

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

_____ Н.В. Соколова
« 23 » 04 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Инновационные процессы в образовании»

(в количестве 40 часов)

Киров 2020

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы», Постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014-2024 годы».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в области инновационной деятельности в сфере образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководящие и педагогические работники, организациям которых присвоен статус региональной инновационной площадки.

Вид деятельности: Организация учебной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| № п/п | Профессиональные компетенции | Знать | Уметь |
|-------|---|---|--|
| 1. | Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения | Современные образовательные технологии и средства обучения и воспитания | Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп |
| 2. | Организация проектирования образовательных программ и разработки учебно- | Основы практической психологии, необходимые для | Принципы, методы и технологии анализа образовательной |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса | руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп | деятельности (реализации образовательных программ) |
| 3. | Организовывать изучение образовательных запросов и требований к условиям реализации образовательных программ обучающихся и их родителей (законных представителей) | Организовывать мониторинг образовательной деятельности, создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования | Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией |

1.3. Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ), очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 ч.)

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|--|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|--|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| Раздел I. Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательной организации | | | | | |
| 1. | Инновационные процессы в образовании | | 2 | | |
| 2. | Модель инновационной деятельности в образовательной организации | | | 2 | |
| 3. | Организация проектной деятельности в образовательной организации | | 4 | | |
| | Итого по разделу I: | 8 | 6 | 2 | |
| Раздел II. Тематика инновационной площадки (Приложение 1-4) | | | | | |
| | Тематика инновационной площадки | 30 | | | |
| | Итого по разделу II: | 30 | | | |
| Итоговая аттестация | | 2 | | | Зачет (защита проекта) (Приложение 6) |
| | ИТОГО: | 40 | | | |

2.2. Рабочая программа

Раздел I. Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательной организации (8 ч.)

Тема 1. Инновационные процессы как основа осуществления изменений в образовании. Особенности педагогических инновационных

процессов. Инновации в образовании: сущность, факторы, закономерности, виды, формы.

Стратегии внедрения инноваций в образовании. Эффективность инновационной деятельности. Управление инновационной деятельностью. Трудности и риски инновационной деятельности в образовании. Психологические барьеры и психологическая защита. Факторы, обусловленные психологическими барьерами. Виды психологической защиты.

Инновационная деятельность педагога: структура, характеристика и содержание.

Развитие инновационной инфраструктуры в образовательной системе региона. Региональные инновационные площадки.

Тема 2. Развитие образовательной организации как инновационный процесс. Управление инновационным развитием образовательной организации.

Способы введения новшеств в образовательной организации.

Разработка фрагмента заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки или программы деятельности РИП.

Тема 3. Сущность и особенности проектной деятельности в образовательной организации. Виды проектов в образовательной деятельности. Содержание и этапы проектной деятельности. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Оформление проекта.

Раздел II. Тематика инновационной площадки (30 ч.)

В соответствии с тематикой региональной инновационной площадки соответствующей образовательной организации (Приложение 1-4).

2.3. Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

| Вид аттестации | Формы контроля | Виды оценочных материалов |
|----------------|----------------------------|-------------------------------|
| Текущая | Входной контроль | Собеседование |
| | Выходной контроль | Тест (Приложение 5) |
| Промежуточная | Письменный ответ на вопрос | Собеседование |
| Итоговая | Зачет (проект) | Защита проекта (Приложение 6) |

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

Закон Кировской области от 04.05.2008 № 243-ЗО (ред. от 04.07.2013 г.) «О развитии инновационной деятельности в Кировской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Кировской области от 24.04.2008 № 24/86).

Постановление Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014-2024 годы».

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

| № п/п | Результат (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы контроля |
|-------|---|---|----------------|
| 1. | Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения | Знает: современные образовательные технологии и средства обучения и воспитания. Умеет: применять основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп | Зачет |
| 2. | Организация проектирования образовательных программ и разработки учебно-методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса | Знает: основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп Умеет: применять принципы, методы и технологии анализа образовательной деятельности (реализации образовательных программ) | Зачет |
| 3. | Организовывать изучение образовательных запросов и требований к условиям реализации образовательных программ обучающихся и их родителей (законных представителей) | Знает: организацию мониторинга образовательной деятельности, создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования Умеет: применять основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией. | Зачет |

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|--|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| Раздел II. Проектирование инженерно-технического образования в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации | | | | | |
| 1. | Концептуальные основы внедрения и развития ЦОС в образовательных организациях | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Цифровые инструменты в работе педагога | 12 | 4 | 8 | |
| 3. | Конструирование образовательного и воспитательного процесса в цифровой образовательной среде | 14 | 4 | 10 | |
| | Итого по разделу II: | 30 | 10 | 20 | |

2.2. Рабочая программа

Раздел II. Развитие информационной компетентности участников образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды (30 ч.)

Тема 1. Концептуальные основы внедрения и развития ЦОС в образовательных организациях

«Цифровая экономика РФ», Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда (ЦОС)». План реализации проекта. Концепция внедрения целевой модели ЦОС. Развитие цифрового образования. Современные возможности ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности. Нормативно-правовые документы.

