

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Н.В. Соколова
«29» 01 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Особенности выполнения заданий ГИА - 11
по русскому языку и литературе»**
(в количестве 48 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Подготовка педагогических кадров к эффективному управлению самостоятельной (аудиторной, внеаудиторной, внеучебной) работой обучающихся в контексте требований ФГОС; освоение технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся.

- осуществление единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;

- повышение качества профессионального образования учителей-словесников;

- развитие личности учителя, обогащение его гуманитарной культуры и творческого опыта;

- обеспечение единства научных и прикладных знаний по проблемам преподавания филологических дисциплин;

- удовлетворение профессиональных потребностей учителей русского языка и литературы.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя русского языка и литературы образовательных организаций всех типов

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
	Слушатель должен владеть методикой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, к выполнению различного рода заданий, сочинений проблемного характера, методами оценки и самооценки работ, способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в т.ч. на основе информационных	-современные тенденции развития российского образования; -актуальные проблемы развития современного филологического образования; -актуальные вопросы современного языкознания и литературоведения; -современные тенденции в теории и практике обучения русскому языку литературе в условиях новой парадигмы	-привлекать новую информацию -осуществлять рефлексию по по -владеть инновационными образовательными технологиями; -владеть современными принципами и подходами в обучении русскому языку и литературе; использовать современные методы и приемы преподавания в профессиональной деятельности.

	технологий, готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	образования и внедрения ФГОС	

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Современные тенденции развития российского образования в условиях реализации ФГОС	6	4	2	
1.1.	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС и внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ	4	2	2	
	Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 11 классе	2	2		
2.	Обеспечение эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе	16	4	12	Зачет
2.1.	Структура и содержание ЕГЭ по русскому языку. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов.	8	2	6	
2.2.	Современные формы и виды контроля знаний по русскому языку и литературе	8	2	6	
3.	Методические основы подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе	24	10	14	
3.1	Особенности обобщения знаний	6	2	4	

	и умений по основным разделам русского языка и литературы при подготовке к ЕГЭ				
3.2.	Современные методы оценки качества метапредметных и предметных результатов по русскому языку и литературе	4	2	2	
3.3	Анализ ЕГЭ по русскому языку в регионе: типичные ошибки, пути оптимизации подготовки обучающихся	2	2		
3.4	Методические основы подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку	6	2	4	
3.5.	Методика подготовки учащихся к написанию развернутых ответов на проблемные вопросы; написанию сочинений (задания 25, 8, 9, 15.16, 17 ЕГЭ по русскому языку и литературе	6	2	4	
4.	Итоговая аттестация Презентация лучших практик по подготовке выпускников к итоговой аттестации по русскому языку и литературе	2		2	
Всего:		48	18	30	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1.

Современные тенденции развития российского образования в условиях реализации ФГОС (6 часов)

Тема 1.1. Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС и внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ.

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 года (№ 637-р) в условиях реализации ФГОС. Значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования. Дидактические основы обучения русскому языку в современной школе. Реализация системно-деятельностного подхода в современном филологическом образовании. Формирование ключевых и предметных компетентностей учащихся на уроках русского языка. Современные принципы обучения русскому языку и литературе. Дидактические и лингвометодические принципы. Ориентация курса русского языка и литературы на планируемые результаты обучения. Развитие универсальных учебных

действий при освоении курсов «Русский язык» и «Литература» в системе общего образования.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 11 классе. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206). Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» о допуске обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Организация проведения ЕГЭ. Обеспечение проведения ЕГЭ в ППЭ в соответствии с требованиями Порядка. Организация хранения КИМ. Организация доставки КИМ. Категории участников ЕГЭ.

Раздел 2. Обеспечение эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе (16 часов)

Тема 2.1. Структура и содержание ЕГЭ по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС. Структура и содержание контрольно- измерительных материалов. Принципы разработки КИМов, реализация компетентного подхода в них. Анализ типичных ошибок. Типологические особенности ЕГЭ по русскому языку и литературе. Критерии проверки и оценивания заданий.

