

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Т.В. Стебакова

« 22 »

12

2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Организация и содержание подготовки педагогических
работников профессиональных образовательных
организаций к конкурсам»**
(Объем: 40 часов)

Киров 2016

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

1.1 Цель реализации программы

Профессионально-личностное развитие педагога через подготовку и участие в конкурсах профессионального мастерства, подготовка к участию в конкурсах.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): методисты (зав. методическим кабинетом, и др.), преподаватели, мастера производственного обучения.

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01	Способность осуществлять проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации во взаимосвязи ее внешних и внутренних факторов.	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность	Приоритетныенаправление развития образовательной системы РФ, тенденции развития соответствующей образовательной области и вида профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями рынка труда; стадии профессионального развития педагогов
ПК 02	Способность формулировать стратегические цели собственной педагогической	формулировать и обсуждать основные идеи, концепцию разрабатываемых материалов, обеспечивать единство методологических	особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса; современные

	деятельности	и методических подходов; организовывать и проводить открытые показательные занятия, мастер-классы; уметь анализировать занятия, обсуждать их в профессиональном диалоге;	образовательные технологии профессионального образования в том числе информационно-коммуникационные технологии; требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсами иным методическим материалам; правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; законы риторики и требования к публичному выступлению
ПК 03	Способность осуществлять переход от практической проблемы к исследовательской, разрабатывать авторский подход к решению профессиональных педагогических задач	корректно интерпретировать результаты своей деятельности и ее оценки экспертами; формировать собственное отношение к проблемам воспитания, образования и обучения на современном этапе; оформлять конкурсную документацию согласно требованиям	Понятие образования, закономерности его развития, функции. Методологические подходы, их эволюцию. Современные проблемы образования. Проблема человека в содержании образования. Педагогическая деятельность: состояние и тенденции преобразования. Методологические проблемы науки. Закономерности познавательного процесса. Мировоззренческо-ценностные аспекты познания. Инновационные подходы в профессиональном образовании

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Государственная политика в области образования	2	2		Собеседование
1.1	Основы федеральной и региональной политики в области профессионального образования.	2	2		
2.	Основы психология	8	4	4	Тестирование
2.1	Психологические основы личностно-ориентированного подхода в образовании.	2	2		
2.2	Актуальные проблемы психологии общения. Педагогическая этика участников конкурса.	2	1	1	
2.3	Культура публичного выступления.	2	1	1	
2.4	Психологическая подготовка участников конкурса	2		2	
3.	Теория и практика обучения и воспитания. Основные тенденции развития.	8	6	2	Тестирование
3.1	Сущность и методология компетентностно-ориентированного образования.	1	1		
3.2	Инновационные процессы и технологии в профессиональном образовании.	1	1		
3.3	Педагогическое мастерство	4	2	2	
3.4	Современные образовательные технологии	1	1		
3.5	Современные подходы к организации воспитательного процесса	1	1		
4.	Профессиональное совершенствование в практике конкурсного движения	22	10	12	Зачет

4.1	Концепция конкурсов педагогического мастерства	2	2		
4.2	Потфолио педагога - конкурсанта как средство и форма обобщения, описания и представления инновационного педагогического опыта. Требования к составлению конкурсных документов.	4	2	2	
4.3	Технология подготовки эссе по проблемам образования	2	1	1	
4.4	Требования к современному уроку. Анализ урока	2	1	1	
4.5	Технология подготовки видеоурока.	2	2		
4.6	Особенности конкурса «Интернет-ресурс»	2		2	
4.7	Технология подготовки презентации творческой и инновационной педагога.	2	2		
4.8	Особенности конкурсных заданий. Возможности выбора содержания. Типичные затруднения участников конкурса.	4		4	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	40	22	18	

2.2 Рабочая программа

Раздел I. Государственная политика в области образования

Тема 1.1. Основы федеральной и региональной политики в области профессионального образования. Нормативно-правовая система РФ в области образования. Основные приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность ОУ. Структура облика современной модели образования. Закон РФ «Об образовании». Федеральные, региональные целевые образовательные программы, их реализация в образовательном учреждении.

Содержание и структура профессионального образования. Основы технологизации профессионального образования.

