

Кировское областное государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Институт развития образования Кировской области»

(КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области»)

УТВЕРЖДЕН:

Ректор



ПРОГРАММА

**дополнительной профессиональной переподготовки
работников дошкольного образования**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КИРОВ
2013**

Программа дополнительной профессиональной переподготовки работников дошкольного образования составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (от 22 ноября 2012 г. N 2148-р)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» ноября 2009 г. № 530).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы разработки и реализации Программы дополнительной профессиональной переподготовки работников дошкольного образования объясняется несколькими факторами:

- изменением государственной политики в области образования, ориентированной на развитие детей дошкольного возраста, а не на обучение, что позволит сохранить здоровье ребенка и уникальность детского периода;
- нехваткой педагогических кадров в дошкольных учреждениях, способных качественно организовывать педагогический процесс;
- недостаточной компетентностью педагогических кадров ввиду отсутствия у них педагогического образования;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- внедрением новых технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, требующих от воспитателей профессионального мастерства и др.

Цель обучения слушателей: содействовать формированию профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

Задачи обучения:

1. Сформировать общие и общепрофессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности воспитателя.
2. Развивать критическое мышление, речевые и коммуникативные навыки, необходимые в решении профессиональных задач при взаимодействии с субъектами образовательной деятельности.
3. Воспитывать культуру педагогической деятельности.

Формы и методы освоения Программы

Организация обучения слушателей проводится в форме лекций (вводная, обзорная, проблемная, диалоговая и др.), семинарских и практических занятий (мастер-классы, игры, тренинги, дискуссии, дебаты, конференции, консилиумы, коллоквиумы, кейс-стади и др.) с учетом личностно-ориентированного и компетентного подходов. Практические занятия проводятся как в условиях института, так и в дошкольных образовательных учреждениях.

Самостоятельная работа слушателей предполагает работу с первоисточниками (библиографические карточки, конспекты, карты-конспекты, карты-анализа, блок-схемы, рефераты и др.), выполнение практических заданий (создание портфолио по дисциплинам, электронных презентаций, продуктов изобразительной деятельности, эссе, проекты и др.).

Срок освоения* программы: 520 час. - из них аудиторных часов – 260, самостоятельной работы (заочно) 260 часов, 4 сессии – 35 недель, 8-10 месяцев.

***В соответствии с новым УТП срок освоения программы изменен: 520 час. - из них аудиторных часов – 360, самостоятельной работы (заочно) 160 часов, 4 сессии – 35 недель, 8-10 месяцев**

Категория обучаемых: воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Уровень образования слушателей – дополнительное к среднему профессиональному, высшему профессиональному образованию.

Специальность и квалификация не присваиваются, дается право на ведение новой профессиональной деятельности в сфере образования.

Форма обучения: очно – заочная.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

1.3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1.3.2. Организация образовательной совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов во всех образовательных областях.

1.3.3. Организация непосредственно-образовательной деятельности (занятия) взрослых и детей по физическому, социально-личностному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию.

1.3.4. Взаимодействие с родителями, сотрудниками образовательного учреждения и школы.

1.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты сформулированы в виде компетенций обучающегося, формируемые в ходе реализации программы

2.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

2.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2.2.2. Организация образовательной совместной деятельности взрослых и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов во всех образовательных областях («Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности по всем образовательным областям в течение дня с учетом гендерных особенностей.

ПК 2.2. Организовывать в ходе режимных моментов различные игры с детьми дошкольного возраста и другие виды деятельности, адекватные данному возрасту.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей в процессе реализации образовательной программы.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2.2.3. Организация непосредственно-образовательной деятельности (занятия) взрослых и детей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

2.2.4. Взаимодействие с родителями, сотрудниками образовательного учреждения и школой:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 4.6. Осуществлять вместе со специалистами мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, исследуя физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

2.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом реализации основной образовательной программы.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, программ, проектов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

III. СОДЕРЖАНИЕ

Индекс	Название раздела и дисциплины	Название темы и ее содержание
	Базовая часть	
Р 1	Нормативно-правовой	
	<i>Базовая составляющая</i>	
Р 1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	
Р 1.1.1	Основные законодательные акты в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> • Кодифицированные федеральные законодательные акты: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации. • Системообразующие федеральные законы: Закон Российской Федерации «Об образовании». • Федеральные законы, гарантирующие права граждан или отдельных категорий граждан. • Федеральные законодательные акты, устанавливающие льготный доступ к профессиональному образованию для отдельных категорий граждан • Федеральные законы, предоставляющие льготы педагогическим работникам • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010)
Р 1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовая база: Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Федеральный закон «Об основных

