

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора КОГОАУ ДПО

«ИРО Кировской области»

Т.В. Стебакова



2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Организация практики работы педагога-психолога
в образовательной организации
в условиях введения ФГОС»

(в объеме 40 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Очевидно, что с введением нового ФГОС возрастает психологическое напряжение педагогов. В новых условиях педагог-психолог должен изменить свою ролевую позицию, постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, осваивать новые методы работы, придерживаться принципов реализации системно-деятельностного подхода и т.д. Педагог-психолог в данном случае должен не только обеспечивать снижение риска профессионального и эмоционального выгорания педагогов, но и формировать положительную мотивацию к педагогическому труду.

Деятельность психологической службы выстраивается по направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование;
6. Развивающая работа.

С введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе педагога-психолога становится психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы. Таким образом, ключевыми задачами в деятельности школьного психолога становятся: обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в образовательной организации; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности педагога-психолога исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагога-психолога».

1.1 Цель реализации программы

Дать представление о том, что такое организация практики педагога-психолога, каковы возможности, особенности, преимущества в психолого-педагогическом сопровождении педагога-психолога в образовательной организации. А также сформировать необходимые практические профессиональные навыки.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов, познакомить с новыми подходами применения в образовании, обеспечивающими решение многообразных задач воспитания, развития, социализации, поддержки обучающихся.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее психологическое или педагогическое образование, желающие освоить организацию практики педагога-психолога в образовательной организации. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Обладание общей и специальной психологической культурой, включающей знание и понимание специальных психологических понятий, теоретических подходов к психологическим явлениям и фактам, а также пользование инструментами и техниками оценки и коррекции, сформированность ценностей и норм, регулирующих профессиональную деятельность (ОК-1).	Критерии анализа эффективности практической деятельности педагога-психолога, этические стандарты деятельности педагога-психолога Ключевые понятия и подходы к развитию личности в условиях модернизации образования	Определять последствия психологического воздействия, использовать методы практической работы в психолого-педагогической деятельности
2	Умение планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом задач, стоящих перед системой образования, учреждением образования, а также с учетом актуальной социальной ситуации. (ОК-2)	Этический принцип компетентности, методы профилактики эмоционального выгорания, способы саморазвития и актуализации творческого потенциала.	Навыками осознания необходимости саморазвития и самореализации педагога (педагога-психолога)
3	Обладание умениями и навыками просветительской работы, заключающимися в эффективном использовании и предъявлении информации, доведении ее до уровня понимания для различных аудиторий (ОК-6)	Основные виды психолого-педагогической деятельности, просветительской основные методы решения проблем в различных видах деятельности педагога-психолога	Анализировать методы решения проблем в различных видах деятельности педагога-психолога, проявлять инициативу, в том числе, в проблемных

4	Обладание диагностическими и рефлексивными умениями (умением анализировать результаты собственной деятельности и деятельности коллег, результаты обратной связи со стороны учащихся и коллег, условия достижения цели и т. п.). (ОК-7)	Знать методы групповой и индивидуальной диагностики.	ситуациях. Способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении.
---	--	--	---

1.3 Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

1.4 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

(40 часов)

	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля или виды контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в условиях ФГОС	6	6		
1	Профессиональный стандарт педагога-психолога. Особенности деятельности психолога образования в условиях реализации ФГОС	1	1		
2	Методологические основы ФГОС общего образования	2	2		
3	Проектирование деятельности педагога-психолога на основе системно-деятельностного подхода	2	2		
4	Психолого-педагогические основы разработки и реализации коррекционных программ	1	1		
2	Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС	6	2	4	
1	Взаимодействие с педагогическим коллективом. Формирование психологической культуры педагогов ОО в условиях реализации ФГОС	2	1	1	
2	Взаимодействие с обучающимися. Психологическое сопровождение обучающихся ОО в условиях реализации ФГОС	2	1	1	
3	Психолого-педагогические основы разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	2		2	
3	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях ФГОС	8	2	6	
1	Технологии развития ценностно-смысловой сферы обучающихся	4	2	2	
2	Технологии развития познавательных учебных действий обучающихся	2		2	
3	Технологии развития коммуникативных учебных действий обучающихся	2		2	

4	Основные методы коррекционно – развивающих воздействий	20	6	14	
1	Специальная педагогика и психология	2		2	
2	Психолого-педагогическая диагностика	4	2	2	
3	Основы консультативной психологии	4	2	2	
4	Психолого-педагогическая коррекция	4	2	2	
5	Технология активного социально-психологического обучения	2		2	
6	Исследование проблем семьи и семейное консультирование	2		2	
7	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого:	40	16	24	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в условиях ФГОС (6 часа).

Тема 1.1 Профессиональный стандарт педагога-психолога. Особенности деятельности психолога образования в условиях реализации ФГОС

Деятельность педагога-психолога в условиях реализации ФГОС. Роль педагога – психолога в условиях реализации ФГОС. Основные направления деятельности педагога-психолога образовательной организации. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Должностная инструкция педагога-психолога.

Тема 1.2 Методологические основы ФГОС общего образования

Системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс. Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций. Разработка системы повышения психологической компетентности педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

Тема 1.3 Проектирование деятельности педагога-психолога на основе системно-деятельностного подхода

Системно-деятельностный подход – основа ФГОС. Основные технологии и принципы реализации. Ориентировка на применение творческого подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Тема 1.4 Психолого-педагогические основы разработки и реализации коррекционных программ

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной программы. Основные критерии и методы оценки психологических

показателей. Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы. Психологическое обеспечение программы коррекционной работы.

Раздел 2. Содержание деятельности психологической службы в условиях реализации ФГОС (6 часов).

Тема 2.1 Взаимодействие с педагогическим коллективом. Формирование психологической культуры педагогов ОО в условиях реализации ФГОС

Формирование психологической культуры педагогов ОО в условиях реализации ФГОС. Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС. Роль психолога в системах взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях введения новых образовательных стандартов.

Тема 2.2 Взаимодействие с обучающимися. Психологическое сопровождение обучающихся ОО в условиях реализации ФГОС

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях ФГОС. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Содержание и средства психологического обеспечения обучающей деятельности в условиях введения и реализации ФГОС НОО.

Тема 2.3 Психолого-педагогические основы разработки и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

Разработка программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к разработке программы воспитания и социализации.

Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов в условиях ФГОС (8 часов).

Тема 3.1 Технологии развития ценностно-смысловой сферы обучающихся

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся. Технология обучения в сотрудничестве; технологии развивающего обучения. Развитие социального партнерства семьи и школы в условиях социокультурной модернизации российского образования. Методы и методические приёмы в технологии ценностно-смысловой сферы.

Тема 3.2 Технологии развития познавательных учебных действий обучающихся

Формирование познавательных универсальных учебных действий. Технология обучения как условия развития познавательных учебных действий. Теория поэтапного формирования умственных действий. «Кейс»-

технология - обучение действием. Технология развития критического мышления.

Тема 3.3 Технологии развития коммуникативных учебных действий обучающихся

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Технология личностно – ориентированного обучения. Технология развития критического мышления. Технологией формирования коммуникативных действий на уроках. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Раздел 4. Основные методы коррекционно – развивающих воздействий (20 часов).

Тема 4.1. Специальная педагогика и психология

Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания. Становление специальной психологии в России. Предмет специальной психологии и педагогики. Практические задачи специальной психологии. Предметные области специальной психологии. Современное состояние специальной психологии. Сущность принципа социально-адаптирующей направленности специального педагогического процесса.

Тема 4.2 Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика обучения и воспитания. Психолого - педагогические диагностические методики исследования проявлений. Психолого - педагогическая диагностика учебного процесса. Формы и методы психолого-педагогической диагностики.

Тема 4.3 Основы консультативной психологии

Консультативная психология как специально организованный процесс. Предмет и задачи консультативной психологии. Принципы психологического консультирования. Основы индивидуального и семейного. Самоутверждение психолога-консультанта в диалоге.

Тема 4.4 Психолого-педагогическая коррекция

Психолого-педагогическая коррекция: основные понятия, цели, задачи, направления и методы. Психолого-педагогическая коррекция – это метод целенаправленного воздействия на группу или отдельных лиц. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психокоррекционной работы в нашей стране. Расширение сферы психолого-педагогической коррекции обусловлено новыми задачами образования.

Тема 4.5 Технология активного социально-психологического обучения

Современные методы активного обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Прогрессивные педагогические технологии вовлечения глубинного группового социально-психологического потенциала. Технология развития критического мышления как способ организации активного обучения

Тема 4.6 Исследование проблем семьи и семейное консультирование

Психологическое содержание понятия «семья». Современные тенденции в развитии семьи. Определение понятия «проблемная семья». Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Родительские директивы.

Тема 4.7 Итоговая аттестация

Формирование методического инструментария организация психолого-педагогического сопровождения. Осмысления механизмов интеграции человекосозидающего потенциала педагогики и психологии на уровне содержания педагогического образования, обусловленного государственными стандартами, выявления специфики психолого-педагогической деятельности, критериев и показателей её результативности.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в устной форме (Приложение 1).
	Выходной опрос	Задание в устной форме (Приложение 2).
Промежуточная	Устные ответы на вопросы	Анализ видеозаписи (Приложение 3).
Итоговая	Зачет (рефлексия)	Требования к зачёту и процедуре её проведения (Приложение 4).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире» (книга), 2015, Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Издательство «Просвещение». 2012.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Смирнов Д.В., Тимофеев А.А., Горский В.А. Издательство «Просвещение». -2012.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Савинов Е.С. Издательство «Просвещение». - 2012.
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Издательство «Просвещение». - 2012.
6. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя. Психологическое содержание, диагностика, коррекция. М. - 2001.

Дополнительная:

1. Алямовская, В.Г. Ясли – это серьезно / В.Г. Алямовская. – М., 1999.
2. Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет / Л.Н. Галигузова. – М., 1992.
3. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М., 2004.
4. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Л.А. Парамонова. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Касаткина, Ю.В. Учимся общению / Ю.В. Касаткина, Н.В. Ключева. – Ярославль, 1996.
6. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. – Ярославль, 1996.
7. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М., 2000.
8. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
9. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Управления специального образования совместно с Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи от 27.06.2003 № 28-51-513/16).
10. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС / авт.-сост. Н.В. Юркова. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Павлова, Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: Генезис, 2012.
12. Популярная психология для родителей / под ред. А.С. Спиваковской. – СПб, 1998.
13. Психолог в детском дошкольном учреждении. Методические рекомендации к практической деятельности. – М., 1996.
14. Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов Российской Федерации. – Нижневартовск, 2001.
15. Стребелева, Е.А. Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) / Е.А. Стребелева. – СПб.: НПФ «Амалтея», 2011.
16. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева. – М., 1998.

17. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына. – СПб, 1999.
18. Шипицына, Л.М. Азбука общения, развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб, 1998.

Электронные ресурсы:

1. Копытин, А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапевтические методы, используемые в работе с детьми и подростками: обзор современных публикаций, [Электронный ресурс], – <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2844> – статья в интернете.
2. В Правительстве республики прошло заседание Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. URL: http://www.gov.karelia.ru/gov/News/2016/03/0321_29.html – статья в интернете.
3. В прокуратуре Карелии состоялось координационное совещание руководителей правоохранительных органов [Электронный ресурс], – http://prokuratura.karelia.ru/explain/voprosy-ispolneniya-zakonodatelstva-v-sfere-zhkhk/page_9078/ – статья в интернете.
4. Камышанская, А.А. Понятие «характер» как инструмент интерпретации в искусствоведении (иконология и характерология художественного творчества) [Электронный ресурс], http://www.characterology.ru/creatologia/philology/Kamyushanskaya_text/ – статья в интернете.
5. Катарсис и моральная терапия в учении Аристотеля [Электронный ресурс], <http://www.psyobsor.org/1998/36/12.html> – статья в интернете.
6. Копытин, А.И. Арт-терапия в контексте культуры и технологии [Электронный ресурс], http://rusata.ru/art-terapiya_v_proshlom_i_nastoyasc?view=52628201 – статья в интернете.
7. Краплек, К. Путеводитель по арт-терапии [Электронный ресурс], <http://arifis.ru/artic.php?action=view&id=6> – статья в интернете.
8. Перевозчикова, Л.Н. Технологии работы социального педагога с подростками девиантного поведения [Электронный ресурс], <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/11/22/deviantnoepovedenie-podrostka-tehnologii-raboty> – статья в интернете.
9. Тест «Дом-Дерево-Человек» [Электронный ресурс], http://azps.ru/tests/tests_ddch.html – статья в интернете.
10. Упражнение «Ваш мир в красках, формах и линиях» [Электронный ресурс], http://lib100.com/book/mama/windows_to_our_children/%20Окна%20в%20мир%20ребенка.pdf – статья в интернете.

