

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Н.В. Соколова

2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(курсы повышения квалификации)

**«Основы финансовой грамотности, методы ее
преподавания в образовательных организациях**

Кировской области»

(в количестве 36 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в образовательных организациях Кировской области» ориентирована на совершенствование у педагогических работников компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций.

Одной из главных проблем в России, с которой столкнулось современное общество, является недостаточный уровень финансовой грамотности населения. Он выражается в отсутствии умения граждан строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также грамотно оценивать риски, принимать ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи, что приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Вследствие этого повышение финансовой грамотности граждан является одним из направлений, обозначенных в Прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, где важная роль отведена региональной политике в содействии «росту правовой, цифровой и финансовой грамотности населения».

Финансовая грамотность актуальна для современной молодежи тем, что многие из них уже в школьные годы начинают задумываться о выборе хорошей профессии, реализации собственных планов. Для этого необходимо быть финансово независимым и уметь грамотно обращаться с деньгами, так как в будущем их ждет множество финансовых решений. Поэтому одной из важнейших потребностей современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни в рыночных условиях. Закономерно, что Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» направлен на повышение финансовой грамотности российских граждан, а «особенно учащихся школ».

Исходя из концепции современной школы, можно выделить следующие основные цели преподавания финансовой грамотности:

- формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;

- помощь в самореализации себя как личности, нахождение своего места в сложном, противоречивом рыночном обществе;

- выработка практических навыков и умений экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения.

Следовательно, повышение финансовой грамотности молодого поколения сегодня является сферой ответственности государства, семьи, бизнеса, актуальной задачей современного образования.

Таким образом, только финансово грамотный и компетентный педагог способен воспитывать финансово грамотных и компетентных граждан России. Развитие профессиональных компетенций в области финансовой грамотности в рамках курсов повышения квалификации позволит подготовить современных педагогов общеобразовательных организаций Кировской области, способных преподавать основы финансовой грамотности с учетом требований ФГОС, используя эффективные технологии, актуальные УМК и дидактические материалы.

1.1. Обобщенная цель реализации программы: развитие у педагогов общеобразовательных организаций профессиональных компетенций, достаточных для ведения профессиональной деятельности в области преподавания основ финансовой грамотности, методов ее преподавания в урочной и внеурочной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (соответствует трудовой функции профессионального стандарта).

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, входящих в профессиональные стандарты педагога (учителя), педагога дополнительного образования детей и взрослых:

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		Формирование универсальных учебных действий
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
		Формирование мотивации к

		обучению
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	А/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся
		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Вид деятельности: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ

профессионального обучения, ДПП (соответствует трудовым функциям профессионального стандарта).

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения программы слушатели должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать основы базовой финансовой грамотности, владеть кругом базовых понятий, понимать взаимосвязи и взаимозависимости финансовых явлений и процессов;

иметь представление об УМК, а также материалах по финансовой грамотности, широко представленных на различных Интернет-ресурсах, и возможностях их применения на уроках и во внеурочной деятельности;

знать практико-ориентированные технологии в образовательной деятельности с обучающимися, включая игровые формы, практикумы, методы проектирования и моделирования;

проектировать уроки / занятия, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов.

1.4. Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций (заместители директоров по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

1.5. Форма обучения: очная (с использованием ДОТ).

1.6. Трудоемкость программы: 36 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе:				Формы контрол я
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		
			Лекции	Интеракт ивные занятия	Сам. работа	Дистанци онные занятия	
1.	Основы финансовой грамотности	8	3	5	0	0	Тест
2.	Методика обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	16	7	9	0	0	
3.	Проектирование урока (занятия), подбор дидактических материалов по финансовой грамотности	10	1	5	4	0	
4.	Итоговая аттестация	2		2	0	0	Презент ация педагоги ческого проекта
5.	Итого:	36	11	21	4	0	
6.	Общее количество часов	36					