		<p>гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие подходы к защите прав и интересов детей • Права и обязанности родителей. • Уголовно-правовая защита детей от жестокого обращения и пренебрежения • Гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения
Р 1.1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие Федеральных государственных образовательных стандартов. • Закон РФ «Об образовании» о ФГОС в сфере дошкольного образования. • Преимущество: ФГОС (дошкольное образование) и ФГОС (начальное общее образование)
Р 1.1.4	Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН	<ul style="list-style-type: none"> • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (2013). • Характеристика санитарно-эпидемиологических требований к: <ul style="list-style-type: none"> - условиям размещения дошкольных организаций, - оборудованию и содержанию территории, - помещениям, их оборудованию и содержанию, - естественному и искусственному освещению помещений, - отоплению и вентиляции, - водоснабжению и канализации, - дошкольным организациям и группам для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, - группам кратковременного пребывания, семейным дошкольным группам и иным подобным им видам дошкольных организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, - организации питания, - медицинскому обеспечению, - приему детей в дошкольные организации, - организации режима дня, - организации физического воспитания, - личной гигиене персонала, - соблюдению санитарных правил.
Р 1.1.5	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие нормативно-правовой базы документационного обеспечения ДОУ. • Номенклатура дел ДОУ (канцелярия, педагогическая документация, документация педагогов, кадры, бухгалтерия, хозяйственная часть, медицинская документация). • Нормативные документы, регулирующие деятельность ДОУ (Законодательные акты, ФГОС,

		<p>Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к педагогической документации (Программа развития, образовательная программа, годовой план работы, протоколы педагогических советов, документы по видам контроля, тетрадь регистрации форм методической работы, учет поступления и выдачи методической литературы и пособий и др.). • Требования к документации педагогов.
Р 1.2	Анатомия, физиология и гигиена ребенка	
Р 1.2.1	Возрастные изменения в организме ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Общие закономерности роста и развития организма ребенка. • Определение понятия здоровья. • Критерии и факторы, определяющие здоровье. • Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.
Р 1.2.2	Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий	<ul style="list-style-type: none"> • Психофизиологические аспекты поведения ребенка. • Коммуникативное поведение. • Индивидуально-типологические особенности ребенка. • Психофизиологические основы восприятия.
Р 1.2.3	Гигиена детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный режим жизни разных возрастных групп. • Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении. • Гигиена сердечно-сосудистой системы • Гигиена нервной системы. • Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви. • Гигиена окружающей среды. • Гигиеническая оценка дошкольных учреждений.
Р 1.2.4	Инфекционные заболевания у детей дошкольного возраста и их профилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ. • Источники инфекций. Ликвидация источников инфекций. • Профилактика инфекционных болезней. • Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционного заболевания.

Р 1.2.5	Хронические заболевания у детей дошкольного возраста и их профилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие хронического заболевания. • Разновидности хронических заболеваний (функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей, заболевания органов кровообращения и кроветворения, болезни органов пищеварения, патология мочевыделительных путей, эндокринных органов, нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушений слуха и зрения) у детей. • Группа здоровья детей. • Профилактика хронических заболеваний • Закаливание детей в ДОУ и семье.
Р 1.2.6	Организация питания в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные особенности питания детей. • Преимущество питания в дошкольном учреждении и в семье. • Санитарно-гигиенические требования к доставке, приему, качеству, условиям хранения и срокам реализации пищевых продуктов в дошкольном учреждении. • Особенности термической обработки пищи. • Санитарный режим пищеблока и гигиенические требования к раздаче пищи и обработке посуды в группах. • Личная гигиена персонала. • Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
Р 1.2.7	Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Виды травм. Особенности и структура детского травматизма. • Причины и оказание первой помощи. • Травматический шок, особенности его протекания у детей. • Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах. • Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в детских дошкольных учреждениях и семье.
	<i>Вариативная составляющая</i>	
Р 1.3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	
Р 1.3.1	Теоретические основы использования компьютерных технологий в образовании	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие информационной и коммуникационной технологии. Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе. • Классификация информационных технологий. • Программные и аппаратные средства ИКТ.

		<ul style="list-style-type: none"> • Психологические и педагогические аспекты использования ИКТ в обучении. Основные возможности средств ИКТ. • Виды деятельности с использованием средств ИКТ.
Р 1.3.2	Электронные ресурсы для учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие электронного ресурса (ЭР) учебного назначения. • Программно-методическое обеспечение учебного процесса. • Методические и педагогические цели использования ЭР в учебном процессе. • Классификация ЭР учебного назначения.
Р 1.3.3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ в реализации информационных и информационно - деятельностных моделей в обучении. • ИКТ в активизации познавательной деятельности детей. • ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений детей. • Методические аспекты использования ИКТ в ДОУ.
Р 1.3.4	Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерные технологии и общее психическое развитие дошкольников. • Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ. • Компьютерные игры в дидактике дошкольного учреждения. Классификация компьютерных игровых программ для детей дошкольного возраста направлению развития. • Педагогические условия применения компьютерных игр в воспитании и в процессе обучения дошкольников. • Санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров в дошкольных образовательных учреждениях.
Р 1.3.5	Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Мировые информационные образовательные ресурсы. Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов. • Образовательные возможности компьютерных сетей. • Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа. • Технология разработки мультимедийной презентации. • Технология создания электронного портфолио воспитателя для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
Р 1.3.6	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Требования к информационно-методическому обеспечению педагогического процесса.