Тема 2.2. Современные формы и виды контроля знаний по русскому языку и литературе. Современные формы и виды контроля знаний по русскому языку и литературе. Контроль за уровнем освоения программы по русскому языку и литературе и его роль в обеспечении условий для достижения учащимися

личностных, метапредметных и предметных результатов образования при обучении русскому языку и литературе. Диагностика и контроль. Содержание и способы осуществления контроля. Функции и виды контроля. Групповое деление методов контроля в соответствии с содержанием обучения русскому языку. Методы проверки учебно-языковых и коммуникативных умений. Традиционные и инновационные формы контроля в условиях компетентного подхода. Виды диктантов на уроке русского языка. Формы проведения зачетов по русскому языку и литературе. Система оценивания зачетных работ. Задачи и принципы проведения лабораторной работы. Виды лабораторных работ. Изложение и сочинение – традиционные формы контроля сформированности речевых умений учащихся по русскому языку и литературе. Особенности проведения творческих работ учащихся. Проблема подбора текстов для проведения изложений и сочинений. Система оценивания творческих работ учащихся по русскому языку и литературе. Инновационные формы контроля знаний по русскому языку: программированный контроль, рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, кейс-метод, портфолио, тестирование. Преимущества тестирования. Принципы составления тестовых заданий. Типология тестовых заданий. Характеристика разных типов тестовых заданий. Изменения в системе оценки качества образования. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования.

Раздел 3. Методические основы подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе (24 часов)

3.1. Особенности обобщения знаний и умений по основным разделам русского языка и литературы при подготовке к ЕГЭ. Приемы повторения и обобщения на этапе подготовки к выполнению заданий частей 1-24 ЕГЭ по русскому языку. Специфические особенности творческого задания (сочинение). Ключевые факторы подготовки учащихся к написанию задания на этапе анализа и интерпретации текста. Основные требования, предъявляемые к сочинению-рассуждению. Этапы подготовки сочинения. Специфика эссе как жанра сочинения-рассуждения. Пути оптимизации подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.

3.2. Современные методы оценки качества метапредметных и предметных результатов по русскому языку и литературе. Основные виды оценивания результатов обучения литературе. Тестирования: преимущества и ограничения. Понятие и компоненты рейтинга. Алгоритм определения рейтинговой оценки успеваемости учащихся. Портфолио как технология оценивания. Оценка учителя и самооценка ученика достижения результатов обучения. Принципы оценивания результатов обучения русскому языку и литературе. Определение оптимального вида оценивания метапредметных и предметных результатов. Разработка критериев оценки и самооценки достижений планируемых результатов обучения в средней школе. Формирование портфолио ученика.

3.3 Анализ ЕГЭ по русскому языку в регионе: типичные ошибки, пути оптимизации подготовки обучающихся. Контроль за уровнем освоения программы и его роль в обеспечении условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Содержание и способы осуществления контроля. Традиционные и инновационные формы контроля в условиях системно-деятельностного подхода. Изменения в системе оценки качества образования. Портфель достижений обучающегося. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования. Пути реформирования форм итоговой аттестации обучающихся средней школы. Основные нормативные документы по итоговой государственной аттестации учащихся. Цели и задачи проведения ОГЭ и ЕГЭ. Структура и регламент экзамена. Основное содержание экзамена. Особенности обобщения знаний и умений по основным содержательным разделам русского языка при подготовке к ЕГЭ.

3.4. Методические основы подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Развитие экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку, Типичные ошибки обучающихся при выполнении экзаменационных заданий по русскому языку (сравнительный анализ результатов экзамена в России и Кировской области). Практикум по освоению критериев оценивания учебных достижений с позиций деятельностного подхода. Формирование коммуникативных умений обучающихся при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ ученых-методистов и учителей-практиков (анализ пособий Г.Т. Егораевой, А.Г. Нарушевича). Анализ уроков подготовки к итоговой аттестации на этапе изучения русского языка в основной и средней школе. Перспективы совершенствования тестовой части ЕГЭ. Преемственная модель ЕГЭ, ОГЭ и устного собеседования. Выполнение заданий с развернутым ответом: методика подготовки, особенности проверки и оценки.

