, 9; В – 5, 7, 8

Г) А – 1, 2, 5; Б – 3, 4, 8; В – 6, 7, 9

Модуль 2.2. Система аттестации педагогических работников как важнейший механизм развития и совершенствования профессиональной компетентности педагога (12 часов)

Цель реализации модуля: формирование и развитие профессиональных компетенций в области проведения процедуры аттестации педагогических работников образовательных организаций.

Учебный (тематический) план (12 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы и виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование процедуры аттестации	2	2			
1.1.	Законодательство РФ и Кировской области по проведению аттестации педагогических работников	2	2			
2.	Раздел 2. Применение законодательных норм по аттестации педагогический и руководящий работников в практической деятельности	8	2	2	4	
2.1.	Аттестация педагогических	3		1	2	

	работников Кировской области на соответствие занимаемой должности					
2.2.	Аттестация педагогических работников Кировской области с целью установления квалификационной категории	5	2	1	2	
3.	Итоговая аттестация	2		2		Тестирование
	Итого:	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование процедуры аттестации (2 часа).

1.1. Законодательство РФ и Кировской области по проведению аттестации педагогических работников (2 часа).

Раздел 2. Применение законодательных норм по аттестации педагогических работников (8 часов).

2.1. Аттестация педагогических работников Кировской области на соответствие занимаемой должности. Положение об аттестационной комиссии, представление, выписка из протокола, информация о результатах аттестации (3 часа).

2.2. Аттестация педагогических работников Кировской области с целью установления квалификационных категорий. Необходимый комплект документов необходимых для предоставления государственной услуги «Аттестация». Срок предоставления государственной услуги. Организационно-методическое сопровождение подготовки педагогического работника к аттестации (5 часов).

Раздел 3. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов для тестирования

1. Как правильно называется документ, где прописаны порядок и условия прохождения аттестации педагогических работников?

1) «Порядок проведения педагогических работников»;

2) «Закон об образовании в российской Федерации»;

3) «Положение об аттестационной комиссии педагогических работников»;

4) «Порядок проведения аттестации педагогических работников»

2. Какими нормативными правовыми документами регулируется проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций?

1) «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; Номенклатура должностей педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678; «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

2) Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

3) Конституция Российской Федерации;

4) Трудовой кодекс РФ; статья 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 286 от 07.04.2014; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678.

3. Основными задачами проведения аттестации являются:

1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышения эффективности и качества педагогической деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций; обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

2) определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; повышение эффективности и качества педагогической деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

3) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций; обеспечение преемственности целей, задач и содержания

образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Основными принципами аттестации являются:

1) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; объективность; недопустимость дискриминации.

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, гласность, открытость.

3) коллегиальность, гласность, открытость, объективность, недопустимость дискриминации.

5. Кто проводит аттестацию на установление квалификационных категорий?

1) Аттестационные комиссии, самостоятельно формируемые организациями, осуществляющие образовательную деятельность.

2) Аттестационные комиссии, формируемые федеральными органами и исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся; Аттестационные комиссии, формируемые уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.

6. Выберите критерии оценивания на первую квалификационную категорию педагогических работников:

1) владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности; выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

2) стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном Правительством РФ от 05.08.2013 № 662; выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций.

3) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций; личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.

7. На какой срок устанавливается квалификационная категория?

1) срок действия квалификационной категории – бессрочно.

2) срок действия квалификационной категории – 3 года.

3) срок действия квалификационной категории – 5 лет.

8. Вносится запись в трудовую книжку педагогического работника в связи с установлением ему квалификационной категории (первой или высшей)?

1) да, обязательно

2) не обязательно, по желанию работодателя

3) нет

9. Аттестация для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) проводится:

1) по желанию педагогического работника на основании личного письменного заявления педагогического работника.

2) По ходатайству трудового коллектива.

3) На основании представления работодателя.

10. Требования для установления высшей квалификационной категории педагогических работников:

1) наличие первой квалификационной категории; достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662; выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности; а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсов.

2) наличие первой квалификационной категории; достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662; стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ, показатель динамики их достижений выше средних в субъекте РФ.

3) владение современными образовательными технологиями и методиками и эффективное применение их в практической профессиональной деятельности.

11. Заявление на аттестацию для присвоения квалификационных категорий подается:

1) работодателем, но не менее чем за три месяца до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории;

2) педагогическим работником в удобное для него время за месяц до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории;

3) педагогическим работником в удобное для него время в течение года, но не менее чем за три месяца до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории.

12. Требуется ли согласие руководителя организации на проведение аттестации в целях установления квалификационной категории? Вправе ли руководитель организации воспрепятствовать подаче педагогическим работником заявление в Аттестационную комиссию?

1) да, обязательно, только руководитель организации решает, кто достоин первой (высшей) категории?

2) нет, согласие руководителя организации (либо согласования заявления с руководителем организации) для прохождения педагогическим работником аттестации в целях установления квалификационной категории не требуется. Воспрепятствовать подаче заявления педагогическим работником в Аттестационную комиссию руководитель организации не вправе.

13. Является ли препятствием для подачи заявления для установления квалификационной категории срок работы в образовательной организации?

1) да, является

2) нет, не является, заявление о проведении аттестации подается педагогическим работником независимо от продолжительности работы в организации.

14. Может ли педагогический работник претендовать на первую квалификационную категорию, если он не проходил аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности?

1) да, может, порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, не предусматривает условия предварительного прохождения аттестации с целью подтверждения соответствия его занимаемой должности.

2) нет, не может, необходимо сначала пройти аттестацию с целью соответствия занимаемой должности.

15. Разрешается ли досрочная аттестация на высшую квалификационную категорию?

1) нет, только по истечению срока действия первой квалификационной категории, т.е. через 5 лет.

2) да, может подать заявление, но не ранее, чем через 2 года после получения первой квалификационной категории впервые.

16. Продлевается срок действия квалификационной категории?

1) нет

2) да

17. Имеет ли право педагогический работник, имевший высшую квалификационную категорию, срок действия которой истек, подать заявление на высшую квалификационную категорию?

1) да, имеет право

2) нет, не имеет право

18. На основе чего происходит процедура аттестации на квалификационную категорию?

1) по итогам собеседования

2) по результатам проведения открытых занятий (уроков), мероприятий, мастер-классов и т.д. с обучающимися (воспитанниками)

3) на основе экспертной оценки результативности профессиональной деятельности педагогического работника

4) по итогам тестирования

19. Сохраняется ли установленная квалификационная категория при переводе работника на другую должность?

1) при переходе педагогического работника на другую должность квалификационная категория не сохраняется

2) при переходе педагогического работника на другую должность квалификационная категория сохраняется

20. Распространяются ли ограничения в прохождении аттестации на беременных женщин, женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам, в отпуске по уходу за ребенком, желающих пройти аттестацию на первую (высшую) квалификационную категорию?

1) нет, ограничений по прохождению аттестации этой категории педагогических работников для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории, не предусмотрено, прохождение такой аттестации в указанные периоды зависит от желания самих педагогических работников.

2) да, беременные женщины, женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам, в отпуске по уходу за ребенком, не имеют право проходить аттестацию на первую или высшую квалификационную категорию в течение двух лет после выхода из вышеуказанных отпусков.

Модуль 2.3. Современные формы обобщения педагогического опыта

Цель реализации модуля: уметь методически грамотно представлять опыт работы в банк педагогического опыта, для участия в профессиональных конкурсах.

Учебный (тематический) план (12 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Требования к обобщению педагогического опыта	10	4	4	2	
1.1.	Основные направления развития системы образования	2	2			
1.2.	Понятие педагогической экспертизы, диагностики и мониторинга педагогических достижений	4	2		2	
1.3.	Основные профессиональные компетентности педагога	4		4		
2.	Раздел 2. Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	Итого:	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Требования к обобщению педагогического опыта (10 часов)

1.1. Основные направления развития системы образования.