Раздел 2. Основы психология

Тема 2.1. Психологические основы личностно-ориентированного подхода в образовании. Понятие, структура, стадии развития личности (основные подходы). Концептуальная модель личности учителя. Пространство

профессионализации личности учителя. Гуманистическая психология об условиях личностного роста. Принципы реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

Тема 2.2. Актуальные проблемы психологии общения. Содержание, цели и средства общения. Общение как вид деятельности. Психологические закономерности общения. Особенности психологического склада педагога. Степень экстра- или интровертированности. Техника и приемы организации коммуникации. Коммуникативная компетентность педагога. Культура педагогического взаимодействия. Педагогическая этика участников конкурса.

Тема 2.3. Культура публичного выступления.

Техника и технология подготовки публичного выступления. Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы аудитории.

Взаимодействие научного и официально-делового стиля с публицистическим. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения.

Организация начала и конца речи. Средства структурирования текста. Порядок слов как смысловоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте. Официальные и неофициальные ситуации общения. Подготовленная и спонтанная речь.

Презентация «Лучшие выступления участников и победителей педагогических конкурсов»

Тема 2.4. Психологическая подготовка участников конкурса Саморазвитие учителя. Самосознание учителя, уровни самосознания и способы его развития. Ценностные ориентации как основания саморазвития педагога. Личностные особенности педагога как ресурс образовательной деятельности. Рефлексия и переживания в развитии личности педагогов. Виды рефлексий и типы переживаний. Рефлексия как механизм и способ организации внутреннего мира личности педагога. Психологическая и физиологическая раскрепощенность педагога.

Эмоциональная направленность личности педагога. Способы саморегуляции эмоционального состояния. Стратегия помощи.

Диагностика личностных качеств педагога: самооценка методологической культуры учителя; самооценка уровня интеллигентности личности; самооценка уровня конкурентноспособности личности; самооценка уровня творческого потенциала личности; самооценка способности к самообразованию; самооценка трудолюбия и работоспособности. Диагностика уровня рефлексивности, иерархии ценностных ориентаций учителей.

Упражнения на развитие вербализации переживаний, рефлексивности, самооценки.

Раздел 3. Теория и практика обучения и воспитания. Основные тенденции развития.

Тема 3.1. Сущность и методология компетентностно-ориентированного образования.

Современные проблемы образования. Педагогическая деятельность: состояние и

тенденции преобразования. Основы личностно-ориентированного подхода. Сущность и методология компетентностно-ориентированного образования. Актуальная дидактика. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.

Возможные пути реализации компетентностного подхода в системе профессионального образования.

Обновление содержания образования в контексте компетентностного подхода в образовании.

Тема 3.2. Инновационные процессы и технологии в профессиональном образовании. Предмет, методология, основные понятия инновационной деятельности, методы и инструменты инновационной деятельности. Факторы инноваций, технологические уклады и их характеристики. Признаки нововведений и инновационных процессов.

Тема 3.3. Современные подходы к организации воспитательного процесса Современные подходы к организации воспитательного процесса. Концепции и модели воспитания. Гуманистическая направленность воспитания. Общее, особенное, единичное в авторских воспитательных системах. Внутренние и внешние условия ее функционирования и развития. Личностный и деятельный подход в воспитании.

Тема 3.4. Современные образовательные технологии.

Педагогическое мастерство. Содержание понятия «педагогическое мастерство», структура педагогического мастерства, его динамика, основные пути овладения.

Педагогическое творчество преподавателя, мастера производственного обучения. Специфика педагогического творчества. Методическое мастерство и педагогическое творчество. Этапы осуществления творческой педагогической деятельности. Уровни педагогического творчества. Творческий потенциал личности. Условия развития творчества педагога.

Раздел 4. Профессиональное совершенствование в практике конкурсного движения.

Тема 4.1. Концепция конкурса педагогического мастерства

Роль конкурсного движения в педагогическом сообществе; областной конкурс «Лучший мастер производственного обучения», «Дебют»: история, цели, задачи и содержание конкурса, организация конкурса педагогического мастерства. Требования и необходимые качества конкурсантов.

