

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

 Т.В. Стебакова
« 22 » 12 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Педагогические основы деятельности преподавателя и
мастера производственного обучения по подготовке
водителей транспортных средств соответствующих
категорий и подкатегорий»**

(Объем: до 120 часов)

Киров 2016

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование и формирование профессиональных компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций в области обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (до 01.09 2013 г. – начальное профессиональное образование) или среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (до 01.09.2013 – среднее профессиональное образование и (или) высшее профессиональное образование (пп.1,2 ч. 3 ст. 76; пп2,3 ч.1 ст.108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01	Организация учебной (учебно-производственной) деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, программ профессионального обучения водителей	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Анализировать проведение учебных	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса. Требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, учебных пособий (в зависимости от

	транспортных средств	занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;
ПК 02	Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения водителей транспортных средств (Педагогический контроль и оценка процесса и результатов учебно-производственной деятельности)	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

		достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	
ПК 03	Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения водителей транспортных средств (Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс)	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
ПК 04	Организация деятельности обучающихся на учебной и производственной практике	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения): решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов технологических	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации; Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения; Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,

		операций; Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению профессии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю; Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом: - специфики осваиваемой профессии; - задач занятия (цикла занятий);	организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
--	--	--	--

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 120 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контро ля
			Лекции	Интеракти вные занятия	
	Базовая часть	90	70	20	
1	Государственная политика в области образования	8	8	—	Собесед ование
1.1	Основы федеральной и региональной политики в области профессионального образования.	4	4	—	
1.2	Нормативно-правовые аспекты профессионального образования в условиях ОУ, ведущих подготовку водителей	4	4	—	
2	Основы психологии	18	16	2	Зачет
2.1	Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	8	8	—	
2.2	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	6	6	—	
2.3	Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств	2	2	—	
2.4	Практикум по эффективному педагогическому общению	2	—	2	
3	Основы общей и профессиональной педагогики	32	24	8	Зачет
3.1.	Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой. Введение в	2	2	—	

	педагогическую профессию.				
3.2.	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	4	4	—	
3.3.	Формы и методы обучения	4	4	—	
3.4.	Воспитание в процессе обучения	4	4	—	
3.5	Системный подход к отбору содержания, организационных форм и методов обучения.	6	4	2	
3.6.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя	4	2	2	
3.7	Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения вождения	4	2	2	
3.8	Готовность мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности, ее структура и содержание	4	2	2	
4	Основы методики профессионального обучения	32	22	10	Зачет
4.1.	Подготовка преподавателя, мастера производственного обучения к занятию	8	4	4	
4.2.	Методика проведения теоретических занятий	8	8	—	
4.3.	Методика проведения практических занятий	8	8	—	
4.4.	Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей	2	2		
4.5.	Практикум по разработке моделей учебных занятий.	4	—	4	
	Вариативная часть	30			Зачет
5.	Модуль 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения	12	12	—	
5.1.1	Федеральный Закон РФ «О безопасности дорожного движения»	1	1	—	

5.1.2	Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.	6	6	—	
5.1.3.	Профессиональные стандарты водителей транспортных средств различных категорий	1	1	—	
5.1.4.	Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения	4	4	—	
5.2.	Модуль 2. Основы безопасного управления транспортными средствами	12	8	4	
5.2.1.	Водитель. Профессиональная надежность водителя	2	2	—	
5.2.2.	Автомобиль. Эксплуатационные показатели транспортных средств	2	2	—	
5.2.3.	Среда. Дорожные условия и безопасность движения	2	2	—	
5.2.4.	Управление. Регулирование движения транспортного средства	2	2	—	
5.2.5.	Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства	4	—	4	
5.3.	Модуль 3. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств	6	4	2	
5.3.1.	Программы подготовки водителей транспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «BE», «CE», «DE»	2	2	—	
5.3.2.	Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений. Методика приема квалификационных экзаменов	2	2		
5.4.	Модуль 4. Конструкция,	6	6	—	