Стремительное развитие цифровых технологий. Задача вхождения российского образования в первую десятку стран по качеству образования. Изменение требований к современному учителю (профессиональный стандарт, НСУР) (2 часа)

1.2. Понятие педагогической экспертизы, диагностики и мониторинга педагогических достижений. Правила систематизации (обобщения) своего опыта работы. Наиболее распространенные ошибки и недостатки. Требования регионального банка педагогического опыта. Плагиат. Культура оформления (2 часа)

1.3. Основные профессиональные компетенции педагога. «Теорема» о триединой дидактической цели. Технологическая карта современного урока. (4 часа)

Раздел 2. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов для аттестации

1. Назовите изменения в стратегии развития ответственного образования, связанные с этими «вызовами».
2. Что и каким образом должно измениться в системе повышения квалификации педагогов в связи с этими изменениями?
3. Когда возникает необходимость в систематизации собственного педагогического опыта.
4. Представьте структуру описания педагогического опыта.
5. Какова основная цель описания (систематизации и классификации) описания опыта работы?

МОДУЛЬ 3. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль 3.1. Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (12 часов)

Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для выполнения современных требований к осуществлению образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обеспечению их воспитания и развития

Учебный (тематический) план (12 часов)

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Образовательная среда ДОО как ресурс развития ребенка дошкольного возраста	10	4	4	2	
1.1. Образовательная среда – комплексное педагогическое понятие; аспекты образовательной среды для развития ребенка дошкольного возраста.	4	2	2		
1.2. Взаимодействие ДОО с семьей как инновация современного образования	4	2		2	
1.3. Организация совместной деятельности взрослых и	2		2		

детей в образовательном процессе ДОО					
Раздел 2. Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
ИТОГО	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Образовательная среда ДОО как ресурс развития ребенка дошкольного возраста (4 часа)

1.1. Образовательная среда – комплексное педагогическое понятие; аспекты образовательной среды для развития ребенка дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в современном ДОО (на примере передовой педагогической практики дошкольного образования Кировской области).

Технологии и инструментарий оценки развивающей образовательной среды в контексте комплексной оценки качества образования в ДОО. Определение скрытых ресурсов образовательной среды для развития детей (практикум по оценке образовательной среды группы детского сада с использованием шкал ECERS, ECERS-R).

1.2. Взаимодействие ДОО с семьёй как инновация современного образования (4 часа).

Социокультурные особенности современной семьи, изменение современного родительства. Барьеры во взаимодействии ДОО с родителями. Эффективные формы, методы и приемы осуществления взаимодействия с семьей. Поддержка образовательных инициатив семьи в образовательном процессе детского сада, знакомство с позитивным опытом ДОО Кировской области.

1.3. Организация совместной деятельности взрослых и детей в образовательном процессе ДОО (2 часа).

Сущность и соотнесение понятий «совместная деятельность взрослого с детьми», «взаимодействие взрослого с ребенком», «непосредственно образовательная деятельность», «сотрудничество взрослого с ребенком». Организация непосредственно образовательной деятельности как совместной деятельности взрослого с детьми (с анализом видеозаписи НОД).

Раздел 2. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов для тестирования

1. К задачам, на решение которых направлен ФГОС ДО не относится:
 - а) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

в) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

г) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки детей к школе

2. Найдите неправильный ответ: мотивами общения детей дошкольного возраста являются:

- а) познавательные;
- б) личностные;
- в) коммуникативные.

3. Образовательная деятельность, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач – это:

- а) совместная образовательная деятельность;
- б) непосредственно образовательная деятельность;
- в) самостоятельная деятельность ребенка в предметно-развивающей среде.

4. Успешное осуществление организованной образовательной деятельности (занятия) обеспечивается:

- а) продуманной организацией детской деятельности;
- б) грамотной организацией взаимодействия взрослого с детьми в процессе совместной деятельности;
- в) составлением сценария (плана, технологической карты) педагогического мероприятия.

5. Какой из признаков не характеризует проявление субъектности в детском возрасте:

- а) активность;
- б) самостоятельность;
- в) умение настоять на своем.

6. Партнёрская позиция взрослого в совместной деятельности с детьми – это:

- а) абсолютное равенство педагога и ребенка в процессе совместной деятельности;
- б) равноценность педагога и ребенка в процессе совместной деятельности;
- в) равноправие педагога и ребенка в процессе совместной деятельности.

7. Какой из приведенных ниже принципов является ведущим в реализации основной общеразвивающей программы?

- а) учебный;
- б) игровой;
- в) деятельностный.

8. Согласно ФГОС ДО занятие с детьми понимается как:

- а) дидактическая форма учебной деятельности;
- б) образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности;
- в) игровая деятельность.

Модуль 3.2. Реализация требований ФГОС начального общего образования

Модуль разработан в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

Цель реализации модуля: совершенствование профессиональной компетенции учителей, работающих в начальной школе, в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО средствами урочной и внеурочной деятельности.

Учебный (тематический) план (12 часов)

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Современные технологии достижения образовательных результатов НОО	10	4	4	2	
1.1. Современные технологии достижения образовательных результатов НОО	4	2	2		
1.2. Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы	1	1			
1.3. Основные подходы к оцениванию личностных, предметных и метапредметных результатов младших школьников в условиях образовательной организации	2		2		
1.4. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся	3	1		2	

Раздел 2. Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
ИТОГО	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Современные технологии достижения образовательных результатов НОО (10 часов)

1.1. Современные технологии достижения образовательных результатов начального общего образования (4 часа)

Общий смысл понятия «технология». Технологический подход к образовательным и педагогическим процессам. Признаки педагогической технологии. Системно-деятельностный подход – стержень технологии. Обзор технологий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе (технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология учебных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, диалоговые, проектные, исследовательские, дискуссионные технологии и др.).

1.2. Содержание и современные образовательные технологии учебно-методических комплектов начальной общеобразовательной школы (1 час)

Понятие информационно-образовательной среды учебно-методического комплекта. Структура информационно-образовательной среды УМК.

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Вариативность УМК начальной школы, используемых в регионе.

Презентация УМК в контексте ФГОС. Концептуальные особенности, ведущие целевые установки УМК. Дидактические принципы УМК. Средства достижения планируемых результатов начального общего образования. Состав и характеристика информационно-образовательной среды УМК.

1.3. Основные подходы к оцениванию личностных, предметных и метапредметных результатов младших школьников в условиях образовательной организации (4 часа)

Реализация требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, закрепленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, в примерной основной образовательной программе.

Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. Ведущие целевые установки и основные планируемые результаты.

Личностные результаты образования – инструментарий, технологии оценивания. Возрастные особенности личностного развития учащихся младших классов. Объекты оценки личностных результатов образования. Роль учителя и педагога-психолога в оценке личностных результатов. Принципы и правила оценки. Характеристика диагностических заданий для оценки личностных результатов образования.

Реализация воспитательного компонента ФГОС: оценка результативности. Критерии эффективности программы воспитания в начальной школе. Содержание и оценка эффективности программ внеурочной деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов. Основные объекты оценки метапредметных результатов. Определение уровня сформированности универсальных учебных действий. Основные формы оценки метапредметных результатов. Характеристика диагностических задач и комплексных заданий на межпредметной основе для оценки метапредметных результатов. Процедуры оценки.

Технологии оценивания предметных результатов образования по русскому языку, математике, окружающему миру. Объекты оценки предметных результатов. Задания на выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Структура и компоненты проверочного задания. Понятие базового и повышенного уровня сложности. Характеристика заданий базового и повышенного уровней. Показатели представления предметных результатов.

1.4. Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся (3 часа)

Компетенция образовательного учреждения в оценке образовательных результатов. Роль и функции внутренней системы оценки в достижении качества образования. Задачи и виды внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценочные процедуры федерального уровня. Назначение и цель всероссийских проверочных работ. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Система оценивания выполнения заданий ВПР. Критерии оценивания проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру. Единый подход в работе предметных комиссий образовательных организаций к критериям оценивания. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации.