Учебно-тематический план

№№	Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Виды учебный занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	СРС	
Модуль 1. Основы финансовой грамотности.		8	3	5		
1.1.	Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога	1	1			
1.2.	Деятельность государства в области повышения финансовой грамотности населения	1	1			

1.3.	Деньги, семейный бюджет и финансовое планирование	1		1		
1.4.	Банки и банковские услуги. МФО	1		1		
1.5.	Услуги некредитных небанковских финансовых организаций: как использовать грамотно?	1	1			
1.6.	Финансовые взаимоотношения с государством: налоги, социальное обеспечение граждан	1		1		
1.7.	Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг	1		1		
1.8	Промежуточный контроль знаний по итогам освоения Модуля 1.	1		1		Тест
2.	Модуль 2. Методика обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций	16	7	9		
2.1.	Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей и возможности обучения финансовой грамотности в системе общего и дополнительного образования	2	2			
2.2.	Учебно-методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся	2	2			
2.3.	Цели, содержание образования и методические подходы к обучению финансовой грамотности обучающихся на разных уровнях общего образования	2		2		
2.4.	Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации	1	1			
2.5.	Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании	4	1	3		

	обучающихся					
2.6.	Методика проведения образовательных событий по финансовой грамотности для обучающихся	3		3		
2.7.	Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся	1		1		
2.8.	Оценка и мониторинг финансовой грамотности обучающихся	1	1			
3.	Модуль 3. Проектирование урока (занятия), подбор дидактических материалов по финансовой грамотности	10	1	5	4	
3.1.	Проектирование деятельности по проведению образовательных занятий по финансовой грамотности	1	1			
3.2.	Разработка технологической карты и плана урока (занятия), подбор дидактических материалов по финансовой грамотности	9		5	4	
4.	Итоговая аттестация	2		2		Презентация педагогического проекта
5.	Итого:	36	11	21	4	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Основы финансовой грамотности

Тема 1.1. Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности современного человека и компетенций педагога

Знаниевый, ценностный и деятельностный компоненты финансовой грамотности. Базовые признаки грамотного финансового поведения человека. Финансовая грамотность в структуре функциональной грамотности обучающегося. Финансовая грамотность как составляющая общекультурных, профессиональных компетенций педагога (с учетом предметного профиля). Учитель как носитель норм рационального финансового поведения. Учитель как педагог и просветитель в области финансовой грамотности.

Тема 1.2. Деятельность государства в области повышения финансовой грамотности населения

Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности. Государственная политика по повышению финансовой

грамотности населения в России. Миссия, задачи, результаты проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Особенности финансовых проблем жителей региона. Региональная программа «Повышение финансовой грамотности населения Кировской области» на 2020 – 2023 годы. Перечень мероприятий министерства образования Кировской области и Центрального банка Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций на 2017–2021 годы.

Тема 1.3. Деньги, семейный бюджет и финансовое планирование

Функции и виды денег. Деньги: история и современность. Человеческий капитал. Совокупный капитал человека (семьи). Семейный бюджет и финансовое планирование. Как оптимизировать семейный бюджет?

Тема 1.4. Банки и банковские услуги. МФО

Банковская система и услуги для населения. Банковские вклады. Как грамотно выбрать вклад? Банковские кредиты. Как грамотно выбрать нужный кредит? Банковская карта и как ее выбрать? Микрофинансовые организации: виды и условия предоставления услуг. Сколько стоит микрозайм?

Тема 1.5. Услуги некредитных небанковских финансовых организаций: как использовать грамотно?

Финансовый рынок, его структура и основные виды ценных бумаг. Выбор финансового института. Акции. Облигации. Паевые инвестиционные фонды. Валютный рынок и совершаемые на нем операции. Сущность, формы и основные виды страхования. Как грамотно застраховать имущество? Как грамотно выбрать страхование жизни и здоровья? Пенсионная система – страховая часть пенсии. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) и дополнительные пенсионные программы для населения. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд?