	устройство и эксплуатация транспортных средств				
5.4.1.	Особенности устройства современных автомобилей	1	2	—	
5.4.2.	Двигатели современных автомобилей	2	2	—	
5.4.3.	Системы активной и пассивной безопасности автомобилей	2	2	—	
5.4.4.	Современные горюче-смазочные материалы	1	1	—	
5.5.	Модуль 5. Проведение теоретических занятий по разделу: «Индивидуальное вождение автомобилей». Вождение транспортного средства*	6	—	6	
5.5.1.	Освоение различных навыков руления на тренажере	2	—	2	
5.5.2.	Освоение навыками управления транспортным средством на автодроме	2	—	2	
5.5.3.	Освоение навыков вождения транспортного средства в условиях реального дорожного движения	2	—	2	
5.6.	Модуль 6. «Оказание медицинской помощи»	6	—	6	
5.6.1.	Основные положения оказания первой медицинской помощи. Терминальные состояния	1	—	1	
5.6.2.	Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и методы его остановки	2	—	2	
5.6.3.	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.	2	—	2	
5.6.4.	Правила наложения транспортной иммобилизации. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой	1	—	1	
5.7.	Модуль 7 «Проведение теоретических занятий по	6	—	6	

	специальным дисциплинам»				
5.7.1.	Проведение теоретического занятия по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	2	–	2	
5.7.2.	Проведение теоретического занятия по предмету «Основы безопасного управления транспортным средством»	2	–	2	
5.7.3.	Проведение теоретического занятия по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»	2	–	2	
	Итоговая аттестация	4			Зачет
	Итого:	120			

* Занятия по вождению транспортного средства проводятся вне сетки учебного времени.

** Вариативная часть предполагает обязательное освоение модулей 1, 2 и выборочное освоение одного из остальных представленных модулей.

Сетевая форма обучения (при наличии)

№ п/п	Наименование предприятия-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования (8 часов)

Тема 1.1. Основы федеральной и региональной политики в области профессионального образования.

Нормативно-правовая система РФ в области образования. Основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ.

Нормативно-правовая база образования – основные положения и документы.

Тема 1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ОУ, ведущего подготовку водителей.

Федеральные, региональные целевые образовательные программы, их реализация в образовательном учреждении.

Модуль 2. «Основы психологии» (18 часов)

Тема 2.1. Общие представления о психологических и психофизиологических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств.

Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роли в управлении транспортным средством. Свойства нервной системы и темперамент. Понятие о надежности водителя. Работоспособность. Факторы, влияющие на утомляемость водителя.

Понятие о надежности водителя. Личность водителя как основа психологической надежности водителя. Эмоции и воля в процессе управления транспортным средством. Основы управления эмоциями. Риск и принятие решений в процессе управления автотранспортным средством. Мотивация безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Тема 2.2. Базовые принципы и закономерности психологии обучения.

Общая характеристика учебной деятельности будущего водителя. Обучаемость и ее характеристики. Самостоятельная работа обучающихся и основы ее организации. Усвоение знаний, ее основные характеристики. Понятие о навыках и закономерностях их формирования. Проблема переучивания. Роль психомоторики в приобретении двигательного навыка. Учебная мотивация и приемы ее формирования.

Тема 2.3. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей транспортных средств.

Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Понятие о стиле педагогической деятельности. Личность педагога. Психологический анализ урока (теоретического или лабораторно-практического урока). Педагогическое общение. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

Тема 2.4. Практикум по эффективному педагогическому общению.

Самоанализ педагогической деятельности и ее эффективности (на примере теоретического или практического урока). Психологическая диагностика стиля педагогической деятельности. Отработка приемов эффективного педагогического общения.

Модуль 3. Основы общей и профессиональной педагогики. (32 часа)

Тема 3.1. Современная педагогическая наука ее взаимодействие с практикой. Введение в педагогическую профессию.

Педагогика как наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Воспитание как общественная функция общества. Исторический и классовый характер воспитания, его проявления на современном этапе развития общества.

Предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс), их взаимосвязь. Специфика использования

педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование). Система педагогических наук. Формы и типы связи педагогики с другими науками. Основные методологические положения современной педагогики. Философские законы, закономерности. Законы диалектики, их всеобщий характер. Теория познания. Системный подход как отражение всеобщей связи явлений.

Теория личности. Теория деятельности. Теория целостного педагогического процесса. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики. Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества. Значение педагогической теории в профессиональной подготовке учителя. Структура курса педагогики.

Тема 3.2. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения.

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

Тема 3.3. Формы и методы обучения.

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков. Познавательная деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Методические приемы в деятельности преподавателя. Развивающие методы обучения. Принципы развивающего обучения. Контроль и оценка усвоения знаний. Рейтинг, тестовый контроль. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия. Содержание и цели производственного обучения.