Раздел 2. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов для тестирования

1. К задачам, на решение которых направлен ФГОС НОО не относится:

а) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

в) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

г) формирование знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки детей к школе

2. Найдите неправильный ответ:

а) Образовательный стандарт – документ, детально раскрывающий обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету.

б) Образовательный стандарт – важнейший нормативно-правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любой образовательной организации, реализующей основные образовательные программы.

в) Основная образовательная программа начального общего образования – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебных планов, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, предметных областей, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов.

г) Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

3. Продолжите фразу: «ФГОС НОО включает в себя требования»:

а) к структуре основной образовательной программы начального общего образования;

б) к содержанию начального общего образования;

в) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

г) к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Укажите наиболее точное определение:

а) Внеурочная деятельность – это образовательная активность, которая выходит за рамки учебного занятия (урока) и может проходить вне класса, но направлена она на освоение материала, заложенного в основной

образовательной программе (примерной основной образовательной программе по предмету).

б) Внеурочная деятельность – поле достижения метапредметных результатов, заявленных в междисциплинарных программах.

в) Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

г) Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, реализуемая в ходе детских видов деятельности.

5. Продолжите фразу: «Педагогическая технология – это ...»

а) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели;

б) достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата;

в) процесс, направленный на создание дополнительных условий для изучения учебных предметов;

г) система предписаний способов деятельности (дидактические процессы), условий, в которых эта деятельность должна воплощаться (организационные формы обучения), и средств осуществления этой деятельности (целенаправленная подготовка учителя и наличие ТСО).

6. Укажите, что составляет ядро информационно-образовательной среды УМК:

а) дополнительные образовательные ресурсы;

б) программы по учебным предметам;

в) концепция УМК;

г) вспомогательные информационно-образовательные ресурсы;

д) система учебников

7. Укажите характеристики блока «Выпускник научится» планируемых результатов:

а) блок определяет те индивидуальные достижения, которые существенно необходимы для дальнейшего успешного образования;

б) блок отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета;

в) достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений;

г) блок служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников.

8. Укажите характеристику базового уровня заданий для оценки его достижения:

а) нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым учеником предметном содержании;

б) задание строится на обязательном к освоению всеми учащимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом;

в) задание строится на необязательном к освоению каждым учеником предметном содержании.

9. Укажите характеристику повышенного уровня заданий для оценки его достижения:

а) задание строится на обязательном к освоению всеми учащимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом;

б) задание строится на необязательном к освоению каждым учеником предметном содержании;

в) нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым учеником предметном содержании.

10. Выберите характеристику высокого уровня заданий для оценки его достижения:

а) оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых неочевиден способ решения, требуется применение нескольких предметных действий или действий из нескольких разделов;

б) оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения;

в) оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам;

г) оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Модуль 3.3. Реализация требований ФГОС основного общего образования

Цель реализации модуля: совершенствование профессиональной компетенции учителей, работающих в основной школе, в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО средствами урочной и внеурочной деятельности.

Учебный (тематический) план (12 часов)

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контрол я
		Лек ции	Интерактивн ые занятия	Самостоя тельная работа	
Раздел 1. Современные технологии достижения образовательных результатов основного общего образования	10	4	4	2	
1.1. ФГОС основного общего образования (5-9 класс). Современные подходы к образовательному процессу в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования	4	2	2		
1.2. Современные технологии достижения образовательных результатов основного общего образования	2		2		
1.3. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	4	2		2	
Раздел 2. Итоговая аттестация	2			2	Тестиро вание
ИТОГО	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Современные технологии достижения образовательных результатов ООО (10 часов)

1.1. ФГОС основного общего образования (5-9 класс). Современные подходы к образовательному процессу в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования. Современные подходы к образовательному процессу в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в условиях ФГОС (4 часа).

1.2. Современные технологии достижения образовательных результатов основного общего образования (2 часа). Общий смысл понятия «технология». Технологический подход к образовательным и педагогическим процессам. Признаки педагогической технологии. Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода. Технологии, используемые в образовательной деятельности: технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, технология

проектной деятельности, технология учебных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, диалоговые, проектные, исследовательские, дискуссионные технологии и др.) (4 часа)

1.3. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС нового поколения. (2 часа). Понятие профессиональная компетентность педагога. Основные пути формирования профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность. Формирование профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Основные этапы формирования профессиональной компетентности. Современные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования.

Раздел 2. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

1. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?
 - А) преемственность;
 - Б) развитие;
 - В) научность;
 - Г) вариативность
2. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
 - А) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - В) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
 - Г) Послание Президента Федеральному Собранию.
3. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям, ...
 - А) целям;
 - Б) педагогическим работникам;
 - В) результатам;
 - Г) содержанию.
4. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
 - А) информационный;
 - Б) системно-деятельностный;
 - В) интегративный;

Г) традиционный.

5. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

А) базируется на принципе доступности;

Б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

В) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

Г) опирается на зону ближайшего развития;

Д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

6. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

А) Министерства образования и науки РФ;

Б) Департамента образования Кировской области;

В) Учредителя образовательной организации;

Г) образовательной организации.

7. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

А) Устав образовательного учреждения;

Б) ФГОС ООО;

В) Примерная образовательная программа ООО;

Г) Фундаментальное ядро содержания образования.

8. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

А) Нормативно-правовой

Б) Целевой

В) Содержательный

Д) Организационный

9. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

А) 80% и 20%;

Б) 60% и 40%;

В) 50% и 50%;

Г) 70% и 30%.

10. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1) Обеспечение планируемых результатов ООП ООО	А) Программа воспитания и социализации
2). Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей	Б) Учебный план
3) Учёт личностных, семейных, общественных, государственных	В) Программа отдельных учебных предметов, курсов

потребностей и возможностей обучающихся	
4) Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости	Г) Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)
5) Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	Д) Программа развития УУД

11. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- А) личностный блок
- Б) регулятивный блок
- В) познавательный блок
- Г) здоровьесберегающий блок
- Д) коммуникативный блок

12. Личностные универсальные действия – это ... (исключите лишнее):

- А) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- Б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- В) ориентация в социальных ролях;
- Г) ориентация в межличностных отношениях;
- Д) знание основ религии.

12. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- А) целеполагание;
- Б) планирование;
- В) прогнозирование;
- Г) внимание;
- Д) контроль;
- Е) коррекция;
- Ж) оценка;
- З) саморегуляция.

13. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- А) логические действия;
- Б) общеучебные действия;
- В) оценочные действия;
- Г) действия постановки и решения проблем.

14. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- А) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- Б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;

В) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

Г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

15. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

А) планирование учебного сотрудничества;

Б) владение монологической и диалогической формами речи;

В) управление поведением партнёра;

Г) установление причинно- следственных связей;

Д) прогнозирование.

Модуль 3.4. Реализация требований ФГОС среднего общего образования

ФГОС среднего общего образования – это новые формы организации обучения, новые образовательные технологии. В стандарт введена Программа формирования универсальных учебных действий, а учебные программы ориентированы на развитие самостоятельной учебной деятельности школьника (на такие виды учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности, как учебное проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, ролевые игры и др.)

ФГОС среднего общего образования является преемственным звеном по отношению к основным образовательным программам начального и основного общего образования. Значимость старшей ступени общего образования (10–11 классы) заключается в том, что ее содержание играет ведущую роль в продолжении обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

Цель реализации модуля: совершенствование профессиональной компетенции учителей, работающих в средней школе, в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП среднего общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности.

Учебный (тематический) план (12 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 класс)	10	4	4	2	
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 класс)	2	2			
1.2.	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	2		2		
1.3.	Современные подходы к образовательному процессу в условиях реализации ФГОС среднего общего образования.	4		2	2	
1.4.	Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС среднего общего образования	2	2			
2.	Раздел 2. Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	ИТОГО	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 класс) (10 часов).

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 класс).

Основы и принципы, виды и структура ФГОС.

1.2. Требования к результатам освоения ООП (2 часов).

ФГОС СОО. Нормативно-правовая база. Системные задачи ФГОС СОО. Основные характеристики и требования стандарта СОО.