Тема 1.6. Финансовые взаимоотношения с государством: налоги, социальное обеспечение граждан.

Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации. Уровни бюджетной системы. Налогообложение граждан и организаций. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации. Как рассчитать земельный, имущественный и транспортный налоги, уплачиваемые физическими лицами? Как оформить налоговый вычет?

Тема 1.7. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита прав потребителей финансовых услуг.

Регулирование, контроль и надзор деятельности участников финансового рынка. Защита прав потребителей финансовых услуг. Ответственное (осмотрительное) поведение граждан на финансовом рынке и защита от финансовых рисков. Как защитить свои права потребителя финансовых услуг? Как защититься от финансовых мошенников?

Модуль 2. Методика обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

Тема 2.1. Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей и возможности обучения финансовой грамотности в системе общего и дополнительного образования

Системно-деятельностный подход при обучении финансовой грамотности детей. Система (рамка) финансовых компетенций детей школьного возраста. Преподавание финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы. Преподавание финансовой грамотности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обучение финансовой грамотности в системе дополнительного образования.

Тема 2.2. Учебно-методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности различным целевым группам обучающихся

Учебно-методические материалы для обучения школьников, подготовленные в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Критерии отбора образовательных ресурсов по финансовой грамотности. Применение на уроках/занятиях электронных форм УМК по финансовой грамотности. Включение в занятия по финансовой грамотности учебных фильмов, мультфильмов, мобильных приложений и анимированных презентаций.

Тема 2.3. Цели, содержание образования и методические подходы к обучению финансовой грамотности обучающихся на разных уровнях общего образования

Цели, содержание образования и методические подходы к обучению финансовой грамотности обучающихся 1-4 классов. Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 5-9 классах. Цели, планируемые результаты и содержание образования финансовой грамотности в 10-11 классах. Особенности методики обучения финансовой грамотности на разных ступенях общего образования. Использование УМК по финансовой грамотности для учащихся 1-11 классов.

Тема 2.4. Возможности включения финансовой грамотности в обязательные предметы образовательной программы общеобразовательной организации

Содержание образования финансовой грамотности, преподаваемое на уроках обществознания, истории, географии, математики, ОБЖ и английского языка в 5-9 классах. Встраивание финансовой грамотности в уроки обществознания, истории, географии, математики, ОБЖ и английского языка. Использование модулей по финансовой грамотности и учебно-методических материалов для ряда предметов школьной программы.

Тема 2.5. Использование УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся

Применение УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся 1-4 классов. Применение УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании обучающихся 5-7 классов. Применение УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся 7-9 классов. Применение УМК по финансовой грамотности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся 10-11 классов.

Тема 2.6. Методика проведения образовательных событий по финансовой грамотности для обучающихся

Особенности образовательных событий по финансовой грамотности (игр, квестов, мастер-классов и др.). Варианты их проведения на разных уровнях общего образования. Ресурсы и инструменты для проведения образовательных событий по финансовой грамотности.

Тема 2.7. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся

Возможности проведения просветительской работы с родителями обучающихся разных возрастных категорий. Специфика материалов для родителей и возможности их использования для проведения просветительской работы с родителями.

Рекомендации по проведению конкретных просветительских мероприятий по финансовому воспитанию и просвещению родителей и других родственников обучающихся.

Тема 2.8. Оценка и мониторинг финансовой грамотности обучающихся

Трехмерная модель финансовой грамотности, представленная в исследовании PISA. Содержание разработанной Институтом стратегии развития образования РАО (рамки) финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста. Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной финансовой грамотности. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Особенности

применяемых для мониторинга диагностических и измерительных материалов.

Модуль 3. Проектирование урока (занятия), подбор дидактических материалов по финансовой грамотности

Тема 3.1. Проектирование деятельности по проведению образовательных занятий по финансовой грамотности

Проектирование целей и планируемых результатов программ курсов (для внеурочной деятельности, элективов, факультативов, дополнительного образования). Проектирование целей и планируемых результатов модулей (для отдельных общеобразовательных предметов школьной программы: математики, обществознания, права, экономики, ОБЖ, географии, истории, английского языка). Проектирование целей и планируемых результатов обучения по отдельным темам. Постановка целей и планируемых результатов программ курсов, модулей, тем и конкретных занятий по финансовой грамотности в рамках школьной программы.

Тема 3.2. Разработка технологической карты урока (занятия), подбор дидактических материалов по финансовой грамотности

Конструирование урока, занятия, образовательного события. Подбор образовательных технологий, методов обучения и педагогических приемов для обучения финансовой грамотности под конкретные условия образовательной организации. Структура технологической карты. Взаимосвязь элементов технологической карты. Определение основных компонентов технологической карты в зависимости от организационно-педагогических условий образовательной деятельности. Виды дидактических материалов по финансовой грамотности. Подбор дидактических материалов к уроку/занятию/образовательному событию.

Итоговая аттестация – 2 часа.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Промежуточная	Тестирование	Примерный перечень вопросов к представлен в приложении № 1
Итоговая	Зачет (педагогического проекта)	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении № 2

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Сборник информационных и методических материалов для педагогов, Москва, 2020
2. Учебно-методические материалы (доработанные) (<https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>)
3. Финансовая грамотность и методы ее преподавания в системе общего и дополнительного образования, финансового просвещения сельского населения.- Учебное пособие для учителей сельских школ, пятая редакция Москва, Ростов-на-Дону, 2020

Дополнительная:

1. Десятериченко М.А., Кузибецкая Г.В., Моница Е.С. Исследование финансовой грамотности школьников в оценочных процедурах единой системы оценки качества образования <file:///C:/Users/Светлана/Downloads/issledovanie-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-otsenochnyh-protsedurah-edinoy-sistemy-otsenki-kachestva-obrazovaniya.pdf>
2. Методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов при обучении финансовой грамотности (для слушателей программы повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» (продвинутый уровень), Москва, 2020 http://финграмотностьвшколе.рф/uploads/mr_s_isp_dot.pdf
3. Рубцова О. Л., Сычева И. А.. Финансовая компетентность педагога как элемент формирования финансовой грамотности обучающегося <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-kompetentnost-pedagoga-kak-element-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-obuchayuschegosya>

4. Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий
file:///C:/Users/Светлана/Downloads/finansovaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti-podhody-k-razrabotke-uchebnyh-zadaniy.pdf

5. Павлова А.Н., Кузнецова О.В. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности школьников
file:///C:/Users/Светлана/Downloads/ispolzovanie-igrovyyh-tehnologiy-pri-obuchenii-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov.pdf

6. Педагогический инструментarium формирования финансовой грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время

https://fmc.hse.ru/data/2019/11/25/1518612625/Педагогический%20инструментарий%20ФГ_Силина%20С.Н..pdf

7. Сборник методических разработок педагогов по финансовой грамотности: материалы Республиканского конкурса методических и проектных разработок «Повышение финансовой грамотности», 2019. – Сыктывкар: ГОУ ВО КРАГСиУ, 2020. - 142 с.

https://fingram.rkomi.ru/uploads/documents/sbornik_metod_razrabotok_zimina_2020_pdf_2020-07-10_01-09-13.pdf

8. Создание модели образовательной среды по повышению финансовой грамотности: развитие компетенций финансовой грамотности обучающихся в условиях реализации проекта[Текст]: Сборник материалов / Науч. ред. и авт.-сост. Т.Ю. Ерёмина, Коллектив авторов, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», МКОУ СОШ д. Шихово. - Киров: 2020. -83 с. - (Серия «Региональные инновационные площадки»).

