

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора КОГОАУ ДПО
«ИРО Кировской области»



А.В. Савиных

« 24 » 04 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога»

(в количестве 48 часов)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области содержания и организации образовательного процесса в условиях реализации профессионального стандарта педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель.

Вид деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ общего образования.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Общепедагогическая и акмеологическая компетенции	— приоритетные направления развития образовательной системы РФ, — законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, — ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, — основы законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	— актуализировать свою профессиональную деятельность, опираясь на положения нормативных документов; — формулировать цель профессиональной деятельности; — выделять трудовые функции на основе профессионального стандарта и способы их реализации
2	Предметно-методологическая	— преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП; — пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; — основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	— проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с логикой требований ФГОС; реализовывать методики, технологии и приемы обучения в процессе конструирования рабочих программ по предмету и проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода, — находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; — владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,

			<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>— организовывать различные виды внеурочной деятельности</p>
3	Психолого-педагогическая	<p>— основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>— основы методики воспитательной работы;</p> <p>— нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;</p> <p>— закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>— основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>	<p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,</p> <p>— использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>— строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>— управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
4	Информационная компетентность, умение проектировать оснащение образовательного процесса для решения образовательных задач	<p>— нормативно – правовая база и способы применения ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>— основы закономерностей поведения в социальных сетях</p>	<p>- применять ИКТ в проектировании и реализации процесса обучения;</p> <p>- обеспечивать необходимый уровень информационной безопасности в образовательном процессе</p>
5	Рефлексивная компетентность	<p>Научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p>	<p>— оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>— объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>— проводить функциональный анализ своей профессиональной деятельности; корректировать её на основе анализа</p>

1.3 Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций и преподаватели общеобразовательных дисциплин образовательных организаций СПО.

1.4 Форма обучения: очная, очно – заочная, заочная. При проведении курсов возможно использование дистанционных технологий обучения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Модуль 1. Нормативно – правовые основы, определяющие функционирование и развитие системы образования в РФ	2	2		Собеседование
1.1	Нормативно – правовые основания функционирования системы образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации	2	2		
2	Модуль 2. Профессиональная компетентность и система профессиональных компетенций педагога в условиях применения профессионального стандарта педагога	6	4	2	Собеседование Функциональная карта профессиональной деятельности
2.1	Профессиональная компетентность и система профессиональных компетенций педагога. Трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом	2	2		
2.2	Профессиональный стандарт педагога. Реализация трудовых функций педагога в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагога	2		2	
2.2	Информационная компетентность педагога как основа профессионального роста и условие реализации им Стратегии национальной безопасности	2	2		
3	Модуль 3. Федеральные государственные образовательные стандарты	12	6	6	Собеседование

	основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как система требований государства к общему образованию.				
3.1	Федеральные государственные образовательные стандарты как система требований.	2	2		
3.2	Методологические основания ФГОС. Реализация функций обучения, развития и воспитания в условиях применения системно – деятельностного, компетентностного и аксиологического подходов в современном образовании	4	2	2	
3.3	Психолого – педагогические основания реализации комплекса трудовых функций педагога в условиях ФГОС	2		2	
3.4	Содержание образования в условиях реализации ФГОС. Программное, методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса	4	2	2	
4	Модуль 4 . Организация образовательного процесса педагогом в условиях реализации ФГОС	14	6	8	Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС
4.1	Особенности содержания и организации обучения, развития и воспитания в условиях реализации ФГОС	2	2		
4.2	Основные характеристики современного учебного занятия. Его типология и структура в условиях системно – деятельностного подхода	6	2	4	
4.3	Аксиологический аспект в образовательной деятельности педагога	4	2	2	
4.4	Рефлексивно - оценочная деятельность педагога	2		2	
5.	Модуль 5. Основные требования к реализации предметных областей ФГОС.	12	2	10	Контрольные задания в контексте ГИА (ЕГЭ)
5.1	Содержание предметного образования в соответствии с	4	2	2	