Требования к результатам освоения ООП: личностные результаты (самоопределение, смыслообразование, ценностная и морально-этическая ориентация), метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные) и предметные результаты (основы системы научных знаний, опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний, предметные и метапредметные действия с учебным материалом). Индивидуальный проект.

1.3. Современные технологии достижения образовательных результатов СОО (4 часа).

Общий смысл понятия «технология». Технологический подход к образовательным и педагогическим процессам. Признаки педагогической технологии. Системно-деятельностный подход – стержень технологии. Обзор технологий, используемых в образовательной деятельности (технология уровневой дифференциации, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология учебных ситуаций, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология портфолио, диалоговые, проектные, исследовательские, дискуссионные технологии и др.).

Системно-деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС среднего общего образования.

Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов. Дидактические принципы системно-деятельностного подхода.

Раздел 2. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

1. Какие требования устанавливает ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования? Исключите лишнее.

А) требования к результатам освоения основной образовательной программы;

Б) требования к структуре основной образовательной программы;

В) требования к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

Г) требования к оцениванию ценностных ориентаций, отражающих индивидуально-личностные позиции.

2. Что учитывают требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, ее структуре и условиям реализации? Исключите лишнее.

А) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего общего образования;

Б) образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

В) значимость данной ступени общего образования для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

Г) развитие государственно-общественного управления в образовании.

3. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме ЕГЭ по окончании 11 класса в обязательно по учебным предметам: Исключите лишнее.

А) «Русский язык и литература»;

Б) «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»;

В) «Иностранный язык».

4. Может ли обучающийся самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена?

А) да;

Б) нет

5. Допускается ли прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса?

А) да;

Б) нет

6. Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на: (исключите лишнее).

А) подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

Б) обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

7. Кто определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования?

А) образовательная организация;

Б) Министерство просвещения РФ;

В) министерство образования Кировской области;

Г) орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

8. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна обеспечивать:

А) достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

Б) формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений;

В) все ответы верны.

9. Правильно организованная информационно-образовательная среда школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить: (исключите лишнее)

- А) дифференциацию обучения;
- Б) повысить мотивацию обучающихся;
- В) обеспечить наглядность представления практически любого материала;
- Г) обучать современным способам самостоятельного получения знаний;
- Д) обеспечение безопасности жизнедеятельности.

10. Основными направлениями коррекционной работы в образовательной организации должны стать: (исключите лишнее)

- А) диагностическое;
- Б) коррекционно-развивающее;
- В) консультативное;
- Г) информационно-просветительское;
- Д) социальное партнерство;
- Е) здоровьесберегающий блок.

Модуль 3.5 Интеграция системы среднего профессионального образования с образовательными организациями региона в условиях реализации ФГОС

Цель реализации модуля: Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области среднего профессионального образования и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Учебный (тематический) план (12 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Интеграция системы среднего профессионального образования с образовательными организациями региона в условиях реализации ФГОС	10	4	4	2	
1.1.	Современные тенденции развития СПО	2	2			

1.2.	ФГОС СПО: основные положения. Особенности актуализированных ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50	4	2	2		
1.3.	Направления взаимодействия ПОО с образовательными организациями региона	4		2	2	
2.	Раздел 2. Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	ИТОГО	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Интеграция системы среднего профессионального образования с образовательными организациями региона в условиях реализации ФГОС

1.1. Современные тенденции развития СПО (2 часа)

Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ПОО. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования. Основные приоритетные направления развития системы СПО. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Новый перечень профессий и специальностей ТОП-50. Профессиональный стандарт. Региональный стандарт. Наставничество. Государственная программа Кировской области «Развитие образования» на 2014 - 2024 годы. Кружковое движение НТИ.

1.2. ФГОС СПО: основные положения. Особенности актуализированных ФГОС СПО и ФГОС по ТОП-50 (4 часа)

Анализ структуры и содержания ФГОС. Понятийный аппарат ФГОС СПО. Особенности требований ФГОС СПО по ППССЗ, особенности требований ФГОС СПО ППКРС, особенности требований ФГОС СПО ТОП-50, особенности требований актуализированных ФГОС СПО. Актуальные изменения в законодательстве в области образования.

1.3. Направления взаимодействия ПОО с образовательными организациями региона (4 часа)

Профориентационная работа. Сетевое взаимодействие при подготовке профессиональных кадров. Преподавание учебной дисциплины «Технология». Практическая подготовка. Общее программно-методическое пространство.

Раздел 2. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

1. Отметьте обязательные элементы образовательной программы в соответствии с ФЗ-№ 273:

- а) учебный план, пояснительная записка, оценочные и методические материалы;
- б) календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- в) рабочая программа дисциплины, программа воспитательной работы;
- г) учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы.

2. Формами обучения в системе СПО являются:

- а) заочная; очная; очно-заочная;
- б) дистанционная, заочная, очная;
- в) дистанционная, заочная, очная; очно-заочная.

3. Что должна включать оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы:

- а) промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- б) текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся;
- в) текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

4. В учебных циклах образовательной программы ФГОС СПО четвертого поколения выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:

- а) урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, практика (в профессиональном цикле);
- б) урок, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие;
- в) комбинированное занятие, лекция, практическое занятие, лабораторное занятие.

5. Основной объект актуализации ФГОС СПО четвертого поколения:

- а) перечень профессиональных компетенций, сформулированный на основе соответствующих профессиональных стандартов;
- б) структура ФГОС СПО;
- в) требования к условиям реализации образовательной программы.

6. Педагогические работники, обеспечивающие освоение обучающимися профессиональных модулей по ФГОС СПО четвертого поколения должны иметь:

- а) опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;
- б) опыт деятельности в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в ФГОС СПО;

в) стажировка на профильном предприятии является достаточной для подтверждения опыта деятельности.

7. По итогам изучения профессионального модуля проводится:

- а) итоговая аттестация;
- б) промежуточная аттестация;
- в) текущий контроль.

8. Обучающиеся, осваивающие программы СПО:

- а) студенты;
- б) учащиеся;
- в) слушатели.

9. Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы:

- а) Практика;
- б) Практическая подготовка;
- в) Проектная деятельность.

10. Список ТОП- 50 используется для

а) обучения студентов по программам высшего и среднего профессионального образования;

б) актуализации федеральных государственных образовательных стандартов;

в) разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ

Результаты проверяются преподавателем и оцениваются с применением шкалы зачтено/не зачтено в соответствии с критериями оценки.

Критерии	Оценка
Количество правильных ответов менее, чем 50%	Не зачтено
Количество правильных ответов 50-100%	Зачтено

МОДУЛЬ 4. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Модуль 4.1. Формирование функциональной грамотности (12 часов)

Цель реализации модуля: совершенствование профессиональной компетенции педагогов, работающих в образовательных организациях, в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП. Смещение акцентов педагогической деятельности с формирования предметных знаний на развитие элементов функциональной грамотности обучающихся:

- уметь различать предметную, функциональную и экстрафункциональную грамотность;
- освоить методику формирования функциональной грамотности обучающихся;
- разработать дидактические материалы по формированию функциональной грамотности.

Учебный (тематический) план (12 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекций	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Развитие функциональной грамотности	10		4		
1.1.	Международные сопоставимые исследования, в которых участвуют российские школьники	2	2			
1.2.	Концептуальная рамка оценки функциональной грамотности	2		2		
1.3.	Учебная самостоятельность – важнейшие компоненты формирования функциональной грамотности	6	2	2	2	
2.	Раздел 2. Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
	Итого:	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Развитие функциональной грамотности (10 часов)

1.1. Международные сопоставимые исследования, в которых участвуют российские школьники. Читательская, естественно-научная и математическая грамотность. Результаты исследования PISA. TIMSS PIRLS. Расширенное понятие качества образования. Международная оценка качества образования (2 часа).

1.2. Концептуальная рамка оценки функциональной грамотности. Математическая грамотность – концептуальная рамка. Естественно-научная грамотность – концептуальная рамка. Математическая грамотность – концептуальная рамка. Функциональная грамотность и универсальные учебные действия (2 часа).

