

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

УТВЕРЖДЕН:

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



*Т. В. е. Наумова*

» 01 2015 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(программа профессиональной переподготовки)

**«Педагогика и методика начального образования»**

(в количестве 250, 520 часов)

**КИРОВ, 2015**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы разработки и реализации Программы дополнительной профессиональной переподготовки учителей начальных классов объясняется несколькими факторами:

- обновлением требований к качеству начального общего образования, ориентированного на становление личностных характеристик младшего школьника, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- нехваткой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических кадров, способных качественно организовывать педагогический процесс;

- недостаточной компетентностью педагогических кадров ввиду отсутствия у них педагогического образования;

- введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- внедрением новых технологий в образовательный процесс начальной школы, требующих от учителей профессионального мастерства и др.

**Цель обучения слушателей:** содействовать формированию профессиональной компетентности учителей начальных классов.

### **Задачи обучения:**

1. Сформировать общие и общепрофессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности учителя начальных классов.
2. Развивать критическое мышление, речевые и коммуникативные навыки, необходимые в решении профессиональных задач при взаимодействии с субъектами образовательной деятельности.
3. Воспитывать культуру педагогической деятельности.

### **Формы и методы освоения Программы**

Организация обучения слушателей проводится в форме лекций (вводная, обзорная, проблемная, диалоговая и др.), семинарских и практических занятий (мастер-классы, игры, тренинги, дискуссии, дебаты, конференции, консилиумы, коллоквиумы, кейс-стади и др.) с учетом личностно-ориентированного и компетентного подходов. Практические занятия проводятся как в условиях института, так и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Самостоятельная работа слушателей** предполагает работу с первоисточниками (библиографические карточки, конспекты, карты-конспекты, карты-анализа, блок-схемы, рефераты и др.), выполнение практических заданий (создание портфолио по дисциплинам, электронных презентаций, эссе, проектов и др.).

**Категория обучаемых:** учителя начальных классов.

**Уровень образования слушателей** – дополнительное к среднему профессиональному, высшему профессиональному образованию.

Специальность и квалификация не присваиваются, дается право на ведение новой профессиональной деятельности в сфере образования.

**Форма обучения:** очно-заочная.

## **I. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

**1.1.** Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

**1.2.** Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;

документационное обеспечение образовательного процесса.

**1.3.** Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

**1.3.1.** Организация образовательной деятельности по изучению отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

**1.3.2.** Организация внеурочной деятельности младших школьников.

**1.3.3.** Классное руководство.

**1.3.4.** Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Ожидаемые результаты сформулированы в виде компетенций обучающегося, формируемых в ходе реализации программы**

**2.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**2.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**2.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение младших школьников по основной образовательной программе начального общего образования.

**2.2.2. Организация внеурочной деятельности младших школьников.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности младших школьников.

**2.2.3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Осуществлять мониторинг достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

#### **2.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Индекс</b>	<b>Название раздела и дисциплины</b>	<b>Название темы и ее содержание</b>
		<b>Базовая часть</b>
<b>Р 1</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	
	<i>Базовая составляющая</i>	
<b>Р 1.1</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	
Р 1.1.1	Основные законодательные акты в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кодифицированные федеральные законодательные акты: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации.</li><li>• Системообразующие федеральные законы: Закон «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), структура, анализ новелл закона</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные законы, гарантирующие права граждан или отдельных категорий граждан.</li> <li>• Федеральные законодательные акты, устанавливающие льготный доступ к профессиональному образованию для отдельных категорий граждан</li> <li>• Федеральные законы, предоставляющие льготы педагогическим работникам</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на <b>2013 - 2020</b> годы</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010)</li> </ul>
Р 1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение прав учащегося и педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовая база: Всеобщая декларация прав человека (1948), Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.</li> <li>• Общие подходы к защите прав и интересов детей</li> <li>• Права и обязанности родителей</li> <li>• Уголовно-правовая защита детей от жестокого обращения и пренебрежения</li> <li>• Гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения</li> <li>• Профессиональный стандарт педагога</li> </ul>
Р 1.1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение ФГОС в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона об образовании РФ как важнейшего нормативного правового документа РФ, устанавливающего систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы</li> <li>• Планируемые результаты начального общего образования</li> </ul>
Р 1.1.4	Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях» (2013). Характеристика санитарно-эпидемиологических требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещению общеобразовательного учреждения;</li> <li>- территории общеобразовательного учреждения;</li> <li>- зданию общеобразовательного учреждения;</li> <li>- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;</li> <li>- естественному и искусственному освещению;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях;</li> <li>- режиму образовательного процесса;</li> <li>- организации медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;</li> <li>- соблюдению санитарных правил.</li> </ul>
Р 1.1.5	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Номенклатура дел ОУ (канцелярия, педагогическая документация, документация педагогов, кадры, бухгалтерия, хозяйственная часть, медицинская документация)</li> <li>• Нормативные документы, регулирующие деятельность ОУ (Законодательные акты, ФГОС, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.)</li> <li>• Требования к документации педагогов</li> <li>• Программа воспитания и социализации учащихся</li> <li>• Воспитательная компонента</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</li> <li>• Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования</li> </ul>
	<i>Вариативная составляющая</i>	
<b>Р 1.2</b>	<b>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b>	
Р 1.2.1	Теоретические основы использования компьютерных технологий в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие информационной и коммуникационной технологии</li> <li>• Цели и задачи использования ИКТ в учебном процессе</li> <li>• Классификация информационных технологий</li> <li>• Программные и аппаратные средства ИКТ</li> <li>• Психологические и педагогические аспекты использования ИКТ в обучении</li> <li>• Основные возможности средств ИКТ</li> <li>• Виды деятельности с использованием средств ИКТ</li> </ul>
Р 1.2.2	Электронные ресурсы для учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие электронного ресурса (ЭР) учебного назначения</li> <li>• Программно-методическое обеспечение учебного процесса</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические и педагогические цели использования ЭР в учебном процессе</li> <li>• Классификация ЭР учебного назначения</li> </ul>
Р 1.2.3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении</li> <li>• ИКТ в активизации познавательной деятельности обучающихся</li> <li>• ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений детей</li> <li>• Методические аспекты использования ИКТ в ОО</li> </ul>
Р 1.2.4	Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировые информационные образовательные ресурсы</li> <li>• Критерии оценки качества цифровых образовательных ресурсов</li> <li>• Образовательные возможности компьютерных сетей</li> <li>• Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа</li> <li>• Технология разработки мультимедийной презентации</li> <li>• Технология создания электронного портфолио учителя для обеспечения образовательного процесса</li> </ul>
Р 1.2.5	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к информационно-методическому обеспечению педагогического процесса</li> <li>• Требования к техническим средствам обучения в сфере начального общего образования</li> <li>• Компьютер и возможности его применения на уроках и в самостоятельной деятельности обучающихся</li> <li>• Видеотехника и ее применение в образовательном процессе</li> <li>• Технологические основы функционирования интерактивной доски, аппаратные и программные средства для интерактивной доски</li> </ul>
<b>Р 2</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	
	<i>Базовая составляющая</i>	
<b>Р 2.1</b>	<b>Актуальные проблемы педагогической психологии</b>	
Р 2.1.1	Общенаучная характеристика педагогической психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания.</li> <li>• История становления педагогической психологии.</li> <li>• Предмет, задачи, структура педагогической психологии.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы исследования в педагогической психологии.</li> </ul>
Р 2.1.2	Младший школьник как субъект учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Категории субъекта.</li> <li>• Возрастная характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности.</li> <li>• Социальная ситуация развития младшего школьника.</li> <li>• Новообразования возраста.</li> <li>• Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.</li> </ul>
Р 2.1.3	Учебная деятельность – специфический вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение понятия «учебная деятельность»</li> <li>• Структура учебной деятельности</li> <li>• Теория поэтапного формирования умственных действий</li> <li>• Деятельностная парадигма современного образования (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)</li> </ul>
Р 2.1.4	Универсальные учебные действия как результат начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Системно-деятельностный подход – теоретико-методологическая основа концепции развития универсальных учебных действий</li> <li>• Широкий и узкий смысл понятия «универсальные учебные действия»</li> <li>• Блоки универсальных учебных действий</li> <li>• Виды универсальных учебных действий в рамках блоков</li> </ul>
Р 2.1.5	Индивидуально-психологические различия учащихся начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «индивида» в психологии.</li> <li>• Подходы к определению индивидуально-психологических различий человека.</li> <li>• Учет индивидуально-психологический различий младших школьников в обучении.</li> </ul>
<b>Р 2.2</b>	<b>Современные аспекты педагогики</b>	
Р 2.2.1	Педагогика в системе наук о человеке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее представление о педагогике как науке</li> <li>• Объект, предмет и функции педагогики</li> <li>• Возникновение и развитие педагогики</li> <li>• Образование как социальный феномен, как педагогический процесс</li> <li>• Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс</li> <li>• Связь педагогики с другими науками и ее структура</li> <li>• Обоснование гуманистической методологии педагогики</li> </ul>
Р 2.2.2	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личности как педагогическая проблема</li> <li>• Сущность социализации и ее стадии</li> <li>• Воспитание и формирование личности</li> <li>• Роль обучения в развитии личности</li> <li>• Факторы социализации и формирования</li> </ul>