Профессиональные сообщества и тематические интернет-ресурсы в помощь педагогам (Галактика eLearning, Клуб экспертов «Цифровая школа», Профессиональное электронное образование, Смешанное обучение, Сообщество учителей: современное образование и другие). Формирование умений и навыков 21 века и 4К-компетенций обучающихся. Ресурсы сервиса Цифровая грамотность.рф

Технология смешанного обучения. BYOD. Использование мобильных устройств в образовательном процессе. ЦОС как инструмент реализации моделей смешанного обучения. Инструменты организации коммуникаций в виртуальной среде.

Технология смешанного обучения, модели и интернет-сервисы. BYOD. Использование мобильных устройств в образовательном процессе, использование интернет-платформ в образовательном процессе (обзорно Лекториум, Лекта, Учи.ру, GetAClass, ЯКласс, Решу ЕГЭ и другие).

Меры обеспечения информационной безопасности в ЦОС: кибербезопасность, сохранность персональных данных, защита от опасной информации. Нормативно-правовые документы в сфере информационной безопасности.

Тема 2. Цифровые инструменты в работе педагога

ИКТ-грамотность учителя цифровой школы. Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР), дидактические возможности, проблемы и преимущества ЭОР. Ресурсы для создания интеллект-карт, таймлайнов, интерактивных плакатов и видео, скринкастов, анимированных роликов, виртуальные доски.

Использование ресурсов для создания интеллект-карт, таймлайнов, интерактивных плакатов и видео, скринкастов, анимированных роликов, виртуальные доски (онлайн-газеты, интерактивные доски, сервисы для создания и хранения презентаций, сервисы для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете, сервисы для создания дидактических игр, сервисы для создания опросов, анкет и тестов, социальные фотосервисы, сетевые карты знаний, географические сервисы, сервисы для создания анимации, интерактивных листов и видео.

Оценка качества ЭОР. Традиционные критерии оценки: соответствие программе обучения; научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету); соответствие единой методике («от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов и т.д.); отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п.; оптимальность технологических качеств учебного продукта, соответствие СанПиНам. Инновационные критерии оценки: обеспечение всех компонентов образовательного процесса, получение информации, практические занятия, аттестация (контроль учебных достижений), интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения, возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения.

Применение традиционных и инновационных критериев оценки к предложенным и выбранным электронным образовательным ресурсам.

Тема 3. Конструирование образовательного и воспитательного процесса в цифровой образовательной среде

ЭОР в цифровой школе: основы создания авторского контента, авторские права учителя цифровой школы, обзор и применение онлайн-конструкторов конструкторов

ЭОР: понятия, виды, роль в педагогической деятельности, нормативно-правовая база. Законы и методы защиты авторских разработок (в том числе электронных). Способы повышения оригинальности своего продукта. Передача авторских прав (договоры, лицензии). Плюсы и минусы использования конструкторов в работе учителя; стандартный набор возможностей конструктора для создания ЭОР

ЭОР в системе современного урока и внеурочного занятия. Совместная работа над созданием проектов в синхронном и/или асинхронном режиме. Использование разнообразных медиа-объектов. Уровни интерактивности («Я – Система», «Я – Другой», «Я – Другие», «Я – Я»). Возможности предоставления разнообразной обратной связи. Геймификация. Сетевые проекты. Внедрение проектных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов. Применение игровых механик и техник.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в предмете с применением рассмотренных ранее электронных образовательных ресурсов.

Приложение 2

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 ч.)

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|--|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| Раздел II. Проектирование инженерно-технического образования в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации | | | | | |
| 1. | Инженерное образование в современных условиях: концептуальные изменения, проблемы и перспективы | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Современные педагогические технологии развития инженерного мышления | 8 | 2 | 6 | |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| | обучающихся | | | | |
| 3. | Педагогическое проектирование образовательного процесса в условиях развития инженерного мышления обучающихся | 14 | 4 | 10 | |
| 4. | Патентно-лицензионная деятельность | 4 | 2 | 2 | |
| | Итого по разделу II: | 30 | 10 | 20 | |

Раздел II. Проектирование инженерно-технического образования в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации (30 ч.)

Тема 1. Инженерное образование в современных условиях: концептуальные изменения, проблемы и перспективы

Понятия «инженерное образование», «инженерное мышление» (феномен инженерное мышление). Сущность, содержание, характер и значение инженерной деятельности в современных социо-экономических, научно-технических и психолого-педагогических условиях. Понятие и формы инженерного образования. Актуальность развития инженерного мышления у школьников. Концептуальные изменения в школьном образовании с учетом инженерной направленности. STEM-образование. Перспективные технологии. Автоматика, цифровая электроника и робототехника. Техника нанотехнологий. Национальная технологическая инициатива. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Кружковое движение НТИ. Тенденции развития современного общества. Новые стратегии мышления. Современное инженерное образование: промышленный и технологический форсайт

Нормативные-правовые основания развития инженерного мышления в современной школе. Требования к материально-техническому оснащению, к информационному и учебно-методическому сопровождению. Современные требования к организации рабочего места учителя и ученика.