1.3. Учебная самостоятельность – важнейшие компоненты формирования функциональной грамотности. Позиционное сотрудничество – учение в общении. Поисковая активность. Самопознание и самооценка (6 часов).

Раздел 2. Итоговая аттестация (2 часа).

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

1. С какой целью проводятся международные исследования читательской, математической и естественно-научной грамотности школьников?
2. Чем принципиально отличаются задания PISA, TIMSS, PIRLS от ВПР и ГИА?
3. Функциональная грамотность – это ...
4. Предложите свои способы, варианты, методику формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Каково соотношение УУД и функциональной грамотности?
6. Какова роль проектно-исследовательской деятельности в формировании функциональной грамотности?
7. Как связаны между собой развивающая цель ТДЦ и функциональная грамотность?
8. Способствует ли дистанционное обучение развитию самостоятельности обучающихся? Если «да», то в каких классах и на каких предметах?
9. Назовите, по крайней мере, три причины почему школьники стран Юго-Восточной Азии занимают первые места по качеству образования.
10. Укажите, причины, (по крайней мере, три) почему Российские школьники сегодня находятся в четвертом десятке стран по качеству образования.

Модуль 4.2. Формирование и развитие «гибких» и «жестких» навыков (компетенций) (12 часов)

Цели реализации модуля: Совершенствование профессиональной компетенции педагогов, работающих в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования в связи с развитием компетенций в процессе реализации предметных, метапредметных и личностных достижений, обеспечение качества процесса и результатов освоения обучающимися ООП средствами урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

Задачи модуля:

- способствовать формированию мотивации педагогов к освоению мягких и жестких профессионально-личностных компетенций;
- способствовать формированию у слушателей общепедагогических компетенций в обеспечении качества образования в современных условиях;
- создать условия для обогащения педагогических компетенций слушателей по реализации требований к формированию функциональной грамотности обучающихся.

Учебный (тематический) план (12 часов)

Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
		Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Современные требования к социальным ценностям и ключевым компетенциям педагога	10	4	4	2	
1.1. Современные требования к социальным ценностям и ключевым компетенциям педагога	2	1	1		
1.2. Место компетенций в профессиональных и образовательных стандартах.	2	1	1		
1.3. Формирование «жестких» компетенций педагога и обучающихся	3	1	1	1	
1.4. Формирование «гибких» компетенций педагога и обучающихся	3	1	1	1	
Раздел 2. Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
ИТОГО	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Современные требования к социальным ценностям и ключевым компетенциям педагога (2 часа)

1.1. Современные требования к социальным ценностям и ключевым компетенциям педагога. Понятия «Компетентность» и «Компетенции». Компетентностный подход к образованию. Соотношение ЗУН и компетенций. Группы компетенций и роль ключевых компетенций в жизни человека и общества

Программа ЮНЕСКО «Цели устойчивого развития» на 2015-2030 и требования к формированию ключевых компетенций человека в целях и задачах образования.

1.2. Место компетенций в профессиональных и образовательных стандартах (2 часа)

Доклад «Новый взгляд на образование» на Всемирном экономическом форуме и новая модель образования. Три типа образовательных результатов, формируемых на всех этапах обучения: базовая грамотность, компетенции и качества характера.

Функциональная грамотность как результат качества образования и требования к компетенциям.

Компетенции «4К» в системе международных требований качества образования. Креативность, Критическое мышление, Кооперация, Коммуникация- ключевые компетенции в новой модели образования. Региональные особенности их формирования.

Место компетенций в современных образовательных и профессиональных стандартах. Понятия, структура компетенций. Способы развития элементов компетенций.

Формирование компетенций на основе содержания обучения и воспитания.

Новые формы организации учебной деятельности. Учебные задания.

Аттестация педагога: контроль качества развития компетенций у обучающихся и обучаемых.

1.3. Формирование «жестких» компетенций педагога и обучающихся (3 часа).

Условия и педагогические технологии формирования «жестких» компетенций.

Оценочные инструменты.

Профессиональные стандарты и профессиональные конкурсы как средства демонстрации компетенций.

1.4. Формирование «мягких» компетенций педагога и обучающихся (3 часа)

Значение ФГОС 4:0 для развития гибких инструментов. Метапредметные УУД как средства формирования компетенций.

Условия и педагогические технологии формирования «мягких» компетенций.

Урок формирования компетенций «4К». Оценочные инструменты. Формирующее оценивание. Коучинг. Тренинги. Самообразование.

Самоорганизация и эмоциональный интеллект. Профессиональные обучающиеся сообщества.

Раздел 2. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

Инструкция: На основе предложенных вариантов педагогических ситуаций необходимо предложить варианты их разрешения, а также подготовить аргументы для обоснования выбранного варианта.

1. Вы являетесь членом рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания в образовательной организации. Какие компетенции Вам необходимы для взаимодействия? Развитие каких компетенций обучающихся 10-11 классов в рамках функциональной грамотности Вы предлагаете включить в календарный план работы?

2. Вам необходимо сопровождать группу обучающихся на Всероссийскую олимпиаду в другой город. Какие компетенции Вам необходимо будет проявлять в ходе поездки?

3. Объясните родителям в процессе Родительского просвещения: почему возрастает значение «гибких» компетенций в условиях развития интеллектуальной собственности и экономики знания?

Модуль 4.3. Формирование цифровой грамотности (12 часов)

Цель реализации модуля: развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области использования современных цифровых образовательных технологий и цифровой грамотности педагогов и обучающихся.

Задачи обучения:

- освоение современных технологий педагогического процесса с использованием цифровых инструментов;
- овладение умениями для формирования цифровой грамотности педагогов и обучающихся;
- формирование навыков работы в социальных сетях.

Учебный (тематический) план (12 часов)

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Формирование цифровой грамотности педагогических работников	10	4	4	2	
1.1	Разработка мультимедийных презентаций	3	1	1	1	
1.2	Применение элементов геймификации в образовательном процессе, технология BYOD	1	1			
1.3	Использование социальных сетей в обучении	2	1	1		
1.4	Применение облачных технологий	2		1	1	
1.5	Работа в средствах видеоконференцсвязи	2	1	1		
2.	Итоговая аттестация	2			2	Тестирование
Итого:		12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Формирование цифровой грамотности педагогических работников (10 часов)

1.1. Разработка мультимедийных презентаций (3 часа).

Изучение роли аудиовизуального и наглядного сопровождения образовательного процесса. Изучение современных инструментов по созданию мультимедиа презентаций и материалов к урокам: Sway, Prezi, PowerPoint (новые возможности программной среды Office PP).

1.2. Применение элементов геймификации в образовательном процессе (2 часа).

Понятие геймификации, его роль в современном образовательном процессе. Инструменты геймификации: образовательные квесты, Scratch, eТреники, ленты времени, их изучение и применение. Изучение технологии BYOD.

1.3. Использование социальных сетей в обучении (2 часа).

Работа с социальными сетями: обмен информацией, создание образовательных групп, правила работы и безопасности в социальных сетях.

1.4. Облачные технологии в профессиональной деятельности педагога (2 часа).

Создание облачных документов, презентаций, таблиц, форм, применение картографических и геосервисов.

1.5. Работа в средствах видео-конференцсвязи (2 часа).

Особенности работы в средствах ВКС: Zoom, Яндекс.Телемост, Skype, Dichord.

Раздел 2. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

1. ИКТ-компетентность учителя – это:

А) регулярное применение ЦОР и ЭОР в своей педагогической деятельности;

Б) активное использование различных информационных инструментов, а также эффективное их применение в педагогической деятельности;

В) знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, использование компьютерных сетей, включая Интернет.

2. Формирование базовой ИКТ-компетентности включает в себя (отметьте все правильные варианты):

А) наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;

Б) формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;

В) овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;

Г) оперирование инструментами для создания и обработки цифрового аудио- и видеоконтента;

Д) использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

Е) создание собственной базы электронных образовательных ресурсов.

3. Что можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

Выберите правильные варианты:

А) электронные книги;

Б) электронные библиотеки;

В) компьютерные обучающие программы;

Г) автоматизированные учебные курсы;

Д) коллекции мультимедийных иллюстративных материалов;

Е) интерактивные модели.

4. Что относят к цифровым образовательным ресурсам?

А) файлы мультимедиа;

Б) презентации;

В) текстовые документы;

Г) интерактивные модели;

Д) все вышеперечисленные варианты верны;

Е) правильные варианты отсутствуют.

5. Что включает в себя электронная информационно-образовательная среда?

А) электронные информационные ресурсы;

Б) электронные образовательные ресурсы;

В) телекоммуникационные технологии;

Г) микротехнологии.

6. Цифровая образовательная среда – это:

А) открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса;

Б) построение информационной системы, которое позволяет строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе;

В) совокупность областей деятельности человека, а также учебных дисциплин, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров.

7. Укажите организационно-педагогические условия для реализации новых возможностей:

А) цифровой педвуз;

Б) цифровые методисты;

В) цифровая грамотность педагога;

Г) профессиональная педагогическая поддержка;

Д) школа везде;

Е) все варианты верны.

8. Что, по мнению экспертов проекта «Глобальное будущее образования» (Global Education Futures), является самым важным условием перехода к новому образованию?

А) глобализация;

Б) цифровая революция;

В) ученическая самостоятельность и самоуправляемость.

9. Для него характерно непрерывное микро- и макрообучение под актуальный запрос в многоуровневой сетевой цифровой среде, с возможностью командного взаимодействия в режиме реального времени 24/7. О каком типе обучения идет речь?

А) Digital learning (цифрового обучения);

Б) E-learning (электронное обучение);

В) Interactive learning (интерактивное обучение).

10. Какие ключевые компетенции необходимо развивать у современных учеников?

А) критическое мышление;

Б) креативность;

В) комплиментарность;

Г) коммуникация;

Д) концентрация;

Е) кооперация.

МОДУЛЬ 5. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модуль 5.1. Проектирование и реализации адаптированной ООП

Цель модуля: повышение квалификации слушателей в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовательной организации.

Учебный (тематический) план (12 часов)

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Теоретико-методологический Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	5	3		2	
1.1	Развитие инклюзивного образования	1	1			
1.2.	Образовательная вертикаль инклюзивного образования. Вопросы преемственности в области инклюзивного образования	1	1			
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики образовательных организациях	1	1			
2.	Раздел 2. Содержательно-методический Организация и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовательной организации	5	1	4		
2.1	Подготовка образовательной организации к инклюзии	1		1		
2.2	Определение и организация специальных образовательных условий для каждого обучающегося	1		1		

	с ОВЗ					
2.3	Организация образовательной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	3	1		2	
2.4	Процесс сопровождения инклюзивной практики	1		1		
3.	Практико-ориентированный	1		1		
3.1	Проектирование и условия реализации индивидуального образовательного плана.	1		1		
4.	Итоговая аттестация	2			2	тестирование
	Итого:	12	4	4	4	

Содержание модуля

Раздел 1. Теоретико-методологический. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

1.1. Развитие инклюзивного образования. Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

1.2. Образовательная вертикаль инклюзивного образования. Вопросы преемственности в области инклюзивного образования.

Взаимодействие ПМПК и ППк в части построения образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Способы оптимизации структуры управления ОО. Особенности оптимизации управления ОО в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали». Проблема преемственности между различными уровнями и ступенями образования.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательных организациях.

Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОО. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

Раздел 2. Содержательно-методический. Организация и содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовательной организации.

2.1. Подготовка образовательной организации к инклюзии.

Этапы подготовки к включению «особого» обучающегося в образовательное пространство организации. Диагностика особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ. Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Особенности психического развития различных категорий обучающихся с ОВЗ. Деятельность педагога-психолога по выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.2. Определение и организация специальных образовательных условий для каждого обучающегося с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, слуха и эмоционально-волевыми нарушениями.

2.3. Организация образовательной среды образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательной организации. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к обучающемуся с особыми образовательными потребностями.

2.4. Процесс сопровождения инклюзивной практики. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательной организации. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОО, реализующей инклюзивную практику. Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивной ОО: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение обучающегося с ОВЗ в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия средств, наглядного планирования активности. Дневник тьютора. Алгоритмизация распорядка дня в ОО. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов.

Раздел 3. Практико-ориентированный. Проектирование и условия реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках ОО. Форма и алгоритм разработки индивидуального учебного плана (ИУП). Педагог – ведущий специалист, организующий освоение обучающимся с ОВЗ образовательной программы. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Современные образовательные программы и учебные пособия. Критерии оценки адекватности учебных материалов для каждого конкретного обучающегося: зрительная насыщенность, размер шрифта, распознаваемость образов, уровень содержательной сложности, эмоциональная составляющая и др. Выбор адекватных учебных материалов для обучения в инклюзивной практике. Адаптация учебных материалов для работы с обучающимися, имеющими различные нарушения.

Раздел 4. Итоговая аттестация (2 часа)

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это
 - А) Инклюзия
 - Б) Интеграция
 - В) Сегрегация
 - Г) Дискриминация
2. ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование – это
 - А) Динамически развивающийся процесс
 - Б) Факт
 - В) Событие
 - Г) Отчетный показатель
3. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются:
 - А) Адаптированной основной общеобразовательной программой
 - Б) Индивидуальным учебным планом
 - В) ФГОС НОО
 - Г) Основной образовательной программой
4. Отметьте две тенденции, характеризующие современный этап развития системы образования.
 - А) Создание единого образовательного пространства
 - Б) Инклюзия как ведущее направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ
 - В) Интеграция как объединение
 - Г) Сегрегация как выделение
5. Выберите верное утверждение

А) Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее инвалидность препятствующую получению образования без создания специальных условий.

Б) Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В) Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Г) Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

Модуль 5.2. Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве

Учебный (тематический) план (12 часов)

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Практика восстановительной медиации в современном образовательном пространстве	12	4	4	4	Тестирование

Содержание модуля

Стандарты восстановительных технологий. Школьная служба примирения: цели, задачи, организация, деятельность. Конфликты в школе и пути выхода из конфликта. Позиция медиатора.

Применение примирительных технологий в образовательной среде. Техника применения восстановительных вопросов. Алгоритм разрешения педагогических конфликтов. Практика открытой коммуникации.

Лекции:

Стандарты восстановительных технологий. Школьная служба примирения: цели, задачи, организация, деятельность. Конфликты в школе и пути выхода из конфликта. Позиция медиатора. Применение примирительных технологий в образовательной среде.

Интерактивные занятия:

Техника применения восстановительных вопросов. Алгоритм разрешения педагогических конфликтов. Практика открытой коммуникации. Практика работы с кейсом.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Нормативно-правовые основы работы школьных служб примирения.

2. Общие принципы организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Правовые основания осуществления специалистом профилактической работы, в отношении несовершеннолетнего, попавшего в проблемное поле системы профилактики.

4. Особенности возрастных периодов

5. Технологии создания волонтерской группы

6. Медиация и медиативный метод в работе наставника.

7. Этапы проведения восстановительных процедур

8. Сравнительный анализ примирительных программ

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

1. Процесс интеграции медиации в России начал развиваться. Выберите правильный ответ.

А) с 2004-2005 гг. ;

Б) с 1982-1984 гг.;

В) с 1955-1959 гг.;

Г) верного ответа нет.

2. Когда вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре разрешения споров с участием посредника (процедуре медиации)»:

А) 01.04.2012;

Б) 01.01.2011;

В) 02.01.2011;

Г) 11.01.2010.

3. В статье 3 ФЗ №193 установлены принципы медиации. К ним не относятся:

А) добровольность, нейтральность и беспристрастность медиатора;

Б) сотрудничество и равноправие сторон;

В) конфиденциальность;

Г) гласность.

4. В какой статье ФЗ № 193 закреплен принцип сотрудничества и равноправия сторон?