Компетенции и роли преподавателя и мастера производственного обучения. Всероссийские конкурсы «Лучший мастер производственного обучения», Конкурсы Приволжского округа «Лучший молодой преподаватель учреждений профессионального образования Приволжского федерального округа», «Лучший мастер производственного обучения»

Вопросы профессионального совершенствования в области развивающейся практики конкурсного движения.

Тема 4.2. Портфолио педагога как средство и форма обобщения, описания и представления инновационного педагогического опыта.

Особенности представления опыта работы.

Компоненты педагогического опыта Сущность ПО. Критерии оценки педагогического опыта. Результативность и практическая значимость опыта

Презентация «Лучшие «Портфолио педагогов» участников и победителей конкурсов».

Тема 4.3.Технология подготовки эссе по проблемам образования.

Понятие эссе. Традиционная классификация эссе на описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и т.д.

Взаимодействие научного и официально-делового стиля с публицистическим. Художественный стиль: функциональные и лингвистические особенности

Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.

Порождение и понимание текстов разных жанров: побуждение, ретроспекция, полилог, описание, повествование, рассказ, реклама. Языковые средства и специальные приемы в текстах разных жанров.

Презентация «Лучшие эссе участников и победителей конкурсов»

Требования к составлению конкурсных документов.

Критерии и показатели профессиональной компетентности и результативности деятельности мастера производственного обучения: актуальность, целенаправленность и системность педагогической деятельности; эффективность применения инновационных образовательных технологий, активная профессиональная позиция, социальная значимость и общественное признание.

Тема 4.4. Требования к современному уроку. Анализ урока.

Особенности профессионального обучения.

Формы и методы обучения. Активные методы обучения на уроках производственного обучения. Методы контроля знаний учащихся

Реализация воспитательного потенциала урока.

Планирование учебного занятия в компетентностном режиме.

Педагогическая оценка деятельности обучающихся на уроке. Использование информационных ресурсов и информационных технологий в педагогическом процессе. Теоретические основы педагогического проектирования урока. Технология педагогического проектирования. Моделирование учебных занятий по различным образовательным технологиям.

Аспектные виды анализа урока. Критерии анализа инновационного урока. Примерная схема анализа урока.

Тема 4.5. Технология подготовки видеоурока.

Понятие культуры современного учебного занятия.Режиссура современного учебного занятия: этапы подготовки, тактика поведения преподавателя, элементы сквозного педагогического действия, приемы налаживания контакта с аудиторией. Импровизация в педагогическом процессе. Видеосъемка. Презентация «Лучшие уроки участников и победителей конкурсов»

Тема 4.6. Особенности конкурса «Интернет-ресурс»

Этические и правовые аспекты информационной деятельности образовательного учреждения. Понятия браузера, сайта, интернет-представительства, портала, контента, основные способы поиска информации в Интернете, популярные российские и зарубежные поисковые системы. Работа с

электронной почтой и социальными сервисами. Создание и представление образовательной информации в сети интернет. Личный интернет-сайт, личный блог конкурсанта. Интернет-сайт образовательного учреждения.

Тема 4.7. Технология подготовки презентации творческой и инновационной деятельности педагога.

Виды презентации. Методика разработки презентации. Объекты на слайдах. Размещение объектов на слайдах. Оформление презентации. Анимация объектов. Мультимедиа в презентациях. Основные приемы создания презентаций.

Создание компьютерных презентаций.

Тема 4.8. Особенности конкурсных заданий. Возможности выбора содержания. Типичные затруднения участников конкурса.

Техника и технология подготовки конкурсных заданий.

