



Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ

**Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации
от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

Статья 16.

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- **Статья 27.**

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- **Статья 28.**

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Алгоритм организации обучения детей с ОВЗ

ПМПК

- 1) Установление статуса «ребенок с ОВЗ»
- 2) Определение образовательной программы, и ее варианта;
- 3) Определение специальных условий:
логопед,
психолог,
дефектолог,
психиатр

Родители

- 1) Выбор образовательной организации
- 2) Выбор формы обучения.
Закон «Об образовании в РФ» ст.34 п. 1:
«Обучающимся предоставляется право на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования...»

Школа

Создание
условий

Федеральный закон об Образовании в Российской Федерации

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- ст.34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются академические права на:

- ...2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого – медико - педагогической коррекции

Локальные акты образовательной организации для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

1. Положение о рабочей группе по введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
2. План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
3. Положение о ПМПк.
4. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе
5. Договор образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ
6. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана.

На уровне начального общего образования ОО реализуют программы:

- Основная образовательная программа НОО
- Адаптированная образовательная программа НОО
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ

Адаптированная основная образовательная программа НОО

представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Адаптация программы предполагает введение **коррекционных мероприятий**, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

(ФГОС НОО с ОВЗ Вариант 7.2)

Адаптированная образовательная программа

- **образовательная программа**, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (**через рабочую программу учителя в разделе КТП и программу коррекционной работы**)

Адаптированные программы

АООП

- Заключение ПМПК
- На уровень образования
- Адаптирована по дефекту (ЗПР)
- Сразу предполагает особую организацию образовательного процесса в Учебном плане
- Иные требования к результатам освоения программы
- Предполагает выбор итоговой аттестации

АОП

- Заключение ПМПК
- ПМПК прописывает сопровождение под конкретного ребенка
- Адаптация программ учебных предметов через рабочую программу учителя (Н: диктант – к. списывание)
- Требования к результатам идентичны норме
- Аттестация на базовом уровне

Определение образовательной программы

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого – медико - педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется **на основе рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого – медико - педагогического обследования обучающегося**

(приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Письмо Минобрнауки
«Об организации образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
Опубликовано 14 марта 2017 года

Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что **содержание** образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **определяется адаптированной образовательной программой. ...**

Основа для разработки АООП для обучающихся с ОВЗ

- Федеральных государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Примерные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (fgosreestr.ru)
- В программах прописан примерный учебный план, на основе которого образовательная организация разрабатывает свой учебный план.
- АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 2.4.2.3286-15 СанПиН ОВЗ, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.

	1 класс (вариант 7.2)	2 класс (инкл)
Стандарт	ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР	ФГОС НОО
Программа	АООП для детей с ЗПР	АОП (ООП НОО+ корр.программа)
Срок обучения	5 лет	4 года
Учебный план	из АООП НОО 31 часов	В ЗАВИСИМОСТИ ОТ

	1 класс (вариант 7.2)	2 класс (инкл)
Коррекционная работа	Включена в учебный план (7 часов коррекционно- развивающей области) -2 психокоррекция -2 логопедические - 3 на корр-разв. занятия	Прописана в АООП в программе коррекционной работы
Внеурочная деятельность	Включена в учебный план (3 часа)	5 направлений
Требования к результатам	АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2	АОП (ООП НОО+ коррекционной ра

Требования к реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
(19.12.2014 №1598)
2. Примерная адаптированная основная
общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся с задержкой
психического развития
3. Приложения №1-8 к ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ

Целевой раздел

включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ .

Содержательный раздел

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (вариант 7.2) в соответствии с приложением N 7 к Стандарту;
- программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (требования Стандарта ООП НОО)
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- **программа коррекционной работы** (структуру программы берем из Стандарта ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ)
- программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел

- учебный план НОО, включающий предметные области, план внеурочной деятельности;
- система **специальных** условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Требования к результатам освоения программ начального образования детьми с ОВЗ

- Планируемые результаты освоения ФГОС НОО с ОВЗ
- Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы (личностные, метапредметные)

(Берем из Приложения 7 (вариант 7.2) к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Планируемые результаты

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Как реализовать коррекционную работу?

Вариант	Коррекционная работа	Как реализуется
Вариант 7.2	АООП НОО (7.2.)	– 7 часов <i>коррекционно-развивающая область</i>
7 вид (до 1.09.2016)	АОП на ребенка (Программа коррекционной работы)	Индивидуальные и групповые занятия с логопедом, психологом, дефектологом.