А) 2

Б) 1

В) 3

Г) 9

5. Какой нормативно-правовой документ регулирует процедуру медиации?

А) Федеральный закон РФ 27.07.2010 г №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации);

Б) Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

В) все ответы верны;

Г) нет верного ответа.

6. Медиатор не вправе:

А) быть представителем какой-то стороны; оказывать какой-либо стороне юридическую, консультационную или иную помощь;

Б) осуществлять деятельность медиатора, если при проведении процедуры медиации он лично (прямо или косвенно) заинтересован в результате, в том числе состоит с лицом, являющимся одной из сторон, в родственных отношениях;

В) делать без согласия сторон публичные заявления по существу спора;

Г) все ответы верны.

7. Медиативное соглашение заключается в письменной форме и должно содержать. Выберите:

А) сведения о сторонах и предмете спора;

Б) проведенной процедуре медиации, медиаторе;

В) согласованные сторонами обязательства, условия и сроки их выполнения;

Г) все ответы верны.

8. Конфликт – это:

А) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций или мнений двух сторон

Б) необходимое и неотъемлемое условие полноценной жизни человека;

В) противоречия или различия во взглядах, действиях;

Г) нет верного ответа.

9. Внутриличностные конфликты – это:

А) конфликты между участниками педагогического процесса одного или разных статусов: учитель (воспитатель)-ребенок, педагог-педагог (начальник), педагог-родитель;

Б) конфликты, которые происходят внутри нас. Здесь участниками конфликта являются не люди, а различные психологические факторы внутреннего мира человека;

В) столкновение различий в интересах большинства и одного из членов группы;

Г) образовательное учреждение, как и любая другая организация состоит из множества формальных и неформальных групп, между которыми могут возникать конфликты.

10. К стадиям развития конфликта стоит относить:

А) возникновение конфликта (появление противоречия);

Б) осознание данной ситуации как конфликтной, хотя бы одной из сторон;

В) непосредственно само конфликтное поведение; исход конфликта (конструктивный, деструктивный);

Г) все ответы верны.

11. К потенциально конфликтогенным педагогическим ситуациям (по Рыбаковой М.М.) можно относить:

А) конфликты деятельности, возникающие в связи с выполнением учебных заданий, успеваемостью, внеучебной деятельностью;

Б) конфликты поведения(поступков), возникающими из-за нарушений учащимися правил поведения на занятиях;

В) конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и преподавателей в сфере их общения в процессе педагогической деятельности;

Г) все ответы верны

12. К негативным последствиям конфликтов НЕ относится:

А) стороны приобретают опыт сотрудничества при решении спорных вопросов и могут использовать их в будущем;

Б) отсутствие стремления к сотрудничеству, добрым отношениям;

В) сворачивание или полное прекращение взаимодействия с другой стороны, препятствующее достижению общих целей;

Г) чувство обиды, неудовлетворенности, плохое настроение, снижение мотивации учебной деятельности.

13. Конфликт конструктивен, если он:

А) дестабилизирует эмоциональное состояние человека и вызывает стресс; укрепляет низкую самооценку, разрушает межличностное общение, поляризует группы людей; вызывает проявление психического и физического насилия;

Б) улучшает взаимодействие; дает выход скопившимся эмоциям, помогает признанию взаимозависимости и способствует сплочению коллектива, становлению общего группового мнения, помогает совершенствоваться и развиваться в процессе решения проблемных ситуаций;

В) нет верного ответа;

Г) все ответы верны

14. Традиционно выделяются следующие виды управления конфликтом:

А) прогнозирование, предупреждение;

Б) стимулирование, регулирование;

В) разрешение конфликтов;

Г) все ответы верны.

15. Медиация – это:

А) технология управления конфликтов с участием третьей нейтральной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатор

Б) проблема эффективного взаимодействия участников педагогического процесса;

В) адекватное восприятие конфликтной ситуации;

Г) все ответы верны

16. Восстановительный подход – это:

А) ценностно-ориентированное обучение подростков навыкам конструктивного взаимодействия;

Б) системный подход к решению конфликтных ситуаций, который предусматривает восстановление нарушенного в следствии конфликта социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников, и их социального окружения, исправление причиненного конфликтом вреда;

В) обучение основам коммуникативной и психологической грамотности;

Г) нет верного ответа.

17. Что является основой восстановительной медиации:

А) возможность прокомментировать уже услышанные истории;

Б) выдвижение гипотез, предложение метафор, проведение аналогий;

В) организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга;

Г) все ответы верны.

18. Согласно ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) 14.07.2010 г. деятельность медиатора на непрофессиональной основе могут осуществлять лица, достигшие:

А) 18 лет, обладающие дееспособностью и не имеющие судимости;

Б) 24 года, обладающие дееспособностью и не имеющие судимости;

В) 16 лет, обладающие дееспособностью и не имеющие судимости;

Г) нет верного ответа.

19. К инструментарию модератора следует относить:

А) активное слушание, перефразирование;

Б) обобщение, техника задавания вопросов

В) резюмирование, обратная связь

Г) все ответы верны

20. Стадии подготовки к медиации (премедиации) представляет собой:

А) совокупность действий школьного медиатора, направленных на осуществление контроля за исполнением медиативного соглашения, а также осуществление анализа проделанной работы

Б) совокупность действий, направленных на выработку медиативного соглашения;

В) совокупность действий, направленных на организацию и создание условий для проведения процедуры

Г) нет верного ответа

21. Психологический школьный буллинг включает в себя следующие компоненты:

А) насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путем словесных оскорблений и угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность;

Б) умышленные удары, толчки, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др.;

В) нет верного ответа;

Г) все ответы верны.

22. Школьная служба примирения в образовательном учреждении – это:

А) стороны конфликта, которые являются активными участниками в решении вопроса по существу спора или конфликта;

Б) команда школьников и взрослых, которые пройдя специальную подготовку, выполняют в школе общественную работу по мирному, ненасильственному урегулированию школьных конфликтов таким образом, чтобы загладить причиненный вред, помирить конфликтующие стороны и наладить между ними взаимопонимание и нормальное взаимодействие без вражды и угроз;

В) организаторы диалога между сторонами, направленного на взаимопонимание и достижение взаимоприемлемых результатов;

Г) нет верного ответа.

23. Какая программа НЕ относится к восстановительным:

А) круг сообщества;

Б) семейная конференция;

В) программа индивидуальной коррекции агрессивного поведения;

Г) программа по заглаживанию причиненного вреда.

24. Действующей считается служба примирения, которая проводит не менее:

А) 2 восстановительных программ в год;

Б) 4 восстановительных программ в год;

В) 9 восстановительных программ в год (по учебным месяцам);

Г) нет верного ответа.

25. Специалист службы примирения в зависимости от конфликтной ситуации должен занимать позицию:

А) родителя и ребенка;

Б) учителя и администрации;

В) обучающихся;

Г) нет верного ответа.

Модуль 5.3. Система функционирования психологических служб в образовательных организациях

Учебный (тематический) план (12 часов)

№ п/п	Наименование модулей и тем дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1	Система функционирования психологических служб в образовательных организациях	12	4	4	4	Тестирование

Содержание модуля

Особенности деятельности психолога образования в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие с педагогическим коллективом. Формирование психологической культуры педагогов. Взаимодействие с обучающимися. Психологическое сопровождение обучающихся ОО. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях ФГОС.

Лекции:

Особенности деятельности психолога образования в условиях реализации ФГОС. Взаимодействие с педагогическим коллективом. Формирование психологической культуры педагогов. Взаимодействие с обучающимися. Психологическое сопровождение обучающихся ОО. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях ФГОС.

Интерактивные занятия:

Возрастные психологические особенности детей: дошкольников, младших школьников, подростков, юношей. Алгоритм разрешения конфликтов в образовательном учреждении. Система работы психологической службы с разными категориями обучающихся. Взаимодействие со службой примирения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования.
2. Особенности профессионального стандарта педагога-психолога.
3. Психолого-педагогические основы разработки и реализации коррекционных программ.
4. Психолого-педагогические основы разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
5. Технологии развития: ценностно-смысловой сферы обучающихся, познавательных и коммуникативных учебных действий.
6. Особенности коммуникации с семьей, с педагогами.
7. Исследование проблем семьи.