		<p>личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самовоспитание в структуре процесса формирования личности</li> </ul>
Р 2.2.3	Формы и методы педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления</li> <li>• Понятие о педагогических системах и их виды</li> <li>• Сущность педагогического процесса</li> <li>• Педагогический процесс как целостное явление</li> <li>• Логика и условия построения целостного педагогического процесса</li> <li>• Формы и методы организации педагогического процесса</li> </ul>
<b>Р 2.3</b>	<b>Педагогика начального образования</b>	
Р 2.3.1	Особенности организации урока в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и конкретные формы организации учебного процесса в школе</li> <li>• Урок – основная форма организации обучения в школе</li> <li>• Особенности современного урока в начальной школе</li> </ul>
Р 2.3.2	Теоретические основы обучения в начальной школе: содержание, базисный учебный план, комбинаторика предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного образования</li> <li>• Цель и задачи начального общего образования</li> <li>• Содержание начального общего образования. Элементы содержания. Учебные планы, программы, учебники, учебные пособия</li> <li>• Учебный план образовательных организаций Российской Федерации - важнейший нормативный документ по реализации ФГОС НОО</li> <li>• Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам</li> </ul>
Р 2.3.3	Ведение учебной документации в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие нормативно-правовой базы документационного обеспечения ОО</li> <li>• Номенклатура дел ОО (канцелярия, педагогическая документация, документация педагогов, кадры, бухгалтерия, хозяйственная часть, медицинская документация).</li> <li>• Нормативные документы, регулирующие деятельность ОО (Законодательные акты, ФГОС, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и др.)</li> <li>• Требования к педагогической документации (рабочие программы развития по предметам, план воспитательной работы, протоколы родительских собраний, классный журнал, журнал внеурочной</li> </ul>

		работы, журнал ГПД, личные дела, конспекты уроков и занятий и др.)
<b>Р 2.4</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	
Р 2.4.1	Технологии педагогического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Технологии учебно-педагогического сотрудничества.</li> <li>• «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении, учебно-педагогической деятельности.</li> </ul>
Р 2.4.2	Характеристика основных педагогических технологий: развивающего обучения, дифференцированного обучения, деятельностные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические характеристики современных педагогических технологий</li> <li>• Деятельностные технологии в обучении</li> <li>• Технология современного урока в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода</li> <li>• Технологии развивающего обучения: обзор, признаки и особенности</li> <li>• Технологии дифференцированного обучения: обзор, признаки и особенности</li> </ul>
Р 2.4.3	Авторские концепции воспитания, обучения и развития младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика авторских концепций в воспитании младших школьников.</li> <li>• Основные авторские концепции, технологии обучения младших школьников.</li> </ul>
	<i><b>Вариативная составляющая</b></i>	
<b>Р 2.5</b>	<b>Основы специальной педагогики и психологии и инклюзивного образования</b>	
Р 2.5.1	Теоретическая основа коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> <li>• Определение понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Характеристика основных типов дизонтогенеза</li> <li>• Структура специального образования в России</li> <li>• Инклюзивное образование</li> </ul>
Р 2.5.2	Содержание коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура программы коррекционной работы по ФГОС НОО</li> <li>• Направления коррекционной работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работа</li> </ul>
Р 2.5.3	Особенности обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы реализации коррекционной работы в образовательном процессе</li> <li>• Этапы и механизмы коррекционной работы в обучении</li> </ul>
<b>Р 2.6</b>	<b>Семейная педагогика</b>	
Р 2.6.1	Психология семьи и семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика современной семьи.</li> <li>• Функции семьи.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы семейного воспитания детей.</li> </ul>
Р 2.6.2	Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы взаимодействия учителя с родителями учащихся.</li> <li>• Групповые и индивидуальные формы работы с родителями.</li> <li>• Традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия учителя с родителями учащихся</li> </ul>
Р 2.6.3	Технологии разрешения конфликтов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы конфликтов и способы их разрешения.</li> <li>• Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</li> </ul>
<b>Профильная часть</b>		
<b>Р 3</b>	<b>Теория и методика преподавания предметных компонентов начального образования</b>	
	<i>Базовая составляющая</i>	
<b>Р 3.1</b>	<b>Теория и методика преподавания русского языка</b>	
Р 3.1.1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция лингвистического образования младших школьников</li> <li>• Характеристика основных понятий начального курса русского языка</li> <li>• Основные подходы к изучению языка</li> </ul>
Р 3.1.2	Методика обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте</li> <li>• Механизмы чтения и письма</li> <li>• Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте</li> <li>• Этапы обучения грамоте</li> <li>• Задачи и содержание первоначального обучения письму</li> <li>• Методы и приемы обучения письму</li> </ul>
Р 3.1.3	Методика языкового образования и речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения фонетики и графики</li> <li>• Методика изучения морфемного состава слова</li> <li>• Методика изучения частей речи</li> <li>• Методика изучения синтаксиса</li> <li>• Типы и структура уроков русского языка.</li> </ul> <p>Современные требования к уроку русского языка</p>

Р 3.1.4	Методика правописания и культуры письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика основных орфографических понятий</li> <li>• Орфографическое правило: сущность, виды, методика работы</li> <li>• Виды орфографических упражнений, методика их применения</li> <li>• Работа над орфографическими ошибками</li> </ul>
Р 3.1.5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-лингвистические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников</li> <li>• Уровни работы по развитию речи учащихся</li> <li>• Методика проведения изложений</li> <li>• Методика обучения сочинениям отдельных видов</li> <li>• Характеристика речевых ошибок учащихся</li> </ul>
Р 3.1.6	Различные концепции построения курса русского языка в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика различных концепций построения курса русского языка в начальной школе, представленных в УМК</li> </ul>
Р 3.1.7	Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие младших школьников.</li> <li>• Формирование приемов мышления у учащихся начальной школы в процессе обучения русскому языку.</li> </ul>
Р 3.1.8	Развитие языковых способностей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направления работы во внеурочной деятельности по русскому языку связанные с развитием языковых способностей младших школьников</li> </ul>
<b>Р 3.2</b>	<b>Теория и методика преподавания математики</b>	
Р 3.2.1	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика основных понятий арифметического, геометрического, алгебраического материала, величины</li> <li>• Элементы информатики, изучаемые в начальном курсе математики</li> </ul>
Р 3.2.2	Методика изучения арифметического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения устной и письменной нумерации чисел</li> <li>• Методика изучения арифметических действий</li> </ul>
Р 3.2.3	Формирование вычислительных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения вычислительных навыков</li> <li>• Классификация вычислительных приемов</li> </ul>
Р 3.2.4	Методика обучения решению задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика обучения решению простых задач</li> <li>• Классификация простых задач</li> <li>• Методика обучения решению составных задач.</li> <li>• Классификация составных задач</li> </ul>
Р 3.2.5	Методика изучения алгебраического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения числовых, буквенных выражений, равенств, неравенств, уравнений, правил порядка действий, правил сравнения чисел</li> </ul>
Р 3.2.6	Методика изучения геометрического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения геометрических фигур</li> <li>• Методика изучения геометрических величин</li> </ul>

Р 3.2.7	Методика работы над величинами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика изучения физических величин (длина, периметр, площадь)</li> </ul>
Р 3.2.8	Различные концепции построения курса математики в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика различных концепций построения курса математики в начальной школе, представленных в УМК</li> </ul>
Р 3.2.9	Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие логических операций младшего школьника средствами математики</li> </ul>
Р 3.2.10	Развитие математических способностей во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направления работы во внеурочной деятельности по математике, связанные с развитием математических способностей</li> </ul>
<b>Р 3.3</b>	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	
Р 3.3.1	Концептуальные основы преподавания литературного чтения в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «детская литература»</li> <li>• Литературное чтение как учебная дисциплина в начальной школе</li> <li>• Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы обучения литературному чтению в начальных классах</li> <li>• Задачи литературного образования и развития читательских интересов и умений школьников</li> <li>• Литературное образование и литературное развитие младших школьников</li> <li>• Особенности предмета «Литературное чтение» в контексте ФГОС НОО</li> </ul>
Р 3.3.2	Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современный младший школьник как читатель</li> <li>• Возрастные возможности и особенности восприятия детской книги первоклассниками</li> <li>• Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к книгам</li> <li>• Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность) и пути их формирования</li> <li>• Подбор и апробирование приёмов работы над сознательностью, правильностью, беглостью, выразительностью в ходе изучения разных произведений. Их место включения в урок</li> </ul>
Р 3.3.3	Методика работы над произведениями разных видов и жанров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров</li> <li>• Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения младшими школьниками. Психологические особенности восприятия</li> </ul>