		<ul style="list-style-type: none"> • Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования . • Компьютер и возможности его применения на занятиях и самостоятельной деятельности детей. • Видеотехника и ее применение в образовательном процессе. • Технологические основы функционирования интерактивной доски, аппаратные и программные средства для интерактивной доски.
Р2	Психолого-педагогический	
	<i>Базовая составляющая</i>	
Р 2.1	Основы педагогики и психологии	
Р 2.1.1	Педагогика как область гуманитарного научного знания	<ul style="list-style-type: none"> • Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. • Возникновение и развитие педагогики. • Образование как социальный феномен, как педагогический процесс. • Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. • Связь педагогики с другими науками и ее структура. • Обоснование гуманистической методологии педагогики.
Р 2.1.2	Развитие, социализация и воспитание личности	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие личности как педагогическая проблема • Сущность социализации и ее стадии • Воспитание и формирование личности • Роль обучения в развитии личности • Факторы социализации и формирования личности <ul style="list-style-type: none"> • Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
Р 2.1.3	Педагогический процесс как система и целостное явление	<ul style="list-style-type: none"> • Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления • Понятие о педагогических системах и их виды • Общая характеристика системы образования • Сущность педагогического процесса • Педагогический процесс как целостное явление <ul style="list-style-type: none"> • Логика и условия построения целостного педагогического процесса. • Формы и методы организации педагогического процесса.

Р 2.1.4	Психология как наука	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности психологии как науки. • Предмет и задачи психологии. • Возникновение и развитие психологии. Основные психологические школы. • Отрасли психологии. • Место психологии в системе научного познания.
Р 2.1.5	Психические процессы и их характеристика	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие психических процессов. Классификация психических процессов. • Характеристика познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение. • Эмоционально-чувственные процессы: нравственные, интеллектуальные, эстетические. • Волевые процессы: волевые действия и волевые качества (целеустремленность, самообладание, самостоятельность, решительность, настойчивость, энергичность, инициативность, исполнительность).
Р 2.1.6	Свойства личности	<ul style="list-style-type: none"> • Индивид, личность, индивидуальность. • Направленность личности. • Темперамент. • Характер. • Способности.
Р 2.1.7	Психические состояния и образования	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие психических состояний. Классификация психических состояний. • Характеристика отрицательных, функциональных, эмоциональные психические состояния. Саморегуляция психических состояний. • Понятие психических образований. Структура психических образований: знания, навыки и умения, привычки и убеждения. • Интегральным психическое образование – сознательность. • Процесс формирования психических образований.
Р 2.2	Дошкольная педагогика	
Р 2.2.1	Методологическая основа дошкольной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. • История возникновения и развития дошкольной педагогики. • Понятийный аппарат дошкольной педагогики. • Связь дошкольной педагогики с другими науками • Методы исследования в дошкольной педагогике. • Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.
Р 2.2.2	Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие педагогической деятельности. • Характеристика педагогической деятельности • Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> • Основные функции педагогической деятельности • Профессиональные умения и личностные качества педагога
Р 2.2.3	Содержание дошкольного образования	<p>ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерные программы дошкольного образования. Ретроспективный анализ создания программ и программных документов для дошкольных учреждений, современные подходы.
Р 2.2.4	Организация деятельности взрослых и детей в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Организация непосредственно-образовательной деятельности взрослых и детей (НОД). • Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов. • Организация самостоятельной деятельности детей.
Р 2.2.5	Современные технологии дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманизация дошкольного образования как основа современных технологий дошкольного образования. • Понятие педагогической технологии. • Технологии развивающего обучения. • Технологии проблемного обучения. • Игровые технологии. • Компьютерные технологии. • Альтернативные технологии.
Р 2.2.6	Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении. • Условия планирования воспитательно-образовательной работы. • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования и требования к ее разработке. • План воспитательно-образовательной работы с детьми и требования к его оформлению. • Модель комплексно-тематического планирования психолого-педагогической работы с детьми. • Перспективное планирование по видам детской деятельности. • Планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД).
Р 2.2.7	Взаимодействие детского сада с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие взаимодействия детского сада и семьи. Косвенное и прямое взаимодействие. • Традиционные формы работы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, коллективные). • Формы и методы активизации родителей (тренинги, игры, дискуссии, кейс-стади, организация продуктивных видов деятельности и др.). • Методы получения обратной связи.

		<ul style="list-style-type: none"> Планирование взаимодействия детского сада и семьи по образовательным областям.
Р 2.2.8	Взаимодействие детского сада со школой	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Методическое письмо «Об обеспечении преемственности дошкольного и начального образования». Преемственность по содержанию, по формам и методам работы, по психолого-педагогическим условиям. Направление преемственности: <ul style="list-style-type: none"> - единая теоретико-методологическая основа; - общие цели и линии развития детей; - учет возрастной адекватности; - соответствие нормативным документам (ФГОС в сфере дошкольного образования и ФГОС начального общего образования). Формы и методы взаимодействия детского сада со школой.
Р 2.2.9	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> Понятие мониторинга и специфика его проведения в дошкольном возрасте. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования Объекты, формы, периодичность и содержания мониторинга, направленного на изучение интегративных качеств качества ребенка (физические, интеллектуальные и личностные). Методы и методики мониторинга достижений ребенка (наблюдение за ребенком, беседа, экспертные оценки, критериально-ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированные тестирования, скрининг-тесты и др.). Требования к мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
Р 3.3	Детская психология	
Р 3.3.1	Методологическая основа детской психологии	<ul style="list-style-type: none"> Детская психология как отрасль психологической науки. История возникновения и развития детской психологии. Понятийный аппарат детской психологии. Методы исследования в детской психологии. Особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрастах. Социальная ситуация развития. Возрастные новообразования.
Р 3.3.2	Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> Особенности развития ощущения в дошкольном возрасте.

