

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

_____ Н.В. Соколова
« 25 » _____ 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Комплексное психолого-педагогическое
сопровождение обучающихся с особыми
образовательными потребностями»**
(в количестве 32/ 72 часа)

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «**Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями**» разработана в соответствии с ведущими компонентами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа повышения квалификации педагогов образовательных организаций предполагает при реализации использование проектных технологий, активных и интерактивных методов обучения.

Программа разработана на 32/72 часа.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (32/72 час.).

Цель курса: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в организации комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации.

Задачи курса:

- познакомить слушателей с государственной политикой в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть слушателям особенности организации психолого-педагогического сопровождения для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- формировать компетенции педагогов для работы в инклюзивных классах общеобразовательных организаций.

1.2 Планируемые результаты обучения

Курсы предполагают усвоение учебного материала на уровне понимания современных тенденций развития Российского образования, особенностей разработки моделей психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза. Программа курса предполагает совершенствование умений разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом уровня развития ребенка.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагоги образовательных организаций, реализующие АООП для обучающихся с ОВЗ.

Вид деятельности: создание условий для формирования компетенций в области организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	Формировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями
3	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Диагностика особенностей познавательной и эмоционально-волевой сфер, речи и поведения обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выполнять обязанности по первичному психолого-педагогическому обследованию детей с ОВЗ в составе психолого-педагогического консилиума
4	Способен проектировать образовательные программы	Особенности формирования и использования АООП в образовательном процессе	Формировать структуру, основные содержательные элементы АООП по сопровождению обучающегося с ОВЗ
5	Способен проектировать индивидуальные образовательные	Особенности разработки индивидуального образовательного	Определять и оценивать уровень развития ребенка, в том числе с

	маршруты	маршрута обучающихся ОВЗ	для с особыми образовательными потребностями с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута
--	----------	--------------------------	---

1.3 Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 32 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Раздел 1	4	4		
1	Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ				
1.1.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации	2	2		
1.2.	Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику	2	2		
	Раздел 2	16	6	10	
2	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации				
2.1.	Общие подходы к типологизации	2	2		

	отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс				
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	4		4	
2.3.	Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного ППк	2	2		
2.4.	Педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2		2	
2.5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	4		4	
2.6.	Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ	2	2		
	Раздел 3	8	4	4	
3	Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации				
3.1.	Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ	2		2	

3.2.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности	2	2		
3.3.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ	2	2		
3.4.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	2		2	
Раздел 4					
4	Контрольно-оценочный	4		4	
4.1.	Входная диагностика	2		2	
4.2.	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого	32	14	18	

2.2. Учебный (тематический) план (объем программы 72 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
	Раздел 1	4	4		
1	Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ				

1.1.	Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации	2	2		
1.2.	Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику	2	2		
	Раздел 2	44	10	34	
2	Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации				
2.1.	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс	8	4	4	
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	8		8	
2.3.	Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного ППк	4	2	2	
2.4.	Педагогическая диагностика	10	2	8	

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
2.5.	Разработка индивидуального образовательного маршрута.	8		8	
2.6.	Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ	6	2	4	
Раздел 3		20	6	14	
3	Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации				
3.1.	Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ	6		6	
3.2.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности	4	4		
3.3.	Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ	2	2		
3.4.	Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	8		8	
Раздел 4					
4	Контрольно-оценочный	4		4	
4.1.	Входная диагностика	2		2	

	Итоговая аттестация	2		2	
	Итого	72	20	52	

Программа повышения квалификации предполагает проведение входной и выходной итоговой аттестации слушателей.

2.3. Рабочая программа

Раздел 1 Современные ориентиры развития инклюзивного образования. Общие вопросы воспитания и обучения детей с ОВЗ

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации

Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование.

Локальные нормативные акты ОО. Анализ нормативно-правовой документации, необходимой для обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и преемственности обучения детей с ОВЗ на ступени основного образования.

Тема 1.2. Организация образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику

Понятие «инклюзивная образовательная среда». Принципы формирования инклюзивной образовательной среды. Пространственно-предметный компонент. Содержательно-методический компонент. Коммуникативно-организационный компонент. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса: педагога, (научный руководитель, администрация), обучения детей (дефектолог, психолог, логопед, педагог, родители) и социализации детей (психолог, педагог, родители).

