

Оценка качества дошкольного образования: подходы и решения

Коротаева Нина Владимировна, и.о.заведующего кафедрой дошкольного и начального общего образования

КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»

Качество дошкольного
образования – это качество
жизни ребёнка

Слободчиков В.И.



**Образование — важнейшее из
земных благ, если оно
наивысшего качества
В противном случае оно
совершенно бесполезно**

Р. Киплинг

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

o

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования»

Что изменилось?

- Дошкольное образование - самостоятельный уровень общего образования
- Требования ФГОС ДО – содержательная основа процедуры лицензирования

Качество образования

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29*)

Качество дошкольного образования

может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы

ФГОС ДО



Требования к
структуре ООП

Требования к
условиям
реализации ООП

Требования к
результатам
освоения ООП



Оценка качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

- ✓ **на уровне региона**
- ✓ **на уровне муниципалитета**
- ✓ **на уровне отдельной дошкольной образовательной организации**
- ✓ **Государственный контроль (надзор) в сфере образования**

Оценка качества дошкольного образования – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям

Уровень качества – степень достижения установленных требований

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций

Система оценки качества образования на уровне дошкольной организации

Внешняя система оценки
качества

Государственная
оценка

Лицензирование
Аттестация
Инспектирование и
контроль
Информационная
открытость

Независимая
оценка качества
образования

Внутренняя система
оценки качества

Самообследование
Педагогический
мониторинг
Контроль за
образовательным
процессом

Функции оценки качества

- Инструктивно-методическая;
- Контрольная;
- Аналитическая;
- Информационная.

Объект, субъект, предмет оценки



Методологические подходы к оценке качества

- 1.Аксиологический подход
- 2.Социокультурный подход
- 3.Компетентностный подход
- 4.Системный подход
- 5.Многоуровневый подход
- 6.Оптимизационный и синергетический подходы

Качество образовательных условий

- ▶ **финансовые условия** (финансовое обеспечение государственных гарантий)
- ▶ **материально-технические условия** (характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями)
- ▶ **развивающая предметно-пространственная среда** (соответствие требованиям ФГОС ДО)
- ▶ **психолого-педагогические условия** (личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, правильная атмосфера, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребенка)
- ▶ **кадровые условия** (должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала)

Качество образовательного процесса

- ▶ *Качество образовательной программы, а также методик и технологий, применяемых в образовательном процессе*
- ▶ *Качество образовательной деятельности (организованной взрослым, самостоятельной детской деятельности)*
- ▶ *Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в образовательном процессе детского сада*

Качество результатов дошкольного образования

- ▶ **Качество (динамика) освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям**
- ▶ **Соответствие полученных результатов запланированным целям (цели формулируются на основе целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования, преимущественно как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка)**

Благодарим за внимание!