		<ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития восприятия в дошкольном возрасте. • Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. • Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. • Особенности развития речи в дошкольном возрасте. • Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. • Особенности воображения в дошкольном возрасте.
Р 3.3.3	Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоций и воли в онтогенезе. • Эмоции и воля в структуре личности. • Формирование эмоций и воли в раннем возрасте. Проблема эмоциональной депривации. • Диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. • Методы формирования, развития и коррекции эмоционально-волевой сферы личности дошкольника. • Воля и ее значение в школьном обучении.
Р 3.3.4	Развитие личности в дошкольном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> • Личность ребенка дошкольного возраста: понимание окружающего мира и осознание своего места в нем. • Развитие эмоционально-регуляторной и мотивационной сфер личности. • Формирование самосознания, Я-концепции, самооценки. • Формирование характера и развитие способностей.
Р 3.3.5	Деятельность детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие детской деятельности. • Общая характеристика видов детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение. • Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. • Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.
Р 3.3.6	Общение детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Определение общения. Основные параметры общения. • Развитие общения ребенка со взрослыми в раннем возрасте. Содержание и специфика общения детей раннего возраста со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. • Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

		<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность как фактор развития межличностного общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. • Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми при организации детской деятельности. • Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье. • Технологии развития навыков общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.
Р 3.3.7	Кризисы возрастного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие стабильного и кризисного периодов в развитии личности. • Периодизация развития (по Д.Б. Эльконину) • Характеристика кризиса 1 года. • Характеристика кризиса 3 лет. • Характеристика кризиса 7 лет.
Р 3.3.8	Гендерная специфика развития детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие «пол» и «гендер». • Сущность гендерного развития. Влияние гормонов на поведение ребенка. • Гендерная идентификация и дифференциация. • Возрастные особенности гендерного развития. • Гендерная социализация ребенка. • Гендерная культура семьи и дошкольного учреждения.
Р 3.3.9	Психологические основы семьи и семейного воспитания детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия «брак» и «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. • Типологии современной семьи. Особенности современной российской семьи, кризис современной семьи, их влияние на развитие ребенка. • Функции, семейные роли и структура семьи. Дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка. • Детские-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка. • Семейные конфликты и их влияние на развитие детей. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов.
	Вариативная составляющая	

Р 2.4	Основы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	
Р 2.4.1	Теоретическая основа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие коррекционно-развивающей работы. • Основные понятия коррекционно-развивающей работы. • Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. • Норма и отклонения в развитии человека. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины. Профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей. • Формы и методы коррекционно-развивающей работы. • Особенности коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
Р 2.4.2	Содержание коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. • Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей. • Освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. • Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
Р 2.4.3	Особенности детей с различными отклонениями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие). • Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие). • Дети с нарушением речи. • Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. • Дети с умственной отсталостью. • Дети с задержкой психического развития. • Дети с нарушением поведения и общения.

		<ul style="list-style-type: none"> • Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами.
Р 2.4.4	Диагностика детей с различными отклонениями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> • Система комплексной психолого-медико-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса. • Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. • Планирование коррекционных мероприятий.
Р 2.4.5	Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Создание безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. • Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. • Использование специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. • Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь. • Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
	Профильная часть	
Р 3	Предметная деятельность	
	<i>Базовая составляющая</i>	
Р 3.1	Психолого-педагогические основы физического развития детей	
Р 3.1.1	Методология физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Методологическая и естественнонаучная основы методики физического развития как научной и учебной дисциплины. • Методы исследования в методике физического развития ребенка. • Системы физического воспитания и развития. Современные проблемы теории физического развития детей дошкольного возраста. • Задачи физического воспитания и развития ребёнка. • Средства физического воспитания и развития ребёнка. • Формы организации физического воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении. • Экология физического воспитания и развития дошкольников.

Р 3.1.2	Технология реализации образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области: <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка • Подвижные игры с правилами как основное средство и метод физического воспитания и развития ребёнка. • Спортивные упражнения и их роль во всестороннем развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
Р 3.1.3	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. • Характеристика оздоровительных программ в системе дошкольного образования. • Фитнесс-технологии в дошкольном учреждении: игровой стретчинг, футбол-гимнастика, ритмическая гимнастика, креативная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Оздоровительный бег. • Закаливание детей дошкольного возраста. • Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении. • Планирование физкультурно-оздоровительной работы. • Связь семьи и детского сада в работе по физическому воспитанию.
Р 3.1.4	Мониторинг физического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Современный подход к диагностике развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности • Особенности проведения мониторинга достижения детьми и планируемых итоговых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах. • Диагностические методики физического развития детей и их характеристика.
Р 3.2	Психолого-педагогические основы познавательно-речевого развития детей	

Р 3.2.1	Методология познавательного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические подходы изучения познавательного развития в дошкольном возрасте. • Система работы по сенсорному развитию в ДОУ: современные программы сенсорного развития ; средства сенсорного развития; методы и приёмы сенсорного развития. • Система работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ: современные программы, средства, методы и приёмы развития познавательно-исследовательской деятельности . • Система работы по формированию элементарных математических представлений: современные программы, средства, методы и приёмы формирования элементарных математических представлений. • Система работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей: современные программы, средства, методы и приёмы.
	Методология речевого развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Система работы по развитию речи в ДОУ: современные программы развития речи; средства развития речи; методы и приёмы развития речи. • Система работы по развитию литературной речи и приобщению к словесному искусству: современные программы, средства, методы и приёмы.
Р 3.2.2	Технология реализации образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. • Технология сенсорного развития детей раннего и дошкольного возрастов; • Технология развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. • Технология формирования элементарных математических представлений дошкольников. • Технология формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей. • Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие» в непосредственно-образовательной деятельности взрослых и детей (НОД), в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей. • Мониторинг познавательного развития детей:

		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностические методики познавательного развития детей и их характеристика
Р 3.2.3	<p>Технология реализации образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Содержание образовательной области «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. • Развитие словаря детей: понятие словарной работы; технология словарной работы в разных возрастных группах. • Формирование грамматического строя речи: - грамматический строй родного языка; особенности усвоения грамматического строя речи детьми; технология формирования морфологической стороны речи; технология формирования синтаксической стороны речи; технологии формирования способов словообразования. • Технология воспитания звуковой культуры речи: особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками; этапы обучения правильному произношению. • Технология развития связной речи: понятие связной речи; обучение диалогической речи; обучение монологической речи, пересказ литературных произведений, рассказывание по картине, рассказывание по игрушкам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание. • Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие» в непосредственно-образовательной деятельности взрослых и детей (НОД), в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей. • Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Р 3.2.5	<p>Мониторинг речевого развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Современный подход к речевому развитию детей. • Педагогическая диагностика (мониторинг речевого развития детей). • Диагностические методики речевого развития детей и их характеристика.

Р 3.3	Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей	
Р 3.3.1	Методология социально-личностного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Становление целостной картины мира у дошкольников. Педагогические технологии формирования целостной картины мира у детей дошкольного возраста. • Ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью. • Педагогические условия, основные задачи, средства и методы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью. • Педагогические условия развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. • Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). • Педагогические условия, основные задачи, средства, методы и приемы формирования у дошкольников гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Р 3.3.2	Технология реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: <ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. • Особенности развития игровой деятельности детей в разных возрастных группах. • Технология приобщения детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); • Технология формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. • Технология воспитания духовно-нравственной культуры дошкольников.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувства собственного достоинства, активного взаимодействия со сверстниками взрослыми, участия в совместных играх. • Развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты. • Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в непосредственно-образовательной деятельности взрослых и детей (НОД), в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей.
Р 3.3.3	Формирование основ безопасности в быту, природе, социуме.	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Технология формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; • Технология приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; • Технология передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Технология формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. • Организация работы по формированию основ безопасности в быту, природе, социуме в непосредственно-образовательной деятельности взрослых и детей (НОД), в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей.
Р 3.3.4	Трудовое воспитание в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

		<p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технология развития трудовой деятельности; • Технология воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; • Технология формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. • Организация трудового воспитания в непосредственно-образовательной деятельности взрослых и детей (НОД), в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей.
Р 3.3.5	Мониторинг социально-коммуникативного развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Современный подход к социально-коммуникативному развитию детей. • Особенности проведения мониторинга достижения детьми и планируемых результатов освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Диагностические методики социально-коммуникативного развития детей и их характеристика.
Р 3.4	Психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей	
Р 3.4.1	Методология художественно-эстетического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы художественно-эстетического развития детей. • Современные педагогические теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста дошкольного образования. • Искусствоведческие основы художественно-эстетического развития ребенка. • Формирование художественного восприятия детей дошкольного возраста. • Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. • Развитие детской художественной деятельности. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие развития художественной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. Задачи, методы и формы развития художественной деятельности детей дошкольного возраста. • Художественно-эстетическая развивающая среда. Самостоятельная художественная деятельность детей.

Р 3.4.2	Развитие ребенка в музыкальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание работы: <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. • Технология развития развитие музыкально-художественной деятельности. • Технология приобщения к музыкальному искусству. • Групповая и индивидуальная работа по развитию музыкально-художественной деятельности в ДОУ. • Организация музыкальной деятельности в непосредственно-образовательной деятельности взрослых и детей (НОД), в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей.
Р 3.4.3	Технология реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание образовательной области реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к изобразительному искусству; - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества. • Технология приобщения детей к изобразительному искусству. • Технологии развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). • Групповая и индивидуальная работа по развитию изобразительной деятельности в ДОУ. • Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в непосредственно-образовательной деятельности взрослых и детей (НОД), в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей.
Р 3.4.4	Мониторинг художественно-эстетического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Современный подход к художественно-эстетическому развитию детей. • Особенности проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных возрастных группах. • Диагностические методики художественно-эстетического развития детей и их характеристика.
	<i>Вариативная составляющая</i>	
Р 3.5	Организация игровой деятельности дошкольников	