Тема 3.4. Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание средствами обучения. Роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.

Тема 3.5. Системный подход к отбору содержания, организационных форм и методов обучения.

Понятие об учебном материале и учебном предмете. Фундаментальные и прикладные науки; фундаментальное и прикладное знание. Сущность, задачи и характеристика общего политехнического и специального образования. Дидактический анализ содержания учебных предметов общепрофессиональной и специальной подготовки квалифицированных рабочих. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины. Влияние особенностей содержания учебного предмета на применяемые организационные формы, на

выбор специфических методов, на логику его раскрытия, на структуру построения предмета. Научно-методические основы отбора содержания профессионального образования. Критерии отбора учебного материала для общетехнических, общепрофессиональных и профессиональных (специальных) предметов. Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях. Технологические процессы и трудовые процессы в современном производстве. Трудовая деятельность и ее элементы. Виды, сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения рабочих. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Понятие о системах производственного обучения. Влияние особенностей технологического процесса на выбор системы производственного обучения. Основы теории отбора и структурирования учебного материала по производственному обучению. Критерии отбора учебного материала при формировании содержания производственного обучения.

Тема 3.6. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя

Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые педагогу для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.

Тема 3.7. Профессионально-педагогическая деятельность мастера производственного обучения.

Особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда. Структурно педагогическая деятельность мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.

Самосознание мастера производственного обучения. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности мастера производственного обучения.

Стили педагогического общения. Уровни педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессиональная этика и педагогический такт.

Тема 3.8. Готовность мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности, ее структура и содержание.

Профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности. Мотивационная готовность. Профессионально-педагогическая направленность. Профессионально-педагогическая пригодность. Социально-личностная готовность. Профессионально-педагогическая подготовленность.

Модуль 4. Основы методики профессионального обучения (32 часа)

Тема 4.1. Подготовка преподавателя, мастера производственного обучения к занятию.

Комплексное учебно-методическое обеспечение по дисциплине, специальности.

Использование перспективно-тематического планирования. Подбор и подготовка учебно-наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий. Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения теоретических и практических занятий.

Права и обязанности мастера производственного обучения по вождению автотранспортных средств.

Учебная документация мастера производственного обучения по вождению. Перечень учебных заданий.

Тема 4.2. Методика проведения теоретических занятий

Изложение нового материала. Индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала. Использование учебно-наглядных пособий. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний учащихся. Организация и проведение письменной контрольной работы (рубежный контроль). Применение контрольных заданий тестового типа.

Тема 4.3. Методика проведения практических занятий

Вводный инструктаж.

Объяснение и показ приемов. Индивидуально-психологический подход к учащимся при объяснении и показе приемов.

Организация выполнения упражнений. Постановка задачи. Указание мер безопасности. Предупреждение и объяснение ошибок.

Инструктаж по технике безопасности.

Работа учащихся с инструкционными картами. Контроль усвоения практических знаний, умений и навыков.

Текущий и заключительный инструктаж.

Тема 4.4. Применение технических средств обучения и компьютерной техники в подготовке водителей

Информация о современных учебно-наглядных пособиях и технических средствах обучения, применяемых в подготовке водителей транспортных средств.

Особенности применения компьютерной техники в подготовке водителей.

Тема 4.5. Практикум по разработке моделей учебных занятий.

Практическое занятие: моделирование учебных занятий и составление плана-конспекта занятия.

5. Вариативная часть

Модуль 5.1. Основы законодательства в сфере дорожного движения. (12 часов)

Тема 5.1.1. Федеральный Закон РФ «О безопасности дорожного движения»

Общие положения.

Государственная политика в области обеспечения безопасности дорожного движения.

Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения.

Требования к подготовке водителей транспортных средств.

Тема 5.1.2. Правила дорожного движения и Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации.

Общие положения. Обязанности водителей.

Применение дорожных знаков и дорожной разметки.

Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.

Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков.

Особые условия движения.

Методика обучения выполнению требований Правил дорожного движения при практическом обучении вождению в условиях реального дорожного движения.

Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств.

Тема 5.1.3. Профессиональные стандарты водителей транспортных средств различных категорий

Профессиональная характеристика водителя. Квалификационные требования к водителям транспортных средств различных категорий.

Тема 5.1.4. Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения

Уголовное законодательство в области дорожного движения.

