

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Н.В. Соколова

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся
с ЗПР в образовательной организации»**

(в количестве 48 часов)

Киров 2019

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Коррекционно-педагогическая работа для обучающихся с задержкой психического развития в образовательной организации» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа повышения квалификации учителей образовательных организаций предполагает при её реализации использование проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Программа разработана на 48 часов.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца.

Цель реализации программы

Цель курса: подготовка учителей образовательных организаций к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи курса:

- познакомить слушателей с законодательной базой образования обучающихся с задержкой психического развития;
- раскрыть слушателям особенности создания необходимых условий для получения качественного образования обучающимися с задержкой психического развития;
- формировать компетенции педагогов в области организации образования детей с ЗПР в общеобразовательных организациях.

1.2 Планируемые результаты обучения

Курсы предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных требований к формируемым профессиональным компетенциям учителя при реализации государственных образовательных стандартов, обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги образовательных организаций, реализующие АООП для обучающихся с задержкой психического развития.

Вид деятельности: создание условий для создания компетенций в области организации образования обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательной организации.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы инклюзивного образования	Проектировать разделы АООП для обучающихся с задержкой психического развития.
2	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Основное содержание ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Определять образовательный маршрут
3	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации.	Условия реализации АООП	Использовать приемы мониторинговых исследований при проектировании разделов АООП
4	Готовность проектировать новое учебное содержание и технологии и конкретные методики обучения	Специфические особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития	Определять уровень развития ребёнка с задержкой психического развития.
5	Готовность изучать состояние и потенциал системы специального	Психолого-педагогические технологии	Осуществлять разработку и реализацию

	образования		адаптированной образовательной программы индивидуального учебного плана
6	Готовность реализовывать стратегии просветительской деятельности	Содержание, методы и приемы работы с родителями	Обеспечивать консультационную помощь родителям.

1.3 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 48 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Раздел 1	6	2	4	
1	Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ЗПР				
1.1.	Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4	
	Раздел 2	30	10	20	
2	Содержание и организация обучения				

	детей с ОВЗ				
2.1.	Структура и содержание АООП, варианты 7.1. и 7.2. приказ №1598	8	4	4	
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся задержкой психического развития	8	2	6	
2.3.	Методические (педагогические) подходы к обучению детей с задержкой психического развития	8	2	6	
2.4.	Оценка образовательных достижений обучающихся задержкой психического развития	6	2	4	
	Раздел 3				
3	Практико-ориентированный	8		8	
3.1.	Проектирование урока с использованием коррекционно-развивающих технологий	8		8	
	Раздел 4				
4	Контрольно-оценочный	4		4	
4.1.	Входное и выходное тестирование	4		4	Примерный Перечень вопросов. Тесты
	Итого	48	12	36	

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного и выходного тестирования слушателей.

2.2. Рабочая программа.

Раздел 1. Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ЗПР.

Тема 1.1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы реализации ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития. (6 часов).

Законодательные и нормативно-правовые акты Международного и Федерального уровня. Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Документы Министерства образования РФ и региональных органов власти в сфере образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Содержание и организация обучения детей с ОВЗ.

Тема 2.1. Структура и содержание АООП варианты 7.1. и 7.2., приказ №1598 (8 часов).

Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание разделов АООП. Проектирование и разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана для работы с детьми с задержкой психического развития. Система оценки достижения результатов освоения АООП вариант 7.2.

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития (8 часов).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Основные формы и принципы коррекционной работы.

Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ЗПР.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса при организации коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум в школе.

Портфель достижений, обучающихся с ЗПР: дневник наблюдений, Портфолио.

Отслеживание результатов коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Тема 2.3. Методические (педагогические) подходы к обучению детей с задержкой психического развития (8 часов).

Урок в системе деятельностного коррекционно-развивающего обучения.

Методика проведения урока в общеобразовательном классе с обучающимися с ЗПР.

Психологическая коррекция детей в образовательном процессе.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР.

Использование современных образовательных технологий при работе с обучающимися с ЗПР.

Анализ и самоанализ урока.

Тема 2.4. Оценка образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития (6 часов).

Комплексная система оценивания образовательных достижений, обучающихся с ЗПР. Особенности проведения текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся с ЗПР.

Раздел 3. Практико-ориентированный (8 часов).

Тема 3.1. Проектирование урока с использованием коррекционно-развивающих технологий.

Проектирование урока с использованием проектировочной матрицы на основе изучаемой темы в соответствии

- с возрастными особенностями обучающихся;
- с типом и целевым назначением урока;
- с планируемыми результатами;
- с последовательностью формирования универсальных учебных действий на основных этапах урока;
- с учётом особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- со свободным выбором на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Контроль

Технологическая карта урока с индивидуальным образовательным маршрутом.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное тестирование	тесты
Итоговая	Выходное тестирование	примерный перечень вопросов

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

•Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012.

•Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36.

•Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. — 36 с

Дополнительная:

•Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.

•Система образования для обучающихся с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

Нормативные документы:

• Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

• Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»

• Письмо Минобрнауки РФ от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»

• Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

• План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Минобрнауки РФ от 11.02.2015 № ДЛ-5/07вн.

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

• Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

• Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

5.1. Примерный перечень вопросов к зачёту (собеседованию):

1. Перечислите нормативные документы, реализующие право детей с ОВЗ на качественное образование.

2. Что включает в себя программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе?

3. Назовите этапы проведения мониторинга в образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование.

4. Какие методы и приёмы работы с родителями ребёнка с ЗПР в условиях инклюзивного образования Вы предполагаете реализовать в своей практике?

5. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка с задержкой психического развития.

6. Определите специфику организации коррекционно-педагогической помощи.

7. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации инклюзивного образования в образовательных организациях?

8. Какие требования к уровню профессиональной подготовки педагогического состава должны быть в условиях реализации инклюзивного образования?

9. Обоснуйте условия, необходимые для организации коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

10. Какие основные задачи решаются специалистами ПМПк при обсуждении процесса сопровождения ребёнка, нуждающегося в организации специальных образовательных условий?

11. Какова цель координатора по инклюзии в образовательном учреждении?

12. Определите значение зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

13. Назовите задачи и функции психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

14. Перечислите основные требования к реализации АООП в образовательной организации.

5.2. Примерные тестовые задания:

1. В основу разработки АООП для обучающихся с задержкой психического развития заложены подходы:

- А) нейропсихологический;
- Б) междисциплинарный;
- В) деятельностный;
- Г) дифференцированный.

2. Вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта занимается:

- А) тифлопедагогика
- Б) олигофренопедагогика
- В) сурдопедагогика
- Г) логопедия

3. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе рекомендаций:

- А) ПМПк (школьного консилиума);
- Б) ПМПК;
- В) родителей;
- Г) МСЭ (медико - социальная экспертиза).

4. Целью реализации АООП обучающихся с задержкой психического развития является:

- А) создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- Б) достижение планируемых результатов НОО;
- В) социальная адаптация;
- Г) реализация индивидуального образовательного маршрута.

5. Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

А) выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

Б) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

В) сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

Г) обогатить знания обучающихся об окружающем мире, опыт в доступных видах детской деятельности

6. Условия успеха в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития:

А) контакт с семьей;

Б) комплексность воздействий на эмоционально-волевою, сенсомоторную, интеллектуальную сферы;

В) задания с опорой на образцы;

Г) многократные указания и упражнения.

7. Причины неуспеваемости школьников с задержкой психического развития:

А) недостатки в учебно-воспитательной работе учителя,

Б) незрелость эмоционально-волевой сферы учащихся,

В) функциональная недостаточность ряда высших психических функций,

Г) ограниченность запаса знаний об окружающем мире.

8. Для обучающихся с задержкой психического развития характерны следующие специфические образовательные потребности:

А) раннее получение специальной помощи средствами образования;

Б) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

В) доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

Г) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой.

9. Требования к содержательной стороне коррекционно-развивающего урока:

- А) усиление практической направленности учебного материала;
- Б) доброжелательность в общении;
- В) воздействие на все возможные органы чувств в учебном процессе с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Г) выделение существенных признаков и причинно-следственных связей в содержании изучаемого материала;

10. Наполняемость класса для обучающихся по АООП вариант 7.2. должна быть?

- А) до пяти человек;
- Б) до десяти человек;
- В) до двенадцати человек;
- Г) до пятнадцати человек.