	ФГОС				
5.2	Требования к результатам образования в контексте конкретной предметной области	6		6	
5.3	Возможности внеклассной и внеурочной деятельности по предмету для достижения результатов ФГОС	2		2	
6.	Итоговая аттестация. Круглый стол «Основные направления и формы повышения профессиональной компетентности педагога в условиях применения профессионального стандарта»	2		2	Круглый стол
	Итого	48	20	28	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно – правовые основы, определяющие функционирование и развитие системы образования в РФ (2 часа)

Тема 1.1. Нормативно – правовые основания функционирования системы образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития системы общего образования в Российской Федерации (2 часа). Право на образование в Российской Федерации. Международные правовые акты и Конституция РФ (ст.43). 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа функционирования системы образования. Профессиональная деятельность педагога в законе «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как нормативная основа образовательной деятельности.

Стратегия развития образования в РФ. Приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования. Концептуальные подходы к реализации государственной образовательной политики. Региональная образовательная политика.

Модуль 2. Профессиональная компетентность и система профессиональных компетенций педагога в условиях применения профессионального стандарта педагога. (6 часов)

Тема 2.1. Профессиональная компетентность и система профессиональных компетенций педагога. Трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом . (2 часа)

Понятие профессиональной компетентности и профессиональных компетенций педагога. Единый квалификационный справочник (ЕКС) и профессиональный стандарт педагога как нормативно – правовая основа определения трудовых функций. Содержание и особенности реализации трудовых функций обучения, развития и воспитания в условиях

реализации ФГОС. Направления и способы повышения профессиональной компетентности современного педагога.

Тема 2.2. Профессиональный стандарт педагога. Реализация трудовых функций педагога в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагога (2 часа). Назначение, структура и применение профессионального стандарта педагога. Особенности содержания деятельности педагога в рамках трудовых функций образования, развития и воспитания в условиях реализации ФГОС. Формирование национальной системы профессионального роста учителя.

Тема 2.3. Информационная компетентность педагога как основа профессионального роста и условие реализации им Стратегии национальной безопасности. (2 часа) Структура и содержание информационной компетентности педагога. Понятие информационной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Содержание и формы реализации Стратегии в образовательной организации. Функции педагога в обеспечении информационной безопасности в образовательной организации.

Модуль 3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как система требований государства к общему образованию. (12 часов)

Тема 3.1. Федеральные государственные образовательные стандарты как система требований. (2 часа) Функции и задачи ФГОС. Государственные образовательные стандарты как система требований к образованию. Реализация трудовых функций педагога в условиях ФГОС.

Тема 3.2. Методологические основания ФГОС. (4 часа) Методологические основания ФГОС. Фундаментальное ядро содержания образования. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России как идеологическая и методологическая основа ФГОС. Реализация функций обучения, развития и воспитания в условиях применения системно – деятельностного, компетентностного и аксиологического подходов в современном образовании.

Тема 3.3. Психолого – педагогические основания реализации комплекса трудовых функций педагога в условиях ФГОС. (2 часа) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. Основы их психодиагностики. Инклюзивное образование в современной школе.

Тема 3.4. Содержание образования в условиях реализации ФГОС. Программное, методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса. (4 часа) Фундаментальное ядро образования. Концепция Фундаментального ядра содержания общего образования. Назначение, структура и содержание Фундаментального ядра. Универсальные учебные действия как компонент содержания общего образования в Фундаментальном ядре.

Примерные основные образовательные программы, их роль в определении предметного содержания образования и требований к результатам образования. Структура, содержание и функции планируемых результатов. Личностные, предметные и метапредметные результаты образования в ООП.

Рабочая программа учителя как механизм реализации ФГОС. Нормативные требования к структуре и содержанию рабочей программы учителя. ООП образовательной организации и рабочая программа учителя. Технология формирования рабочей программы.

Федеральный перечень учебников и УМК, применяемые в образовательном процессе.

Модуль 4 . Организация образовательного процесса педагогом в условиях реализации ФГОС. (14 часов)

Тема 4.1. Особенности содержания и организации обучения, развития и воспитания в условиях реализации ФГОС (2 часа) Отбор содержания образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Технологический подход в современном образовании. Многообразие форм организации образовательного процесса. Активные и интерактивные формы обучения. Единство целей образования в урочной, внеурочной и внеклассной формах образовательной деятельности.