Раздел 2 Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации

Тема 2.1. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в образовательный процесс

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Комплексный и индивидуальный подход к включению различных категорий детей с ОВЗ в образовательное пространство школы.

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения для обучающихся:

- с умственной отсталостью;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие, с кохлеарными имплантами);
- с нарушениями зрения.

Тема 2.3. Особенности первичного психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного ППк

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума. Протокол ППк: контакт (вербальный, невербальный); способность к общению; навыки самообслуживания; особенности развития моторики, сенсорное, речевое, социально-личностное развитие; особенности поведения; особенности различных видов деятельности. Заключение консилиума. Направления коррекционной работы. Рекомендации.

Тема 2.4. Педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа в группах по формированию рекомендаций по организации психолого-педагогической помощи (на основе анализа диагностических данных об обучающемся, рекомендаций психолого-педагогической помощи); формулирования рекомендаций родителям на основе определения характера и особенностей нарушений у ребенка. Определение перспектив в развитии ребенка. Определение образовательного маршрута для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 2.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Определение индивидуальных потребностей ребенка в соответствующих ресурсах, подбор необходимых приспособлений для организации предметно-пространственной среды, определение форм обучения, режима времени, учебной и внеучебной нагрузки, определение объема, содержания

основных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

Тема 2.6. Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ

Изучение основ практической реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения (диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, просветительского, профилактического, организационно-методического), особенностей взаимодействия специалистов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

Раздел 3 Программно-методическое обеспечение образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации

Тема 3.1. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ

Сущность и предназначение АООП. Учет рекомендаций ПМПК. Анализ учебных планов. Адаптация рабочих программ по учебным предметам при организации обучения в инклюзивном классе. Выбор учебно-методических комплектов. Варианты АООП, их характеристика. Подбор соответствующих форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Тема 3.2. Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Формы внеурочной деятельности и их ресурс в решении задач инклюзивного образования.

Тема 3.3. Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ

Анализ групповых и индивидуальных форм и содержания взаимодействия с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Тема 3.4. Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ

Межгрупповое взаимодействие по моделированию системы контроля реализации адаптированной основной образовательной программы в системе управления школой. Диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Контроль за качеством преподавания, обучения, за ведением документации. Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы, внесение необходимых изменений в образовательный процесс сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 4. Контрольно-оценочный.

Входное тестирование (Приложение 1)

Текущий контроль осуществляется через активность на практических занятиях, выступлениях

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в формате ВКР (выпускной квалификационной работы). В формате ВКР слушателям предлагается составить и защитить разработанный сценарий урока в инклюзивном классе для обучающихся той или иной нозологической группы. Сценарий урока должен быть составлен на основе рекомендованной технологической карты (Приложение 2) в рамках дифференцированного подхода и содержать описание системы адаптации этапов уроков, адаптации отдельных учебных заданий и используемых наглядно-дидактических средств

РАЗДЕЛ 2.4. Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
-----------------------	-----------------------	----------------------------------

Входная	Входное анкетирование	Входная анкета
Текущая	Собеседование по актуальной тематике	Перечень вопросов
Итоговая	Круглый стол	Алгоритм психолого-педагогического сопровождения

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Основная:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Бабкина Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34.
3. Вильшанская А.Д. Дифференцированный подход к оценке достижений образовательных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34
4. Денискина В.З. Выбор образовательного маршрута для детей с нарушением зрения, поступающих в 1 класс / В.З. Денискина, Н.С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2016.- №7.- С.8-20.
5. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2017.
6. Назарова, Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова. - М.: Владос, 2019
7. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2017. – 207 с.

8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Дополнительная

1. Борякова, Н. Ю. К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной сред / Н. Ю. Борякова // Практический психолог и логопед. – 2014. – № 3.
2. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие/ Т. В. Варенова. – М.: Форум, 2012.
3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей- предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
4. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014.
6. Коноплева А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. Минск, 2003.
7. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. – М.: Владос, 2014.
8. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С. В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
9. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод. рекомендации / Сост. Л. Е. Шевчук, Е. В. Резникова. – Челябинск, 2006.
10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С. В. Алехина // под общ. ред. Н. Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

11. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012.
12. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014.
13. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/ Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
14. Семаго Н. Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья» – М, «МИРОС», 2010.
15. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
16. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методический сборник/ Отв. ред. С. В. Алехина // Под. ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
17. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: учеб. пособие/ М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М.: Владос, 2014.
18. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
- 18 Интегрированное обучение детей с нарушением слуха: Метод. Рекомендации/ Под ред. Л. М. Шипициной, Л. П. Назаровой. СПб., 2001.
20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Нормативные документы:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

Электронные ресурсы:

Конституция Российской Федерации
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

ФЗ № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ»

[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

ФЗ № 46 от 03.05.2012 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)

ФЗ в редакции от 29.16. 2015г.№ 176-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

[http://www/10letie.edu.gov.ru/;](http://www/10letie.edu.gov.ru/)

Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Приложение 1

Входное анкетирование

1. В Вашем классе учится _____ учащихся, из них _____ учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

2. Из них, обучающихся:

- А) с задержкой психического развития _____;
- Б) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата _____;
- В) с расстройствами аутистического спектра _____;
- Г) с нарушением речи _____;
- Д) с нарушением зрения _____;
- Е) с нарушением слуха _____.

3. С каким утверждением вы согласны в большей степени:

- А) Детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования (школы I-VIII видов для детей с различными нарушениями).
- Б) Детей с ОВЗ, несомненно, надо обучать в общеобразовательной школе при условии адекватной организации специальных образовательных условий.

4. Есть ли у Вас опыт работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу?

- А) Да. Б) Нет.

5. Что требует усовершенствования в работе с детьми, имеющими отклонение в развитии, в условиях массовой школы:

- А) Профессиональная подготовка педагога в области психологии и педагогики ребенка со специальными образовательными потребностями.
- Б) Материально-техническое обеспечение учебного учреждения.
- В) Нормативно-правовое обеспечение
- Г) Программы обучения детей и учебно-методическое обеспечение.
- Д) Организация психологической поддержки таким детям, их родителям.

6. Какие категории детей, которые вызывают у вас наибольшие трудности при совместном обучении?

- А) Дети с нарушением зрения (слабовидящие, слепые);
- Б) Дети с нарушением речи;
- В) Дети с задержкой психического развития;
- Г) Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Д) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);
- Е) Дети с нарушениями общения и поведения (аутисты, гиперактивные).

7. Отметьте, в какой помощи вы нуждаетесь в первую очередь для реализации инклюзивного подхода в образовании:

- А) Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению школьной не успешности ребенка с нарушениями;
- Б) Расширение компетентности в области психологии и педагогики ребенка со специальными образовательными потребностями;
- В) Расширение знаний в рамках составления индивидуальных учебных программ для детей с ОВЗ;
- Г) Разработка системы объективных оценок уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка с ОВЗ;
- Д) Психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями в общеобразовательной школе;
- Е) Психолого-педагогическая помощь семье ребенка с ОВЗ;
- Ж) Организация урока;
- З) Организация внеурочной деятельности;
- И) Формирование дружеских отношений в классе;
- К) Расширение знаний в области преодоления негативного отношения к совместному образованию детей;
- Л) Расширение знаний в области работы с родителями детей с ОВЗ;
- М) Другое (напишите, что)

Приложение 2

Построение алгоритма деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- 1. Исходя из приведенных элементов деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, постройте схему-алгоритм осуществления данного вида деятельности. Обоснуйте свое решение.**
- 2. Какие из приведенных элементов схемы являются лишними? Добавьте элементы, которые, на Ваш взгляд, являются недостающими.**

	Реализация индивидуальной программы сопровождения.
	Заседание психолого-педагогического консилиума ОУ.
	Анализ запроса.
	Ознакомление обучающегося с индивидуальной программой сопровождения.
	Ознакомление родителей с содержанием индивидуальной программы сопровождения.
	Принятие решения об оказании помощи обучающемуся.
	Углубленная диагностика.
	Психолого-педагогический мониторинг результативности оказания психолого-педагогической помощи.
	Заявление родителей (законных представителей).
	Заседание психолого-педагогического консилиума.

	Определение стратегии дальнейшей работы.
	Запрос на оказание помощи.
	Ознакомление родителей с результатами оказания психолого-педагогической помощи.
	Разработка и утверждение индивидуальной программы сопровождения.
	Первичный сбор информации об обучающемся.