11. Упражнение «Волшебные ножницы» [Электронный ресурс], <http://stotysyhc.ru/muzykoterapiya-dlya-detej/.html> – статья в интернете.
12. Упражнение «Волшебный сон» [Электронный ресурс], <http://www.yaroditel.ru/parents/base/materials/33088/.htm> – статья в интернете.
13. Упражнение «Встреча сказочных героев» [Электронный ресурс], <http://iemcko.ru/2545.html> – статья в интернете.
14. Упражнение «Гармоничный танец» [Электронный ресурс], <http://pandia.ru/text/78/377/899-5.php> – статья в интернете.
15. Упражнение «Кляксы» [Электронный ресурс], <http://www.trepsy.net/world/?stat=5947.htm> – статья в интернете.
16. Упражнение «Коллаж» [Электронный ресурс], <http://handportal.ru/master-klass-posozdaniyu-kollazha-s-rebenkom-uyutnoe-mesto.html> – статья в интернете.
17. Упражнение «Превращение предмета» [Электронный ресурс], <https://sites.google.com/site/pedagog151311/konspekty-urokov/upraznenia-zadania-igry-dla-teatralnyh-zanatij.htm> – статья в интернете.
18. Упражнение «Придумай сказку» [Электронный ресурс], <http://artpsychology.ru/memory/Skazki.html> – статья в интернете.
19. Упражнение «Сказка наоборот» [Электронный ресурс], <http://www.psyoffice.ru/4-0-1032.htm> – статья в интернете.
20. Упражнение «Снежный ком» [Электронный ресурс], http://www.psychologos.ru/articles/view/snezhnyy_kom – статья в интернете.
21. Упражнение «Сугробы и солнышко» [Электронный ресурс], <http://aplik.ru/shkolniku/11-klass/zaniatiia-po-igroterapii/.htm> – статья в интернете.
22. Упражнение «Чудо-рисунок» [Электронный ресурс], <http://www.trepsy.net/world/?stat=5947.htm> – статья в интернете.
23. Упражнение «Шум моря» [Электронный ресурс], <http://dc1-zko.ucoz.ru/index/muzykoterapija/0-116.htm> – статья в интернете.
24. Фантров, П.П. Социальная работа с девиантными подростками [Электронный ресурс], <http://sci-article.ru/stat.php?i=1426849792> – статья в интернете.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1.

Входное тестирование (задание в устной форме)

- 1) Понимание целей, методологии и методов профессиональной деятельности педагога-психолога?
- 2) Владеть инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований?
- 3) Понимать специфику предмета психологии, ее связи с другими дисциплинам; знать основные отрасли психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни?
- 4) Знать историю развития и современные проблемы психологической науки?
- 5) Знать закономерности эволюции психики животных и человека; филогенез и онтогенез человеческой психики?
- 6) Понимать мозговые механизмы психических процессов и состояний?
- 7) Знать природу деятельности человека, функции психики в жизнедеятельности человека?
- 8) Знать закономерности формирования и функционирования его мотивационной сферы?
- 9) Знать психологические закономерности познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи)?
- 10) Знать механизмы внимания, эмоциональных явлений, процессы волевой регуляции?
- 11) Иметь понятие о личности и индивидуальности, структуре личности и движущих силах ее развития?
- 12) Знать психологические закономерности общения и взаимодействия людей в группах, межгрупповых отношениях?
- 13) Знать закономерности психического развития человека на каждой возрастной ступени?
- 14) Знать основные закономерности психологии образования?
- 15) Знать критерии нормы и патологии психических процессов, состояний, деятельности человека, пути и средства компенсации и восстановления нормы?
- 16) Иметь представление о психологических проблемах трудовой деятельности человека?
- 17) Знать основные сферы и виды деятельности психолога?
- 18) Знать основы психодиагностики и психологического консультирования?
- 19) Знать основы психотерапии, коррекционной и развивающей работы психолога?
- 20) Владеть методами психологического просвещения и преподавания психологии?

Приложение 2.

Выходное задание (устное задание):

1. Что понимается под термином «психологическая служба»?
2. Чем было обусловлено появление психологической службы в 70-е годы XX века?
3. Какова цель психологической службы?
4. Что понимается под термином «психологическая помощь»?
5. Когда была введена должность психолога в учебно-воспитательные учреждения?
6. Какой документ определяет статус психологической службы образования, ее структуру, права и обязанности работников этой службы?
7. Назовите права и обязанности психолога образовательного учреждения?
8. Определите основные цели психологической службы образования?
9. Перечислите основные направления деятельности психологической службы образования?
10. Какова структура данной службы?
11. Перечислите формы учета деятельности психолога образовательного учреждения?

Анализ видеозаписи

Результаты деятельности педагога-психолога

(психологической службы) определяются по следующим критериям:

- достижение обучающимися планируемых показателей освоения ООП;
 - психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
 - обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
 - достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
 - сформированность у обучающихся ценностных установок на ЗОЖ;
 - обеспечение дифференцированного и индивидуального обучения с учетом специфики психофизического развития обучающихся, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
 - функционирование системы мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
 - обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;
 - вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
- просвещение,
- профилактика,
 - консультирование,
 - диагностика,
 - коррекционная работа,
 - развивающая работа,
 - экспертиза
 - и др.

Приложение 4.

Критерии оценки зачёта (проекта, творческого задания):

Слушателям предлагается подготовить индивидуальные творческие задания (коррекционно-развивающего занятия):

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности.