

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Н.В. Соколова

2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Организация и содержание деятельности ПШк»

(в количестве 32 часов)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации (далее Программа) разработана в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №27/901-6 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Актуальность программы «Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума» обусловлена разработкой и реализацией нового положения о ППк ОО, в котором прописаны новые требования к организации и содержанию работы.

Краткое содержание программы включает рассмотрение вопросов, связанных с новыми профессиональными компетенциями в рамках программы повышения квалификации «Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума»:

- нормативно-правовая база деятельности ППк;
- описание организационно-содержательных аспектов деятельности психолого- педагогического консилиума образовательной организации;
- рекомендуемый перечень необходимой документации;
- примерный регламент предоставления психолого-педагогической помощи различным категориям обучающихся.

Программа адресована педагогическим работникам образовательных организаций. Общая трудоемкость программы 32 часа.

1.1. Цель реализации программы

Основная цель курса – формирование представления о теоретических, практических и инструментальных аспектах деятельности психолого-педагогического консилиума.

Для реализации указанной цели поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические основы организации психолого-педагогического консилиума в образовании;
- способствовать освоению методов и средств организации совместной деятельности, межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды;
- способствовать освоению методов и средств эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных

организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей;

- способствовать подготовке документации на обучающегося для обсуждения его проблем на ППк образовательной организации, ПМПк.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по программе у слушателей будут усовершенствованы

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность овладеть современными подходами к организации психолого-педагогического сопровождения детей, способностями планировать и согласовывать свою деятельность в рамках ППк	Нормативно-правовую базу деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации	Находить или определять самостоятельно способы и содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей
2	Готовность к формированию способности использовать методы психологической и педагогической диагностики в контексте деятельности ППк, организовывать на этой основе учебную и воспитательную деятельность с обучающимися	Технологии и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, АООП	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
3	Формирование	Различные методы и	Организовывать и

<p>готовности анализировать, планировать и прогнозировать построение взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>формы работы с родителями обучающихся; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми</p>	<p>осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений</p>
--	--	---

Форма обучения: очная, очная с применением ДОТ.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 32 часа)

№	Наименование	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Интерактивные занятия	форма контроля
	1-й модуль (очный) Нормативно- правовая база деятельности ППк	4	4		
1.1.	Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня	2	2		Вопросы для самостоятельной работы
1.2.	Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере инклюзивного образования	2	2		Вопросы для самостоятельной работы
	2-й модуль ППк образовательной организации как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с трудностями в освоении ООП, АООП	12	6	6	Вопросы для самостоятельной работы
2.1.	ППк ОО как организационный механизм комплексного психолого- педагогического сопровождения	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
2.2.	Алгоритм взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в рамках деятельности консилиума ОО в условиях инклюзии	8	4	4	Вопросы для самостоятельной работы
	3-й модуль Организация психолого- педагогического сопровождения и индивидуальной	16	6	10	

	работы с детьми				
3.1.	Документальное обеспечение организации деятельности ППк	4		4	Вопросы для самостоятельной работы
3.2.	Подготовка и проведение ППк	2	2		Вопросы для самостоятельной работы
3.3.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
3.4.	Взаимодействие ПМПк с ППк ОО	4	2	2	Вопросы для самостоятельной работы
	Итоговый контроль			2	тест
	Итого	32	16	16	

2.2 Рабочая программа Модуль № 1

Нормативно-правовая база деятельности ППк

Тема 1.1. Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня

Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПРА в обычных образовательных учреждениях?

Тема 1.2. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере инклюзивного образования

Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие возможность организации инклюзивного образования. Развитие отечественного законодательства в направлении создания адекватной нормативно-правовой базы. Дополнение к закону об образовании как новый шаг в реализации прав инвалидов на образование. Создание локальных нормативных актов как основа вариативности реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Кратко сформулируйте правовые основы организации инклюзивного образования.

