

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области»

«Утверждаю»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Р.Ю. Зяблых

2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Оценка качества образования в ДОО»

в количестве 36 часов

Киров 2018

Раздел 1.

Общая характеристика образовательной программы

Данная программа курсов повышения квалификации для руководителей ДОО составлена с учётом современных требований обновления и расширения профессиональных знаний, формирования на их основе современных профессиональных компетентностей в управлении дошкольной образовательной организацией.

Цель реализации программы

Целью программы является обеспечение профессиональных компетентностей руководителей, педагогических работников ДОО в осуществлении оценки качества образования в ДОО.

Задачи:

- создать условия для обогащения педагогической практики слушателей на основе современных требований к осуществлению внутренней оценки качества дошкольного образования;

- способствовать формированию у слушателей общепедагогических знаний и практических умений осуществления оценочных процедур на основе экспертной деятельности, количественном и качественном анализе полученных данных; способствовать формированию мотивации руководителей и педагогов ДОО к освоению инноваций в области контрольно-оценочной деятельности, формированию положительного отношения к реализации новых требований образования.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: руководители ДОО, заместители руководителей ДОО, старшие воспитатели, методисты по дошкольному образованию, специалисты в области оценки качества дошкольного образования.

Вид деятельности: экспертно-аналитическая деятельность, проведение оценочных процедур качества образования.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Применять технологии и методики оценивания качества дошкольного образования	Современные теоретико-методологические подходы к оценке качества дошкольного образования	Проводить экспертизу качества по заданным показателям и критериям
2	Проводить количественный и качественный анализ полученных данных	Виды шкал, методик для оценки качества дошкольного образования	Составлять экспертные заключения на основе полученных данных

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план (объем программы 36/4 часов)

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	ФГОС ДО как гарант современного качества дошкольного образования	6	2	4	
2.	Основные положения контрольно-оценочной деятельности в условиях образовательной организации	12	6	6	
3.	Технологии и результаты оценки качества дошкольного образования	16/4	4	12/4	
	Итоговая аттестация	2			Тест
	Итого:	36/4*	12	24/4	

* с учетом деления на подгруппы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	ФГОС ДО как гарант современного качества дошкольного образования	6	2	4	
1.1.	Государственная политика в достижении и оценки качества дошкольного образования	2	2	0	
1.2.	Цели и ценности дошкольного образования	2		2	
1.3.	Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной образовательной политики в области качества образования	2	0	2	
2.	Основные положения контрольно-оценочной деятельности в условиях образовательной организации	12	6	6	

2.1.	Основные характеристики образовательного процесса как системного объекта оценки	4	2	2	
2.2.	Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования, функции оценки	4	2	2	
2.3.	Характеристика объектов, параметров и критериев оценки	2	0	2	
2.4.	Шкалы оценивания	2	2	0	
3.	Технологии и результаты оценки качества дошкольного образования	16/4	4	12/4	
3.1.	Национальные исследования качества дошкольного образования: проекты, технологии, результаты.	2	2		
3.2.	Шкалы ECERS-R для комплексной оценки образовательной среды в ДОО.	8		8/4	
3.3.	Региональные исследования качества дошкольного образования: технологии, результаты	2		2	
3.4.	Организация внутренней оценки качества дошкольного образования: технологии, процедуры, результаты.	4	2	2	
4.	Итоговая аттестация:	2			Тест
	Итого:	36/4*	12	24/4	

* с учетом деления на подгруппы

2.2 Рабочая программа

Программа состоит из разделов: «ФГОС ДО как гарант современного качества дошкольного образования», «Основные положения контрольно-оценочной деятельности в условиях образовательной организации», «Технологии и

Каждый раздел из перечисленных модулей содержит определенные темы, необходимые для раскрытия его содержания и включает занятия, объединенные основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся. Основными целями первого раздела является формирование знаний руководителей ДОО нормативных документов по оценке качества дошкольного образования, а также направления реализации региональной политики в оценке качества дошкольного образования как необходимом компоненте РСОКО, а также умение выстраивать внутреннюю систему оценки качества в ДОО на основе полученных знаний. Второй раздел направлен на освоение слушателем теоретических знаний по осуществлению контрольно-оценочной деятельности. Третий раздел программы предполагает освоение

Ц
е
н
к

слушателями технологий экспертной и оценочной деятельности. С учетом поставленных задач подобрано содержание и формы обучения: для реализации первого и второго разделов используются проблемные лекции, обсуждения, для реализации третьего раздела применяются проблемные, проектные, групповые, диалоговые методы.