Презентация «Лучшие выступления участников и победителей конкурсов»

Контроль и оценка результатов освоения модуля:

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Собеседование
	Устный и письменный опрос; выполнение индивидуальных или групповых практических заданий	Практические задания, контрольные вопросы (приложение № 1)
Промежуточная	Устный опрос	Анализ видеозаписи урока (приложение № 2)
Итоговая	Оценка портфолио	Требования к портфолио и процедуре его защиты (приложение № 3)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: Министерство экономического развития Российской Федерации – Электрон. текст. дан. – Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации, 2009 – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlaning/>

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - № 7.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]// Российская газета – Режим доступа: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы [Электронный ресурс] – Электрон. текст. дан.; официальный сайт программы – М.:ФЦПРО, 2011. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>

Основная:

1. Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности [Текст]: учебно-метод. пособие / Е.О. Галицких. – М.: Академический Проект, 2004.
2. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Всероссийский конкурс «Учитель года». – М., 2000
3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластёнина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
4. Пурин, В. Д. Педагогика среднего профессионального образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. Д. Пурин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 249 с. – (Высшее образование).
5. Скаун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скаун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 208 с. – (Профессиональное образование)
6. «Лучший мастер производственного обучения Кировской области»(Текст); метод. рекомендации по подготовке к конкурсу/ сост. Т.В. Стебакова, В.Г. Чалова. – Киров: ИРО Кировской области, 2012. – 79.

Дополнительная:

1. Браун А., Инновационные образовательные технологии: Проблемы практического использования / А. Браун, Дж. Бимроуз // Высшее образование в России. - 2007. - №4.-С. 98-100.
2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону, 2000.

3. Звонников В.И., Инновационные методы оценки учебных достижений студентов / В.И. Звонников // Высшее образование сегодня. - 2006. - №5.-С. 12-17

4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие.– М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

5. Инновационная направленность педагогической деятельности преподавателей колледжа: Учебное пособие; МО РФ; БелГУ; Под ред. Е.В. Тонкова; Е.В. Тонков, И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева и др.; Рец.: Т.М. Давыденко, В.Л. Холод; БелГУ., - Белгород: БелГУ, 2001.

6. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. - М.,2002.

7. Мартыненко О.О. Инновационное проектирование учебного процесса / О.О. Мартыненко // Высшее образование сегодня. - 2006. - №2.-С. 12-18.

7. Селиванова, О. Г. Дидактика личностно-ориентированного обучения: учеб. Пособие / О. Г. Селиванова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006. – 191 с.

8. Степанов В.М., Лапина О.Н., Макаровская А.П. О воспитании, воспитателе и гуманной педагогике. Иркутск, 2000.

Словари

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. - М.,1994.

2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. - М.,2000.

3. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - М.,1988.

4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. - М.,1994.

5. Большой орфографический словарь /Ред. С.Г. Бархударов и др.-М.,1999.

6. Большой толковый словарь русского языка /сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов - СПб.,1998.

7. Ворохов Э. Энциклопедия для афоризмов (Мысль в слове). - М.,1999.

8. Букчина В.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно. Орфографический словарь-справочник. - М.,1998.

9. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: экзаменационные ответы. - Ростов-на-Дону, 2001.

10. Вербицкая Л.А, Давайте говорить правильно. - СПб.,2000.

11. Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона. - М.,1999.

12. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические нормы. Ударение. - М.,1994.

13. Ефремова Т.В., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М.,1999.

14. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. - М.,1993.

15. Комплексный словарь русского языка /Под ред. А.Н. Тихонова.-М.,2001.

16. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М.,1998

17. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник. - М.,1994.

18. Лопатин В.В. и др. Прописная или строчная? Орфографический словарь русского языка. - М.,1999.

19. Никитина Т.Н. Как говорит молодежь: словарь сленга. По материалам прессы 70-90-х годов. - СПб., 1998.

20. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М.,1993.
21. Орфоэпический словарь русского языка /Ред. Р.И. Аванесов.-М.,1996.
22. Розенталь Д.Э. и др. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. - М.,1999.
23. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. - М.,1986.
24. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. - М.,1986.
25. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. - М.,1999.
26. Русский язык конца XX столетия. - М.,1996.
27. Сазонова И.К. Одно или два н? Орфографический словарь русского языка. - М.,1998.
28. Словарь антонимов русского языка. - М.,1984.
29. Словарь иностранных слов. - М., 1988.
30. Словарь новых слов русского языка /Под ред. Н.З. Котеловой.-СПб.,1995.
31. Словарь омонимов русского языка. - М.,1974.
32. Словарь русского языка: В 4-х т. /АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.П. Евгеньевой.-М., 1981.-1984.
33. Словарь сочетаемости слов русского языка. - М.,1983.
34. Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. - М.,1996
35. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.,1984.
36. Словарь устаревших слов /Под ред. Н.Г. Ткаченко и др.-М.,1997.
37. Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. - М.,1995.
38. Современный словарь иностранных слов. - М.,2000.
39. Тематический словарь русского языка /Под ред. В.В. Морковкина.-М.,2000.
40. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. - СПб.,1998.
41. Фразеологический словарь русского языка /Под ред. А.И. Молоткова.- М.,1986.
42. Шанский Н.М. и др. Этимологический словарь русского языка. - М.,1994.