<http://shihovo.lbihost.ru/школьная-жизнь/рип/создание-модели-образовательной-сре/>

9. Сборник материалов проекта министерства финансов российской федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» для распространения в регионах российской федерации Москва, 2020
<http://краснознаменск-зато.рф/sbornik-materialov-proekta-ministerstva-finansov-rossiyskoy-federacii-sodeystvie-povysheniyu-urovnya-finansovoy-gramotnosti-naseleniya-i-razvitiyu-finansovogo-obrazovaniya-v-rossiyskoy-federacii.html>.

Электронные ресурсы:

1. Информационно-просветительский ресурс, созданный Банком России <https://fincult.info/>.

2. Образовательные продукты ПАКК: <https://edu.pacc.ru/>.

3. Официальный сайт Всероссийского чемпионата по ФГ и Школе вожатых <https://fincup.ru/>, Раздел «Библиотека чемпионата»; «Библиотека школы вожатых».

4. Портал «Дружи с финансами» <https://vashifinancy.ru/>.

5. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. <https://fmc.hse.ru/>.

6. Сайт Национального центра финансовой грамотности <http://ncfg.ru/>

7. Сайт семейного финансового фестиваля: <https://familymoneyfest.ru/>.

8. Сайт Чемпионата по финансовой грамотности <https://casegames.ru>.

9. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»: <http://skiv.instrao.ru/>.

10. Тесты для оценки уровня финансовой грамотности <http://finance.instrao.ru/fin/>.

Нормативные документы:

1. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года

https://www.economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy_socialn_o_ekonomicheskogo_razvitiya/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_ros_siyskoy_federacii_na_period_do_2036_goda.html

2. Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/about/targets/>

3. Постановление Правительства Кировской области от 13 апреля 2020 года N 146-П «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Кировской области» на 2020 - 2023 годы» <http://docs.cntd.ru/document/570746355>

4. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/>

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для обучения слушателей и проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, группового проектирования, текущего контроля и итоговой аттестации используются учебные аудитории, оснащенные проекционным, мультимедийным оборудованием.

Для дистанционного обучения необходимо использовать компьютеры, оснащенные звуковыми платами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Минимальные требования к компьютерам и программному обеспечению: процессор – IntelCore 2 Duo 2.13 ГГц и выше; оперативная память – от 2 Гб; видеоускоритель, наличие устройств воспроизведения звука (колонки или наушники), операционная система – Windows 7 и выше или MacOSX 10.10.5 и выше. Поддерживаемые интернет-браузеры: InternetExplorer 11/ Edge, GoogleChrome 48 и выше,

MozillaFirefox 43 и выше, Opera 28.0 и выше, Safari 8.0.8 и выше, Яндекс.Браузер 16.7 и выше.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Тест для проведения промежуточного контроля по Модулю 1

Задание: выбрать правильный ответ (верный ответ единственный) и подчеркнуть.

1. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента.
- 4) Все ответы верны.

2. Каковы могут быть ваши первые шаги на пути повышения финансовой грамотности и увеличению вашего благосостояния?

- 1) Ведение бюджета, принятие осознанных финансовых решений.
- 2) Покупка дорогостоящих товаров (автомобиль, смартфон, одежда) в кредит с последующим погашением.
- 3) Мысли о деньгах, визуализация богатства, использование талисманов, привлекающих деньги.

3. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

- 1) Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, осознать последствия в случае нарушения, налоговые последствия, выбрать максимально эффективный вариант.

- 2) Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит.

- 3) Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов.

4. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения? (допускается несколько вариантов ответа)

- 1) Питание.
- 2) На те, которые составляют значительную часть бюджета, на необязательные расходы.

- 3) На те, которые составляют незначительную часть бюджета.

- 4) На обязательные расходы.

5. Домохозяйство – это:

- 1) частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3-х лет;

- 2) Ваша семья и другие близкие вам люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания;

- 3) вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых ваша семья ведет домашнее хозяйство.

6. Как Вы можете определить доходность финансового вложения (сбережений)?

- 1) Отношение прибыли предприятия (до вычета налогов и процентных платежей) к сумме процентов по облигациям.
- 2) Отношение заемных средств (капитала) к собственному капиталу.
- 3) Отношение прибыли, полученной инвестором за время владения активом, в который было осуществлено финансовое вложение, к затратам на его приобретение (выражается в процентах за определенный временной период, например, в процентах годовых).

7. Какие из инструментов накопления защищены государственной системой страхования вкладов?

- 1) Доллары и евро.
- 2) Срочные банковские вклады (депозиты) в любой валюте, текущие банковские счета в любой валюте, денежные средства индивидуальных предпринимателей.
- 3) Сберегательные сертификаты (на предъявителя).
- 4) Вклады в микрофинансовые организации.
- 5) Ценности в банковских ячейках.
- 6) Вклады в золото.

8. На что необходимо обращать внимание при выборе финансового института?

- 1) Постановка реальных финансовых целей и желаемых направлений управления денежными средствами с целью достижения целей финансового плана, изучение нормативно-правовых документов в выбранном направлении инвестирования, рейтинг, рэнкинг, сайт Банка России, отзывы о финансовом институте в СМИ, наличие лицензии, финансовую отчетность института.
- 2) Удобство обслуживания в финансовом институте.
- 3) Самая максимальная процентная ставка по инструменту, который предлагает финансовый институт.
- 4) Самая минимальная процентная ставка по кредиту.

9. При использовании сложных процентов:

- 1) доход начисляется только на основную сумму вклада;
- 2) в первый месяц доход начисляется на основную сумму вклада, а затем только на полученные ранее проценты;
- 3) доход начисляется через 3 месяца после размещения денег на вкладе;
- 4) доход начисляется на основную сумму и на полученные проценты.

10. Примите решение: стоит ли брать кредит в банке в иностранной валюте, если ваши доходы в рублях?

- 1) Да, так как по кредитам в иностранной валюте, как правило, ниже процентная ставка.
- 2) Нет, так как возможно неблагоприятное изменение курса иностранной валюты.

3) Да, так как возможно снижение курса иностранной валюты и в рублевом исчислении размер долга будет сокращаться.

11. Полная стоимость потребительского кредита:

1) включает основную сумму долга и сумму уплачиваемых процентов по договору потребительского кредита;

2) включает основную сумму долга, сумму уплачиваемых процентов, комиссию за выдачу кредита;

3) учитывает все платежи заёмщика по кредитному договору, в том числе в пользу третьих лиц.

12. Что такое «льготный период кредитования»?

1) Период после получения вами карты, в течение которого действует пониженная процентная ставка на уровне ключевой ставки.

2) Период после совершения покупки по карте, в течение которого вы не будете платить банку проценты.

3) Период после закрытия карты, в течение которого вы еще обязаны платить банку проценты за использование заемных средств.

13. В какую компанию лучше обратиться за микрозаймом?

1) В любую.

2) Находящуюся в госреестре.

3) В крупную.

14. Взаимосвязь между риском и доходностью в сфере финансов:

1) чем выше риск, тем ниже доходность;

2) чем выше риск, тем выше доходность;

3) нет никакой связи между риском и доходностью.

15. Сколько нужно по времени держать денежные средства, которые могут быть вложены в облигации федерального займа), на индивидуальном инвестиционном счете, чтобы получить инвестиционный вычет по НДФЛ?

1) Три года.

2) Пять лет.

3) Бессрочно.

4) Один год.

16. Кто относится к «сельскохозяйственным товаропроизводителям»?

1) Производитель сельскохозяйственной продукции, осуществляющий деятельность в форме коммерческой организации, индивидуального предпринимателя, сельскохозяйственного потребительского кооператива, крестьянского (фермерского) хозяйства, а также ведения личного подсобного хозяйства.

2) Местная администрация.

3) Физическое лицо.

17. Ключевой риск сельского хозяйства в Российской Федерации?

