

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

« 12 » _____ Копысова Л.А.
2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

**«Организация и методика изучения родного языка
в условиях реализации ФГОС общего образования»**

(в количестве 32, 36 часов)

Киров 2018

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего и дошкольного образования.

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области содержания и организации образовательного процесса в области преподавания родного языка и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель, воспитатель.

Вид деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ общего образования.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	готовность к реализации акмеологической компетенции	- перспективные направления развития современного образования; - нормативные документы, регулирующие осуществление профессиональной деятельности педагогов; - теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога на основе профессионального стандарта педагога;	- актуализировать свою профессиональную деятельность, опираясь на положения нормативных документов; - проводить функциональный анализ профессиональной деятельности; - формулировать цель профессиональной деятельности; выделять трудовые функции и способы их реализации
2	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации	- методологические основы современной дидактики; - методику	- осуществлять отбор современных методик и технологий организации и реализации

	образовательного процесса на различных уровнях образования в различных образовательных организациях;	преподавания конкретного предмета	образовательного процесса на различных уровнях образования
3	готовностью к разработке и реализации методических моделей, соответствующих требованиям ФГОС, к анализу результатов их использования в образовательных организациях различных типов	<ul style="list-style-type: none"> - методологические основы действующих ФГОС и способы их реализации в моделировании образовательного процесса; - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования; - современные способы оценки уровня достижения образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с логикой требований ФГОС, - реализовывать методики, технологии и приемы обучения в процессе конструирования рабочих программ по предмету и проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода, - определять результаты образовательной деятельности и анализировать их
4	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения образовательных задач	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовую базу и способы применения ИКТ в образовательном процессе 	<ul style="list-style-type: none"> - применять ИКТ в проектировании и реализации процесса обучения; - обеспечивать необходимый уровень информационной безопасности в образовательном процессе

1.3 Категория слушателей: учителя родного нерусского языка общеобразовательных организаций, воспитатели дошкольных образовательных организации, педагоги образовательных организаций дополнительного образования детей, заместители руководителей образовательных организаций, курирующие вопросы обучения родному языку.

1.4 Форма обучения: очная, очно – заочная (с применением ДОТ), заочная (с использованием ДОТ), очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 32, 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Нормативная – правовая база, регулирующая образовательную деятельность в сфере изучения родного языка	6	3	3		Собеседование
1.1	Нормативно-правовое обеспечение преподавания родного языка в образовательных организациях Российской Федерации	2	1	1		
1.2	Нормативно – правовые и организационные особенности изучения родного языка в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей	2	1	1		
1.3	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение антиэкстремистского и антитеррористического воспитания в рамках изучения родного языка.	2	1	1		
2	Модуль 2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как система требований государства к общему образованию.	10(2)	4	6	2	Собеседование. Рабочая программа по предмету (по выбору учителя) для одного года обучения
2.1	Методологические основания ФГОС. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в преподавании родного языка и литературы	2	1	1		
2.2	Содержание филологического образования в условиях реализации ФГОС. Модели преподавания родного языка и	2	1	1		

	литературы в условиях полилингвальной среды					
2.3	Обновление содержания обучения родному языку и литературе в соответствии с ФГОС ОО. Примерные основные образовательные программы по предмету «Родной язык», «Родная литература. Федеральный перечень учебников. Учебно – методические комплекты, предназначенные для обучения родному языку и литературе	2	1	1		Рабочая программа по предмету (по выбору учителя) для одного года обучения
2.4	Рабочая программа учителя. Моделирование примерных рабочих программ по родному языку и литературе	2 (2)		2	2	
2.5	Планируемые результаты обучения. Возможности достижения метапредметных результатов при обучении родному языку.	2	1	1		
3.	Модуль 3. Инновационные подходы в преподавании родного языка и литературы и татарской литературы в условиях ФГОС ОО (на примере татарского языка и литературы)	14 (2)	4	10	2	Методические разработки (технологическая карта урока, задания на формирование и определение уровня достижения метапредметных результатов)
3.1	Основные характеристики современного урока. Типология и структура современного урока. Моделирование современного урока родного языка. Разработка технологической карты урока	4 (2)	2	2	2	Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС
3.2	Оценка достижения результатов ФГОС. Проектирование планируемых результатов и их оценки по предмету «Родной язык», «Родная литература» Оценка сформированности метапредметных результатов в начальной и основной школе(на примере изучения	2		2		Задания на формирование и определение уровня достижения метапредметных результатов)