Вместе с тем все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой программы.

Раздел 1 «ФГОС ДО как гарант современного качества дошкольного образования» (6 часов)

Тема 1.1 Государственная политика в достижении и оценки качества дошкольного образования (2 часа)

Нормативное и методическое обеспечение оценки качества современного дошкольного образования. Региональная система оценки качества образования.

Тема 1.2 Цели и ценности дошкольного образования (2 часа)

Обобщенные характеристики качественного образовательного процесса на основе международных исследований. Ключевые изменения в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Проектирование образовательной среды в ДОО для поддержки самостоятельности и инициативы детей. Результаты дошкольного образования.

Тема 1.3. Ведущие направления деятельности ДОО по реализации государственной образовательной политики в области качества образования (2 часа)

Организация и функционирование внутренней оценки качества в дошкольной образовательной организации. Соотнесение основных компонентов внешней и внутренней оценки качества дошкольного образования. Управление качеством образования в ДОО на основе его оценки.

Раздел 2 «Основные положения контрольно-оценочной деятельности в условиях образовательной организации» (12 часов)

Тема 2.1. Основные характеристики образовательного процесса как системного объекта оценки (4 часа)

Концепции качества и управления качеством. Ориентиры качества дошкольного образования в нормативных документах. Характеристика объектов оценки качества. Определение параметров, индикаторов и критериев объектов оценки. Проектирование образовательного процесса на основе результатов оценки качества.

Тема 2.2. Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования, функции оценки (4 часа)

Методологические основы системного, деятельностного, социологического подходов к оценке качества дошкольного образования. Квалиметрический подход в системе современного оценивания: составление рейтингов и рейкингов.

Функции оценки качества. Реализация принципов объективности, информативности, открытости, технологичности, гуманизации, результативности.

Тема 2.3. Характеристика объектов, параметров и критериев оценки (2 часа)

Основная образовательная программа как объект оценки качества. Технология проведения экспертизы программ. Образовательная среда как основной объект оценки качества образовательного процесса: подходы к экспертизе образовательной среды. Функционирование среды: скрытые возможности образовательной среды. Изучение удовлетворенности родителей воспитанников ДОО как потребителей образовательных услуг.

Сайт ДОО как источник оценки качества образования.

Тема 2.4. Шкалы оценивания (2 часа)

Виды экспертных оценок. Номинальные, оценочные, ранговые шкалы и порядок их использования. Требования к составлению шкал, особенности оценивания. Фиксация результатов и их обработка.

Раздел 3 «Технологии и результаты оценки качества дошкольного образования» (16 часов)

Тема 1. Национальные исследования качества дошкольного образования: проекты, технологии, результаты (2 часа)

Обобщенные результаты исследований качества дошкольного образования в международной практике. Опыт оценки качества дошкольного образования в Российской Федерации, анализ полученных результатов. Независимая оценка качества в ДОО: проблемы и перспективы. Проблемы и перспективы развития системы оценки качества в России.

Тема 3.2. Шкалы ECERS-R для комплексной оценки образовательной среды в ДОО (8 часов)

Характеристика шкал, их структура, логика, наполнение. Технология проведения экспертизы образовательной среды. Фиксация наблюдений эксперта. Интервьюирование педагогов. Заполнение оценочных листов. Направления анализа полученных результатов исследования.

Тема 3.3. Региональные исследования качества дошкольного образования: технологии, результаты (2 часа)

Цели, задачи внешней (региональной) оценки качества дошкольного

образования. Субъекты и объекты качества. Этапы оценочных процедур. Самооценка. Экспертная оценка качества дошкольного образования.