		<p>художественного произведения младшими школьниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика чтения сказок, басен, стихотворений, произведений устного народного творчества (загадок, пословиц, поговорок, народных сказок, народных песен, былин, шуток, прибауток, считалок, скороговорок)</li> <li>• Методика чтения рассказов, научно-популярных статей и художественных очерков. Своеобразие чтения научно-популярных произведений (по сравнению с художественными)</li> <li>• Назначение и виды анализа литературного произведения</li> <li>• Творческая работа в связи с чтением произведений (сочинения, продолжение прочитанного, драматизация, рассказ по аналогии и др.)</li> </ul>
Р 3.3.4	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь и её виды</li> <li>• Факторы речевого развития человека</li> <li>• Лингвистические и психолого-педагогические основы методики развития речи учащихся</li> <li>• Уровни развития речи: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста</li> <li>• Методика организации детского словесного творчества</li> <li>• Своеобразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи</li> <li>• Методика работы над речевыми ошибками учащихся</li> <li>• Риторика как учебная дисциплина в современной начальной школе</li> </ul>
Р 3.3.5	Особенности уроков литературного чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типология уроков чтения (виды уроков, их структура и система)</li> <li>• Структура типовых уроков чтения, их зависимость от учебно-воспитательных задач и специфика учебного материала</li> <li>• Особенности подготовки учителя к урокам чтения</li> <li>• Работа с детской книгой</li> <li>• Основные методические требования, предъявляемые к уроку чтения в начальных классах</li> </ul>
Р 3.3.6	Различные концепции построения курса литературного чтения в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные подходы к определению концепции начального литературного образования</li> <li>• Современные программы начального этапа литературного образования школьников</li> <li>• Цели и задачи литературного образования младших школьников в вариативных программах</li> <li>• Принципы построения вариативных программ начального литературного образования</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура вариативных программ</li> <li>• Содержание образования в вариативных программах</li> <li>• Результативность обучения по вариативным программам</li> </ul>
Р 3.3.7	Формирование читательской самостоятельности при работе с детской книгой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические и общеязыковые (филологические) предпосылки, условия и закономерности становления у младших школьников интереса к самостоятельному чтению книг, собственно читательских интересов и читательской самостоятельности как личностного свойства в процессе обучения самостоятельному чтению</li> <li>• Этапы формирования самостоятельной читательской деятельности учащихся</li> <li>• Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников</li> <li>• Приёмы формирования читательской самостоятельности по этапам и классам</li> <li>• Содержание, ведущий метод и приёмы работы с детской книгой</li> <li>• Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения</li> </ul>
Р 3.3.8	Задачи, формы и методы внеурочной деятельности по литературному чтению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание и организация внеурочной деятельности по литературному чтению</li> <li>• Факультативные и кружковые занятия в системе образования младших школьников. Методика факультатива</li> <li>• Экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы внеурочной деятельности по литературному чтению</li> </ul>
<b>Р 3.4</b>	<b>Теория и методика преподавания естествознания</b>	
Р 3.4.1	«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация</li> <li>• Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Специфические особенности курса естествознания</li> <li>• Методическая переработка и осмысление учебного материала</li> <li>• Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру»</li> <li>• Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста</li> <li>• Знания об окружающем мире эмпирические, теоретические, методологические</li> <li>• Знания о человеке</li> <li>• Знания о связях в природе. Знания о социуме и техносфере</li> <li>• Формирование предметных, метапредметных, личностных умений</li> </ul>
Р 3.4.2	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира»</li> <li>• Приемы развития логического мышления детей на краеведческом материале</li> <li>• Проектная и исследовательская деятельность</li> </ul>
Р 3.4.3	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки</li> <li>• Развитие методики преподавания в советский период</li> <li>• Перестройка начального образования в 1960 - 1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания</li> <li>• Методика преподавания естествознания на современном этапе</li> </ul>
Р 3.4.4	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многообразие естествоведческих программ обучения: «Окружающий мир» (А.А. Плешаков); «Окружающий мир (М.Ю Новицкая, А.А. Плешаков)», «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин), «Окружающий мир» (Е.В. Саплина)</li> <li>• Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (А.А.Вахрушев); ««Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова)</li> </ul>
Р 3.4.5	Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий на уроках «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование понятий. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание, динамика, объем понятия), специфика развития понятий</li> <li>• Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями (время, пространство) в рамках раскрытия идеи целостности мира</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Система представлений и понятий на уроках «окружающего мира» в начальной школе</li> </ul>
Р 3.4.6	Методы и методические приемы обучения предмету «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методологические основы методики преподавания естествознания</li> <li>Общая характеристика методов и приемов, используемых в курсе «Окружающий мир»</li> <li>Многообразие словесных методов обучения естествознанию, возможности их использования на уроках «Окружающего мира»</li> <li>Наглядные методы как источник обучения воспитания и развития учащихся и многообразие их классификаций</li> <li>Методика работы с картографическими пособиями</li> <li>Практические методы обучения естествознанию</li> <li>Значение лабораторных опытов для развития учащихся, классификация опытов</li> <li>Моделирование. Виды моделей</li> </ul>
Р 3.4.7	Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания</li> <li>Комбинированный урок как наиболее распространенный тип урока естествознания, его структурные компоненты</li> <li>Предметные уроки, их структура, и этапы</li> <li>Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура</li> <li>Место игровой деятельности на уроках «Окружающего мира», «Нестандартные» уроки по курсу естествознания</li> <li>Экскурсия в природу</li> </ul>
Р 3.4.8	Содержание экологического образования младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Становление идей экологического образования школьников</li> <li>Принципы организации системы экологической работы</li> </ul>
Р 3.4.9	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
	<i>Вариативная составляющая</i>	
<b>Р 3.5</b>	<b>Теория и методика преподавания изобразительного искусства</b>	
Р 3.5.1	История изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как	<ul style="list-style-type: none"> <li>Искусство – форма познания и отражения окружающей действительности. Этапы развития искусства.</li> <li>Виды и жанры искусства.</li> </ul>

	составляющая часть эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительные возможности художественных средств.</li> <li>• Эстетическое воспитание младших школьников как задача изобразительной деятельности.</li> </ul>
Р 3.5.2	Изобразительная грамота и творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение изобразительной грамоте школьников.</li> <li>• Творческая деятельность учащихся на уроках изобразительного искусства.</li> <li>• Организация внеурочной деятельности</li> </ul>
Р 3.5.3	Требования к современному уроку изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы уроков изобразительного искусства и методики их проектирования.</li> <li>• Характеристика программ по изобразительному искусству.</li> </ul>
Р 3.5.4	Виды художественных техник и их использование в условиях современного урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисунок – виды графики. Методики рисования.</li> <li>• Теоретическая основа обучения живописи. Методики обучения живописи.</li> <li>• Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству</li> <li>• Методика обучения дизайну в начальной школе.</li> </ul>
<b>Р 3.6</b>	<b>Теория и методика преподавания технологии</b>	
Р 3.6.1	Теоретические основы методики преподавания курса «Технология» в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История становление методики преподавания технологии (труда). История трудового воспитания и обучения в России и за рубежом.</li> <li>• Методика преподавания технологии как педагогической дисциплины.</li> </ul>
Р 3.6.2	«Технология» как учебный предмет в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические основы современного урока труда</li> <li>• Конструирование уроков технологии</li> <li>• Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ</li> </ul>
Р 3.6.3	Отражение содержания ФГОС второго поколения в современных программах по «Технологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет, задачи предмета «Технология» в начальной школе</li> <li>• Стандарт второго поколения образовательной области «Технология», требования к знаниям и умениям учащихся.</li> </ul>
Р 3.6.4	Теория и методика обучения технологиям обработки различных материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с бумагой и картоном.</li> <li>• Работа с тканью.</li> <li>• Работа с пластилином.</li> <li>• Моделирование и конструирование.</li> <li>• Работа с природным материалом.</li> <li>• Работа с разным (бросовым) материалом.</li> <li>• Сельскохозяйственный труд.</li> </ul>
Р 3.6.5	Проектная деятельность младших школьников на уроке технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе.</li> <li>• Этапы работы над проектом.</li> <li>• Воспитательные и образовательные результаты проектной деятельности.</li> </ul>

Р 3.6.6	Вариативные учебно-методические комплекты по технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отличительные особенности учебно-методических комплектов по технологии.</li> </ul>
<b>Р 3.7</b>	<b>Теория и методика преподавания физической культуры</b>	
Р 3.7.1	Концептуальные подходы к преподаванию физической культуры в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеристика комплексного, базово-вариативного, регионального, образовательного, дифференцированного, учебно-тренировочного, спортивно-видового, инструкторского и ежедневного подходов</li> <li>Физическая культура учащихся как научная и учебная дисциплина</li> </ul>
Р 3.7.2	Организация и планирование физического воспитания учащихся начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования учащихся</li> <li>Общешкольная организация физкультурного образования учащихся</li> <li>Организация учебной деятельности на занятии по физической культуре (структура урока; взаимосвязь биологических и педагогических закономерностей структурирования физкультурного занятия)</li> <li>Методы организации учащихся на уроках физической культуры</li> <li>Формы занятий в физкультурном образовании общей физической подготовки</li> <li>Современные требования к уроку физической культуры</li> <li>Особенности планирования физкультурного образования</li> <li>Двигательная активность школьников, ее виды</li> <li>Сенситивные периоды развития физических качеств школьников.</li> <li>Профилактика нарушений осанки и свода стопы</li> <li>Совершенствование дыхательных возможностей</li> <li>Профилактика нарушений зрения</li> </ul>
Р 3.7.3	Технологии физического воспитания учащихся начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технология дифференцированного физического воспитания для младших школьников (региональные нормативы физической подготовленности, особенности дифференцированного обучения двигательным действиям и развития физических качеств, оценка физической подготовленности по приросту результатов тестов, интегральная оценка физической подготовленности)</li> <li>Технология развивающего обучения. Использование элементов проблемного обучения, выполнение различных видов самостоятельных работ.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Технология личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании. Индивидуальный темп освоения учебной программы. Методика оценки личностного развития ребенка на уроке физической культуры. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями</li> </ul>
Р 3.7.4	Особенности занятий со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. Контроль в физическом воспитании младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Значение, задачи и организация работы по физическому воспитанию учащихся специальной медицинской группы. Регулирование учебного процесса. Особенности методики оздоровительной физической культуры, обусловленные клиническим диагнозом ослабленных детей</li> <li>Содержание и формы контроля в физкультурном образовании школьников. Методика контроля.</li> <li>Контроль за физкультурной деятельностью учащихся (оценка общей выносливости; оценка скоростных, скоростно-силовых качеств школьников; оценка комплексного проявления координационных способностей школьников)</li> <li>Контроль за деятельностью преподавателя</li> <li>Контроль за физкультурным обучением в целом</li> </ul>
<b>Р 3.8</b>	<b>Организация дошкольной подготовки детей</b>	
<b>3.8.1</b>	Преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Линии преемственности во ФГОС ДОО и ФГОС НОО.</li> <li>Целевые ориентиры на этапе завершения ДОО</li> </ul>
<b>3.8.2</b>	Понятие и компоненты готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Цели дошкольной подготовки детей.</li> <li>Характеристика физической готовности к школе.</li> <li>Компоненты психологической готовности</li> </ul>
<b>3.8.3</b>	Подготовка к обучению чтению, письму, к освоению математического содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание и организация подготовки к обучению чтению, письму, к освоению математического содержания</li> </ul>
<b>Р 4</b>	<b>Теория и практика воспитательной работы с учащимися начальной школы</b>	
	<i>Базовая составляющая</i>	
<b>Р 4.1</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	