	татарского языка и литературы)					
3.3	Концептуальные (методические и теоретические) основы наиболее сложных тем школьного курса татарского языка и литературы.	4	2	2		
3.4	Возможности внеурочной деятельности по предмету для достижения результатов ФГОС	2		2		
3.5	Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по родному языку и литературе (на примере татарского языка и литературы). Обзор языковых олимпиад и конкурсов, проводимых в регионах ПФО.	2		2		Круглый стол
4.	Итоговая аттестация «Опыт и перспективы обучения родному языку в образовательных организациях»	2		2		
	Итого	32 (4)	11	21	(4)	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Нормативная – правовая база, регулирующая образовательную деятельность в сфере изучения родного языка (6 час.)

1.1.Нормативно-правовое обеспечение преподавания родного языка в образовательных организациях Российской Федерации (2 часа.)

1.2.Нормативно – правовые и организационные особенности изучения родного языка в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей (2 часа.)

1.3. Нормативное - правовое и организационно - методическое обеспечение антиэкстремистского и антитеррористического воспитания в рамках изучения родного языка. (2 часа)

Модуль 2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ОО и ФГОС СОО) как система требований государства к общему образованию. (10 часов)

2.1. Методологические основания ФГОС. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в преподавании родного языка и литературы (2 часа)

2.2. Содержание филологического образования в условиях реализации ФГОС. Модели преподавания родного языка и литературы в условиях полилингвальной среды(2 часа)

2.3. Обновление содержания обучения родному языку и литературе в соответствии с ФГОС ОО. Примерные основные образовательные

программы по предмету «Родной язык», «Родная литература. Федеральный перечень учебников, раздел 3: Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке. Учебники и учебно – методические пособия издательств «Магариф-Вакыт» и ГУЛ РТ «Татарское книжное издательство» (авторы: 1) Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. , Галиева Н.Г.; 2) Фатхуллова К. С., 3) Замалетдинова З.И.; 4) Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М. Залялиева А.К.; 5) Мияссарова И.Х., Файзрахманова К.Ф., Гарифуллина Ф.Ш., Шамсутдинова Р.Р.). Учебно – методические пособия, исключенные из Федерального перечня учебников. (2 часа)

2.4. Рабочая программа учителя. Моделирование примерных рабочих программ по родному языку и литературе. (2 часа)

2.5. Планируемые результаты обучения. Возможности достижения метапредметных результатов при обучении родному языку. (2 часа)

Модуль 3. Инновационные подходы в преподавании родного языка и литературы и татарской литературы в условиях ФГОС ОО (на примере татарского языка и литературы) (14 часов)

3.1. Основные характеристики современного урока. Типология и структура современного урока. Моделирование современного урока родного языка. Разработка технологической карты урока. (4 часа)

3.2. Оценка достижения результатов ФГОС. Проектирование планируемых результатов и их оценки по предмету «Родной язык», «Родная литература» Оценка сформированности метапредметных результатов в начальной и основной школе(на примере изучения татарского языка и литературы) (2 часа)

3.3. Концептуальные (методические и теоретические) основы наиболее сложных тем школьного курса татарского языка и литературы. (4 часа)

3.4. Возможности внеурочной деятельности по предмету для достижения результатов ФГОС. (2 часа)

3.5. Методика подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам по родному языку и литературе (на примере татарского языка и литературы). Обзор языковых олимпиад и конкурсов, проводимых в регионах ПФО. (2 часа)

4. Итоговая аттестация. (2 часа). Круглый стол «Опыт и перспективы обучения родному языку в образовательных организациях»