Тема 4.2. Основные характеристики современного учебного занятия. Его типология и структура в условиях системно – деятельностного подхода. (6 часов) Характерные черты современного учебного занятия. Реализация основных дидактических принципов в современном уроке. Особенности целеполагания в условиях реализации ФГОС. Виды и формы современного урока. Типология и структура урока на основе системно – деятельностного подхода. Формирование универсальных учебных действий на уроках различного типа и на разных этапах урока. Технологическая карта урока. Понятие и назначение технологической карты урока. Особенности урока в современных педагогических технологиях. Технология моделирования урока. Современные подходы к анализу результативности урока.

Тема 4.3. Аксиологический аспект в образовательной деятельности педагога. (4 часа) Принципы духовно – нравственного воспитания и ценностные ориентации педагога. Духовно-нравственная природа и воспитательный потенциал современного учебного занятия. Культура современного урока.

Основные направления воспитательной деятельности современного педагога. Детские общественные организации и детско-взрослые сообщества. Направления и формы сотрудничества с другими педагогическими работниками, специалистами и семьей в решении воспитательных задач.

Тема 4.4. Рефлексивно - оценочная деятельность педагога. (2 часа) Функциональный анализ профессиональной деятельности и способы её

корректировки. Оценка предметных и метапредметных образовательных результатов. Оценка знаний обучающихся на основе современных методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями. Осуществление мониторинга личностных достижений обучающихся.

Модуль 5. Основные требования к реализации предметных областей ФГОС. (12 часов)

Тема 5.1. Содержание предметного образования в соответствии с ФГОС. (4 часа) Содержание предметного образования в соответствии с Фундаментальным ядром и Примерной программой основного общего образования. Федеральный перечень учебников и учебно – методические комплекты по предмету. Особенности конструирования рабочей программы по предмету. Моделирование заданий, направленных на формирование универсальных учебных действий средствами учебного предмета.

Тема 5.2. Требования к результатам образования в контексте конкретной предметной области. (6 часов) Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований соответствующего ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы. Уровни системы оценки качества образования. Характеристика федерального регионального уровней оценки качества образования. Уровни образовательной организации и педагога.

Внешняя и внутренняя система оценки качества образования. Объекты системы оценки качества образования. Классификация видов контроля. Текущее, промежуточное и итоговое оценивание образовательных результатов. Итоговая аттестация на разных уровнях образования. Содержание итоговой оценки. Требования к её проведению. Формы итогового оценивания. Комплексный подход к оцениванию. Роль промежуточного оценивания в достижении качества образования.

Моделирование заданий для текущего и промежуточного оценивания достижения трёх видов образовательных результатов (предметного, метапредметного и личностного).

Анализ содержания и требований к выполнению заданий итоговой аттестации для разных уровней образования (ВПР, ГИА, ЕГЭ).

Тема 5.3. Возможности внеурочной деятельности по предмету для достижения результатов ФГОС. (2 часа) Цели и содержание внеурочной деятельности по предмету на разных уровнях образования. Особенности организации внеурочной деятельности по предмету. Отбор содержания и планирование внеурочной деятельности. Проектная деятельность обучающихся и её значение в достижении результатов ФГОС. Олимпиады, конкурсы, соревнования по предмету.

6. Итоговая аттестация. (2 часа). Круглый стол «Основные направления и формы повышения профессиональной компетентности педагога в условиях применения профессионального стандарта»

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Собеседование	Примерный перечень вопросов. Приложения 1, 2, 3
Промежуточная	Представление методических материалов	Функциональная карта вида профессиональной деятельности Задание для формирования образовательных результатов Задание для оценки достижения образовательных результатов Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС Контрольные задания в контексте ГИА (ЕГЭ)
Итоговая	Круглый стол	Представление материалов педагогического опыта

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ

Литература основная

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 118.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. Учебник для вузов/ Н. В. Бордовская, С. И. Розум.- Изд-во «Питер», 2016 г.- 624 с.
4. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В. Д. Шадрикова, И. В. Кузнецовой. М., 2010. https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurnn/commondocs/metodicheskaya_slujba/metod_i_pravov_o_bespech/metodika%20ocenki_%28Shadrikova%29.pdf
5. Методические рекомендации по оценке личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования / Е.В. Арасланова, О.А. Багина, О.Н. Бершанская и др., ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 76 с.

6. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
8. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. М. : Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с.
9. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно- методическое пособие / А.В. Хуторской. М. : Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 63 с.

Дополнительная литература

1. Аксенова Н. И. Формирование метапредметных образовательных результатов за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 94-100.
2. Данилов, Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) / Д.Д. Данилов. М.: Баласс, 2006. – 207 с.
3. Ермакова О.Б. Компетентностно-контекстный подход к оценке достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – №4. – С. 16-21.
4. Иванов Д.А. Способы оценивания в образовательном процессе // Д.А.Иванов Управление качеством образовательного процесса. - М.: Сентябрь, 2007. - С.58-73- (Библиотека журнала «Директор школы»).
5. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 432с.
6. Купавцев, А. В. Деятельностный аспект процесса обучения Текст. / А. В. Купавцев // Педагогика 2002 - № 6 - С. 44.
7. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании Текст. / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. - № 5 - С. 3-12.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч, / М. Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 215с.
9. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 120с
10. Рябов, В. В., Фролов Ю.В. Методика стимулирования профессионального развития педагогических работников [Текст] / В. В. Рябов, Ю. В. Фролов // Администратор образования : федер. журн. для рук. - 2010. - № 10 (383),11(384)
11. Слобожанинов Ю.В. О возможностях оценки качества образования в школе директором и педагогами // Школьные технологии. – 2012. - №5. – С.155-159.

12. Чудинский, Р.М., Володин, А.А. Методологические подходы к проектированию и организации системы контроля и оценки общих и предметных компетенций и учащихся // Школьные технологии. – 2011. - №1. – С.140 – 145.

13. Шакура, С.Д. Формирование контрольно-оценочных действий учащихся 1–6-х классов в процессе учебной деятельности / С.Д. Шакура. Минск : ГУО «Акад. последиплом. образования, 2011. – 112 с.

14. Ямбург Е. А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. — М. : Просвещение, 2014. — 175 с.

Электронные ресурсы:

1. Образцы и описания проверочных работ 2016 года // Всероссийские проверочные работы. Информационный портал. – Режим доступа: <https://vpr.statgrad.org/#1911>.

2. Всероссийские проверочные работы 2017 г. Режим доступа: <http://irooo.ru/deyatelnost-tsentra-monitoringa-i-otsenki-kachestva-obrazovaniya/153-vserossijskie-proverochnye-raboty-vpr/681-vserossijskie-proverochnye-raboty-2017-g>

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4 изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. – Режим доступа: http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS_/Fundament_yadro.pdf

6. Концепции развития содержания образования и предметных областей. <http://kirovipk.ru/metodika/predmetnye-koncepcii>

Нормативные документы:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761-н

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года: одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол № 36.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений: федер. закон Рос. Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ.
5. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.
6. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357.
7. О методике оценки уровня квалификации педагогических работников: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 29 ноября 2010 г. № 03-339
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н
9. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
10. Приказ Минобрнауки России от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования»
11. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
12. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно - лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся: письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.
14. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года N 597

15. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. N 497

16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа Модуля 5 реализуется с частичным использованием дистанционных образовательных технологий. Для этих занятий разработаны учебно-методические и оценочные материалы.

5. РАЗДЕЛ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценка результативности освоения программы

Приложение 1. Вопросы для собеседования по теме 1.

Приложение 2. Вопросы для собеседования по теме 2.

Приложение 3. Вопросы для собеседования по теме 3.