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы «Организация и содержание самоподготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций к конкурсам» предполагает

лекционные и практические занятия (семинары, дискуссии по проблемам образования, практикум по технологиям изучения, обобщения и описания педагогического опыта, изучение эмпирического опыта участников конкурса прошлых лет (по материалам); наблюдение и анализ конкурсных соревнований прежних лет, импровизации в конкурсных номинациях), обеспечивающие обратную связь между преподавателями и слушателями. Все занятия сопровождаются презентациями, обеспечена работа слушателей на компьютерах, в т.ч., в сети «Интернет», используются видеоматериалы.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Список контрольных вопросов и заданий по разделу 1.

1. Система образования.
2. Образовательные программы.
3. Реализация профессиональных образовательных программ. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

Список контрольных вопросов и заданий по разделу 2.

1. Что такое психические процессы?
2. Раскройте понятие «личность», опишите ее основные элементы.
3. Что такое обучаемость?
4. Опишите основы организации самостоятельной работы обучающихся.
5. Опишите основные закономерности усвоения знаний.
6. Раскройте понятие «навык» и закономерности их формирования.
7. Раскройте понятие учебной мотивации.
8. Дайте характеристику формированию учебной мотивации.
9. Дайте психологическую характеристику педагогической деятельности.
10. Опишите педагогические умения.
11. В чем состоит роль личности педагога в качестве подготовки специалиста.
12. Раскройте суть основных стилей педагогической деятельности.
13. Опишите схему психологического анализа практического занятия.
14. Раскройте понятие «педагогическое общение».
15. Опишите условия эффективности педагогического общения.
16. Опишите сущность профессиональной культуры. Становление профессиональной культуры.

Список контрольных вопросов и заданий по разделу 3.

1. Педагогическая деятельность: состояние и тенденции преобразования.
2. Закономерности познавательного процесса.
3. Методологические основы организации педагогического процесса.
4. Сущность компетентностно-ориентированного образования.
5. Содержание понятия «педагогическое мастерство»,
6. Сущность современных образовательных технологий.
7. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
8. Личностный и деятельный подход в воспитании.
9. Гуманистическая направленность воспитания.

Список контрольных вопросов и заданий по разделу 4.

10. Составить примерный тематический план урока,
11. Разработать примерное содержание эссе, портфолио мастера производственного обучения, визитной карточки,
12. Разработать план презентации творческой и инновационной деятельности мастера производственного обучения;
13. Выступить с презентацией разработанного материала;

14. Прослушать все варианты разработанных материалов и задать вопросы уточняющего характера и вопросы на запрос информации с целью корректировки и улучшения разработанных материалов.

Приложение 3

ТРЕБОВАНИЯ К ПОРТФОЛИО СЛУШАТЕЛЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Портфолио слушателя, создается для того, чтобы помочь педагогу:

- фиксировать весь процесс обучения, как в очной форме во время проведения лекционных и семинарских занятий, так и во время выполнения заданий и самостоятельной работы во время межсессионного периода;
- качественно подготовить выпускную работу с опорой на изученные материалы
- в дальнейшем в процессе управленческой и педагогической деятельности восстановить весь процесс обучения и использовать его материалы в своей повседневной практике.

Портфолио слушателя является не только инструментом, облегчающим внешнюю экспертизу деятельности учителя и её результатов, но и обеспечивает для учителя возможность рефлексии и самооценки, а главное служит средством, поддерживающим профессиональный рост, позволяющим проектировать и контролировать его этапы, задачи, формы их реализации.