Гражданское законодательство в области дорожного движения. Возмещение причиненного вреда. Покупка, продажа транспортного средства. Право собственности и управления транспортным средством.

Административное законодательство в области дорожного движения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Правила назначения административного наказания. Административные правонарушения в области дорожного движения. Полномочия в рассмотрении дел об административных правонарушениях. Производство по делам об административных правонарушениях. Порядок применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

Модуль 5.2. Основы безопасного управления транспортными средствами (12 часов)

5.2.1. Водитель. Профессиональная надежность водителя

Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством. Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания.

Причины отвлечения внимания.

Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.

Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения.

Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.

5.2.2. Автомобиль. Эксплуатационные показатели транспортных средств
Эксплуатационные свойства автомобиля. Механика движения транспортного средства. Силы, действующие на автомобиль. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием. Активная безопасность автомобиля. Пассивная безопасность автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля.

5.2.3. Среда. Дорожные условия и безопасность движения

Классификация дорог. Основные элементы дорог и их характеристики. Опасные участки дорог. Дороги в осенней и весенний период. Дороги в зимний период. Ремонтируемые участки дорог. Атмосферные условия.

5.2.4. Управление. Регулирование движения транспортного средства

Операции с органами управления. Регулирование тяговой силы с помощью педали подачи топлива. Регулирование тяговой силы с помощью коробки передач. Регулирование тормозной силы с помощью педали тормоза. Виды и способы торможения. Регулирование поперечной силы (заноса) с помощью рулевого колеса.

Разгон. Установившееся движение. Преодоление участков повышенного сопротивления. Движение на спуске. Замедление. Управление траекторией. Обездвиживание. Поворот. Разворот.

Выбор скоростного режима. Выбор места и порядок обгона. Выбор места и порядок остановки или стоянки. Выбор места и порядок перестроения. Выбор места и порядок выполнения поворотов. Выбор места и порядок выполнения разворотов. Выбор места и порядок движения задним ходом. Выбор места и порядок расположения на проезжей части.

5.2.5. Оценка уровня опасности воспринимаемой информации, организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства Три основных зоны осмотра дороги впереди. Использование дальней зоны осмотра для получения предварительной информации об особенностях обстановки на дороге, средней для определения степени опасности объекта и ближней для перехода к защитным действиям. Особенности наблюдения за обстановкой в населенных пунктах и при движении по загородным дорогам. Навыки осмотра дороги сзади при движении передним и задним ходом, при торможении, перед поворотом, перестроением и обгоном. Осмотр обстановки на дороге. Способ отработки навыка осмотра контрольно-измерительных приборов. Алгоритм осмотра прилегающих дорог при проезде перекрестков.

Примеры составления прогноза (прогнозирования) развития штатной и нештатной ситуации. Ситуационный анализ дорожной обстановки.

Время реакции водителя. Время срабатывания тормозного привода. Безопасная дистанция в секундах и метрах. Способы контроля безопасной дистанции. Уровни допускаемого риска при выборе дистанции. Время и пространство, требуемые на торможение и остановку при различных скоростях и условиях движения. Безопасный боковой интервал. Формирование безопасного пространства вокруг транспортного средства в различных условиях движения (по интенсивности, скорости потока, состояния дороги и метеорологических условий) и при остановке. Способы минимизации и разделения опасности. Принятие компромиссных решений в сложных дорожных ситуациях.

Модуль 5.3. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие подготовку водителей транспортных средств (6 часов)

5.3.1. Программы подготовки водителей транспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «BE», «CE», «DE»

Требования программ подготовки водителей к обучению вождению транспортных средств.

5.3.2. Правила сдачи квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений. Методика приема квалификационных экзаменов

Порядок допуска граждан к сдаче квалификационного экзамена. Взаимодействие экзаменационных подразделений ГИБДД и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.

Методика приема теоретического экзамена. Методика проведения практического экзамена по вождению.

Модуль 5.4. Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств (6 часов)

5.4.1. Особенности устройства современных автомобилей

Варианты компоновки современных автомобилей. Автоматические коробки передач с гидротрансформатором, с вариатором и роботизированные. Рулевое управление (устройство гидроусилителя (ГУР) и электроусилителя (ЭУР).

5.4.2. Двигатели современных автомобилей

Гибридная силовая установка. Турбонаддув. Системы впрыска топлива (основные принципы работы инжектора). Газобаллонное оборудование. Система зажигания впрыскового двигателя.