5.2. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1	Готовность к реализации общепедагогической и акмеологическая компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приоритетные направления развития образовательной системы РФ, — законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, — нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, — ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, — основы законодательства о правах ребенка, трудового законодательства <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — актуализировать свою 	<p>Собеседование, функциональная карта вида профессиональной деятельности</p> <p>*Карту конструирует педагог в процессе изучения содержания профессионального стандарта</p>

			<p>профессиональную деятельность, опираясь на положения нормативных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать цель профессиональной деятельности; <p>выделять трудовые функции на основе профессионального стандарта и способы их реализации</p>	
2	<p>Готовностью реализации предметно-методологической компетенции</p>	к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП; — пути достижения образовательных результатов и способы их оценки; — основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с логикой требований ФГОС; реализовывать методики, технологии и приемы обучения в процессе конструирования рабочих программ по предмету и проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода, — находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; — владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. — организовывать различные виды внеурочной деятельности 	<p>Собеседование для формирования образовательных результатов Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС</p>
3	<p>Готовность реализации психолого-педагогической компетенции</p>	к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики — основы методики воспитательной работы; — нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации; — закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, — использовать и апробировать 	<p>Собеседование, участие в работе круглого стола</p>

		<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей — управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность 		
4	Готовность реализации информационной компетентности	к	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативно – правовая база и способы применения ИКТ в образовательном процессе; — основы закономерностей поведения в социальных сетях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ИКТ в проектировании и реализации процесса обучения; - обеспечивать необходимый уровень информационной безопасности в образовательном процессе 	Собеседование
5	Готовность реализации рефлексивной компетентности	к	<p>Знать:</p> <p>научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать образовательные результаты: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик — объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <p>проводить функциональный анализ своей профессиональной деятельности; корректировать её на основе анализа</p>	Задание для оценки достижения образовательных результатов Контрольные задания в контексте ГИА (ЕГЭ)

Приложение 1.

Вопросы для собеседования по модулю 1. Нормативная – правовая база, регулирующая государственную политику в сфере общего образования.

1. Какими нормативными документами обеспечивается право на образование в Российской Федерации?
2. Назовите приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования. Кратко охарактеризуйте каждое направление.
3. Какими документами определяются концептуальные подходы к реализации государственной образовательной политики? Кратко изложите суть каждого документа.

4. Как регулируется реализация государственной политики в сфере образования на региональном уровне?
5. Докажите, что 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основой функционирования системы образования.
6. Каким образом регламентируется профессиональная деятельность педагога законом «Об образовании в Российской Федерации»?
7. Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как нормативную основу образовательной деятельности.
8. Какие системы требований содержит Федеральный государственный образовательный стандарт? Какова роль учителя в реализации каждой из систем?

Приложение 2

Вопросы для собеседования по модулю 2. Профессиональная компетентность и система профессиональных компетенций педагога.

1. Дайте определение понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция» педагога. Какими профессиональными компетентностями должен обладать педагог?
2. Как предъявляются требования к профессиональным компетенциям работника?
3. Каково назначение Единого квалификационного справочника? Как определяются в нём требования к уровню квалификации педагога?
4. Выделите профессиональные знания и умения, нормируемые Единым квалификационным справочником.
5. Чем отличается профессиональный стандарт педагога от требований, изложенных в Едином квалификационном справочнике?
6. Охарактеризуйте профессиональный стандарт педагога как нормативно – правовую основу определения его трудовых функций.
7. Назовите направления и способы повышения профессиональной компетентности современного педагога.
8. В чем особенности реализации информационной компетентности работника в сфере образования? Каковы функции педагога в обеспечении информационной безопасности в образовательной организации?

Приложение 3

Вопросы для собеседования по модулю 3. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как система требований государства к общему образованию.

1. Охарактеризуйте ФГОС общего образования как нормативно - правовую основу современного образования.
2. Назовите системы требований, предъявляемые ФГОС.
3. Объясните, как формируется содержание образования на основании ФГОС?
4. Опишите назначение и структуру Фундаментального ядра содержания общего образования.
5. Почему универсальные учебные действия являются компонентом содержания общего образования?
6. Перечислите основные методологические подходы, составляющие основу ФГОС. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
7. Какова роль примерных основных образовательных программ в системе образования?
8. Докажите, что учитель для успешного достижения результатов образования должен знать содержание основной образовательной программы образовательной организации для всех уровней образования.