Тема 3.4. Организация внутренней оценки качества дошкольного образования: технологии, процедуры, результаты (4 часа)

Характеристика инструментария и оценки по группе параметров «Соответствие Программы требованиям основных нормативных документов». Методика оценки.

Условия реализации основной образовательной программы как объекта оценки качества дошкольного образования. Характеристика параметров для оценки качества условий. Методика оценки.

Анкетирование как метод изучения удовлетворенности родителей. Виды анкетирования. Методика проведения анкетирования. Обработка анкетных данных.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	Задание в тестовой форме (приложение № 1)
Промежуточная	Самооценка качества дошкольного образования по предложенным критериям	Критерии для самооценки, бланки для самооценочных процедур (Приложение №3)
Итоговая	Зачет (собеседование по вопросам)	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении № 2

РАЗДЕЛ 4.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». - Справочная система Консультант Плюс.
2. Письмо> Минобразования РФ от 15.10.2003 N 24-51-212/13-28-51-793/16 <О Методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности>. - Справочная система Консультант Плюс.
3. Приказ Росстата от 03.06.2015 N 256 «Об утверждении инструментария выборочного наблюдения качества и доступности услуг в сферах образования, здравоохранения и социального обслуживания, содействия занятости населения». - Справочная система Консультант Плюс.
4. Письмо Минобразования РФ от 04.08.2000 N 236/23-16 «Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений». - Справочная система Консультант Плюс.
5. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 2020 годы). - Справочная система Консультант Плюс.
6. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»>. - Справочная система Консультант Плюс.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Справочная система Консультант Плюс (Зарегистрировано в Минюсте Р
- о 8. Письмо> Минобрнауки России от 14.10.2013 N АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»). - Справочная система Консультант Плюс.
- и 9. Приказ министерства образования Кировской области от 21.12.2015 N ния». - Справочная система Консультант Плюс.

Основная:

1. Белая, К. Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. - М.: Творческий центр, 2004.
2. Белая, К. Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. - М.: Сфера, 2016.
3. Богославец, Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Качество дошкольного образования: научные исследования и практический опыт. - Челябинск: Образование, 2006. - Вып. 2.
5. Комарова, Е. С. Как оценить работу детского сада: пособие для руководителей. - М.: Просвещение, 2006.
6. Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.
7. Юганова, И. В. Экспертные оценки в дошкольном образовании: метод. пособие. - М.: Сфера, 2009.

Дополнительная:

1. Афанасьева, Т. П. Эффективность механизмов инновационной деятельности организаций дошкольного образования — главный фактор качества реализации ФГОС // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 5.
2. Афанасьева, Т. П. Разработка модели деятельности организации дошкольного образования по повышению качества реализации ФГОС ДО // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 3.
3. Ахметова, Д. З. Инновационные подходы к оценке качества образования // Педагогическое образование и наука. - 2015. - № 4.
4. Багаутдинова, С. А. Дошкольное образование от качества условий к качеству результатов // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 3.
5. Березовская, Н. Г. Рабочая программа педагога дошкольного образования как инструмент управления качеством образования // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - № 12.
6. Корнилова, Л. В. Качество образования: формы и механизмы оценки // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2.
7. Ладнушкина, Н. М. Требования нового закона об образовании к государственному контролю качества // Народное образование. - 2014. - № 4.
8. Микляева, Н. В. Управление качеством образовательного процесса в современном детском саду // Управление ДОУ. - 2015. - № 4.
9. Полякова, М. А. Система мониторинга качества образования в дошкольной образовательной среде // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 6.
10. Сафонова, О. А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования // Управление ДОУ. - 2015. - № 4.
11. Скоролупова, С. А. Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к организации оценки и технологии их реализации // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 10.
12. Тимошенко, Л. В. Управление качеством образования в негосударственной дошкольной образовательной организации // Управление ДОУ. - 2014. - № 2.

Электронные ресурсы:

1. Дошкольное образование. - <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- Мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- пакет диагностических раздаточных материалов

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

РАЗДЕЛ 5. Контрольно-оценочные материалы

5.1. Контрольно-измерительные материалы.

Входная диагностика. Приложение №1

Задания для промежуточного контроля. Приложение №2
Итоговая диагностика. Контрольно-измерительные материалы для
проведения самооценки. Приложение №3

**5.2. Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки
результата и формы текущего контроля**

Освоенная компетентность	Формы контроля	Показатели оценки результата
Профессиональные знания	Тестирование, собеседование, самоанализ	В тестировании зачтены более 60% заданий. При собеседовании слушатель демонстрирует знания вопроса, самостоятельно выполняет практические задания
Профессиональные действия	Тестирование, собеседование, самоанализ	При проведении взаимооценки получены положительные значения слушателей по критериям оценки
Профессиональные умения	Самоанализ	Слушатель выполняет самооанализ качества объектов оценки по предложенным критериям и показателям

Приложение 1

Входная диагностика

Вопрос	Варианты ответа
--------	-----------------

	А	Б	В	Г
1	2	3	4	5
<p>1. Наиболее распространенными формами оценки качества образования в ДОО являются (дайте один наиболее точный вариант ответа):</p> <p>а) самооценка; б) ведомственная оценка; в) независимая (внешняя) оценка; г) все вместе взятые</p>				
<p>2. Оценка качества образования в ДОО осуществляется на следующих уровнях (дайте один наиболее точный вариант ответа):</p> <p>а) качество освоения воспитанниками основной образовательной программы; б) качество образовательного процесса в возрастных группах ДОО; в) качество деятельности ДОО; г) все вместе взятое</p>				
<p>3. Оценка качества образовательного процесса в ДОО проводится с целью (дайте один наиболее точный вариант ответа):</p> <p>а) индивидуализации образовательного процесса; б) оптимизации образовательного процесса; в) квалитавитизации образовательного процесса; г) структуризации образовательного процесса</p>				
<p>4. Структурными компонентами измерения и оценки качества образования являются (дайте один наиболее точный вариант ответа):</p> <p>а) концептуально-методологический; б) содержательный; в) процессуальный; г) все вместе взятые</p>				
<p>5. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «технология оценки качества образования»? (дайте один наиболее точный вариант ответа):</p> <p>а) сбор, анализ и оценка материала о деятельности ДОО; б) проектирование и реализация на практике целостной оценочной системы; в) измерение качества образования и определение стратегии его повышения; г) процесс соотнесения образовательной деятельности ДОО с нормативными показателями</p>				

<p>6. Методологическими ориентирами оценки качества образования в ДОО являются следующие подходы (укажите лишнее):</p> <p>а) системный; б) кибернетический; в) квалиметрический; г) кластерный</p>				
<p>7. К функциям оценки качества образования в ДОО относятся (укажите лишнее):</p> <p>а) оценочно-измерительная; б) прогностическая; в) образовательная; г) коррекционная</p>				
<p>8. Объектами оценки качества образования в возрастной группе ДОО являются (укажите лишние):</p> <p>а) образовательные достижения детей; б) качество условий образовательного процесса; в) уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг; г) квалиметрическая культура педагогического коллектива</p>				
<p>9. В квалиметрии используются следующие методы оценки (укажите лишнее):</p> <p>а) измерительные; б) социологические; в) экспертные; г) интерактивные</p>				
<p>10. Какие виды оценочных шкал применяются в квалиметрии (дайте один наиболее точный вариант ответа):</p> <p>а) номинальная; б) оценочная; в) ранжирования; г) все вместе взятые</p>				
<p>11. Какие виды анализа используются в оценке качества образования в ДОО (дайте один наиболее точный вариант ответа):</p> <p>а) факторный; б) сопоставительный; в) динамический; г) все вместе взятые</p>				

1. Предлагается несоотнесенный перечень основных понятий оценки качества и их определений. Задание: «Установите соответствие между понятиями и их определениями».

2. Обсуждается характеристика основных шкал, используемых в оценке. Задание: «Раскройте особенности каждой из видов шкал применительно к оценочным объектам».

3. Предлагается образец индивидуальной карты развития ребенка. Задание: «Заполните индивидуальные карты образовательных достижений воспитанников по предложенному образцу и на основании данных проанализируйте динамику развития детей. Определите проблемы и выявите причины их возникновения. Разработайте программу действий по ликвидации выявленных проблемных зон».

4. Предъявляется видеозапись занятия. Задание: «По предложенному алгоритму оцените качество проведения занятия, выделите достижения, дефициты; наметьте меры по устранению этих дефицитов».

5. Демонстрируются результаты анкетного опроса родителей воспитанников одной из возрастных групп ДОО. Задание: «Исходя из данных анкетного опроса, определите проблемные зоны в деятельности воспитателей группы, нашедшие отражение в оценках родителей, установите возможные факторы (причины) возникновения обнаруженных проблемных зон, разработайте стратегию по преодолению выявленных проблем образовательной деятельности».

6. Представляется опыт качественной оценки образовательного процесса педагогов ДОО. Задание: «Проведите анализ опыта по заданным параметрам и оцените целесообразность его использования в собственной педагогической деятельности».

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы для проведения самооценки

Критерии и показатели по группе параметров
«Соответствие Программы требованиям основным нормативных документов и, в первую очередь, стандарта дошкольного образования»

№	Критерии и показатели
1	Соблюдение структуры Программы:
1.1	Наличие в Программе двух взаимосвязанных и взаимодополняющих частей: обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО)
1.2	Наличие в Программе целевого, содержательного, организационного и дополнительного разделов
1.3.	Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы
1.4	Пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы отражают ОЧ и ЧФУОО

1.5	Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)
1.6	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей, индивидуальных различий, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе детей-инвалидов)
1.7	Содержательный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО
1.8	Содержательный раздел включает: а) описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, с учетом используемых Примерных программ дошкольного образования и методических пособий (для ОЧ); б) описание образовательной деятельности по различным направлениям, выбранным участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (для ЧФУОО); в) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.
1.9	В содержательном разделе ОЧ представлены: а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; б) способы и направления поддержки детской инициативы; в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; г) иные характеристики.
1.10	Содержательный раздел ЧФУОО ориентирован: - на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - либо на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива; - либо на сложившиеся в Организации традиции
1.11 *	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования отражает специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, в том числе: - механизмы адаптации Программы для указанных детей; - использование специальных образовательных программ и методов; - использование специальных методических пособий и дидактических материалов; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
1.12 *	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

1.13*	Программа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей
1.14	Организационный раздел отражает ОЧ и ЧФУОО
1.15	Организационный раздел включает распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
1.16	Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
1.17	Дополнительный раздел содержит текст краткой презентации Программы с указанием возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована Программа, используемых Примерных программ; характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
2	Соответствие объема Программы установленным требованиям (оптимальность объема):
2.1	Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.
2.2	Отсутствует дублирование и противоречия в содержании ОЧ и ЧФУОО, ведущие к увеличению объема Программы
2.3	Объем решаемых задач образовательной деятельности соответствует продолжительности пребывания детей и режиму работы Организации
3.	Направленность содержания Программы на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста:
3.1	Программа направлена: на решение задач Стандарта
3.2	на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
3.3	На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
4	Отражение организационных возможностей разработки и реализации Программы:
4.1	Программа предполагает реализацию на государственном языке Российской Федерации
4.2*	Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, но не в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации (если это заявлено в Программе)
4.3	Программа разработана и утверждена Организацией самостоятельно с учетом Примерных программ
4.4	Разработанная Программа (отдельные Программы) отражает разнообразие групп, имеющих в Организации (в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного, продленного дня, круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп)

Примечание: показатели, отмеченные *, рассматриваются только в тех случаях, если Программой предусмотрена соответствующая образовательная деятельность

Шкала 2-х балльная:

балл - не соответствует критерию

Практически отсутствуют или имеются незначительные доказательства того, что Программа соответствует данному критерию

2 балла - полностью соответствует критерию

Существуют значительные доказательства того, что Программа соответствует данному критерию.

Максимальное количество баллов:

60 баллов (без учета дополнительного балла *)

60-41 балл - программа соответствует требованиям ФГОС

40 баллов и менее - программа не соответствует требованиям ФГОС