3.5. Методика подготовки учащихся к написанию развернутых ответов на проблемные вопросы; написанию сочинений (задания 25, 8, 9, 15.16, 17 ЕГЭ по русскому языку и литературе. Методические основы подготовки учащихся к ЕГЭ по литературе. Анализ результатов ЕГЭ в текущем году по сравнению с предыдущим годом и при сопоставлении с общероссийскими показателями. Теоритические вопросы 1-12 по литературе. Рассмотрение художественного произведения с учетом его родожанровой специфики. Сравнительный анализ итогов выполнения заданий с развернутым ответом ограниченного объема (8,9,15,16) и заданий 17.1, 17.2, 17.3., требующих написания сочинения проблемного характера на литературную тему. Информационные ресурсы методической помощи учителю.

Раздел 4. Итоговая аттестация (2 часа).

Презентация лучших практик по подготовке выпускников к итоговой аттестации по русскому языку и литературе

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входная диагностика	Анкетирование с целью выявления педагогических затруднений и профессиональных ожиданий учителя (приложение №1)
	Текущая диагностика	Проведение контрольных, самостоятельных и групповых работ по русскому языку, языкознанию, литературоведению, методике преподавания русского языка и литературы (приложение № 2)
Итоговая	Зачет. Презентация лучших практик по подготовке выпускников к итоговой аттестации по русскому языку и литературе	Зачет по вопросам учебного плана (приложение № 3....)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список литературы

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие для школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. – М.: Центр тестирования, 2006.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2007.
3. Антонова Е.С. Словесность: статус, границы, перспективы школьной практики. – М., 1999.
4. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании русского языка // Русский язык в школе. – 1996. – №3.
5. Быстрова Е.А. Филологическое образование в школе: состояние и перспективы развития // Русская словесность. – 1997. - №6.
6. Единый государственный экзамен в Кировской области. Анализ результатов ЕГЭ-2016: сборник информационно-аналитических материалов /сост. М.С. Давыдова. – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2016.
7. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. – М.: Форум, 2005.

8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
9. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
10. Зинина Е.А. Основы поэтики. Теория и практика анализа художественного текста. 10-11 классы. - М., Дрофа, 2006.
11. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М.: Флинта, Наука, 1998.
12. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе. – М.: Дрофа, 2002.
13. Кобелева Е.А. Теория и методика обучения литературе: учебно-методическое пособие / Е.А. Кобелева. – Киров: Изд-во ВГГУ, 2007.
14. Липина Е.Ю. Литература. ЕГЭ: шаг за шагом. – М.: Дрофа, 2011.
15. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка: 5-11 классы / Львова С.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Эксмо, 2007.
16. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
17. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2004.
18. Пахнова Т. Постигаем законы строения текста // Русский язык в школе. –2006. – №4. – С. 26-29.
19. Поливанова К.Н, Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
20. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Методы и формы контроля на уроках русского языка: книга для учителя. – М., 2005.
20. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
21. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М., 2005.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
23. Фёдоров А.В., Зинина Е.А., Новикова Л.В.. Методические материалы для подготовки председателей и членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме). – М.: ФИПИ, 2012.
24. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
25. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
26. Шанский Н.М. и др. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по русскому языку. – М., 2006.

Основная

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2007.
2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. – М., 1999.
3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
5. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2004.
6. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2004.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
8. Кобелева Е.А. Теория и методика обучения литературе: учебно-методическое пособие / Е.А. Кобелева. – Киров: Изд-во ВГГУ, 2007.
9. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006.
10. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка: 5-11 классы / Львова С.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Эксмо, 2007.
11. Методика преподавания русского языка в школе: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
12. Обернихина Г.А., Емельянова Т.В. Современный урок литературы. Методические рекомендации. – М.: АПК и ПРО, 2001.
13. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2004.
14. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М., 2007.
15. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.
16. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М., 2006.
17. Русских Г.А. Дидактические основы современного урока: Учебно-практическое пособие. – Москва: Ладога-100, 2001.
18. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
19. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная

1. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: монография. – СПб.: СПбГУ, 2008.

2. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учебное пособие для слушателей системы доп. профессионального педагогического образования. – М.: Акад. Пресс, 2004.
3. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. – М.: Форум, 2005.
4. Гуманитарное образование в системе развивающего обучения: учебно-методическое пособие / под. ред. А.С. Рыловой. – Киров: КИПК и ПРО, 2005.
5. Жинкин Н.И. Психологические особенности развития речи учащихся. – М.: Просвещение, 2006.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
7. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
8. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М.: Флинта, Наука, 1998.
9. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учебное пособие для студентов. – 2-е изд., перераб. – М.: Флинта, Наука, 1998.
10. Мещеряков В.Н., Дергун Л.И., Казанджиева М.С. Основы школьного речеведения: методическое пособие для учителей. – М.-Тольятти: Изд-во ТГУ, 2004.
11. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественных текстов. – Москва: ПЕР СЭ-Пресс, 2006.
12. Назарова Е.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. – М., 1998.
13. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д.: Март, 2002.
14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
15. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Методы и формы контроля на уроках русского языка: книга для учителя. – М., 2005.
16. Русская речь в средствах массовой информации: Стилистический аспект / Под ред. В. И. Конькова. – СПб.: СПбГУ, 2007.
17. Рылова А.С. Формирование коммуникативной и читательской культуры старшеклассников на уроках литературы: коммуникативный аспект изучения костюма литературного героя: учебно-метод. пособие. – Киров: КИПК и ПРО, 2007.
18. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М., 2005.
19. Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / под ред. Л. П. Крысина. – М., 2003.
20. Харунжев А.А. Интегративный подход как фактор формирования информационно-образовательной среды / А.А. Харунжев, Е.В. Харунжева. – Киров: ВятГГУ, 2006.

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области", которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Анкетирование с целью выявления педагогических затруднений и профессиональных ожиданий учителя

1. По каким признакам выделяются в общую область гуманитарного знания литература, русский и иностранный языки?
2. Почему обучение русскому языку и литературе осуществляется в современных условиях с учетом принципов и идей развивающего обучения?
3. Почему в соответствии со стандартом образования приоритетным выступает формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы?
4. Какие принципы обучения лежат в основе Вашей профессиональной деятельности? Что Вам следует поменять в учебном процессе, чтобы он соответствовал современным принципам преподавания русского языка?
5. Каким образом взаимосвязаны реализация современных принципов обучения и подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе?
6. Какие комплексы учебных действий (умений) проверяют экзамены по русскому языку и литературе за курс средней (ЕГЭ) школы?

7. Какие типы и виды ЭОР могут помочь в решении задач пропедевтической и целенаправленной подготовки к итоговой аттестации?
8. О каких трудностях текстоведческого анализа текста для учащихся свидетельствуют результаты ЕГЭ по русскому языку и литературе?
9. Нужно ли работать над совершенствованием ЕГЭ, или его следует заменить формально и содержательно иным экзаменом?
10. ЕГЭ: путь к современному экзамену или отказ от проверки языковой, культурологической компетентности?
11. Какие виды уроков русского языка и литературы представляются вам наиболее интересными? Какие виды чаще всего используете вы в профессиональной деятельности?

Приложение 2.

Текущая диагностика.

Проведение контрольных, самостоятельных и групповых работ по русскому языку, языкознанию, литературоведению, методике преподавания русского языка и литературы.

Слушатели курсов работают с вариантами ЕГЭ по русскому языку и литературе. Анализируют задания, методически грамотно формулируют вопросы к заданиям 1-12 части 1 ЕГЭ по литературе; самостоятельные работы по выполнению заданий, представляющих наибольшие трудности.