Принципы работы с портфолио:

1. Системность и регулятивностьсамомониторинга.
2. Достоверность.
3. Объективность.
4. Нацеленность автора на самосовершенствование.
5. Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
6. Аккуратность и эстетичность оформления.
7. Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
8. Наглядность результатов работы.
9. Технологичность.

Возможные разделы портфолио слушателя курсов:

Раздел I. Общие сведения о слушателе.

В этом разделе представляются общие сведения о педагоге, которые оформляются в виде резюме. Разрабатывается план профессионального развития на срок от 2 до 3 лет. Данный раздел включает материалы, отражающие достижения учителя в различных областях и позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел II. Входная диагностика.

В каждом предлагаемом модуле слушателю необходимо выполнить ряд тестовых заданий, которые позволят объективно оценить уровень профессиональной компетентности педагога. После проверки ответов педагогами проводится

самоанализ результатов входной диагностики, определяются направления работы по самообразованию, которые подробно будут представлены в Разделе IV.

Раздел III. Рабочая тетрадь слушателя курсов.

В этом разделе необходимо фиксировать (обобщенно) процесс выполнения учебно-тематического плана в ходе очного обучения. Фиксируется процесс освоения учебных дисциплин, детально записывается получаемая информация, слушатель выражает свое отношение к изучаемому материалу, формулирует возникающие вопросы и т.п. Принципиально важно, чтобы в данном разделе были представлены не только материалы, изучаемые во время очных сессий с преподавателями, выполненные «домашние задания», но и все то, что педагог изучил самостоятельно как по заданию преподавателя, так и по собственной инициативе. Материалы данного раздела должны давать представление о динамике результатов учебной деятельности аттестуемого педагога за определенный период.

Раздел IV. Творческая тетрадь слушателя курсов

В данном разделе слушателю предлагается фиксировать ту деятельность, которая предпринимается им инициативно и самостоятельно, например, аннотации прочитанных пособий и научных изданий, статей в методических журналах, проведенные исследования и анализ их результатов, социологические опросы и т.д. Систематизируются тексты как своих авторских программ, методических материалов и прочее, составленных на основе изученного материала, так и заимствованных у преподавателей, слушателей курсов или в иных источниках (с указанием самого источника) и т.д.

Раздел V. Приложения

В раздел могут входить списки творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов, выполненных учащимися по предмету; списки победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов и др.; сценарии внеклассных мероприятий, фотографии и видеокассеты с записью проведенных мероприятий (выставки, предметные экскурсии, КВН, брейн-ринги и т. п.); программы работы кружков и факультативов; другие документы, презентации опыта работы и т.д.

Формы творческих работ, которые слушатель может включить в свою творческую тетрадь

Аннотированный каталог составляется по интересующим слушателя темам и представляет собой краткий анализ источника. Структура аннотированного каталога может быть следующей:

- выходные данные статьи, пособия, электронного ресурса;
- ключевые слова;
- краткая аннотация.

Список литературы для самообразования, коллекция цифровых ресурсов.

Списки литературы приводятся в соответствии с требованием ГОСТа 7.1-84 «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления». Каждый источник указывается строго в соответствии с его наименованием в алфавитном порядке и нумеруется. В список вносятся только те работы, которые непосредственно заинтересовали автора портфолио.

План самообразования (рекомендации)

Тезаурус – это идеографический словарь, в котором показаны семантические отношения между лексическими единицами. Тезаурус позволяет установить смысл незнакомого термина, уточнить предмет рассмотрения, составляется также по теме (темам) актуальным для слушателя. Также возможно представление тезауруса в табличной форме.

Критерии оценки портфолио

В ходе презентации и публичной защиты портфолио слушатели выступают перед группой, раскрывают содержание своих работ и отвечают на вопросы коллег. Одним из способов оценивания является модель «ИТОГ»:

И	Интересные моменты портфолио. Что понравилось особенно?
Т	Темы, которые были раскрыты лучше (глубже, полнее, доказательнее) всего
О	Оценка портфолио на основании собственных критериев
Г	Главный вывод по всему портфолио

Другим способом оценивания может быть заполнение таблицы коллегами:

Достоинство портфолио	Недостатки
1. (критерии оценки)	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.