

**«ОСОБЕННОСТИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ »**

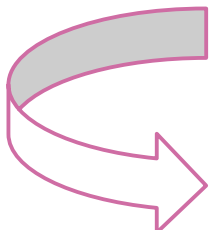
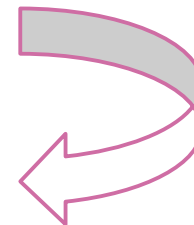
**СТАРОСТИНА Е.С.,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
КОГОБУ ШОВЗ
Г. ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ**



РАССТРОЙСТВА РЕЧИ У УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ
СТОЙКОСТЬЮ, ОНИ С БОЛЬШИМ ТРУДОМ
КОРРИГИРУЮТСЯ, СОХРАНЯЯСЬ ВПЛОТЬ ДО
СТАРШИХ КЛАССОВ.

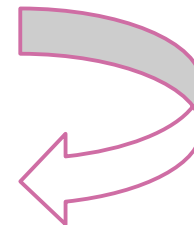
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ
ШКОЛЫ НАПРАВЛЯЕТСЯ НА РЕЧЕВУЮ СИСТЕМУ
В ЦЕЛОМ, А НЕ ТОЛЬКО НА КАКОЙ-ТО ОДИН
ДЕФЕКТ.

**Цель работы учителя-логопеда
С УЧАЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ):**



**Общее
развитие речи
школьников**

**Формирование речевых
предпосылок к усвоению
граммоты, программы по
русскому языку, чтению и
другим предметам.**



**Успешная
социализация
учащихся.**

Задачи коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;**
- улучшение фонематического слуха;**
- формирование речевого дыхания;**
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);**
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;**
- уточнение артикуляции, постановка звуков;**
- повышение речевой и эмоциональной активности учащихся;**
- совершенствование личностного контакта учителя-логопеда и ученика.**

Особенности нарушений речи у умственно отсталых детей.

**Нарушения звукопроизношения и
просодической стороны речи.**

Нарушения лексики.

Нарушения грамматического строя речи

Нарушения связной речи

Нарушения письменной речи

Направления работы.

Развитие речевого внимания, слуховой памяти.

Развитие двигательной функции всех частей артикуляционного аппарата

Развитие звукопроизношения

Развитие общих речевых навыков

Развитие фонематического слуха, навыков фонематического анализа, синтеза, представлений

Развитие словаря

Формирование слоговой структуры слова

Развитие связной речи

Развитие мелкой моторики

***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !***