

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Н.В. Соколова

« 29 » 01 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Особенности выполнения заданий ГИА-9, ГИА-11

по географии»

(в количестве 48 ч.)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы.

Обобщение и систематизация знаний педагогов о содержательных и методических особенностях подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по географии в контексте повышения качества общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель географии.

Вид деятельности: организация педагогами учебной деятельности выпускников 9-х, 11-х классов по эффективной подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по географии.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Трудовые действия	Знать	Уметь
1.	Общепедагогическая функция. Обучение		
1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
1.3.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
1.4.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Рабочую программу и методику обучения по данному предмету	Владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-

	чению		компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
1.5.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования		
2.1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
2.2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Программы и учебники по преподаваемому предмету	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

2.3.	Определение совместно с обучающимися, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
2.4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
2.5.			Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
2.6.			Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
2.7.			Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

1.3. Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции и	Интерактивные формы обучения	
1.	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ	2	2	0	Зачет
1.1.	Система оценки качества общего образования. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ.	2	2	0	
2.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии	20	6	14	Зачет
2.1.	Анализ результатов ОГЭ по географии	2	2	0	
2.2.	Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии	10	0	10	
2.3.	Методические особенности подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии	8	4	4	
3.	Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по географии	24	6	18	Зачет
3.1.	Анализ результатов ЕГЭ по географии	2	2	0	
3.2.	Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии	10	0	10	
3.3.	Методические особенности подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии	8	4	4	
3.4.	Позитивные педагогические практики подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии	4	0	4	Круглый стол
4.	Зачет	2	0	2	Зачет
Итого:		48	14	34	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ (2 ч.)

Тема 1.1. Система оценки качества общего образования. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Понятие качества образования. Система оценки качества образования.

Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии.

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации: формы проведения ГИА; участники, сроки и продолжительность проведения экзамена; требования к использованию средств обучения и средств связи при проведении ГИА; требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА; порядок проверки экзаменационных работ; порядок подачи и рассмотрения апелляций; изменение и (или) аннулирование результатов экзамена.

Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации выпускников, их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы.

Модуль 2. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии (20 ч.)

Тема 2.1. Анализ результатов ОГЭ по географии.

ОГЭ как инструмент оценивания качества основного общего образования в образовательных системах различного уровня.

Анализ результатов ОГЭ по показателям: активность участия выпускников в выборе данной формы итоговой аттестации; уровень освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений; равенство доступа к качественному образованию, проявляющееся в соотношении величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ОГЭ по всем сданным предметам и построении рейтингов школ, муниципалитетов по величине среднего балла ОГЭ; уровень освоения дидактических единиц по предметам, определяемый на основе сравнения решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету, доли участников ОГЭ, решивших соответствующие задания и набравших соответствующий балл по предмету и др.

Тема 2.2. Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам основного общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся по биологии. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по географии и методические рекомендации по их предупреждению.

Особенности системы оценки учебных достижений по географии. Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

Тема 2.3. Методические особенности подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по географии (разработчик - Федеральный институт педагогических измерений).

Анализ результатов обучающихся, сдавших ОГЭ по биологии. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «География» (9 кл.) с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модуль 3. Система подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по географии (24 ч.)

Тема 3.1. Анализ результатов ЕГЭ по географии.

ЕГЭ как инструмент оценивания качества среднего общего образования в образовательных системах различного уровня.

Анализ результатов ЕГЭ по показателям: активность участия выпускников в выборе данной формы итоговой аттестации; уровень освоения образовательного стандарта и качества учебных достижений; равенство доступа к качественному образованию, проявляющееся в соотношении величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем сданным предметам и построении рейтингов школ, муниципалитетов по величине среднего балла ЕГЭ; уровень освоения дидактических единиц по предметам, определяемый на основе сравнения решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету, доли участ-

ников ЕГЭ, решивших соответствующие задания и набравших соответствующий балл по предмету и др.

Тема 3.2. Организация системы оценивания результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация по общеобразовательным программам среднего общего образования как форма оценки качества подготовки обучающихся по биологии. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по географии и методические рекомендации по их предупреждению.

Особенности системы оценки учебных достижений по учебному предмету «География». Специфика стандартизированных форм контроля. Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

Тема 3.3. Методические особенности подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по географии.

Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по географии (разработчик - Федеральный институт педагогических измерений, ИРО Кировской области).

Анализ результатов обучающихся, сдавших ЕГЭ по географии. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Корректировка рабочих программ по учебному предмету «География» (11 кл.) с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Тема 3.4. Позитивные педагогические практики подготовки школьников к государственной итоговой аттестации по географии.

Из опыта работы педагогов по подготовке школьников к ГИА по географии.

Модуль 4. Зачет.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование.	Задание в тестовой форме (Приложение 1). Тест считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий
Промежуточная	Выполнение заданий КИМ ОГЭ (ЕГЭ) по географии.	Демоверсии КИМ ОГЭ, ЕГЭ по географии.
Итоговая	Зачет (проект)	Требования к проекту и процедуре его защиты (Приложение 2)
	Зачет (собеседование)	Примерный перечень вопросов к зачету (Приложение 3)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Иные нормативные документы:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/15)

Основная литература:

1. Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Кировской области в 2015–2016 учебном году / авт.-сост. Н.В. Носова. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература (электронные ресурсы):

1. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»).
2. <http://www.drofa.ru> – сайт издательства Дрофа (рубрика «География»).

3. <http://www.center.fio.ru/som> – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).

4. <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

5. <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

6. <http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

7. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

8. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>

9. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. URL: <http://ege.edu.ru/ru/>

10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

11. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Примерные тестовые задания

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность - это:

- а) *качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность - это:

- а) оценка качества образования;
- б) *мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) *утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;*
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) *наличие высшего педагогического образования;*
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) *самостоятельно изменять рабочие места;*
- б) *копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;*
- в) *иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.*

6. Председатель конфликтной комиссии НЕ имеет следующих полномочий:

- а) организует работу конфликтной комиссии в соответствии с установленным порядком и сроками рассмотрения апелляций;
- б) организует информирование ГЭК о результатах рассмотрения апелляций;

в) оформляет документы строгой отчетности.

7. Конфликтная комиссия НЕ рассматривает апелляции:

а) по вопросам содержания и структуры заданий по учебным предметам;

б) по вопросам, связанным с неправильным оформлением экзаменационной работы;

в) по вопросам, связанным с оцениванием результатов выполнения заданий экзаменационной работы с кратким ответом.

8. Лица, которые НЕ могут присутствовать при рассмотрении апелляции:

а) члены предметной комиссии, привлеченные к рассмотрению апелляции по соответствующему учебному предмету;

б) общественные наблюдатели, аккредитованные в установленном порядке;

в) учитель-предметник, подготовивший выпускника.

Приложение 2

1. Примерная тематика проектной (творческой) работы

1. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.

2. Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, комбинированный (уплотненный), групповой.

3. Виды контроля: контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

4. ОГЭ, ЕГЭ и проблема становления общенациональной системы контроля качества образования.

5. ОГЭ как инструмент оценивания качества основного общего образования по географии.

6. ЕГЭ как инструмент оценивания качества среднего общего образования по географии.

2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

1. Актуальность, научная, научно-методическая значимость темы проекта (творческого задания).

2. Раскрытие избранной темы исследования:

- соответствие содержания работы заявленной теме;

- соотнесенность с педагогической практикой учителя.

3. Изложение главного содержания темы, позиций авторов тех источников, содержание которых используется.

4. Изложение своего понимания проблемы.

5. Дополнение раскрываемой темы новыми сведениями из источников.

6. Изложение собственных выводов по изучению избранной темы.

7. Культура письменной речи автора:

- краткость, логичность, доступность изложения;

- грамотность, правильность письменной речи, соответствие ее нормам литературного языка.

Приложение 3

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Качество образования. Оценка качества образования.
2. Цели, задачи и функции мониторинга качества образования.
3. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
4. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ по географии.
5. Нормативно-правовая база проведения ЕГЭ по географии.
6. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по географии в форме ОГЭ.
7. Типичные ошибки выпускников при выполнении заданий КИМ по географии в форме ЕГЭ.
8. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по географии.
9. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по географии.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочую программу и методику обучения по данному предмету; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; 	Тестирование, тренинг, зачет

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 	
2.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); - программы и учебники по преподаваемому предмету; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования. 	Тестирование, тренинг, зачет

