

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

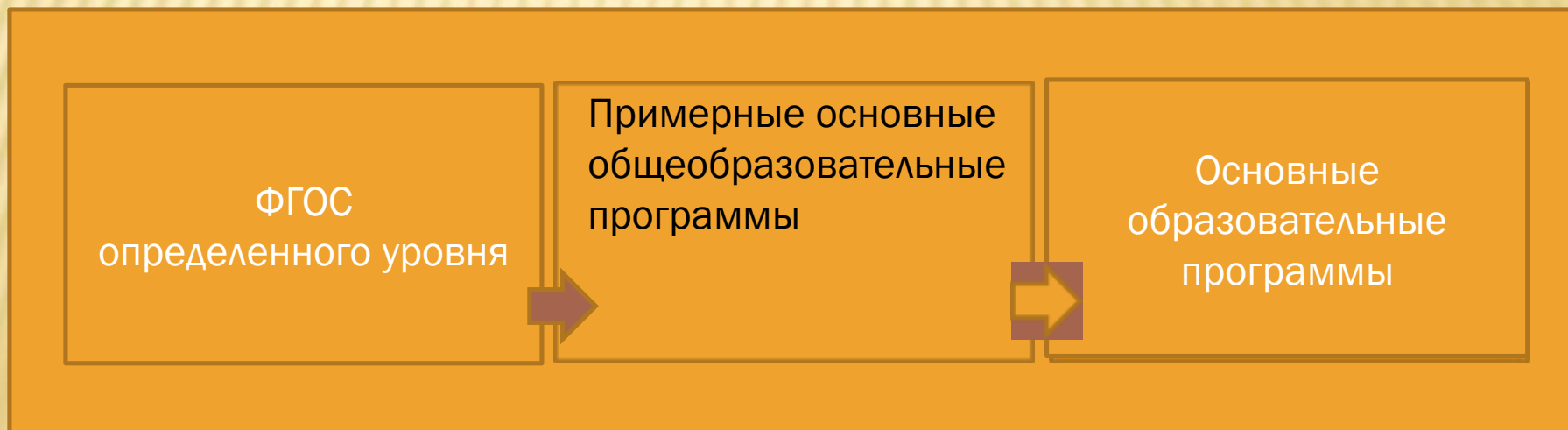
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов
№32» города Кирова
МБОУ СОШ с УИОП №32 города Кирова

Директор
Старостина Светлана Юрьевна



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ

- ✘ Ст.12.ч.7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам... **разрабатывают образовательные программы** в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
- ✘ Ст.12.ч.9. Примерные основные общеобразовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

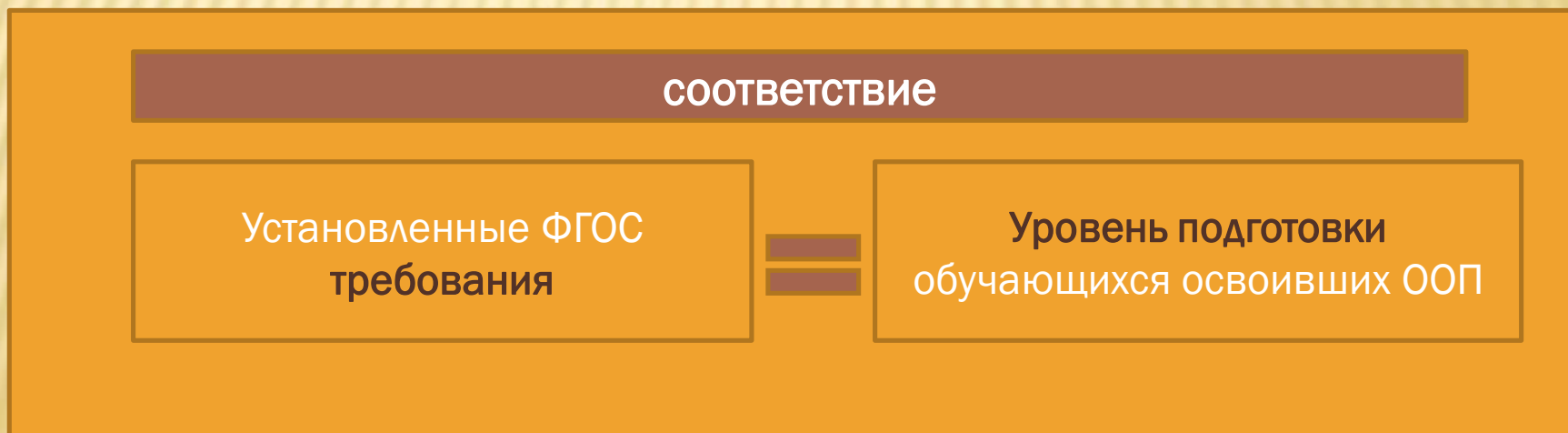


ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ

- ✘ Ст.12.ч.3 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к

п.3) результатам освоения основных образовательных программ.