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Собеседование	Примерный перечень вопросов. Приложения 1, 2
Промежуточная	Представление методических материалов	Рабочая программа по конкретному предмету для 5 (и далее по выбору учителя) класса Задание для формирования образовательных результатов Задание для оценки достижения образовательных результатов Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС
Итоговая	Круглый стол	«Опыт и перспективы обучения родному языку в образовательных организациях»

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература основная

1. Анализ нормативных правовых актов Кировской области, регламентирующих деятельность по профилактике террористических и экстремистских проявлений, реализации государственной политики в сферах межнациональных и межконфессиональных отношений, а также нормативно-правового регулирования в сфере миграции на территории Кировской области (по состоянию на 28.02.2017)
<https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15233699554443450690>
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. - 2009. - № 9. - С. 118.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 26 с.
5. Методические рекомендации для муниципальных служащих по развитию у населения на территории муниципальных образований Кировской области культуры межнациональных и межконфессиональных отношений/Авторы-составители: В.А. Сахаров, А.И. Парышев-Киров. Издательство «ООО Веси», 2016.- 148 с.
6. О. Артеменко. Как преподаются национальные языки в российских школах (Центр национальных проблем образования Федерального института развития). <https://mariuver.com/2011/07/05/nac-jaz/>

7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
8. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. М. : Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 50 с.
9. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно- методическое пособие / А.В. Хуторской. М. : Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2012. – 63 с.

Дополнительная литература

1. Альханов Н. М. Проблемы противодействия политически мотивированному экстремизму (региональный аспект) // Молодой ученый. — 2014. — №9. — С. 347-349. — URL <https://moluch.ru/archive/68/11705/>
2. Государственные и титульные языки России. Энциклопедический словарь-справочник. – М.: Academia, 2002, с. 18
3. Ермакова О.Б. Компетентностно-контекстный подход к оценке достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – №4. – С. 16-21.
4. Ж.Н. Критарова. Литературное образование в школе с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения: воспитательный аспект. <http://os.x-pdf.ru/20jazykoznanie/56124-1-literaturnoe-obrazovanie-shkole-rodnim-nerusskim-russkim-nerodnim.php>
5. Иванов Д.А. Способы оценивания в образовательном процессе // Д.А.Иванов Управление качеством образовательного процесса. М.: Сентябрь, 2007. - С.58-73 (Библиотека журнала «Директор школы»).
6. Кобелева Н. А. Обзор нормативно-правовой базы в сфере противодействия терроризму и экстремизму // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 346-350. — URL <https://moluch.ru/archive/150/42510/>
7. Кузьмин М.Н. Концепция национальной школы: цели и приоритеты содержания образования [Текст] / Национальная школа: состояние, проблемы, перспективы. – М.: ИНПО, 1995. – 17–47 с.
8. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании Текст. / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. 2004. - № 5 - С. 3-12.
9. Михеева Л.Н. О государственной языковой политике, некоторых путях и способах её реализации.- М., 2006.
10. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.
11. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений. <http://arbat.mos.ru/countering-extremism/prevention-of-extremism-in-the-field-of-interethnic-and-interfaith-relations/>
12. Семенова С.С. Родной язык в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта второго поколения// Народное образование Якутии, №2(70), 2009 г., с. 63-68

13. Чудинский, Р.М., Володин, А.А. Методологические подходы к проектированию и организации системы контроля и оценки общих и предметных компетенций и учащихся // Школьные технологии. – 2011. - №1. – С.140 – 145.

Электронные ресурсы:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)). – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4 изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://www.school-collection.edu.ru>
5. Федеральные образовательные стандарты <http://минобрнауки.рф/документы>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26).
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.
4. Федеральный закон РФ от 25.07.2002 г. № 114–ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.
7. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г. № Пр–2753)»,
8. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241.

9. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357.

10. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

11. Приказ Минобрнауки России от 27 января 2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования»

12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

13. Приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. N 336 «Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе по русскому и родным языкам»

14. Письмо Минобрнауки от 15 февраля 2017 года N МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»

15. Анализ нормативных правовых актов Кировской области, регламентирующих деятельность по профилактике террористических и экстремистских проявлений, реализации государственной политики в сферах межнациональных и межконфессиональных отношений, а также нормативно-правового регулирования в сфере миграции на территории Кировской области (по состоянию на 28.02.2017)

<https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq15233699554443450690>

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Программа Модуля 3 реализуется с частичным использованием дистанционных образовательных технологий. Для этих занятий разработаны учебно-методические и оценочные материалы.

5. РАЗДЕЛ. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценка результативности освоения программы

Приложение 1. Вопросы для собеседования по теме 1.

Приложение 2. Вопросы для собеседования по теме 2.

5.2. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Готовность реализации акмеологической компетенции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективные направления развития современного образования; - нормативные документы, регулирующие осуществление профессиональной деятельности педагогов; - теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога на основе профессионального стандарта педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать свою профессиональную деятельность, опираясь на положения нормативных документов; - проводить функциональный анализ профессиональной деятельности; - формулировать цель профессиональной деятельности; - выделять трудовые функции и способы их реализации 	Собеседование
2	Готовностью к разработке реализации методических моделей, соответствующих требованиям ФГОС, к анализу результатов их использования в образовательных организациях различных типов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы действующих ФГОС и способы их реализации в моделировании образовательного процесса; - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать свою профессиональную деятельность в 	Собеседование, Рабочая программа по конкретному предмету для 5 (и далее по выбору учителя) класса Задание для формирования образовательных результатов Задание для оценки достижения образовательных

		соответствии с логикой требований ФГОС, - реализовывать методики, технологии и приемы обучения в процессе конструирования рабочих программ по предмету и проектирования урока на основе системно-деятельностного подхода, - определять результаты образовательной деятельности и анализировать их	результатов Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС
3	Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения образовательных задач	Знать: - нормативно – правовую базу и способы применения ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - применять ИКТ в проектировании и реализации процесса обучения; - обеспечивать необходимый уровень информационной безопасности в образовательном процессе	Собеседование

Приложение 1.

Вопросы для собеседования по модулю 1. Нормативная – правовая база, регулирующая государственную политику в сфере общего образования.

1. Какими документами определяются концептуальные подходы к реализации государственной образовательной политики? Кратко изложите суть документов, имеющих отношение к реализации национальных аспектов в образовании.
2. Какими нормативными документами регламентируется преподавание родного языка в образовательных организациях Российской Федерации?
3. Как регулируется государственная политика в сфере изучения родного языка на региональном уровне?
4. Каковы особенности изучения родного языка в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей?
5. Охарактеризуйте Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования как нормативную основу образовательной деятельности.
6. Объясните, почему в процессе изучения языков народов России возможно антиэкстремистское и антитеррористическое воспитание?
7. Каковы функции педагога в обеспечении информационной безопасности в образовательном процессе?

Приложение 2

Вопросы для собеседования по модулю 2. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как система требований государства к общему образованию.

1. Охарактеризуйте ФГОС общего образования как нормативно - правовую основу современного образования.
2. Назовите системы требований, предъявляемые ФГОС.
3. Перечислите основные методологические подходы, составляющие основу ФГОС. Кратко охарактеризуйте каждый из них. Покажите возможности реализации каждого из подходов в процессе обучения родному языку.
4. Опишите назначение и структуру Фундаментального ядра содержания общего образования.
5. Объясните, как формируется содержание образования на основании ФГОС?
6. Какова роль примерных основных образовательных программ в системе образования? Охарактеризуйте примерные основные образовательные программы по предмету «Родной язык», «Родная литература».
7. Представьте учебно – методические комплекты, рекомендованные федеральным перечнем учебников для изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.
8. Почему универсальные учебные действия являются компонентом содержания общего образования? Покажите возможности формирования универсальных учебных действий в процессе изучения родного языка и литературы.