Р 4.1.1	Планирование и организация деятельности классного руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды планирования.</li> <li>• Методика планирования деятельности классного руководителя с коллективом родителей воспитанников.</li> <li>• Методика работы классного руководителя с детским коллективом</li> </ul>
Р 4.1.2	Технологии развития детского коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский коллектив как объект и субъект воспитания.</li> <li>• Педагогическая сущность детского коллектива.</li> <li>• Этапы развития детского коллектива.</li> <li>• Особенности воспитания личности в коллективе.</li> <li>• Педагогическое руководство детским коллективом.</li> </ul>
Р 4.1.3	Методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль и место внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Цели и задачи внеурочной деятельности.</li> <li>• Модели организации внеурочной деятельности в школе.</li> </ul>
Р 4.1.4	Особенности адаптации к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психического состояния и поведения первоклассников в зависимости от типа педагогического взаимодействия.</li> <li>• Проблемы адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.</li> <li>• Программы и методики адаптации детей к школе.</li> </ul>
Р 4.1.5	Способы диагностики результатов воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика целей и результатов воспитания.</li> <li>• Диагностика и мониторинг процесса воспитания.</li> <li>• Организация диагностики. Оформление результатов.</li> </ul>
	<b><i>Вариативная составляющая</i></b>	
<b>Р 4.2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	
Р 4.2.1	Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели организации внеурочной деятельности в школе: модель дополнительного образования, модель школы полного дня, инновационно-образовательная модель, оптимизационная модель.</li> <li>• Структура программ внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности.</li> <li>• Экспертиза программ внеурочной деятельности в начальной школе.</li> </ul>
Р 4.2.2	Направления, формы и результаты внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика некоторых форм организации внеурочной деятельности: экскурсии, беседы,</li> </ul>

		олимпиады, соревнования, круглые столы, конференции, кружки и т.п. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД.</li> </ul>
Р 4.2.3	Методы, приемы и формы общения младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности развития общения у детей младшего школьного возраста.</li> <li>• Создание условий во внеурочной деятельности для развития общения младших школьников.</li> </ul>
Р 4.2.4	Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение запросов родителей на образовательные услуги в школе.</li> <li>• Диагностика интересов, способностей младших школьников.</li> <li>• Ученическое портфолио как способ выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.</li> </ul>

#### IV. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение программы должно содержать следующий комплект материалов:

- Учебно-методические комплекты по всем учебным дисциплинам;
- Учебные кейсы (опорные конспекты, электронные презентации, задания для самостоятельной работы слушателей, деловые ситуации (кейсы), игры, практикумы, тренинги, тесты проверки знаний, разработанные с учетом компетентностного подхода и др.);
  - учебники и учебные пособия;
  - электронные учебные учебники и пособия;
  - видеоматериалы (фрагменты уроков и внеурочных занятий, учебные фильмы, видеофрагменты проблемных ситуаций, видеоклипы и видеоролики, художественные фильмы и др.);
  - программа итоговой аттестации.

#### V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Образовательное учреждение проводит входную оценку профессионального опыта и уровня знаний слушателей при их зачислении для обучения по Программе с целью повышения эффективности учебного процесса.

Когнитивный уровень освоения Программы определяется с помощью тестов, контрольных работ, функциональный уровень - с помощью кейс-стади, ситуационных задач, а личностный и этический уровень – с помощью анкетирования.

Каждая дисциплина завершается сдачей контрольной работы, зачета или экзамена.

Формой итоговой аттестации является итоговый междисциплинарный экзамен.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии
3. Понятийный аппарат детской психологии: деятельность, личность, индивидуальность, общение, переживание.
4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
5. Подходы к проблеме изучения индивидуально-психологических различий у младших школьников.
6. Понятие стабильного и кризисного в развитии личности. Кризис 7-х лет. Кризис подросткового возраста.
7. Проблема готовности к школьному обучению. Школьная зрелость.
8. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
9. Особенности развития памяти и речи в младшем школьном возрасте.
10. Особенности развития мышления и воображения в младшем школьном возрасте.
11. Диагностика готовности детей к обучению в школе
12. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
13. Психологические особенности семьи и семейного воспитания.
14. Детско-родительские отношения: родительское отношение, родительские установки и стиль семейного воспитания. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка.
15. Характеристика учебной деятельности: внешняя структура, предметное содержание.
16. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.
17. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения.
18. Самостоятельная работа как учебная деятельность.
19. Психологический анализ урока.
20. Особенности развития детей с проблемами в обучении
21. Педагогика как наука.
22. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.
23. Методы и средства обучения в школе. Классификация методов и средств обучения. Выбор методов обучения.

24. Характеристика основных нормативно-правовых документов: ФГОС НОО, Примерная основная образовательная программа, Базисный учебный план НОО, план внеурочной деятельности.

25. Содержание общего образования (универсальные учебные действия как психологическая составляющая содержания общего образования, структура рабочей программы в соответствии с ФГОС НОО, Федеральный перечень учебников, УМК НОО).

26. Общие и конкретные формы организации учебного процесса в школе. Урок – основная форма организации обучения в школе. Особенности современного урока в начальной школе.

27. Проверка и оценка результатов обучения. Особенности современной оценки результатов.

28. Подготовка учителя к уроку. Планирование и организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками на уроках.

29. Дидактика как теория обучения. Процесс обучения как целостная система.

30. Педагогические технологии. Базовые деятельностные технологии реализации ФГОС НОО.

31. Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания.

32. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика метода убеждения, упражнения, поощрения и наказания.

33. Средства воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

34. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическая сущность детского коллектива.

35. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития детского коллектива. Особенности воспитания личности в коллективе.

36. Планирование и организация деятельности классного руководителя.

37. Структура программы коррекционной работы по ФГОС НОО. Определение понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья».

38. Модели организации внеурочной деятельности в школе: модель дополнительного образования, модель школы полного дня, инновационно-образовательная модель, оптимизационная модель.

39. Структура программ внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности.

40. Экспертиза программ внеурочной деятельности в начальной школе.

41. Виды планирования деятельности классного руководителя. Особенности плана воспитательной работы класса в начальной школе.

42. Методика планирования деятельности классного руководителя с коллективом родителей воспитанников.

И

К

а

о

43. Характеристика целей и результатов воспитания. Диагностика и мониторинг процесса воспитания.

44. Особенности адаптации детей к обучению в школе. Программы и технологии адаптации.

45. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

46. Преемственность начального общего и основного образования.

Проблемы перехода учащихся в 5-й класс.

47. Школьная зрелость. Подходы к определению готовности детей к обучению в школе.

48. Подготовка к обучению чтению, письму, к освоению математического содержания.

49. Художественно-эстетическое воспитание младших школьников.

50. Современный урок изобразительного творчества.

51. Виды художественных техник и их использование в условиях современного урока.

52. Особенности организации внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению в начальной школе.

53. Организация учебной деятельности на занятии по физической культуре (структура урока; взаимосвязь биологических и педагогических закономерностей структурирования физкультурного занятия).

54. Методы и технологии организации учащихся на уроках физической культуры.

55. Методика обучения младших школьников работе с разными материалами (природными, бумажными, текстильными, синтетическими и другими экологически безопасными материалами). Правила техники безопасности на уроках технологии.

56. Методика обучения младших школьников моделированию и конструированию. Правила техники безопасности при конструировании и моделировании.

57. Методика работы над проектом на уроках технологии в начальной школе.

58. Формирование основ графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.

59. Формирование основ компьютерной грамотности в рамках урока технологии. Гигиенические требования к использованию компьютера в обучении.

60. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Введение младшего школьника в мир профессий на уроках технологии.

61. «Окружающий мир» как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области. Возможности формирования УУД на уроках предмета «Окружающий мир».

62. Формирование и развитие у младших школьников начальных представлений и понятий об окружающем мире.

63. Наблюдение как метод обучения в курсе «Окружающий мир». Методика проведения экскурсий по изучению окружающего мира.

64. Методика изучения младшими школьниками экологического и краеведческого материала в курсе «Окружающий мир».

65. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и природа».

66. Методика изучения в курсе «Окружающий мир» содержательной линии «Человек и общество».

67. Понятие о навыке чтения и основные ступени его формирования у младших школьников. Качества полноценного навыка чтения.

68. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения младшими школьниками. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

69. Методика работы над произведениями различных литературных жанров: басни, рассказа, сказки, научно-популярной статьи и др. Раскрыть на одном из примеров.

70. Развитие речи учащихся в процессе изучения художественного произведения (работа над словом, обучение составлению плана, пересказу и др.).

71. Типы, структура и требования к уроку литературного чтения в условиях современной школы.

72. Особенности предмета «Литературное чтение» в контексте ФГОС НОО.

73. Задачи и содержание периода обучения грамоте. Этапы обучения грамоте.

74. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его традиционные и современные черты.

75. Формирование каллиграфического навыка в период обучения грамоте. Особенности каллиграфической работы на последующих этапах обучения.

76. Имя существительное. Категория рода, числа и падежа имени существительного. Склонение. Система изучения имени существительного в начальной школе.

77. Имя прилагательное. Морфологические признаки имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды. Система изучения имени прилагательного в начальной школе.

78. Глагол. Инфинитив. Категория вида, времени, лица глагола. Спряжение. Система изучения глагола в начальной школе.

79. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Система изучения словосочетания и предложения в начальной школе.

80. Орфография. Сущность орфографического навыка и основные условия его становления.

81. Типы, структура и требования к уроку русского языка в условиях современной школы.

82. Методика изучения нумерации чисел.

83. Основные вопросы методики изучения арифметических действий.
84. Методика формирования вычислительных навыков.
85. Важные вопросы работы над задачей в начальной школе.
86. Методика обучения решению простых задач.
87. Методика обучения решению составных задач.
88. Содержание и основные вопросы методики изучения геометрического материала.
89. Содержание и основные вопросы методики изучения алгебраического материала.
90. Методика изучения величин.

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### а) Основная:

1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 368 с.
2. Григорьев Д. В., Кулешова И. В., Степанов П. В. Воспитательная система школы: от А до Я. – М. : Просвещение, 2006.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты второго поколения).
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2007.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
7. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 1987.
8. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. /Под ред. М.С.Соловейчик. М., 1993.

### б) Дополнительная:

1. Коломинский, П. Я. Детская психология / П.Я. Коломинский [и др.]. – Минск, 1986.
2. Коломинский, П. Я. Психическое развитие детей в норме и патологии / П. Я. Коломинский, Е. А. Панько, С. Р. Игумнов. – СПб., 2004.
3. Мир природы и ребенок. – СПб. : Акцидент, 1998.
4. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н. А. Модель организации
5. Мухина, В. С. Детская психология / В. С. Мухина. – М., 1998.
6. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М., 1995. – Т. 2, 3.

7. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухова. – М. : Мастерство, 2002. – 288 с.
8. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 1995.
9. Общая и профессиональная педагогика / под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2005. – 368 с.
10. Смирнова, Е. О. Психология ребенка / Е. О. Смирнова. – М., 1997.
11. Таброско, Т. Н. Технология профессионального образования : краткий курс лекций / Т. Н. Таброско. – Томск : изд-во ТГПУ, 2007.
12. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
13. Бахчиева О. А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31.
14. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
15. Болотов В., Г. Ковалева Опыт России в области оценки образовательных достижений школьников. Каковы современные пути и способы совершенствования управления качеством образования? // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №5. – С.3-10.
16. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 118.
17. Гузеев В. В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. – М. : Народное образование, 2001. – 128 с.
18. Днепров Э. Д. Образовательный стандарт – инструмент обновления содержания общего образования / Э. Д. Днепров; временный научный коллектив «Образовательный стандарт» Министерства образования Российской Федерации. – М., 2004. – 104 с.
19. Дронов В. П. «Фундаментальное ядро» – содержательная основа для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 36-40.
20. Жильцова О. А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.
21. Карабанова О.А. Программа развития универсальных учебных действий как развивающий потенциал стандартов общего образования второго поколения // Образовательная политика. – 2009. – №9. – С. 9-11.
22. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность (По результатам международного исследования PISA-2000). – М. – 2004.
23. Кондаков А. М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования // Педагогика –

2008. – №9.

24. Кондаков А. М. Стандарт: инновационность и преемственность // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 14-18.

25. Константиновский Д. Л., Куракин Д. Ю., Вахштайн В. С. Требования семьи, общества и государства к начальной ступени общего образования: результаты мониторинга // Народное образование. – 2010. – №5. – С.118-127.

26. Леоньева О. Будьте здоровы! : о проблеме здоровьесбережения в новых образовательных стандартах // Спорт в шк.: прил. к газ. «Первое сент.». – 2009. – 16-31 дек. (№ 24). – С. 2-4.

27. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» : утв. Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.

28. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.

29. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357.

30.

31. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 : приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643.

32. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.

33. Образовательные технологии: достижение прогнозируемых результатов. – М. : Про-Пресс, 2009. – 56 с. – (Библиотечка журнала «Вестник образования России»).

34. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. / М. Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 215с. – (Стандарты второго поколения).

35. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения).

36. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – 4-е изд.. – М. : Просвещение, 2012. – 201с. – (Стандарты второго поколения).

37. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2012. – (Стандарты второго поколения).

38. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение,

2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения).

39. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

40. Синягина Н. Ю. Социальное партнерство как основа успешной учебно-воспитательной деятельности // Личностно-ориентированный подход в воспитании и дополнительном образовании школьников : Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции. – М. : Эксма, 2005. – С.151-153.

41. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов ; под ред. Н. Л. Селивановой. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. : Педагогическое общество России, 2002.

42. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений : утв. приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986.

43. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников : утв. приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106.

44. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

45. Хоменко И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Педагогическое обозрение, 2008. – № 4 (79). – С. 7-8.

46. Чернобай Е. В. Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 11-14.

47. Шмелькова Л. В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы // Администратор образования – 2010 – №17.

48. Современное языковое образование младших школьников и лингвометодическая подготовка учителя // Начальная школа. – 2007. – №5. – С. 3.

49. Белянкова Н.М. Каким должен быть учебник русского языка нового поколения [Текст] / Н.М. Белянкова // Начальная школа. – 2007. – №5. – С. 24-28.

50. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников [Текст] / Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др.; Под общей редакцией Т.Г. Рамзаевой. – М.: Высш. шк., 2003. – 168 с.

51. Голованова М.В. Справочник учителя начальной школы. Литературное чтение [Текст] / М.В. Голованова, О.Ю. Шарапова. – М.: Дрофа, 2005. – 176 с.

52. Кубасова О.В. Как помочь ребенку стать читателем: Методическое пособие [Текст] / О.В. Кубасова; Худож. Н.В. Акиншин. – Тула: ООО «Издательство «Родничок»; М.: ООО «Издательство Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 237, [3] с.: ил.

53. Аминов Н.А., Аверина И.С. Экспресс-диагностика аверсивных (страх - гнев) состояний и формы межличностных конфликтов у младших школьников // Диагностика и регуляция эмоциональных состояний. Ч.1. - М., 1990.
54. Бардиер Г.Л., Никольская И.М. Что касается меня...: Сомнения и переживания младших школьников. - СПб.: Речь, 2005. - 203 с.
55. Брель Е.Ю. Социально-психологические факторы формирования тревожности у младших школьников и пути ее профилактики и коррекции. - Томск. 1995.
56. Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М.: Владос-Пресс, 2005. - 159 с.
57. Виноградова А.Д. и др. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. - СПб., 1995.
58. Волков Б.С. Младший школьник: Как помочь ему учиться. - М.: Академический Проект, 2004. - 142 с.
59. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. - М., 1998.
60. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 1992.
61. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М., 1973.
62. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. - М., 1984.
63. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М., 1994.
64. Инденбаум Е.М. Клиническая и психологическая оценка психического здоровья младших школьников. - Иркутск, 1998.
65. Индивидуальные варианты развития младших школьников / Под ред. Л.В. Занкова, М.В. Зверевой. - М., 1988.
66. Корсакова Н.К. и др. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. - М., 1994.
67. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети. - М., 1997.
68. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. - М., 1988.
69. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников. - Волгоград, 1983.
70. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М., 1984.
71. Методы психодиагностического исследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Метод. пособие к семинарским и практическим занятиям / Сост.: Н.В. Шутова, В.В. Кисова. - Н.Новгород: НГПУ, 2002. - 64 с.
72. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. - М., 1994.

73. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. - СПб.: Речь, 2001. - 507 с.
74. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М., 1979.
75. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М., 1996.
76. Петрунук В.П., Таран Л.Н. Младший школьник. - М., 1981.
77. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1990.
78. Развитие общения у дошкольников и младших школьников / Под ред. А. В. Запорожца, М.И. Лисиной. - М., 1974.
79. Сальникова Н.Е. Работа с детьми: школа доверия. - СПб.: Питер, 2003. - 281 с.
80. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 373 с.
81. Семенович А.В. Сопровождение психического развития левшей младшего дошкольного и школьного возраста. - М., 1992.
82. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия / Под ред. З.Ю. Гильбуха. - Киев, 1993.
83. Ушакова И.П. Особенности отношений к учебной деятельности учеников младших классов вспомогательной школы. - Л., 1979.
84. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника и младшего школьника. - М., 2001.
85. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. - М., 2003.
86. Чернышева Н.С. Характер младшего школьника: Учеб. пособие. - М.: Флинта; Наука, 2006. - 306 с.
87. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.