5.4.3. Системы активной и пассивной безопасности автомобилей

Виды системы активной безопасности: антиблокировочная система (ABS), антипробуксовочная система (ASC), система помощи при торможении (BAS, BA), система помощи при спуске, система распределения тормозных сил (EBD), система самовыравнивания подвески (SLC), парктроник (PDS), электронная программа динамической стабилизации (или система курсовой устойчивости) (ESP). Их назначение и использование в движении.

5.4.4. Современные горюче-смазочные материалы

Виды и классификация топлив. Моторные масла. Трансмиссионные масла. Консистентные смазки.

Модуль 5.5 Проведение теоретических занятий по разделу: «Индивидуальное вождение автомобилей» (6 часов)

Вождение транспортного средства*

5.5.1. Освоение различных навыков руления на тренажере

Посадка. Приемы действия органами управления и приборами сигнализации. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Приемы руления.

5.5.2. Освоение навыками управления транспортным средством на автодроме

Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Движение с изменением направления. Остановка в заданном месте. Развороты. Маневрирование в ограниченных проездах. Сложное маневрирование.

5.5.3. Освоение навыков вождения транспортного средства в условиях реального дорожного движения

Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения.

Вождение транспортного средства*

Тема 1. Проведение практических занятий обучения управлению транспортным средством на тренажере.

Обучение посадке, приемам действия органами управления и руления. Обучение троганию транспортного средства с места. Обучение приемам движения с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке. Обучение приемам торможения.

Тема 2. Проведение практических занятий обучения управлению транспортным средством на автодроме.

Обучение приема движения с изменением направления. Обучение приемам остановки в заданном месте. Обучение приемам маневрирования в ограниченных проездах: «Въезд в бокс», «Змейка», «Разворот», «Постановка на стоянку передним и задним ходом», «Троганию на подъеме».

Тема 3. Проведение практических занятий обучения вождению транспортного средства на учебном маршруте в условиях реального дорожного движения.

Обучение вождению на маршрутах с малой интенсивностью движения.
Обучение вождению на маршрутах с большой интенсивностью движения.
Обучение оценке уровня опасности воспринимаемой информации и организации наблюдения в процессе вождения транспортного средства. Обучение формированию безопасного пространства вокруг транспортного средства.
Обучение вождению с комментариями.

Модуль 5.6. «Оказание медицинской помощи» (6 часов)

5.6.1. Основные положения оказания первой медицинской помощи. Терминальные состояния.

Основные положения оказания первой медицинской помощи. Комплекс мероприятий первой медицинской помощи и критерии его эффективности. Проверка остаточных знаний обучаемых. Анатомия и физиология человека. Определение и характеристика терминальных состояний. Признаки жизни и смерти. Признаки и симптомы шока. Комплекс противошоковых мероприятий. Причины острой дыхательной недостаточности и асфиксии.

5.6.2. Проведение сердечно-легочной реанимации. Кровотечение и методы его остановки

Показания к проведению мероприятий сердечно-легочной реанимации. Отработка приемов реанимационной помощи. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и пожилых людей. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения. Методика наложения жгута. Отработка навыков остановки артериального и венозного кровотечений. Особенности остановки кровотечения из носа, ушей и полости рта. Первая медицинская помощь при легочном кровотечении и подозрении на внутрибрюшное кровотечение.

5.6.3. Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка.

Общая характеристика травм, особенности травм при ДТП. Черепно-мозговые травмы. Классификация ран и их первичная обработка. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания, особенности оказания медицинской помощи. Переломы костей скелета, характерные признаки перелома кости. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах. Ожоги. Холодовая травма.

5.6.4. Правила наложения транспортной иммобилизации. Особенности транспортировки пострадавшего при ДТП в лечебное учреждение. Правила пользования медицинской аптечкой

Показания к транспортной иммобилизации и применяемые средства. Особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях и типичные ошибки при ее наложении. Правила переноски пострадавшего на носилках. Способы переноски пострадавшего на руках. Особенности транспортировки при различных повреждениях. Предотвращение травм при транспортировке.

Комплектация медицинской аптечки. Применение содержимого медицинской аптечки.

5.7. Модуль 7 «Проведение теоретических занятий по специальным дисциплинам» (6 часов)

5.7.1. Проведение теоретического занятия по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

Общие положения Правил дорожного движения. Общие обязанности водителей.