Особенности реализации программы коррекционной работы

- Программа КР может предусматривать *вариативные формы специального сопровождения* детей. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения.
- Коррекционную помощь оказывают: *логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог,* имеющий соответствующую профильную подготовку, *социальный педагог.*



***РАЗРАБОТКА
РАБОЧИХ ПРОГРАММ
В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ***

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛА ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

1. Рабочие программы по предметам:

Вариативность планируемых результатов обучения

Адаптированные КИМы

Адаптированные дидактические материалы

2. Программы внеурочной деятельности (по 5 направлениям):

«Мы и окружающий мир» (социальное, спортивно-оздоровительное)

«Музей в твоём классе» (общекультурное, духовно-нравственное)

«Интеллектика» (общеинтеллектуальное)

3. Программы психолого-педагогического сопровождения:

Психокоррекционные занятия

Логопедические занятия

Ритмика

Коррекционно-развивающие занятия по математике и русскому языку

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ

АООП Вариант 7.2

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (указанные в [приложении N 7](#) к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением **основных видов учебной деятельности обучающихся**;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

АОП до 01.09.2016г

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТАМ ВАРИАНТА 7.2 СОДЕРЖИТ:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (указанные в приложении 7 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением **основных видов учебной деятельности обучающихся**;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Уменьшение объема изучаемого материала или заданий.
2. При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося, выполнение заданий базового уровня.
3. Индивидуальные КИМы.
4. Индивидуальные критерии оценки.

МЕХАНИЗМ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. Индивидуальное сопровождение ученика путем использования на уроке материала, разработанного специально для него (схемы, таблицы, картинки и т.д.)
6. Дозированная помощь со стороны учителя (стимулирующая, направляющая и обучающая).
7. Наставничество на уроке со стороны других учащихся (работа консультантов).

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- а) конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- б) дается общая характеристика обучающихся

(ПрАООП вариант 7.2.)

2) ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Соотнести с УМК , по которому ведётся
обучение

3) ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО.

Длительность групповых логопедических занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

4) ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Значение предмета в общей
системе коррекционно-
развивающей работы

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- знакомить с новым материалом **развернуто**, **«пошагово»** (полезен прием детального руководства выполнения конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек).
- прийти к **аргументированному выводу**: в каком множестве предметов больше и почему).

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- осваивать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра «1»: носик – ножка, цифра «2»: «голова, шейка, хвостик»).
- отводить значительное время **практическим действиям**: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- использовать для обучающихся **мнестические опоры**: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»)
- **систематическое повторение и закрепление пройденного материала** способствует прочному и осознанному усвоению нового.
- Обучающиеся, которым рекомендован вариант 7.2., нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в первом классе учитель:
просил детей **проговаривать совершаемые действия в «громкой речи**»: записываю решение....записываю ответ.... и т.п.;

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

- объяснять детям и периодически задавать им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;
- постоянно напоминать, чтобы дети проговаривали способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировать, создавать и поддерживать положительный эмоциональный настрой.

**5) ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Приложение №7 к ФГОС НОО для
обучающихся с ЗПР

Требования к результатам

6) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в ООП (на базовом уровне)

7) ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Учебно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока		Предметные	Личностные УУД	Планируемые результаты Формирование ИКТ-компетентности			Возможные виды деятельности учащихся
					Метапредметные			
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1-2	Здравствуй, школа! (У-1, с.3)	Урок первичного предьявления новых знаний.	Знакомство с учебником математики, его структурой, книжными персонажами Машей и Мишей, условными обозначениями, иллюстр. материалом.	Мотивация учебной деятельности (знакомство с героями интриги). Развитие готовности к сотрудничеству, дружбе.	Умение проводить сравнение, отвечая на вопрос (<i>Расскажи, что изменилось</i>). Соотношение равенства (неравенства) на основании составления пар «мальчик-девочка». Формирование приемов работы с учебником (знакомство с местоположением на странице учебника номера страницы).	Следование точной инструкции учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам).	<u>Отвечают на вопросы: сравнивают (<i>Чем дети писали? А чем пишут сейчас?</i>); рассуждают, слушают, высказывают предположения, используя собственный опыт (<i>Как ты думаешь...?</i>).</u>

8) ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

8) ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к учебным и дидактическим материалам

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО. Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели;
- 2) общая характеристика курса внеурочной деятельности;
- 3) описание места курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров курса;
- 5) личностные, метапредметные планируемые результаты освоения курса;
- 6) содержание курса внеурочной деятельности;
- 7) тематическое планирование с определением **основных видов деятельности обучающихся**;
- 8) описание материально-технического обеспечения.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложении N 7 к Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления:

- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- социальное,
- общекультурное
- (общеинтеллектуального направления нет)

Обращать внимание на Вариант 7.2 – 5 направлений!

ВД организуется в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация **самостоятельно разрабатывает и утверждает** программу внеурочной деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- должна учитывать **особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- описание объекта и содержание оценки
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания
- формы представления результатов
- **условия и границы применения системы оценки**, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.
- обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение **текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

УСПЕХОВ В РАБОТЕ!