1) Гибель урожая или животных вследствие неблагоприятных погодных условий, различных болезней, стихийных бедствий и т.п.

2) Поломка трактора.

3) Теплая зима.

18. Требования к договору сельскохозяйственного страхования:

1) договор сельскохозяйственного страхования должен быть заключен с учетом плана сельскохозяйственного страхования на соответствующий год;

2) договор вступил в силу и сельскохозяйственным товаропроизводителем не уплачено страховой премии.

19. В негосударственном пенсионном фонде можно формировать страховую часть пенсии?

1) Да.

2) Нет.

20. Единый сельскохозяйственный налог – это:

1) система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей в Российской Федерации;

2) налог на доходы физических лиц, проживающих в сельской местности.

21. Основные принципы безопасного поведения физического лица на финансовом рынке:

1) принципы осмотрительности и конфиденциальности;
принципы открытости и доверия.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые успешно прошли тестирование по итогам изучения Модуля 1 и Модуля 2, набрав при этом не менее 12 баллов по каждому тесту.

Требования к итоговой аттестационной работе

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие тестирование по Модулю 1.

Групповые проекты методических разработок занятий по финансовой грамотности для разных категорий, обучающихся выполняются группами слушателей в количестве 5-6 человек.

Предварительная работа по подготовке группового проекта.

1. Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты учебного занятия (цикла занятий).
2. Определить тематику и содержание учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности; подготовить план учебного занятия(й), включающий отбор и систематизацию дидактических материалов, вариативных заданий (проблемные задания, кейсы и др.) для разных категорий обучающихся; выбрать педагогический инструментарий (методы и приёмы), направленные на реализацию деятельностного подхода к обучению; определить формы организации учебной деятельности (индивидуальную, парную, групповую) для эффективного освоения каждым обучающимся содержания учебного занятия(й) и др.
3. Описать деятельность педагога и обучающихся разного возраста на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей.
4. Представить материалы итоговой аттестационной работы в виде методической разработки учебного занятия (цикла занятий) по финансовой грамотности (электронная презентация и печатный текст).

Критерии оценивания группового проекта.

Итоговая аттестационная работа оценивается по следующим позициям.

1. Указаны личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий).
2. Прописана деятельность педагога по организации и руководству познавательной деятельностью обучающихся на каждом этапе занятия (цикла занятий).
3. Отражена деятельность обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психолого-возрастных особенностей.
4. Описаны технологические приёмы и методы практико-ориентированного образовательного процесса повышения финансовой грамотности обучающихся.
5. Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Таблица критериев оценки проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерии оценки проекта	Количество баллов
1	Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий).	0-4
2	Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий).	0-4
3	Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психологических и возрастных особенностей.	0-6
4	Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся.	0-4
5	Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).	0-4
6	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам.	0-4
7	Публичная защита проекта.	0-14
ИТОГО:		40

Показатели оценивания критериев 1-6:

0 – не представлен;

2 – представлен не в полном объеме (частично);

4 (или 6 баллов по пункту 3) – представлен в полном объеме.

Показатели оценивания критерия 7:

0 – не подготовлена презентация;

1-4 – в ответах на вопросы имеются ошибки, слайды не убедительны;

4-7 – в слайдах презентации имеются мелкие ошибки, недоработки;

8-9 – в слайдах презентации имеются недочеты, замечания по выступлению;

10-12 – презентация отражает тему и содержание проекта, но ответы на вопросы не полные. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности»;

13-14 баллов – презентация отражает тему и содержание проекта, ответы на вопросы полные, ошибок и недочетов нет. Материал может быть включен в базу методического обеспечения проекта «Финансовой грамотности».

Максимальное количество баллов, которые слушатели могут набрать за групповой проект, составляет 40 баллов. Для получения зачета за этот вид итоговой работы им необходимо набрать 24 балла, что составляет 60% от максимально возможного результата.