**Учебно-тематический план**  
**дополнительной образовательной программы**  
**профессиональной переподготовки**  
**«Педагогика и методика начального образования»**

**Цель:** содействовать формированию профессиональной компетентности учителей начальных классов

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее специальное или высшее образование

**Сроки обучения:** посессионно

**Форма обучения:** очно-заочная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
1.1	Нормативно-правовое обеспечение образования	10	2	0	8	
2.	<b>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Зачёт</b>
2.1	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	10	2	2	6	
3.	<b>Актуальные проблемы педагогической психологии</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
3.1	Актуальные проблемы педагогической психологии	10	2	0	8	
4.	<b>Современные аспекты педагогики</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
4.1	Современные аспекты	10	2	0	8	
5.	<b>Педагогика начального образования</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Зачёт</b>
5.1	Педагогика начального образования	20	4	2	14	
6.	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
6.1	Современные образовательные технологии	10	2	0	8	
7.	<b>Основы специальной педагогики и психологии и инклюзивного образования</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
7.1	Основы специальной педагогики и психологии и инклюзивного образования	10	2	0	8	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
8.	<b>Семейная педагогика</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>Зачёт</b>
8.1	Семейная педагогика	10	2	0	8	
9.	<b>Теория и методика преподавания русского языка</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Зачёт</b>
9.1	Теория и методика преподавания русского языка	20	4	2	14	
10.	<b>Теория и методика преподавания математики</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Зачёт</b>
10.1	Теория и методика преподавания математики	20	4	2	14	
11.	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Зачёт</b>
11.1	Детская литература с практикумом по выразительному	20	4	2	14	
12.	<b>Теория и методика преподавания естествознания</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Зачёт</b>
12.1	Теория и методика преподавания естествознания	20	4	2	14	
13.	<b>Теория и методика преподавания изобразительного искусства</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
13.1	Теория и методика преподавания изобразительного	10	2	4	4	
14.	<b>Теория и методика преподавания технологии</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
14.1	Теория и методика преподавания технологии	10	2	4	4	
15.	<b>Теория и методика преподавания физической культуры</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
15.1	Теория и методика преподавания физической	10	2	4	4	
16.	<b>Организация дошкольной подготовки детей</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачёт</b>
16.1	Организация дошкольной подготовки детей	10	2	4	4	
17.	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>Зачёт</b>
17.1	Теоретические и методические основы деятельности классного	20	4	2	14	
18.	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>Зачёт</b>
18.1	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	16	2	2	12	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
19.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	Экзамен
19.1	Итоговая аттестация	4	0	4	0	
<b>Итого:</b>		<b>250</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>166</b>	

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формируемые компетенции	Формы и виды контроля
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
<b>Базовая часть</b>							
<b>Р 1</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		
	<i>Базовая составляющая</i>						
<b>Р 1.1</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>Контрольная работа</b>
Р 1.1.1	Основные законодательные акты в сфере образования	4	2		2	ОК 11	
Р 1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение прав учащегося и педагога	4	2		2	ОК 11	
Р 1.1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	4		2	2	ОК 9	
Р 1.1.4	Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН	4		2	2	ОК 10	
Р 1.1.5	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности начального общего образования	4		2	2	ОК 8	
	<i>Вариативная составляющая</i>						
<b>Р 1.2</b>	<b>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>Зачет</b>
Р 1.2.1	Теоретические основы использования компьютерных технологий в образовании	4	2		2	ОК5	
Р 1.2.2	Электронные ресурсы для учебного процесса	4		2	2	ОК4	
Р 1.2.3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	4	2		2	ОК 5	
Р 1.2.4	Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов	4		2	2	ОК 2	

Р 1.2.5	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	4		2	2	ОК5, ОК7	
<b>Р2</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>35</b>		
	<i>Базовая составляющая</i>						
<b>Р 2.1</b>	<b>Актуальные проблемы педагогической психологии</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>11</b>		<b>Экзамен</b>
Р 2.1.1	Общенаучная характеристика педагогической психологии	2	1		1	ОК 1, ОК9	
Р 2.1.2	Младший школьник как субъект учебной деятельности	4	2		2	ОК 1, ОК8	
Р 2.1.3	Учебная деятельность – специфический вид деятельности	4	2		2	ОК 1, ОК7	
Р 2.1.4	Универсальные учебные действия как результат начального общего образования	4		2	2	ОК 1, ОК2	
Р 2.1.5	Индивидуально-психологические различия учащихся начальных классов	6		2	4	ОК 1, ОК 2	
<b>Р 2.2</b>	<b>Современные аспекты педагогики</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>зачет</b>
Р 2.2.1	Педагогика в системе наук о человеке	2	1		1	ОК 1	
Р 2.2.2	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	4	2		2	ОК1, ОК3	
Р 2.2.3	Формы и методы педагогического процесса	4		2	2	ОК3	
<b>Р 2.3</b>	<b>Педагогика начального образования</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>Экзамен</b>
Р 2.3.1	Особенности организации урока в начальной школе	4	2		2	ОК7 ОК8	
Р 2.3.2	Теоретические основы обучения в начальной школе: содержание, базисный учебный план, комбинаторика предметов	2		2		ПК1.2., ПК 1.4.	
Р 2.3.3	Ведение учебной документации в начальной школе	4		2	2	ПК 1.5.	
<b>Р 2.4</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>Контроль ная работа</b>
Р 2.4.1	Технологии педагогического взаимодействия	2			2	ПК 1.2., ПК 1.4.	
Р 2.4.2	Характеристика основных педагогических технологий: развивающего обучения, дифференцированного обучения, деятельностные технологии	4	2	2		ПК 1.1.	
Р 2.4.3	Авторские концепции воспитания, обучения и развития младших школьников	2			2	ПК 1.2.	
	<i>Вариативная составляющая</i>						
<b>Р 2.5</b>	<b>Основы специальной педагогики и психологии и инклюзивного образования</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>Контроль ная работа</b>

Р 2.5.1	Теоретическая основа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	4	2		2	ОК9,	
Р 2.5.2	Содержание коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2	ОК7	
Р 2.5.3	Особенности обучения детей с ОВЗ	4	2		2	ОК7, ОК6	
<b>Р 2.6</b>	<b>Семейная педагогика</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>Экзамен</b>
Р 2.6.1	Психология семьи и семейного воспитания	4	2		2	ПК 3.6.	
Р 2.6.2	Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся	4		2	2	ПК 3.7.	
Р 2.6.3	Технологии разрешения конфликтов	2		1	1	ПК 3.8.	
<b>Профильная часть</b>							
<b>Р 3</b>	<b>Теория и методика преподавания предметных компонентов начального образования</b>	<b>360</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>178</b>		
	<i>Базовая составляющая</i>	312			156		
<b>Р 3.1</b>	<b>Теория и методика преподавания русского языка</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>Экзамен Контроль ная работа</b>
Р 3.1.1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	10	2	4	4	ПК 4.1.	
Р 3.1.2	Методика обучения грамоте	8	2	2	4	ПК4.1., ПК 4.2.	
Р 3.1.3	Методика языкового образования и речевого развития	12	2	4	6	ПК 4.1.	
Р 3.1.4	Методика правописания и культуры письма	10	2	2	6	ПК 4.3.	
Р 3.1.5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	8	2	2	4	ПК 4.5., ПК 4.4	
Р 3.1.6	Различные концепции построения курса русского языка в начальной школе	10	4	2	4	ПК 4.3.	
Р 3.1.7	Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения русского языка	10	2	2	6	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.1.8	Развитие языковых способностей во внеучебной деятельности	12	2	4	6	ПК 2.4.	
<b>Р 3.2</b>	<b>Теория и методика преподавания математики</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>Экзамен Контроль ная работа</b>

Р 3.2.1	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения	2	2			ПК 1.2., ПК 1.1.	
Р 3.2.2	Методика изучения арифметического материала	10	4	2	4	ПК 4.1.	
Р 3.2.3	Формирование вычислительных навыков	8	2	2	4	ПК4.1., ПК 4.2	
Р 3.2.4	Методика обучения решению задач	14	4	4	6	ПК 4.1.	
Р 3.2.5	Методика изучения алгебраического материала	8	2	2	4	ПК 4.3.	
Р 3.2.6	Методика изучения геометрического материала	8	2	2	4	ПК 4.5., ПК 4.4	
Р 3.2.7	Методика работы над величинами	8	2	2	4	ПК 4.1.	
Р 3.2.8	Различные концепции построения курса математики в начальной школе	6		2	4	ПК 4.4	
Р 3.2.9	Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики	8		2	6	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.2.10	Развитие математических способностей во внеучебной деятельности	8	2	2	4	ПК 1.3., ПК 4.2.	
<b>Р 3.3</b>	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>76</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>38</b>		<b>Экзамен Контрольная работа</b>
Р 3.3.1	Концептуальные основы преподавания литературного чтения в начальной школе	4	1	1	2	ПК 4.1.	
Р 3.3.2	Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности	8	2	2	4	ПК4.1., ПК 4.2.	
Р 3.3.3	Методика работы над произведениями разных видов и жанров	24	6	6	12	ПК 4.1.	
Р 3.3.4	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	4	1	1	2	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.3.5	Особенности уроков литературного чтения	8	2	2	4	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.3.6	Различные концепции построения курса литературного чтения в начальной школе	4	1	1	2	ПК 4.4	
Р 3.3.7	Формирование читательской самостоятельности при работе с детской книгой	12	4	2	6	ПК 4.4.	
Р 3.3.8	Задачи, формы и методы внеурочной по литературному чтению	12	4	2	6	ПК 1.3.	
<b>Р 3.4</b>	<b>Теория и методика преподавания естествознания</b>	<b>76</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>38</b>		<b>Экзамен Контрольная работа</b>
Р 3.4.1	«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе	8	2	2	4	ПК 1.2., ПК 1.1.	