Дорожные знаки (предупреждающие знаки), (знаки приоритета).

Дорожные знаки (запрещающие знаки), (предписывающие знаки).

Дорожные знаки (знаки особых предписаний), (информационные знаки).

Дорожная разметка.

Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Скорость движения. Обгон, встречный разъезд.

Остановка и стоянка.

Сигналы светофора и регулировщика. Проезд перекрестков.

Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств.

Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах.

Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Учебная езда. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей. Перевозка грузов.

Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств.

Административное законодательство в области дорожного движения.

Гражданское законодательство в области дорожного движения.

5.7.2. Проведение теоретического занятия по предмету «Основы безопасного управления транспортным средством»

Профессиональная надежность водителя.

Механика движения транспортного средства. Силы, действующие на автомобиль. Взаимодействие колеса с дорожным покрытием.

Дорожные условия и безопасность движения.

Регулирование движения транспортного средства.

Оценка уровня опасности воспринимаемой информации.

Организация наблюдения в процессе вождения транспортного средства.

Выбор безопасной дистанции и бокового интервала.

Эксплуатационные свойства автомобиля.

Активная безопасность автомобиля. Пассивная безопасность автомобиля. Управляемость автомобиля. Информативность автомобиля.

Обработка информации, воспринимаемой водителем. Прогноз развития ситуации как необходимый фактор обеспечения безопасности движения. Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.

Качества, которыми должен обладать идеальный водитель. Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения. Мотивация власти и ее роль в аварийности.

Зрение, слух и осязание – важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством

5.7.3. Проведение теоретического занятия по предмету «Конструкция, устройство и эксплуатация транспортных средств»

Общее устройство транспортных средств.

Общее устройство и работа двигателя.

Источники и потребители электроэнергии.

Устройство, назначение и работа трансмиссии.

Несущая система.

Тормозная система.

Рулевое управление.

Системы активной и пассивной безопасности.

Виды и периодичность технического обслуживания.

Техника безопасности и охрана окружающей среды.

Характерные неисправности и способы их устранения

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Тест (приложение № 1)
	Устный и письменный опрос; выполнение индивидуальных или групповых практических заданий	Практические задания (приложение № 2)
Промежуточная	Устный опрос	Моделирование учебного занятия; собеседование по вопросам; защита реферата
Итоговая	Оценка проекта	Зачет - компьютерное тестирование (категорий «А», «В», «С», «D», «Е») в экзаменационных подразделениях ГИБДД или образовательных учреждений, осуществляющих подготовку водителей транспортных средств.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. ФЗ «О безопасности дорожного движения» – 1995, с Изменениями на 20 ноября 2015 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»
3. Правила дорожного движения. - Действующая редакция от 18 ноября 2015 года.
4. Нормативно-правовые документы по обеспечению безопасности дорожного движения.

5. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

6. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Раздел X.

7. Приказы Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

8. Приказы Минобрнауки России от 11 марта 1998 г. № 662 «О службе охраны труда образовательного учреждения» и т.д.

Основная:

1. Андреева Г.А. , Вяликова Г.С., Тютюкова И.А. Краткий педагогический словарь: Учебное справочное пособие – М , 2007.

2. Байкова Л.А. Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. М.2001.

3. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - М.: Машиностроение, 1984. – 572 с.

4. Беляев С.Н. «Обучение вождению». Пособие для мастеров ПОВ и преподавателей. ФГУ «ОНМЦ», 2011

5. Богачкин А.И. Пособие мастеру производственного обучения вождению автомобилей. – М.: Автополис-плюс, 2003 г.

6. Борисов В.Н. Психологическая подготовка к педагогической деятельности: Практикум: Учеб пособие для педвузов – М , 2002.

7. Громкова М.Т. Педагогические основы образования взрослых. М.: 1993..
Сибирская М.П. профессиональное обучение: педагогические технологии. Изд. 3. М: 2002.

8. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. М., 1994

9. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М., 2000.

10. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб.Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Григорий Исаакович Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

11. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Григорий Исаакович Кругликов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 288

12. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб пособие – М , 2005.

13. Маркова А. К. Психология труда учителя. Кн. для учителя М. Просвещение 1993.

14. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996.

15. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1988.

16. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. М. Форум: Инфа – М, 2008.

17. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия (методические рекомендации). – М., 2003

18. Сластенин В. А. и др. Педагогика. М., 2003.

19. Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991
20. Чахоянц В.Е., Мартынова Е.И. Современные требования к уроку производственного обучения. М.: Высшая школа, 1986.
21. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. Пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед.ун-та, 2003. – 150 с.
22. Якуба Ю.А. и др. Справочник мастера производственного обучения. 2-е изд. М.: 2000.

Дополнительная:

1. Волгин, В.В. Учебник по вождению автомобиля / В.В. Волгин. – М., 2003.
2. Иванов В.Н. Наука управления автомобилем. Изд. 2-е. М.: Транспорт, 1977
- Зеленин С.Ф. Учебник по вождению автомобиля М.: ООО «Мир Автокинг», 2006.
3. Куперман, А.И. Безопасность дорожного движения / А.И. Куперман, Ю.В. Миронов. – М., 1999.
4. Лобанов П.Н. Азы водительского мастерства. М.: 1997.
5. Михайловский, Е.В. Устройство автомобиля / Е.В. Михайловский, К.Б. Серебряков, Е.Я. Тур. – М., 1991.
6. Молоткова, Н.В. Основы управления транспортным средством и безопасность движения / Н.В. Молоткова, А.О.Хренников. – Тамбов, 2004.
7. Нарисын, Н. Психология безопасного вождения / Н. Нарисын. – М., 2006.
8. Романов, А.Н. Автотранспортная психология / А.Н. Романов. – М., 2002.
9. Сычев, А.Я. Вождение автомобиля / А.Я. Сычев, В.А. Мостаков. – М., 1981.
10. Яковлев В.Ф. Безопасность дорожного движения –ИД Третий Рим 2015 г.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Содержание программ реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей; занятия могут включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий. Все занятия сопровождаются презентациями, обеспечена работа слушателей на компьютерах, в т.ч., в сети «Интернет», используются видеоматериалы.

Как правило, курсы повышения квалификации по данной программе должны предусматривать сессионную работу: теоретико-концептуальная сессия, проектировочно-конструкторская сессия (межсессионный период, включающий разные формы и виды консультаций, самостоятельную работу по индивидуальному маршруту), контрольно-рефлексивная сессия.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Система образования.
2. Образовательные программы.
3. Реализация профессиональных образовательных программ. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
4. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы. Трудовые отношения в системе образования.

Список контрольных вопросов и заданий по предмету «Основы психологии»

1. Что такое психические процессы?
2. Дайте характеристику вниманию человека.
3. Раскройте сущность ощущения и восприятия человека.
4. Что такое память?
5. Дайте характеристику мышлению.
6. Опишите роль психических процессов в управлении транспортным средством.
7. Раскройте понятие «надежность водителя».
8. Опишите основные свойства нервной системы человека.
9. Что такое темперамент?
10. Дайте характеристику работоспособности.
11. Опишите факторы, влияющие на утомляемость водителя.
12. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.
13. Дайте характеристику вклада эмоций в безопасное управление транспортным средством.
14. Что такое воля?
15. Раскройте понятие риска и его роли в принятии решений при управлении транспортным средством.
16. Охарактеризуйте мотивацию безопасного вождения и ее формирование в процессе подготовки водителей транспортных средств.
17. Дайте характеристику учебной деятельности будущего водителя.
18. Что такое обучаемость?
19. Опишите основы организации самостоятельной работы обучающихся.
20. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
21. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
22. В чем состоит роль психомоторики в приобретении двигательного навыка.
23. Раскройте понятие учебной мотивации.
24. Дайте характеристику формированию учебной мотивации.
25. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.
26. Опишите педагогические умения.
27. В чем состоит роль личности педагога в качестве подготовки водителей транспортных средств.
28. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.
29. Опишите схему психологического анализа теоретического или практического занятия.

30. Раскройте понятие «педагогическое общение».

31. Опишите условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств.

Список контрольных вопросов и заданий по 3 модулю.