Р 3.5.1	Игра как ведущая деятельность дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> Игра как социокультурное явление и специфический вид детской деятельности. Зарубежные и отечественные теории детской игры. Специфика игр детей раннего и дошкольного возрастов. Специфика руководства играми детей раннего и дошкольного возрастов. Особенности организации игры в непосредственно-образовательной деятельности взрослых и детей (НОД), в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей.
Р 3.5.2	Характеристика детских игр	<ul style="list-style-type: none"> Понятие детских игр. Классификация детских игр. Характеристика детских игр (подвижные, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные и др.).
Р 3.5.3	Технология использования игры в непосредственно образовательной деятельности (НОД)	<ul style="list-style-type: none"> Игра как форма организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) Игра как метод обучения. Игровые приемы организации обучения и воспитания детей. Игра как средство воспитания. Этапы руководства игрой. Вариативность использования игр.
Р 3.5.4	Технология использования игры в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> Игра и ее возможности использования в режимных моментах по образовательным областям. Планирование детских игр в режимных моментах. Специфика руководства детскими играми в совместной деятельности взрослого и ребенка в режимных моментах. Организация самостоятельной игровой деятельности.
Р 3.6	Предметно-развивающая среда ДОУ	
Р 3.6.1	Концепции создания предметно-развивающей среды ДОО	<ul style="list-style-type: none"> Предметно-развивающая среда образовательного учреждения: понятие, ретроспективный анализ особенностей построения среды в практике работы дошкольных учреждений России и за рубежом. Психолого-педагогические теории и концепции построения предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова; С.Л. Новоселова, Т.С. Комарова, Т.Н. Доронова, Н.А. Короткова, Е. Смирнова).
Р 3.6.2	Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде	<ul style="list-style-type: none"> Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях. Варианты построения

		<p>развивающей среды в группах раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения (группы) по образовательным областям. • Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции. • Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного). • Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования
Р 3.6.3	Организация предметно-развивающей среды на участке ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Участок детского сада как необходимое условие развития ребенка. • Требования к организации предметно-развивающей среды участка по образовательным областям. • Соответствие предметно-развивающей среды участка эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. • Оборудование участка детского сада в летний период. Его планировка и озеленение. • Оборудование участка детского сада в зимний период.

IV. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение программы должно содержать следующий комплект материалов:

- Учебно-методические комплекты по всем учебным дисциплинам;
- Учебные кейсы (опорные конспекты, электронные презентации, задания для самостоятельной работы слушателей, деловые ситуации (кейсы), игры, практикумы, тренинги, тесты проверки знаний, разработанные с учетом компетентностного подхода и др.);
 - учебники и учебные пособия;
 - электронные учебные учебники и пособия;
 - видеоматериалы (фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий, учебные фильмы, видеофрагменты проблемных ситуаций, видеоклипы и видеоролики, художественные фильмы и др.);
- программа итоговой аттестации.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- методические рекомендации по освоению дисциплин для обучающихся.

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Образовательное учреждение проводит входную оценку профессионального опыта и уровня знаний слушателей при их зачислении для обучения по Программе с целью повышения эффективности учебного процесса.

Когнитивный уровень освоения Программы определяется с помощью тестов, контрольных работ, функциональный уровень - с помощью кейс-стади, ситуационных задач, а личностный и этический уровень – с помощью анкетирования.

Каждая дисциплина завершается сдачей контрольной работы, зачета или экзамена.

Формой итоговой аттестации является итоговый междисциплинарный экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Основные законодательные акты в сфере образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение прав ребенка.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт об условиях реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
4. Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.
5. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения.
6. Возрастные изменения в организме ребенка.
7. Психологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий.

8. Гигиена детей дошкольного возраста.
9. Профилактика травматизма и оказание первой доврачебной помощи.
10. Электронные ресурсы для учебного процесса.
11. Интернет в образовании.
12. Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ.
13. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов.
14. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения.
15. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки, ее связь с другими науками.
16. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
17. Методы исследования в дошкольной педагогике.
18. Ребенок как объект педагогики. Возрастная периодизация и характеристика возраста.
19. Методологическая основа дошкольной педагогики.
20. Понятие педагогической деятельности. Возрастная периодизация и характеристика возраста.
21. Цели, задачи, принципы современного дошкольного образования.
22. Характеристика педагогической деятельности, профессиональные умения и личностные качества воспитателя.
23. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
24. Содержание дошкольного образования, характеристика образовательных областей, обеспечивающих целостное развитие ребенка.
25. Примерная и основная образовательная программы дошкольного образования, их характеристика.
26. Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми, подготовка воспитателя к ее проведению.
27. Организация образовательной деятельности в режимных моментах: утренний и вечерний отрезок времени, прогулка, гигиенические процедуры, прием пищи и др.
28. Организация самостоятельной деятельности детей.
29. Модели организации деятельности взрослых и детей в образовательном процессе.
30. Понятие планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Виды и формы планирования.
31. План воспитательно-образовательной работы с детьми, требования к его оформлению.
32. Содержание планирования работы с детьми.
33. Планирование работы с детьми на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса.
34. Требования к планированию. Особенности планирования детской деятельности в течение дня (циклограмма).
35. Планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми.