Р 3.4.2	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира	10	2	4	4	ПК 4.1.	
Р 3.4.3	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания.	8	2		6	ПК4.1., ПК 4.2	
Р 3.4.4	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	10	2	2	6	ПК 4.1.	
Р 3.4.5	Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий на уроках «Окружающий мир»	8	2	2	4	ПК 4.3.	
Р 3.4.6	Методы и методические приемы обучения предмету «Окружающий мир»	10	2	4	4	ПК 4.5., ПК 4.4	
Р 3.4.7	Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир»	12	2	4	6	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.4.8	Содержание экологического образования младших школьников	6	2	2	2	ПК 4.3.	
Р 3.4.9	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	4	2		2	ПК 4.2.	
	<b>Вариативная составляющая</b>	<b>48</b>			<b>24</b>		
<b>Р 3.5</b>	<b>Теория и методика преподавания изобразительного искусства</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>Зачет</b>
Р 3.5.1	История изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания	2	2			ПК 4.3	
Р 3.5.2	Изобразительная грамота и творчество	4	1	1	2	ПК 4.1.	
Р 3.5.3	Требования к современному уроку изобразительного искусства	2	1		1	ПК 4.1	
Р 3.5.4	Виды художественных техник и их использование в условиях современного урока	4		1	3	ПК 4.5.	
<b>Р 3.6</b>	<b>Теория и методика преподавания технологии</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>Зачет</b>
Р 3.6.1	Теоретические основы методики преподавания курса «Технология» в начальной школе	1	1			ПК 4.3	
Р 3.6.2	«Технология» как учебный предмет в начальной школе	1	1			ПК 4.1.	
Р 3.6.3	Отражение содержания ФГОС второго поколения в современных программах по «Технологии»	2		1	1	ПК 4.5	
Р 3.6.4	Теория и методика обучения технологиям обработки различных материалов	3		1	2	ПК 4.3	

Р 3.6.5	Проектная деятельность младших школьников на уроке технологии	3		1	2	ПК 1.4.	
Р 3.6.6	Вариативные учебно-методические комплекты по технологии	2		1	1	ПК 4.5.	
<b>Р 3.7</b>	<b>Теория и методика преподавания физической культуры</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>Зачет</b>
Р 3.7.1	Концептуальные подходы к преподаванию физической культуры в начальной школе	2	1		1	ПК 4.3.	
Р 3.7.2	Организация и планирование физического воспитания учащихся начальной школы	4		2	2	ПК 4.1	
Р 3.7.3	Технологии физического воспитания учащихся начальной школы	4	2		2	ПК 1.2.	
Р 3.7.4	Особенности занятий со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. Контроль в физическом воспитании младших школьников	2	1		1	ПК 1.3	
<b>Р 3.8</b>	<b>Организация дошкольной подготовки детей</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>Контрольная работа</b>
Р 3.8.1	Преимственность стандартов дошкольного и начального общего образования	2		2		ПК3.1	
Р 3.8.2	Понятие и компоненты готовности к школе	4	2		2	ПК 1.3.	
Р 3.8.3	Подготовка к обучению чтению, письму, к освоению математического содержания	6	2	2	2	ПК 4.3	
<b>Р 4</b>	<b>Теория и практика воспитательной работы с учащимися начальной школы</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>27</b>		<b>Зачет</b>
	<i>Базовая составляющая</i>						
<b>Р 4.1</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		
Р 4.1.1	Планирование и организация деятельности классного руководителя	8	2	2	4	ПК 3.2	
Р 4.1.2	Технологии развития детского коллектива	8		2	6	ПК 3.8.	
Р 4.1.3	Методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	8	2	2	4	ПК 3.1., ПК 3.3.	
Р 4.1.4	Особенности адаптации к обучению в школе	8	2	2	4	ПК 3.2.	
Р 4.1.5	Способы диагностики результатов воспитания	8	2	2	4	ПК 3.4.	

	<b>Вариативная составляющая</b>						
<b>Р 4.2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		
Р 4.2.1	Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе	4	2		2	ПК 2.1.	
Р 4.2.2	Направления, формы и результаты внеурочной деятельности	2		2		ПК 2.5., ПК 2.3.	
Р 4.2.3	Методы, приемы и формы общения младших школьников	2			2	ПК 2.2.	
Р 4.2.4	Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	2		1	1	ПК 2.4.	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Итоговый междисциплинарный экзамен</b>					
	<b>Итого</b>	<b>520</b>	<b>127</b>	<b>133</b>	<b>260</b>		

**Институт развития образования Кировской области  
Кафедра дошкольного и начального общего образования**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по УМР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Е.Н. Печенкина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Учебно-тематический план**

**дополнительной образовательной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика начального образования»**

**Цель:** содействовать формированию профессиональной компетентности учителей начальных классов

**Категория слушателей:** лица, имеющие среднее специальное или высшее образование

**Сроки обучения:** посессионно

**Форма обучения:** очно-заочная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формируемые компетенции	Формы и виды контроля
			Лекции	Практ. занятия	Сам. работа		
<b>Базовая часть</b>							
<b>Р 1</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		
	<i>Базовая составляющая</i>						
<b>Р 1.1</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение образования</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>Контроль ная работа</b>
Р 1.1.1	Основные законодательные акты в сфере образования	2	2			ОК 11	
Р 1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение прав учащегося и педагога	4	2		2	ОК 11	
Р 1.1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2		2		ОК 9	
Р 1.1.4	Эпидемиологические правила и нормативы СанПиН	2		2		ОК 10	
Р 1.1.5	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение деятельности начального общего образования	2		2		ОК 8	

	<b><i>Вариативная составляющая</i></b>						
<b>Р 1.2</b>	<b>Информационные и коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>		<b>Зачет</b>
Р 1.2.1	Теоретические основы использования компьютерных технологий в образовании	2	2			ОК5	
Р 1.2.2	Электронные ресурсы для учебного процесса	2		2		ОК4	
Р 1.2.3	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	2	2			ОК 5	
Р 1.2.4	Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов	2		2		ОК 2	
Р 1.2.5	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	4		2	2	ОК5, ОК7	
Р 1.2.6	Зачет: «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»	8		8			
<b>Р2</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>70</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>15</b>		
	<b><i>Базовая составляющая</i></b>						
<b>Р 2.1</b>	<b>Актуальные проблемы педагогической психологии</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>Экзамен</b>
Р 2.1.1	Общенаучная характеристика педагогической психологии	2	1		1	ОК 1, ОК9	
Р 2.1.2	Младший школьник как субъект учебной деятельности	2	2			ОК 1, ОК8	
Р 2.1.3	Учебная деятельность – специфический вид деятельности	2	2			ОК 1, ОК7	
Р 2.1.4	Универсальные учебные действия как результат начального общего образования	4		2	2	ОК 1, ОК2	
Р 2.1.5	Индивидуально-психологические различия учащихся начальных классов	4		2	2	ОК 1, ОК 2	
Р 2.1.6	Экзамен: «Актуальные проблемы педагогической психологии»	6		6			
<b>Р 2.2</b>	<b>Современные аспекты педагогики</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>			<b>зачет</b>
Р 2.2.1	Педагогика в системе наук о человеке	1	1			ОК 1	
Р 2.2.2	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	2	2			ОК1, ОК3	
Р 2.2.3	Формы и методы педагогического процесса	2		2		ОК3	
Р 2.2.4	Зачет: «Современные аспекты педагогики»	8		8			
<b>Р 2.3</b>	<b>Педагогика начального образования</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			<b>Экзамен</b>
Р 2.3.1	Особенности организации урока в начальной школе	2	2			ОК7 ОК8	

Р 2.3.2	Теоретические основы обучения в начальной школе: содержание, базисный учебный план, комбинаторика предметов	2		2		ПК1.2., ПК 1.4.	
Р 2.3.3	Ведение учебной документации в начальной школе	2		2		ПК 1.5.	
Р 2.3.4	Экзамен: «Педагогика начального образования»	6		6			
<b>Р 2.4</b>	<b>Современные образовательные технологии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>Контроль ная работа</b>
Р 2.4.1	Технологии педагогического взаимодействия	2			2	ПК 1.2., ПК 1.4.	
Р 2.4.2	Характеристика основных педагогических технологий: развивающего обучения, дифференцированного обучения, деятельностные технологии	4	2	2		ПК 1.1.	
Р 2.4.3	Авторские концепции воспитания, обучения и развития младших школьников	2			2	ПК 1.2.	
	<i>Вариативная составляющая</i>						
<b>Р 2.5</b>	<b>Основы специальной педагогики и психологии и инклюзивного образования</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>Контроль ная работа</b>
Р 2.5.1	Теоретическая основа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	4	2			ОК9,	
Р 2.5.2	Содержание коррекционной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2	ОК7	
Р 2.5.3	Особенности обучения детей с ОВЗ	4	2		2	ОК7, ОК6	
<b>Р 2.6</b>	<b>Семейная педагогика</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>Экзамен</b>
Р 2.6.1	Психология семьи и семейного воспитания	2	2			ПК 3.6.	
Р 2.6.2	Формы взаимодействия учителя с родителями учащихся	4		2	2	ПК 3.7.	
Р 2.6.3	Технологии разрешения конфликтов	1		1		ПК 3.8.	
<b>Профильная часть</b>							
<b>Р 3</b>	<b>Теория и методика преподавания предметных компонентов начального образования</b>	<b>364</b>	<b>91</b>	<b>147</b>	<b>126</b>		
	<i>Базовая составляющая</i>	312			156		
<b>Р 3.1</b>	<b>Теория и методика преподавания русского языка</b>	<b>80</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>32</b>		<b>Экзамен</b>

							<b>Контроль ная работа</b>
Р 3.1.1	Теоретические основы методики обучения русскому языку	10	2	4	4	ПК 4.1.	
Р 3.1.2	Методика обучения грамоте	8	2	2	4	ПК4.1., ПК 4.2.	
Р 3.1.3	Методика языкового образования и речевого развития	10	2	4	4	ПК 4.1.	
Р 3.1.4	Методика правописания и культуры письма	8	2	2	4	ПК 4.3.	
Р 3.1.5	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	8	2	2	4	ПК 4.5., ПК 4.4	
Р 3.1.6	Различные концепции построения курса русского языка в начальной школе	10	4	2	4	ПК 4.3.	
Р 3.1.7	Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения русского языка	8	2	2	4	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.1.8	Развитие языковых способностей во внеучебной деятельности	10	2	4	4	ПК 2.4.	
Р 3.1.9	Экзамен: «Теория и методика преподавания русского языка»	8		8			
<b>Р 3.2</b>	<b>Теория и методика преподавания математики</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>32</b>		<b>Экзамен Контроль ная работа</b>
Р 3.2.1	Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения	2	2			ПК 1.2., ПК 1.1.	
Р 3.2.2	Методика изучения арифметического материала	10	4	2	4	ПК 4.1.	
Р 3.2.3	Формирование вычислительных навыков	8	2	2	4	ПК4.1., ПК 4.2	
Р 3.2.4	Методика обучения решению задач	12	4	4	4	ПК 4.1.	
Р 3.2.5	Методика изучения алгебраического материала	8	2	2	4	ПК 4.3.	
Р 3.2.6	Методика изучения геометрического материала	7	2	2	3	ПК 4.5., ПК 4.4	
Р 3.2.7	Методика работы над величинами	8	2	2	4	ПК 4.1.	
Р 3.2.8	Различные концепции построения курса математики в начальной школе	4		2	2	ПК 4.4	
Р 3.2.9	Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики	6		2	4	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.2.10	Развитие математических способностей во внеучебной деятельности	7	2	2	3	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.2.11	Экзамен: «Теория и методика преподавания математики»	8		8			

<b>Р 3.3</b>	<b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>76</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>30</b>		<b>Экзамен Контроль ная работа</b>
Р 3.3.1	Концептуальные основы преподавания литературного чтения в начальной школе	4	1	1	2	ПК 4.1.	
Р 3.3.2	Формирование навыка чтения как средства квалифицированной читательской деятельности	8	2	2	4	ПК4.1., ПК 4.2.	
Р 3.3.3	Методика работы над произведениями разных видов и жанров	20	6	6	8	ПК 4.1.	
Р 3.3.4	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	4	1	1	2	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.3.5	Особенности уроков литературного чтения	8	2	2	4	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.3.6	Различные концепции построения курса литературного чтения в начальной школе	4	1	1	2	ПК 4.4	
Р 3.3.7	Формирование читательской самостоятельности при работе с детской книгой	10	4	2	4	ПК 4.4.	
Р 3.3.8	Задачи, формы и методы внеурочной по литературному чтению	10	4	2	4	ПК 1.3.	
Р 3.3.9	Экзамен: «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»	8		8			
<b>Р 3.4</b>	<b>Теория и методика преподавания естествознания</b>	<b>76</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>Экзамен Контроль ная работа</b>
Р 3.4.1	«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе	8	2	2	4	ПК 1.2., ПК 1.1.	
Р 3.4.2	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках окружающего мира	10	2	4	4	ПК 4.1.	
Р 3.4.3	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания.	6	2		4	ПК4.1., ПК 4.2	
Р 3.4.4	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	8	2	2	4	ПК 4.1.	
Р 3.4.5	Формирование и развитие начальных естественнонаучных представлений и понятий на уроках «Окружающий мир»	6	2	2	2	ПК 4.3.	
Р 3.4.6	Методы и методические приемы обучения предмету «Окружающий мир»	10	2	4	4	ПК 4.5., ПК 4.4	

Р 3.4.7	Система организационных форм преподавания курса «Окружающий мир»	10	2	4	4	ПК 1.3., ПК 4.2.	
Р 3.4.8	Содержание экологического образования младших школьников	6	2	2	2	ПК 4.3.	
Р 3.4.9	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	4	2		2	ПК 4.2.	
Р 3.4.10	Экзамен: «Теория и методика преподавания естествознания»	8		8			
	<b>Вариативная составляющая</b>	<b>48</b>			<b>24</b>		
<b>Р 3.5</b>	<b>Теория и методика преподавания изобразительного искусства</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>Зачет</b>
Р 3.5.1	История изобразительного искусства. Изобразительная деятельность как составляющая часть эстетического воспитания	2	2			ПК 4.3	
Р 3.5.2	Изобразительная грамота и творчество	2	1	1		ПК 4.1.	
Р 3.5.3	Требования к современному уроку изобразительного искусства	1	1			ПК 4.1	
Р 3.5.4	Виды художественных техник и их использование в условиях современного урока	1		1		ПК 4.5.	
Р 3.5.5	Зачет: «Теория и методика изобразительного искусства»	8		8			
<b>Р 3.6</b>	<b>Теория и методика преподавания технологии</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>Зачет</b>
Р 3.6.1	Теоретические основы методики преподавания курса «Технология» в начальной школе	1	1			ПК 4.3	
Р 3.6.2	«Технология» как учебный предмет в начальной школе	1	1			ПК 4.1.	
Р 3.6.3	Отражение содержания ФГОС второго поколения в современных программах по «Технологии»	1		1		ПК 4.5	
Р 3.6.4	Теория и методика обучения технологиям обработки различных материалов	1		1		ПК 4.3	
Р 3.6.5	Проектная деятельность младших школьников на уроке технологии	1		1		ПК 1.4.	
Р 3.6.6	Вариативные учебно-методические комплекты по технологии	1		1		ПК 4.5.	
Р 3.6.7	Зачет: «Теория и методика преподавания технологии»	8		8			
<b>Р 3.7</b>	<b>Теория и методика преподавания физической культуры</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>			<b>Зачет</b>
Р 3.7.1	Концептуальные подходы к преподаванию физической культуры в начальной школе	1	1			ПК 4.3.	

Р 3.7.2	Организация и планирование физического воспитания учащихся начальной школы	2		2		ПК 4.1	
Р 3.7.3	Технологии физического воспитания учащихся начальной школы	2	2			ПК 1.2.	
Р 3.7.4	Особенности занятий со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. Контроль в физическом воспитании младших школьников	1	1			ПК 1.3	
Р 3.7.5	Зачет: «Теория и методика преподавания физической культуры»	8		8			
<b>Р 3.8</b>	<b>Организация дошкольной подготовки детей</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>Контроль ная работа</b>
Р 3.8.1	Преимственность стандартов дошкольного и начального общего образования	2		2		ПК3.1	
Р 3.8.2	Понятие и компоненты готовности к школе	2	2			ПК 1.3.	
Р 3.8.3	Подготовка к обучению чтению, письму, к освоению математического содержания	6	2	2	2	ПК 4.3	
<b>Р 4</b>	<b>Теория и практика воспитательной работы с учащимися начальной школы</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>15</b>		<b>Зачет</b>
	<i>Базовая составляющая</i>						
<b>Р 4.1</b>	<b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>		
Р 4.1.1	Планирование и организация деятельности классного руководителя	6	2	2	2	ПК 3.2	
Р 4.1.2	Технологии развития детского коллектива	4		2	2	ПК 3.8.	
Р 4.1.3	Методы, формы и средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий	6	2	2	2	ПК 3.1., ПК 3.3.	
Р 4.1.4	Особенности адаптации к обучению в школе	6	2	2	2	ПК 3.2.	
Р 4.1.5	Способы диагностики результатов воспитания	6	2	2	2	ПК 3.4.	
Р 4.1.6	Зачет: Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»	8		8			
	<i>Вариативная составляющая</i>						
<b>Р 4.2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>		<b>Практиче ское задание</b>

Р 4.2.1	Планирование и организация внеурочной деятельности в начальной школе	4	2		2	ПК 2.1.	
Р 4.2.2	Направления, формы и результаты внеурочной деятельности	2		2		ПК 2.5., ПК 2.3.	
Р 4.2.3	Методы, приемы и формы общения младших школьников	2			2	ПК 2.2.	
Р 4.2.4	Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников	2		1	1	ПК 2.4.	
<b>Р 5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			
<b>Р 5.1</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>		<b>8</b>			<b>Практическое задание</b>
Р 5.1.1	Итоговый междисциплинарный экзамен	8		8			
	<b>Итого</b>	<b>520</b>	<b>127</b>	<b>233</b>	<b>160</b>		