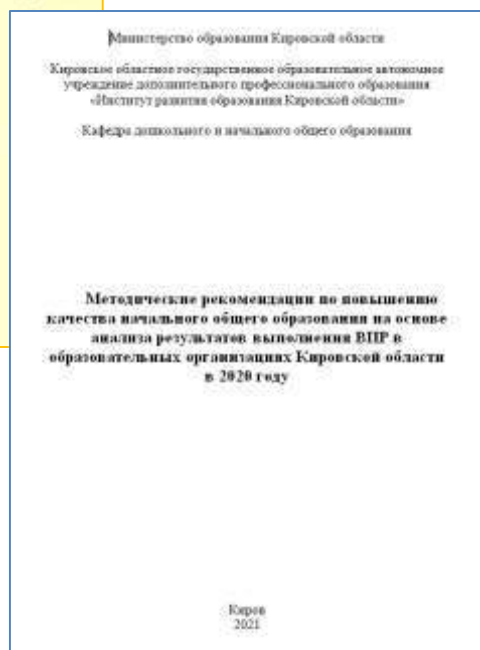


**Организация
учебно-методической работы
в начальной школе
на основе анализа результатов ВПР**

*Бершанская Ольга Николаевна,
К.П.Н.,
заместитель директора по УВР
КОГОАУ ВГГ*

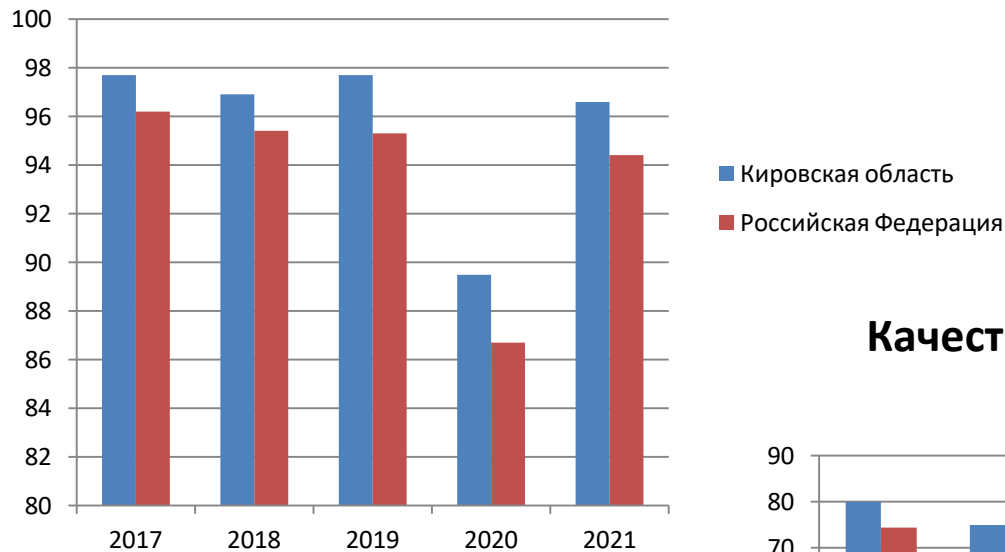
КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»



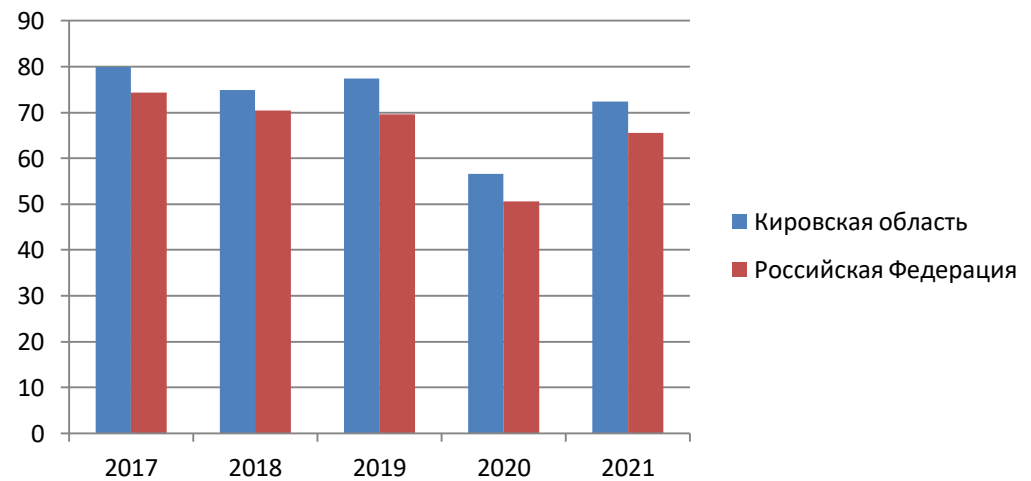
Аналитические материалы
проведения Всероссийских
проверочных работ в
общеобразовательных
организациях Кировской
области
2017-2021 гг.

ВПР 4. Русский язык

Успешность выполнения ВПР



Качество образовательной подготовки участников ВПР



Наибольшие затруднения в заданиях

Русский язык

- **№6** распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- **№9** распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту

Окружающий мир

- **№3(1)** анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства
- **№4** распознать конкретные части тела и органы
- **№6(2)** делать вывод на основе проведенного опыта
- **№7(1)** формулировать на основе приведенных знаково - символических изображений правила поведения

Наибольшие затруднения в 2020 году

вызвали задания:

Математика:

- **№8** - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), *решать задачи в 3–4 действия* – **45,4%** (на 5,7% выше показателя по Российской Федерации)
- **№5(2)** - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – **43,5%** (на 2,1% выше показателя по Российской Федерации)
- **№9(2)** - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* – **41,0%** (на 3,9% выше российского показателя)
- **№12** - *решать задачи в 3-4 действия* – **10,5%** (на 0,1% выше показателя по Российской Федерации)

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Кафедра дошкольного и начального общего образования

**Методические рекомендации по повышению
качества начального общего образования на основе
анализа результатов выполнения ВПР в
образовательных организациях Кировской области
в 2020 году**

Рекомендации

для учителей
начальных классов

для заместителей
директоров по УВР

УМР на уровне ОО на основе анализа результатов ВПР



3

Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А):

Название природной зоны (Б):



7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, где можно встретить каждый из этих знаков?



Ответ:

1 – _____

2 – _____

3 – _____



1)



2)



3)

Какое правило или какую информацию отражает каждый из этих знаков? Напиши значение каждого знака.

(1)Когда созревали одуванчики, у нас с братом была забава. (2)Бывало, идём куда-нибудь... (3)Он впереди, я его позову, он оглянется, а я дуну ему белым одуванчиком прямо в лицо. (4)Тогда брат начинает меня подкарауливать и тоже, как только я зазеваюсь, дунет. (5)Так мы эти созревшие цветки срывали лишь для забавы.

(6)Но раз я сделал открытие. (7)Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. (8)Это было очень красиво! (9)Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зелёный. (10)Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять стал золотым. (11)А к вечеру снова позеленел. (12)Тогда я пошёл, отыскал одуванчик. (13)Оказалось, что он сжал свои лепестки! (14)Вот как если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулачок, мы закрыли бы жёлтое. (15)Утром, когда солнце всходит, одуванчики раскрывают свои ладони, и луг вновь становится золотым.

(16)С тех пор обычные одуванчики стали для нас необычными, интересными цветами, потому что засыпали и вставали вместе с нами.

(По М.М. Пришвину)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.



Ответ. _____

УМР на уровне ОО на основе анализа результатов ВПР



6.2. По результатам опыта сделай вывод о том, как освещённость влияет на скорость появления плесени.



Ответ: _____

6.2. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?



Ответ: _____

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень слож- ности	Макси- мальный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения задания обуча- ющимся (в минутах)
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5–7

УМР на уровне ОО на основе анализа результатов ВПР



УМР на уровне ОО на основе анализа результатов ВПР





А. А. Плешаков

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Примерные
рабочие программы

Предметная линия
учебников системы
«ШКОЛА РОССИИ»

1–4 классы

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

3-е издание, доработанное

Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха</p>	<ul style="list-style-type: none">— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;— исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;— работать в паре: объяснить свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>ество. Значение воды для е. Свойства воды.</p>	<ul style="list-style-type: none">— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);— работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании

Корректировка рабочих программ по учебным предметам

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА 20ч.			
8		Тела, вещества, частицы	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;
9		Разнообразие веществ	— характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;
10		Воздух и его охрана	— классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;
11		Вода	
12		Преращения и круговорот воды	— наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения , объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;
13		Берегите воду!	
14		Как разрушаются камни	
15		Что такое почва <i>Почвы Кировской области</i>	— работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку ; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном
16		Разнообразие растений	веществах;
17		Солнце, растения и мы с вами	— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;
18		Размножение и развитие растений	— наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;
19		Охрана растений <i>Растения Красной книги Кировской области</i>	— практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради
20		Разнообразие животных <i>Заповедник «Нургуш»</i>	
21		Кто что ест	
22		<i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	
23		Размножение и развитие животных	- Классифицировать: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеризовать представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеризовать значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивать растения; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описывать представителей растительного мира родного края. Классифицировать: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.
24		Охрана животных	
25		В царстве грибов <i>Грибы Кировской области</i>	- Классифицировать: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеризовать животных — представителей разных классов. Конструировать цепи питания. Коммуникативная деятельность:
26		Великий круговорот жизни	
27		Обобщение по разделу. Проверь себя	

УМР на уровне ОО на основе анализа результатов ВПР



9

Каждый год в первую пятницу февраля в нашей школе проходит День вежливости.

2015

Январь							Февраль							Март							Апрель									
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС			
			1	2	3	4	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12			
5	6	7	8	9	10	11	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19			
12	13	14	15	16	17	18	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26			
19	20	21	22	23	24	25	23	24	25	26	27	28	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30							
26	27	28	29	30	31								30	31																

Май							Июнь							Июль							Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5							1	2	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30	31	29	30	27	28	29	30	31	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30		

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4				1	2	3	4				1	2	3	4							
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31								

1 Обведи этот день в календаре.

Запиши, какого числа проходил День вежливости в нашей школе в 2015 году.

0 Ответ: 6 числа.

Отметка даты в календаре

День в календаре отмечен верно

1

День в календаре отмечен неверно / не отмечен

0

Запись даты

Дата записана верно

1

Дата записана неверно / не записана

0

Найти!

Толковый словарь О...

Толкования

Переводы

Книги

Толковый словарь Ожегова

ДАТА

Толкование [Перевод](#)



ДАТА

ДАТА

ДА́ТА, -ы, жен.

1. Календарное время какого-н. события. *Исторические даты. Знаменательная д. Круглая д. (о дне рождения, юбилее, исчисляемом только десятками. У него сегодня круглая д. сорок лет).*
2. Помета, указывающая время (год, месяц, число) написания чего-н. *Письмо без даты.*

9

Международный день детской книги отмечается 2 апреля в день рождения Г.Х. Андерсена.

Обведи эту дату в календаре.

2018

Январь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Февраль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Март						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Апрель						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Май						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Июнь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Июль						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Август						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Сентябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Октябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Ноябрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Декабрь						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2018 году.

Ответ: _____

УМР на уровне ОО на основе анализа результатов ВПР





15 марта – 20 мая 2022 г.