36. Понятие взаимодействия детского сада и семьи. Косвенное и прямое взаимодействие.
37. Традиционные формы работы с родителями (индивидуальные, подгрупповые, коллективные).
38. Активные формы и методы работы с семьей (тренинги, дискуссионные клубы, мастер-классы и др.).
39. Понятие преемственности. Направления преемственности дошкольного и начального общего образования (в свете требований ФГОС).
40. Методы получения обратной связи, их характеристика, использование в работе с семьей.
41. Формы и методы взаимодействия детского сада со школой.
42. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
43. Детство как социально-исторический феномен. Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка.
44. Причины возникновения детской психологии как науки. Понятийный аппарат детской психологии: деятельность, личность, индивидуальность, общение, переживание.
45. Стратегии формирования психических процессов. Онтогенез и филогенез психического развития.
46. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
47. Период новорожденности. Возрастные особенности развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Ведущий вид деятельности.
48. Период раннего детства. Возрастные особенности развития. Кризис 3-х лет. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте. Социальная ситуация развития.
49. Дошкольный возраст. Возрастные особенности развития. Кризис 7-х лет. Ведущий вид деятельности.
50. Подростковый период. Кризис возраста. Ведущий вид деятельности. Понятие «чувство взрослости»
51. Проблема готовности к школьному обучению. Школьная зрелость. Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.
52. Младший школьный возраст. Характеристика учебной деятельности. Социальная ситуация развития. Социальный статус ученика.
53. Особенности развития ощущения и восприятия в дошкольном возрасте.
54. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте. Диагностика развития внимания у дошкольников. Условия развития произвольности и саморегуляции.
55. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. Диагностика развития памяти у дошкольников
56. Особенности развития речи в дошкольном возрасте. Диагностика речевого

развития дошкольников.

57. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Диагностика развития мышления у дошкольников.

58. Особенности воображения в дошкольном возрасте. Диагностика развития мышления у дошкольников

59. Развитие эмоций и воли в онтогенезе. Диагностика эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

60. Формирование эмоций и воли в раннем возрасте. Проблема эмоциональной депривации.

61. Понятие детской деятельности. Общая характеристика видов детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная и др.

62. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Условия развития игры в дошкольном возрасте.

63. Определение общения. Основные параметры общения. Развитие общения ребенка со взрослыми.

64. Особенности малой социальной группы детей дошкольного возраста. Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

65. Характеристика основных стилей общения с ребенком в ДОУ и семье.

66. Характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Стиль педагогической деятельности..

67. Понятие стабильного и кризисного периодов в развитии личности. Периодизация развития (по Д.Б. Эльконину). Характеристика кризисов 1 года, 3 лет, 7 лет.

68. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества педагога. Педагогические способности.

69. Типологии современной семьи. Особенности современной российской семьи, кризис современной семьи, их влияние на развитие ребенка. Функции, семейные роли и структура семьи. Дисфункциональные семьи и их влияние на развитие ребенка.

70. Детско-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Родительский контроль и психологические особенности ребенка.

71. Семейные конфликты и их влияние на развитие детей. Конфликты в детско-родительских отношениях. Способы продуктивного разрешения семейных конфликтов.

72. Личность. Фазы личностного развития. Показатели и критерии личностного развития человека. Особенности личностного развития в дошкольном возрасте.

73. Принципы коррекционно-развивающей работы

74. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии

75. Индивидуально ориентированная ПМП помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и инд. особенностей детей.
76. Цель и задачи физического воспитания и развития ребенка.
77. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.
78. Формы организации физического воспитания и развития в образовательном учреждении.
79. Режим двигательной активности.
80. Физическое воспитание мальчиков и девочек.
81. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада с учетом специфики возраста.
82. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей.
83. Развитие монологической речи детей дошкольного возраста в совместной деятельности взрослого и детей.
84. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками
85. Формирование лексико-грамматического строя речи детей дошкольного возраста: формы, методы, приемы.
86. Основы методики работы с художественной литературой
87. Общение как средство социализации детей дошкольного возраста.
88. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в процессе социально – нравственного развития детей.
89. Характеристика методов воспитания с детьми дошкольного возраста по освоению образовательной области «Социализация».
90. Перечислите требования к оформлению наглядной информации для родителей.
91. Воспитание нравственности и духовности через приобщение дошкольников к праздничной культуре русского народа.
92. Виды изобразительной деятельности, их специфика в дошкольном учреждении. Рисование в совместной деятельности взрослого и детей.
93. Виды изобразительной деятельности, их специфика в дошкольном учреждении. Лепка в совместной деятельности взрослого и детей.
94. Виды изобразительной деятельности, их специфика в дошкольном учреждении. Аппликация в совместной деятельности взрослого и детей.
95. Методы и приёмы развития творческих способностей в продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста.
96. Этапы развития игры с правилами.
97. Характеристика концепций создания предметно-развивающей среды (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова; С.Л. Новоселова).
98. Проектирование организации развивающей среды для познавательно-экспериментальной деятельности на участке в различное время года.
99. Особенности организации игры в непосредственно образовательной деятельности (на занятии) и в режимных процессах.

100. Этапы развития игровой деятельности на примере сюжетно-ролевой игры.

101. Психолого – педагогические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

а) Основная:

1. Бабукова, Т. М. Дошкольная педагогика. – М., 2008.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2007.
3. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : в 2томах / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2007. – 224с.
4. Яркина, Т. Н. Педагогика среднего профессионального образования : курс лекций / Т. Н. Яркина. – Томск : ТГПУ, 2009. – 272с.