2. Перечислите региональные нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

Модуль № 2

ППк ОО как организационный механизм комплексного сопровождения обучающихся с трудностями в освоении ООП, АООП

Тема 2.1. ППк ОО как организационный механизм комплексного психолого-педагогического сопровождения

Организация и нормативно-правовая основа деятельности ППк ОО. Порядок создания, структура деятельности ППк. Цели, задачи, направления работы деятельности ППк ОО. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Режим деятельности ППк.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные направления работы деятельности ППк ОО.
2. Определите основные функции, направления деятельности ППк.
3. Дайте определение ППк.

Тема 2.2. Алгоритм взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в рамках деятельности консилиума ОО в условиях инклюзии

Кадровое обеспечение. Права и обязанности специалистов ППк. Распределение функций, полномочий, ответственности. Задачи и функции специалистов ППк. Планирование конкретных действий каждого специалиста. Содержание и технологии деятельности специалистов консилиума при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Механизмы координации деятельности команды специалистов, а также родителей, по комплексному сопровождению обучающихся в условиях ОО.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные Права и обязанности специалистов ППк.
2. Перечислите основные задачи и функции педагога-психолога.
3. Перечислите основные задачи и функции учителя-логопеда.
4. Перечислите основные задачи и функции учителя-дефектолога.

Модуль № 3.

Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

Тема 3.1. Документальное обеспечение организации деятельности ППк

Оформление основных документов для организации деятельности ППк ОО: приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов и графиком работы, положение, график проведения плановых заседаний, журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, журнал регистрации коллегиальных заключений, протоколы заседаний. Документация специалистов ППк: представление (педагогическая характеристика на ребенка) учителя, заключение учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога, коллегиальное заключение. Формирование карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные документы для организации деятельности ППк ОО.
2. Перечислите документы, входящие в карту развития обучающегося.

Тема 3.2. Подготовка и проведение ППк

Алгоритмы деятельности ППк. Получение запроса на сопровождение ребенка. Первичная встреча с семьей, подписание договора с родителями (законными представителями) ребенка на согласие организации комплексного сопровождения. Формулирование задачи по организации процесса сопровождения ребенка. Комплексный сбор данных, оценка особенностей развития ребенка специалистами консилиума. Заседание консилиума с целью анализа собранной информации и создания в учреждении оптимальных специальных условий обучения ребенка. Заседание консилиума с целью представления и экспертизы разработанных материалов и деятельности различных специалистов. Реализация решений консилиума. Проведение оценки эффективности реализации рабочих адаптированных образовательных, коррекционно-развивающих программ и программ дополнительного образования, а также плана мероприятий. Коллегиальное обсуждение динамики развития и качества «включения» ребенка.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. В течение какого времени происходит сбор информации.
2. Что входит в комплексный сбор информации.
3. От кого может исходить запрос на сопровождение ребенка с ОВЗ

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения детей

Определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка. Определение вида необходимой помощи, ее объема, а также основных специалистов, которые будут её оказывать. Составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка. Определение и создание необходимых специальных организационных, кадровых и психолого-педагогических условий обучения ребенка, включая архитектурную доступность, программно-методическое обеспечение и сетевое взаимодействие. Разработка адаптированной образовательной программы и определение режима, форм, методов и приемов ее реализации, составление коррекционно-развивающих программ специалистов сопровождения и планирование конкретных действий каждого специалиста.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что входит в определение психолого-педагогического сопровождения.

Тема 3.4. Взаимодействие ПМПК с ППк ОО

Основные функции, задачи и направления деятельности ПМПК. Определение способа взаимодействия ПМПК и ППк ОО. Предоставление корректных сопроводительных документов от ОО при направлении обучающегося на ПМПК. Проведение консультаций, совместных заседаний и иных мероприятий, позволяющие решать актуальные вопросы инклюзивной практики.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Перечислите сопроводительные документы при направлении обучающегося на ПМПК.
2. Перечислите все возможные способы взаимодействия ПМПК и ППк ОО.

2.3. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая		Перечень вопросов для самостоятельной работы
Итоговая	Выходное тестирование	Задание в тестовой форме
	Практическая работа	Задание для практической работы

Программа повышения квалификации предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации. Результатом обучения станет удостоверение о повышении квалификации в объёме 32 часов.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная литература

1. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 года №27/901-6 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

2. Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

3. Олтаржевская Л.Е. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций/ Л.Е. Олтаржевская [и др.] М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 55с.