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Почему в обучении русскому языку в современной школе необходимо осуществление инновационных подходов?
2. Какие виды уроков русского языка и литературы представляются вам наиболее интересными? Какие виды чаще всего используете вы в профессиональной деятельности?
3. Какие пути совершенствования процесса обучения русскому языку и литературы в школе могли бы предложить вы сами?
4. Как взаимосвязаны принципы построения курса русского языка в старших классах с обозначенными ранее принципами обучения русскому языку?
5. Как реализуется идея компетентностного подхода к обучению в практике
6. Как реализуется идея компетентностного подхода к обучению в практике проведения разных видов контроля?
7. В чем заключается основное отличие инновационных форм контроля от традиционных?
8. Какие инновационные формы контроля вы обычно используете в учебном процессе? Какие формы вы бы хотели применить на уроках русского языка и литературы?
9. Почему, на ваш взгляд, ЕГЭ стало формой государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе?
10. Какие содержательные разделы русского языка представлены наибольшим количеством заданий в контрольно-измерительных материалах и почему?
11. Какие умения, обозначенные в списке проверяемых умений в спецификации ЕГЭ по русскому языку, могут быть недостаточно хорошо сформированы у выпускников и почему?
12. Почему большинство заданий в ЕГЭ по русскому языку рассчитано на работу с языковыми явлениями, предъявляемыми в тексте?
13. Какие изменения, по вашему мнению, требуются в ЕГЭ по русскому языку и литературе? В чем заключаются достоинства и недостатки данной формы итоговой аттестации выпускников?
14. В чем вы видите причину возникновения типичных ошибок учащихся в ЕГЭ по литературе?
15. В каких изменениях нуждается традиционная система преподавания литературы в связи с введением ЕГЭ как формы государственной итоговой аттестации учащихся?
16. Какие темы и разделы курса русского языка необходимо целенаправленно повторять на этапе интенсивной подготовки к ЕГЭ? Какие методы, формы и

приемы работы следует использовать во время изучения данных разделов в том или ином классе с целью ориентации на ЕГЭ?

17. Каковы основные аспекты подготовки учащихся к написанию задания 25 (сочинение) по русскому языку ?

18. Какие дидактические материалы используете вы для подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку и литературе? Какие современные учебники, на ваш взгляд, ориентированы на эффективную подготовку школьников к ЕГЭ?

19. Какие аспекты изучения лексики и фразеологии представляются трудными для школьников?

20. Почему обогащение словаря и грамматического строя речи выступает одним из главных направлений речевого развития школьников? Как обладание большим словарным запасом способствует успешному выполнению тестов ЕГЭ?

21. Почему задание 1 части традиционно оказывается сложным для выпускников? В чем заключается, по вашему мнению, причина того, что одиннадцатиклассники допускают особенно много ошибок при определении суффиксального и приставочно-суффиксального способов образования?

22. Почему в процессе подготовки к ЕГЭ нужно повторять сведения по морфемике, хотя необходимость выполнения морфемного анализа слова в современных вариантах ЕГЭ не предусматривается?

23. Почему задания по грамматике могут представлять известные трудности для учащихся?

24. Какие вопросы морфологии нуждаются в дополнительном рассмотрении на этапе повторения и обобщения знаний при подготовке учащихся к ЕГЭ? На что следует обращать внимание в процессе изучения морфологии в средней школе?

25. Какими умениями прежде всего должен обладать выпускник, чтобы успешно выполнить задания по синтаксису?

26. Как использование схем, таблиц и алгоритмов способствует сознательному повторению сведений по морфологии и синтаксису? Почему важно научить школьников способам аналитической обработки информации, в том числе необходимого теоретического материала?

27. Почему все задания по орфографии и пунктуации, представленные в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ, выступают заданиями базового уровня?

29. Какие виды упражнений целесообразно использовать при изучении орфографических правил?

30. Почему в процессе обучения школьников орфографии и пунктуации необходимо учитывать теоретические принципы, выявленные методикой преподавания русского языка?

31. Какие правила пунктуации оказываются наиболее сложными для учащихся и прежде всего нуждаются в повторении на этапе интенсивной подготовки к ЕГЭ? Как следует усовершенствовать технологию обучения данным правилам в среднем звене, чтобы старшеклассники не испытывали затруднений при выполнении ЕГЭ?

32. Какова связь языковой компетенции с коммуникативной компетенцией и ее компонентами?