Приложение 3

Выходное тестирование

1	Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:	
	1. Конституция РФ	
	2. Семейный кодекс РФ	
	3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
	4. ФГОС обучающихся с ОВЗ	
2	Инклюзивное обучение – это:	
	1. Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе	
	2. Обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях	
	3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	
3	В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:	
	1. Дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению	
	2. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий	
	3. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	
4	В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:	
	1. Должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам	
	2. Может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	3. Может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
	4. Должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК	
5	В ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» перечислены специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Выберите и отметьте те из них, которые действительно перечислены в Законе:	
	1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания	
	2. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	
	3. Разработка индивидуализированных учебных пособий и дидактических материалов	
	4. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального	

	пользования	
	5. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	
	6. Оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием	
	6. Оснащение учебных кабинетов специализированным оборудованием	
	8. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
	9. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
6	Основным критерием эффективной организации образовательного процесса с созданием специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ является:	
	1. Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	
	2. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка	
	3. Полное удовлетворение запросов родителей	
	4. Овладение ребенком с ОВЗ предпрофессиональным уровнем знаний	
7	Какой документ является основополагающим для образовательной организации при создании специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	
	1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии	
	2. Приказ Департамента образования	
	3. Индивидуальная программа реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида	
	4. Заявление родителей (законных представителей) обучающегося	
8	Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для обучающихся с таким статусом?	
	1. Психолого-педагогическая	
	2. Социальная	
	3. Профессиональная	
	4. Медицинская	
9	Укажите категорию обучающихся, для которых разработка Адаптированной основной общеобразовательной программы обязательна:	
	1. обучающиеся, имеющие статус «ребенок – инвалид»	
	2. обучающиеся, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации	
	3. обучающиеся с ОВЗ, имеющие заключение ПМПК.	
10	4. обучающиеся, имеющие статус ОВЗ по заключению ПМПК и статус «ребенок-инвалид»	
	В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:	
	1. Нарушения слуха (глухие)	
	2. Нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)	
	3. Нарушения зрения (слепые)	
	4. Нарушения зрения (слабовидящие)	
	5. Тяжелые нарушения речи	
	6. Нарушения опорно-двигательного аппарата	
	7. Задержка психического развития	
	8. Расстройства аутистического спектра	
	9. Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)	
	10. Сложный дефект (два и более нарушений)	
11	Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время <u>не</u> выделяется в отдельную категорию:	
	1. С нарушением зрения	
	2. С умственной отсталостью	
	3. С психоэмоциональными нарушениями	

	4. С синдромом Дауна	
12	Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО и ОВЗ АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:	
	1. По направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда.	
	2. По специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия».	
	3. По педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».	
	4. Специальное образование, позволяющее обеспечить соответствующее правовое положение детей с ОВЗ.	
13	Статус «ребенок с ОВЗ» в системе образования дает детям данной категории определенные льготы:	
	1. Право на бесплатные коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, специальным педагогом в условиях образовательной организации.	
	2. Право на особый подход со стороны обучающихся учителей, которые должны учитывать психофизические особенности ребенка, в том числе индивидуально-ориентированную систему оценивания.	
	3. Право на особый режим посещения учебных занятий.	
	4. По окончании 9, 11 класса право на выбор традиционной формы сдачи государственной итоговой аттестации (государственный выпускной экзамен) или в форме основного государственного экзамена (тестовые задания).	
	5. Право на бесплатное обеспечение специальной учебной литературой и учебными принадлежностями.	
	6. Право на бесплатное 2-х разовое питание в школе.	
	7. Дети группы ОВЗ не могут быть подвергнуты мерам дисциплинарного взыскания, на протяжении всего периода обучения.	
14	Каждый вариант нарушения требует своей программы развития, основными принципами которой являются:	
	1. Психологическая безопасность	
	2. Помощь в приспособлении к окружающим условиям.	
	3. Обучение на высоком уровне сложности	
	4. Единство совместной деятельности.	
	5. Мотивирование ребенка к учебному процессу.	
	6. Компенсация факторов, обусловленных имеющимися ограничениями в здоровье.	
15	Специалисты психолого-педагогического сопровождения - члены психолого-педагогического консилиума:	
	1. Педагог-психолог.	
	2. Заместитель директора по воспитательной работе.	
	3. Учитель-логопед.	
	4. Учитель-дефектолог.	
	5. Представитель муниципального учреждения здравоохранения.	
	6. Социальный педагог.	
	7. Тьютор.	
16	Произведите рейтинг проблем, существующих в ОО вследствие включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, основываясь на личном профессиональном опыте:	
	Негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.	
	Отношение детей к «особому» однокласснику.	
	Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми.	
	Трудности организации в школе «безбарьерной» среды.	

	Проблема итоговой аттестации обучающихся.	
	Проблемы кадрового обеспечения	
17	Отметьте организационные условия для детей с ОВЗ и инвалидностью, которые школа обеспечивает в соответствии с ч. 3, ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:	
	1. Специальные образовательные программы и методы обучения.	
	2. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.	
	3. Специальные технические средства обучения.	
	4. Специальные технические средства обучения.	
	5. Услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь	
	6. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия.	
	7. Организованную доставку от места проживания к месту проведения занятий.	
	8. Своевременное оказание медицинской помощи в учетом имеющегося отклонении в здоровье.	
	9. Доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).	
	10. Сокращенное количество детей в учебной группе (классе).	
18	Какие из нижеприведенных советов родителям детей с ОВЗ и инвалидностью на Ваш взгляд являются сомнительными:	
	1. Примите вашего ребёнка таким, какой он есть, попытайтесь проникнуться им, встаньте на его место, попробуйте понять его восприятие мира, его чувства	
	2. Вы не должны стыдиться своего ребёнка, проявлять к нему жалость. Относитесь к нему, как к обычному человеку.	
	3. Понаблюдайте за вашим ребёнком и постарайтесь обнаружить у него какие-то таланты.	
	4. Добивайтесь знаний Вашим ребенком его особых прав по сравнению с другими детьми.	
	5. Помните, что ваш ребёнок развивается только при взаимодействии с вами и с другими людьми. Не пытайтесь изолировать его от общества.	
	6. Требуйте от педагогов постоянной отчетности об успехах Вашего ребенка в учебе.	
	7. Регулярные и систематические занятия с психологом, логопедом и другими профильными специалистами, грамотно выстроенный воспитательный процесс окажут значительный вклад в компенсацию интеллектуального, эмоционального и поведенческого развития ребёнка.	
	8. Общайтесь с родителями, которые столкнулись с аналогичными трудностями – это избавит вас от лишних тревог и страхов.	
19	Какие из нижеприведенных здоровьесберегающих условий обучения и воспитания детей с ОВЗ не являются обязательными:	
	1. Создание климата психологического комфорта	
	2. Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.	
	3. Введение достаточной продолжительности перемен: не менее 10 минут между уроками и 20 минут после третьего урока.	
	4. Ограничение весовых характеристик ранца (портфеля, рюкзака) ребенка с ОВЗ.	
	5. Особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ.	
	6. Ограничение публичных ответов обучающихся с ОВЗ на задания, предусмотренные программой обучения.	
	7. Соблюдение норм СанПиНа.	
	8. Организация бесплатного двухразового питания в соответствии с п. 7 ст. 79 Закона РФ «Об образовании в РФ».	
20	У детей с нарушениями зрения, слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и др. категорий имеются общие закономерности, которые следует учитывать при организации обучения, какие из нижеприведенных к таковым не относятся:	
	1. Незрелость мотивации к учебной деятельности. сниженная работоспособность и коммуникативные возможности.	
	2. Различные по степени и характеру нарушения речи.	
	3. Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	
	4. Недостаточный уровень познавательной активности.	
	5. Незрелость эмоционально-волевой сферы.	

	6. Заниженный уровень ответственности и старания.	
	7. Недостаточное развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки.	
	8. Различные по структуре и качественным показателям интеллектуальные нарушения.	
	9. Негативное отношение к проявлениям требовательности со стороны педагогов.	
	10. Замедленный прием информации и неполноценность способов ее переработки.	

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии:

1. Правильно решено не менее 70% заданий.
2. Ответы, требующие сравнения, перечисления, рейтинга, свидетельствуют об уровне сформированности у слушателя соответствующих компетенций.