4. Психолого–педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 124 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

5. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. С. 31-38.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. - 102 с.

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtu.be/wRHhkajY01E>
3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – URL: <https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- аудитория с компьютером с доступом к сети Интернет.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов повышения квалификации.

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с презентациями с элементами обсуждения проблем, через вопросы для самостоятельной работы, решение кейсов.

5. Итоговый тест

5.1 Итоговое тестирование:

1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации создается:

А) только в организациях для обучающихся с ОВЗ;

Б) создается на базе любой организации независимо от ее организационно-правовой формы;

В) по усмотрению администрации образовательной организации;

Г) на период обследования ребенка с ОВЗ.

2. Председателем ППк является:

А) руководитель ОО;

Б) заместитель руководителя ОО;

В) специалист, выбранный из числа членов ППк;

3. В течение какого времени проводится сбор информации о ребенке с ОВЗ:

А) в течение 3 месяцев;

Б) в течение 6 месяцев;

В) в течение 2 недель;

Г) в течение 2 недель, либо 1 месяца.

4. Рекомендации психолого-педагогического консилиума:

А) носят рекомендательный характер для всех участников образовательного процесса;

Б) являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса;

В) носят рекомендательный характер для родителей ребенка с ОВЗ;

Г) носят рекомендательный характер для педагога, работающего с ребенком с ОВЗ.

5. В задачи консилиума НЕ входит:

А) теоретическое изучение вопросов особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

Б) выявление трудностей освоения образовательных программ обучающимися;

В) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;

Г) контроль за выполнением рекомендаций ППк.

6. Первым этапом при организации обследования ребенка на ППк является:

А) всестороннее обследование ребенка специалистами школы;

Б) подготовка учителем материалов для обследования ребенка на ППк;

В) определение состава специалистов для проведения заседания ППк;

Г) получение согласия родителей на проведение обследования ребенка.

7. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников не позднее:

А) 7 дней

Б) 14 дней

В) Месяц

Г) 3 дня

8. Психолого-педагогические консилиумы создаются приказом ...

А) Министра Просвещения РФ;

Б) руководителя ОО;

В) Министра образования области.

9. Установите соответствие:

А) общее руководство деятельностью ППк;

Б) председатель ППк

а) руководитель образовательного учреждения;

б) заместитель руководителя образовательного учреждения.

10. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

А) бюро Медико-социальной экспертизы;

Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия;

В) Психолого-педагогический консилиум ОО.

11. Обозначьте задачу психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ

А) *Оказание помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;*

Б) Помощь в решении проблем взаимоотношений со сверстниками (в том числе и с обучающимися с ОВЗ);

В) Систематическая психологическая помощь родителям обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся детей;

Г) Повышение профессиональной компетентности.

12. Что не относится к направлениям деятельности службы школьного сопровождения?

А) Преодоление трудностей в обучении;

Б) Выбор конкретного образовательного маршрута;

В) Коррекция различных проблем личностного характера при развитии ребёнка;

Г) *Абилитация.*

13. Какой принцип не относится к принципам деятельности системы сопровождения (ППМС-Центров, ПМПК, консилиумов)?

А) Принцип междисциплинарного взаимодействия;

Б) Принцип конфиденциальности;

В) Принцип профессиональной ответственности;

Г) *Принцип наглядности работы.*

14. Что не является технологией психолого-педагогического сопровождения?

А) Построение адаптированной образовательной программы, адекватной возможностям ребёнка с особыми образовательными потребностями;

Б) Проведение ППк;

В) Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями;

Г) *Проблемное обучение.*

15. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ является:

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) выбор самого ребенка;

В) *Письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.*

За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл, максимальное количество баллов – 15. Работа считается выполненной при условии получения более 7 баллов.

5.2 Практическая работа:

Составить характеристику на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида:

Название	Характеристика на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида
Содержание	Составление характеристики на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида
Оценка	Зачтено/не зачтено