- ✘ Ст.11.ч.2 Федеральные государственные образовательные стандарты, являются **основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ

Ст.2 ч.16. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее **недостатки в физическом и (или) психологическом развитии**, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие получению образования без создания специальных условий**

Ст.11 ч.6 В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.



ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
ФГОС НОО	ФГОС ООО приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287	ФГОС СОО
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598	Включаются специальные требования в федеральные государственные образовательные стандарты При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования в соответствии со ФГОС....	



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- + Приложение N 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся
- + Приложение N 2. Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- + Приложение N 3. Требования к АООП НОО для слепых обучающихся
- + Приложение N 4. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся
- + Приложение N 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- + Приложение N 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- + Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития
- + Приложение N 8. Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

**Адаптированные основные образовательные программы
в соответствии с особенностями здоровья**

(структура разная, условия разные, требования к результатам разные)

ПАООП: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР(7.2)

Органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы:

- ✘ недостаточные познавательные способности,
- ✘ специфические расстройства психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения,
- ✘ замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- ✘ трудности произвольной саморегуляции,
- ✘ нарушения внимания, памяти, восприятия и др.
- ✘ нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- ✘ зрительного восприятия и пространственной ориентировки,
- ✘ умственной работоспособности,
- ✘ эмоциональной сферы...

НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ !

ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

- ✘ 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.
- ✘ Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✘ п.1...Обеспечивает специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.
- ✘ п.3... В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося.
- ✘ п.4...Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
- ✘ п.22 ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.
- ✘ п.23. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе и адаптированной, подлежат оцениванию .

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✘ 31.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны являться **содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования**
- ✘ п.31.3 .В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ **предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.**
- ✘ П. 41. ФГОС устанавливает **требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных.**
- ✘ Требования к результатам освоения **адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.**
- ✘ 46. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются **в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.**

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- ✘ Понимание и знание возможностей и потребностей каждого ученика
- ✘ Знание требований к результатам
- ✘ Содержание образования должно быть нацелено на достижение результата
- ✘ Организация системы оценки образовательных результатов в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями:
 - особые контрольно-оценочные материалы
 - создание специальных условий проведения процедур контроля.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Адаптированная образовательная программа</p>	<p style="text-align: center;">Адаптация материала в рабочих программах учебных предметов</p> <p style="text-align: center;">Адаптация контрольно-оценочных материалов</p>
<p>Особая временная организация образовательного процесса</p>	<p>увеличение времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при изучении темы (для детей может быть увеличен срок изучения N: не один урок, а два...) - при организации контрольно-оценочных мероприятий
<p>Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний -</p> <p style="text-align: center;">неоднородность по возможностям освоения содержания и объёма материала.</p>	<p>"пошаговое» и дозированное предъявление материала</p> <p>перенос усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в учебной ситуации, в различные жизненные ситуации (от учебного процесса - к жизненным ситуациям)</p> <p>организация доступной деятельности (предметно-практической и учебной)</p> <p>помощь взрослого.</p>

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОГОЙ)

Особая форма организации	в малой группе, индивидуальную
Привычная обстановка в классе	присутствие своего учителя,
	наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий
Дополнительные приемы	В начале работы этап общей организации деятельности.
Адаптирование инструкции:	1) упрощение формулировок;
	2) многозвеньевую инструкцию, делить на короткие смысловые единицы,
	3) поэтапность (пошаговость) выполнения задания (алгоритм);
	3) письменная инструкция к заданию дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами (при необходимости);
Адаптирование текста задания	более крупный шрифт;
	четкое отграничение одного задания от другого;
	упрощение формулировок задания
Предоставление дифференцированной помощи:	стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка),
	организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),
	направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
Увеличение времени на выполнение заданий;	При необходимости ГИА – увеличение на 1 час 30 минут

! Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

ФГОС: предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку

Положение об оценке результатов...

(Система оценки образовательных результатов в ООП):

Оценка достижений с учетом...

-**Характеристика** цифровой оценки (отметки) результатов детей с ОВЗ
- У обучающихся с ОВЗ – динамика деятельности!!!

-**Шкала** оценивания для детей с ОВЗ отличается

Н: менее 50% выполненной работы - «неудовлетворительно»
50-30 % - «удовлетворительно» для ОВЗ

- **Особые критерии оценки**

(Н: вычисления выполнил

вычисления выполнил с использованием алгоритма...)

итоговая оценка

Письмо 09.04.2014 № НТ-39207 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ВПР могут не писать – Порядок №233 от 06.03.2020

Прописать в локальных актах условия итоговой аттестации (промежуточной)



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