б) Дополнительная:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : изд. центр Академия, 1998.
2. Белая, К. Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – М.: Издательский дом МЦФЭР – 2011. – № 11.
3. Белошистая, А. В. Обучение математике в ДОУ / А. В. Белошистая. – М., 2005.
4. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников / А.В. Белошистая. – Ростов-на-Дону, 2005.
5. Ветлугина, Н. А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина, А. В. Кенеман. – М. : Просвещение, 1983.
6. Воспитание культуры гендерного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста /Т.В. Малова, Л.М. Машковцева, О.Б. Шелыгина; под общ. ред. Т.В. Маловой. – Киров, 2012.
7. Гогоберидзе, А. Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе. – М. : Академия, 2005.
8. Данилова, В. В. Обучение математике в детском саду / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З.А. Михайлова [и др.]. – М., 1998.
9. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников / Т.И. Ерофеева [и др.]. – М. : Просвещение, 1992.
- 10.Ерофеева, Н.Ю. Гендерная педагогика / Н.Ю. Ерофеева. – Ижевск, 2010.
- 11.Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования / под общ. ред. Р. Г. Чураковой – М.: Академкнига / Учебник. – 2011. - 125 с. – (Сер. Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС).
- 12.Киселева, О. И. Теория и методика развития речи детей: технология и методика развития речевого творчества / О. И. Киселева. – Томск : изд-во

- ТГПУ, 2006.
13. Кожухов, Н. Н. Теория и методика физического воспитания: схемы и таблицы / Н. Н. Кожухов, С. Н. Рыжкова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
 14. Коломинский, П. Я. Детская психология / П. Я. Коломинский [и др.]. – Минск, 1986.
 15. Коломинский, П. Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / П. Я. Коломинский, Е. А. Панько, С. Р. Игумнов. – СПб., 2004.
 16. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : обучение и творчество / Т. С. Комарова. – М. : Педагогика, 1990.
 17. Коменский, Я. А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет. История зарубежной дошкольной педагогики / Я. А. Коменский. – М., 1986.
 18. Леушина, А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А. М. Леушина. – М., 1974.
 19. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., 2004.
 20. Математика до школы / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб., 2000.
 21. Математическое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. З. А. Михайлова, М. П. Полякова, Р. Л. Непомнящая, А. М. Вербенец. СПб., 2000.
 22. Метлина, Л. С. Математика в детском саду / Л. С. Метлина. – М., 1984.
 23. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н. А. Ветлугина. – М. : Просвещение, 1989.
 24. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Т. С. Комарова, Н. Л. Сакулина, Н. Б. Халезова. – М. : Просвещение, 1991.
 25. Мир природы и ребенок. – СПб. : Акцидент, 1998.
 26. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н. А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995, №9
 27. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования / Н. А. Морева. – М. : изд. центр «Академия», 2005.
 28. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М., 1998.
 29. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М., 1995. – Т. 2, 3.
 30. Непомнящая, Р. Л. Развитие представления о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая. – СПб., 2005.
 31. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухова. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
 32. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005.
 33. Николаева, С. Н. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – М., 1996.
 34. Новикова, Е. А. Логика и математика для дошкольников / Е. А. Новикова, Р. Л. Непомнящая. – СПб., 2005.

35. Нормативно-правовое обеспечение введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. / под ред. Е. В. Коточиговой. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2011. – 55с.
36. О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования / письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г. № 03 – 248 с.
37. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 1995.
38. Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
39. Пантелеева, Л. Искусство золотой хохломы / Л. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 8. – С. 54.
40. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. – М., 1964.
41. Психология дошкольника. Хрестоматия / сост. Г. А. Урунтаева. – М., 2000.
42. Радынова, О. П. Музыкальное воспитание дошкольников / О. П. Радынова. – М. : Просвещение, 1994.
43. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – М., 2001.
44. Скоролупова, О. А., Федина, Н. В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – М. – 2010. – №7
45. Скоролупова, О. А., Федина, Н. В. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – М. – 2010. – №8
46. Смирнова, Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова. – М., 1997.
47. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. – М. : изд. центр «Академия», 2007.
48. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М. : изд. центр Академия, 2006.
49. Таброско, Т. Н. Технология профессионального образования : краткий курс лекций / Т. Н. Таброско. – Томск : изд-во ТГПУ, 2007.
50. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. – М. : Просвещение, 1977.
51. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста : хрестоматия / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – СПб, 2006.
52. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология / Г. А. Урунтаева. – М., 1996.
53. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : изд. центр ВЛАДОС, 2004.
54. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М. : изд-во института психотерапии, 2001.

- 55.Федина, Н. В. О концептуальных подходах к разработке Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елецк, 2010. – Том №1.
- 56.Физическое воспитание и развитие дошкольников / под ред. С. А. Филипповой. – М., 2007.
- 57.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / под ред. А. А. Столяра. – М., 1988.
- 58.Чумичева, Р. М. Дошкольникам о живописи / Р. М. Чумичева. – М. : Просвещение,1992.
- 59.Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников // Практикум / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. - М. : изд. центр «Академия», 1999. – 160 с.
- 60.Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду. – М., 1998.