8. Что понимается под термином «психологическая служба»?
9. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?
10. Какова цель психологической службы?
11. Что понимается под термином «психологическая помощь»?
12. Когда была введена должность психолога в учебно-воспитательные учреждения?
13. Какой документ определяет статус психологической службы образования, ее структуру, права и обязанности работников этой службы?
14. Назовите права и обязанности психолога образовательного учреждения?
15. Определите основные цели психологической службы образования?
16. Перечислите основные направления деятельности психологической службы образования?
17. Какова структура данной службы?

Примерный перечень вопросов итоговой аттестации

1. В каких годах была создана профессиональная организация школьных психологов.
 - А) в 50-ых г.;
 - Б) в 60-ых г.;
 - В) в 70-ых г.;
 - Г) в 80-ых г.;
2. Что предполагает научный аспект в психологической службе образования?
 - А) проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования;
 - Б) использование психологических знаний работниками образования;
 - В) работа с детьми группами для решения проблем;
 - Г) создание действенной структуры психологической службы образования.
3. В чем заключается главная цель психологической службы образования?
 - А) развитие умений и навыков детей;
 - Б) создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей;
 - В) создание благоприятных условий для развития психологического климата;
 - Г) создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей.
4. Что стоит в центре внимания практического психолога?
 - А) готовность к самоидентификации;
 - Б) готовность к самообучению;
 - В) готовность к самовоспитанию;

Г) готовность к самоопределению.

5. Кому подчиняется практический психолог по профессиональной линии?

- А) педагогическому коллективу;
- Б) психологическому центру, где работают психологи-специалисты;
- В) министерству образования;
- Г) самому себе.

6. За что, прежде всего, ответственен психолог?

- А) соблюдение психолого-педагогических условий;
- Б) за физическое здоровье каждого ребенка;
- В) за рабочую атмосферу в коллективе;
- Г) за свое здоровье.

7. Что включает психологическое просвещение?

- А) приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям;
- Б) проведение практическим психологом диагностических опросов;
- В) изучение психологом особенностей каждого ребенка;
- Г) беседа с родителями ребенка.

8. На какой категории детей концентрируется внимание психологической профилактики на первом уровне?

А) на «группе риска», т.е. на тех детях, у которых проблемы уже начались;

Б) с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами;

В) на детях, имеющих незначительные эмоционально-поведенческие расстройства;

Г) на детях, у которых нет эмоциональных и поведенческих проблем.

9. Какое направление не включает в себя психологическая профилактика?

А) предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую ступень развития;

Б) своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям;

В) ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении психологических условий;

Г) групповая работа с детьми.

10. В чем состоит задача практического психолога в педагогическом консилиуме?

А) помочь учителям оценить физическое состояние ребенка;

Б) не акцентировать внимание на интеллектуальном развитии ребенка и особенностях познавательных интересов;

В) помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка и основных качеств его личности;

Г) показать интеллектуальную сторону ребенка.

11. В чем состоит задача психодиагностики?

А) дать информацию об интеллектуальных особенностях детей;

Б) дать информацию о физических особенностях детей;

В) дать информацию об индивидуально-психологических особенностях детей;

Г) сделать прогноз о дальнейшем развитии психических функций детей.

12. В чем состоит задача индивидуального подхода в работе практического психолога?

А) выявление индивидуальных способов развития ребенка;

Б) выявление факторов, влияющих на развитие ребенка;

В) выявление наиболее общих тенденций развития ребенка в конкретном возрасте;

Г) выявление уровня физического здоровья ребенка.

13. Что является одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка?

А) мнение окружающих людей;

Б) мнение родителей;

В) психологический портрет;

Г) мнение учителей.

14. От чего зависит успех взаимопонимания при консультировании?

А) от ребенка;

Б) от родителей;

В) от поучающего тона психолога;

Г) от профессионализма психолога.

15. Личностное новообразование младшего школьника, связанное с поступлением ребенка в школу:

А) внутренняя позиция школьника;

Б) умение читать и писать;

В) умение взаимодействовать со сверстниками;

Г) умение организовать деятельность.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Раздел 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

1. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это:

А) качество образования; Б) образование; В) уровень образования;

Г) обучение.

2. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования относится:

А) фундаментальность; Б) преемственность; В) вариативность;

Г) все ответы верны.

3. На какое место по качеству общего образования в международных рейтингах должно выйти к 2024 году образование России:

А) 30 Б) 20 В) 10 Г) 5

4. Организация учебной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, это:

А) обучение Б) принуждение В) воспитание Г) образование

5. Верны ли суждения о федеральных государственных образовательных стандартах:

1) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

2) федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к реализации основных образовательных программ.

А) верно только 1 Б) верно только 2 В) оба суждения верны Г) оба суждения неверны.

6. Под содержанием воспитания понимается:

А) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

Б) совокупность целей, ценностей, отношений ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребёнка;

В) совокупность теоретических знаний, положений и идей научно-педагогической деятельности;

Г) все ответы верны.

Раздел 2. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

1. Уровень развития, достигаемый ребёнком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности, называется:

А) зона теоретического развития; Б) зона ближайшего развития; В) зона актуального развития; Г) зона умственного развития.

2. Выберите определение понятия «Сензитивный период» из предложенных ниже:

А) период развития речи и мышления; Б) период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики; В) период для развития психических особенностей человека;

Г) период организации обучения и воспитания ребёнка в соответствии с 9 возрастным этапом.

3. Чрезмерное усиление и выраженность отдельных черт характера или их сочетаний, проявляемое в избирательном отношении личности к психологическим воздействиям определенного рода при хорошей или даже повышенной устойчивости к другим, называется:

А) свойством темперамента; Б) акцентуацией характера; В) чертой характера; Г) личностной особенностью.

4. Ученику необходимо провести в тетради прямую линию, но линейки под рукой нет, а воспользоваться другим предметом (например, карандашом) вместо линейки ему не приходит в голову. С каким свойством темперамента это связано?

А) активность; Б) экстраверсия; В) темп реакций; Г) эмоциональная возбудимость; Д) ригидность.

5. Внешняя структура учебной деятельности включает:

А) учебные задачи; Б) учебные навыки; В) действия контроля и самоконтроля; Г) учебные действия; Д) действия оценки и самооценки.

6. Совокупность интеллектуальных и мотивационных свойств человека, от которых зависит продуктивность учебной деятельности, это:

А) обучаемость; Б) интеллект; В) направленность; Г) ценностные ориентации.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

3.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А.А. Вербицкий. – Москва: Издательская группа «Логос», 2016. – 288 с.

2. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе / Т.Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2017. – 160 с.

3. Ситник, А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной образовательной практике: учебное пособие / А.П. Ситник. – М.: Педагогика, 2010. – 169 с.

Дополнительная:

1. Мазурина, М. А. Подходы к исследованию методической работы педагогов / М. А. Мазурина, С.Н. Юревич // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 (2).

2. Никитина, И. В. Мастер-класс для руководителей школы: управление методической работой / И. В. Никитина. – Москва: Планета, 2017. – 367 с.

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

9. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

10. Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области».

Электронные ресурсы:

1. Абдурахмонова, Н. С. Методическая работа в образовательном учреждении: организация, содержание, эффективность /Н. С. Абдурахмонова // Школьная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 17-19. – URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/8/238/>

2. Морозова, О. Ю. Управление методической работой как фактор обеспечения качества образовательного процесса / О. Ю. Морозова. – URL: <http://docplayer.ru/62826554-Upravlenie-metodicheskoy-rabotoy-kak->

faktorobespecheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-processa.html

3. Раховская, Ю. И. Опыт методической работы с молодыми специалистами: методические рекомендации / Ю. И. Раховская. – Минск: Республиканский институт профессионального образования, 2015. – 84 с.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/67678.html>

3.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

3.4. Образовательные технологии, привлекаемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.