1. Охарактеризуйте педагогику как науку.
2. Раскройте сущность воспитания как общественной функции общества
3. Раскройте исторический и классовый характер воспитания.
4. Проанализируйте особенности воспитания на современном этапе развития общества.
5. Раскройте предмет педагогики, ее основные категории (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс).
6. Охарактеризуйте взаимосвязь основных категорий педагогики.
7. Охарактеризуйте специфику использования педагогической наукой междисциплинарных понятий (личность, деятельность, общение, развитие, формирование).
8. Дайте развернутую характеристику системы педагогических наук.
9. Опишите формы и типы связи педагогики с другими науками.
10. Раскройте основные методологические положения современной педагогики.
11. Опишите реализацию философских законов и закономерностей в педагогике.
12. Раскройте законы диалектики, их всеобщий характер.
13. Раскройте основные положения теории познания в педагогике.
14. Дайте характеристику системному подходу.
15. Опишите основные положения теории личности, значимые для педагогики.
16. Опишите основные положения теории деятельности, на которые опирается современная педагогика.
17. Раскройте теорию целостного педагогического процесса.
18. Опишите диалектику взаимодействия педагогической теории и практики.
19. Охарактеризуйте задачи педагогической науки на современном этапе развития общества.
20. Опишите значение педагогической теории в профессиональной подготовке мастера производственного обучения.
21. Дайте характеристику структуры курса педагогики.
22. Раскройте понятие о профессиональной (производственной) педагогике.
23. Охарактеризуйте особенности профессионального обучения.
24. Раскройте понятие об инженерно-педагогической профессии.
25. Опишите систему профессионально-педагогического образования.
26. Проанализируйте основные виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения.
27. Дайте развернутую характеристику видам профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
28. Раскройте особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения – двойной предмет труда.

29. Охарактеризуйте структурно педагогическую деятельность мастера производственного обучения.
30. Опишите виды деятельности мастера производственного обучения: профессиональное обучение, воспитательная работа, организационно-управленческая и эксплуатационно-обслуживающая.
31. Охарактеризуйте содержание и цели производственного обучения.
32. Раскройте специфику обучения практическому вождению.
33. Опишите базовые цели и задачи воспитания при подготовке водителя.
34. Охарактеризуйте методы и приемы воспитания дисциплинированности и ответственности водителя.
35. Дайте характеристику воспитания средствами обучения.
36. Охарактеризуйте роль личности мастера и педагогических навыков в воспитании.
37. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения.
38. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности мастера производственного обучения.
39. Охарактеризуйте педагогический акт как организационно-управленческую деятельность.
40. Раскройте сущность самосознания мастера производственного обучения.
41. Опишите структуру способностей и педагогического мастерства.
42. Раскройте сущность педагогического процесса.
43. Дайте характеристику стилям педагогического общения.
44. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
45. Дайте развернутую характеристику этапов педагогического общения.
46. Дайте характеристику стилям педагогического управления.
47. Проанализируйте коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
48. Опишите профессиональную этику и педагогический такт преподавателя.
49. Раскройте сущность готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
50. Дайте характеристику структуры и содержания готовности мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности.
51. Проанализируйте профессионально обусловленные требования к мастеру производственного обучения, необходимые для выполнения профессионально-педагогической деятельности.
52. Опишите мотивационную готовность.
53. Раскройте сущность профессионально-педагогической направленности.
54. Дайте развернутую характеристику профессионально-педагогической пригодности.
55. Охарактеризуйте социально-личностную готовность.
56. Опишите профессионально-педагогическую подготовленность.
57. Дайте характеристику профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

58. Опишите методологическую структуру педагогической деятельности преподавателя.
59. Раскройте сущность самосознания преподавателя.
60. Опишите уровни педагогического общения и их последствия.
61. Охарактеризуйте профессионально важные качества, необходимые педагогу для общения с аудиторией.

Список контрольных вопросов и заданий по 4 модулю.

1. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.
2. Каким документом определяется оснащение учебных кабинетов образовательного учреждения, осуществляющего подготовку (переподготовку) водителей транспортных средств?
3. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.
4. Опишите вопросы, которые должны быть раскрыты в плане-конспекте урока.
5. Опишите принцип перспективно-тематического планирования.
6. Опишите, в чем заключается индивидуально-психологический подход к учащимся при изложении и закреплении материала.
7. Опишите возможности применения учебно-наглядных пособий и технических средств обучения, по различным предметам подготовки водителей.
8. Опишите возможности применения компьютерной техники в подготовке водителей.
9. Опишите способы и приемы изложения нового материала.
10. Что относится к техническим средствам обучения?
11. Опишите способы применения компьютерной техники при обучении водителей.
12. Опишите, в чем заключается подготовка преподавателя к занятию.
13. Опишите, способы осуществления текущего контроля знаний.