Содержание основных нормативных документов в сфере образования. Требования ФГОС технологического образования, содержание примерных образовательных программ, учебных пособий (в зависимости от реализуемого направления образовательной программы). Требования к уровню подготовки обучающихся.

Тема 2. Современные педагогические технологии развития инженерного мышления обучающихся

Современные педагогические технологии развития инженерного мышления обучающихся. Деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении.

Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; трудолюбия, активности и ответственности при создании продуктов. Формирование дизайнерских знаний, дизайнерских умений и дизайнерских качеств личности через понимание и применение дизайнерских принципов и законов, обеспечивающих композиционную целостность, красоту и функциональность потребительских изделий.

Экологическое мышление как компонент технологической культуры учащихся. Экологический компонент в проектной деятельности школьников.

Целевые установки проектной технологии обучения. Структура и компоненты проекта. Методы развития проектной и исследовательской культуры обучающихся. Этап проблематизации как систематизирующий компонент проекта. Определение противоречия и проблемы. Отличие этих понятий. Требования к формулировке проблемы. Трансформация проблемы в цель и выявление способов ее достижения. Постановка задач. Значение процесса проблематизации. Важность соответствия между четырьмя аспектами проекта: тема – проблема – цель – продукт. Сужение проблемы. Тренинги для овладения навыками проблематизации. Критерии оценивания этого этапа.

Работа на этапе моделирования и оптимизации процесса разрешения проблемы. Анализ и исследование. Выработка, идей, альтернатив, гипотез. Выбор оптимального способа разрешения проблемы. Разработка требований к продукту проектирования. Дизайн-спецификация. Критерии оценки продукта. Планирование проектной деятельности. Определение ресурсов для реализации проекта. Основные требования дизайна. Композиционная целостность объекта проектирования. Организация оценивания на этом этапе

Упражнения и тренинги, активизирующие метапредметные и предметные компетенции учащихся.

Анализ ситуации на рынке труда по массовым для региона профессиям. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Развитие готовности школьников к профессиональному самоопределению. Профориентация, Атлас новых профессий, Атлас профессии Кировской области. Кейсы и практические задачи, в том числе с использованием ресурсов кванториума.

Организационно-методическое сопровождение изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной деятельности на предприятиях и в организациях развитие детско-юношеского и молодёжного технического творчества.

Тема 3. Педагогическое проектирование образовательного процесса в условиях развития инженерного мышления обучающихся

Требования к современному уроку и внеурочному занятию. Типы и виды, структурные элементы современного занятия. Ресурсы развития УУД урока: технология целеполагания и мотивации, современные педагогические технологии для работы в режиме «САМО», педагогическая поддержка. Профессиональные компетентности педагога (аналитические,

проективные, организационные, коммуникативные, проективные) как ресурс развития урока и внеурочного занятия.

Проектирование, анализ и корректировка содержания для учебного процесса различных направлений инженерного образования. Доминирующие задачи инженерного образования; комплексное планирование образовательно-воспитательных задачи урочной и внеурочной деятельности. Обоснованный отбор содержания образовательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации на основе примерных образовательных и рабочих предметных программ с учетом требований ФГОС общего образования.

Проектирование учебного занятия: выбор темы урока (системы уроков), определение общей дидактической цели урока, ее аспектов. Конкретизация задач с учетом уровней усвоения знаний. Отбор содержания, методов и средств обучения с ориентацией на формирование предметных и универсальных компетенций и личностных качеств учащихся. Моделирование, проектирование и конструирование занятия. Самоанализ учебно-педагогического процесса. Практическая работа в группах.

Разработки технологической карты системы занятий по включению школьников в учебную проектную деятельность с целью изучения раздела (темы). Определение содержательного центра проекта. Продумывание запуска проекта. Определение потребителей. Постановка цели и задач. Организация учебного проекта. Использование принципа организации интерактивного взаимодействия учащихся: методы активизации поиска творческих решений; разноуровневые и творческие задания. Практическая работа в группах.

Педагогическое проектирование (моделирование, проектирование, конструирование) как ресурс развития занятия. Проектирование рабочих программ. Возможность построения комбинированного содержания программ при различных сочетаниях разделов технологических направлений. Типичные ошибки при разработке рабочих программ. Анализ и проектирование рабочих программ.

Упражнения на развитие творческого воображения с целью получения новой концепции продукта: мозговая атака, семь контрольных вопросов, метод фокальных объектов и др. Интерактивный характер тренингов как условие успешного формирования проективных навыков. Наблюдение, экспериментирование, социологические исследования как методы получения информации об объекте. Прием «Денотатный граф», «Инсерт», «Коллажирование» как способы обработки информации. Планирование, проведение и оформление экспериментов и исследований

Тема 4. Патентно-лицензионная деятельность

Управление разработкой, внедрение и создание новых видов продукции, применение новых средств производства, патентно-лицензионная деятельность, повышение эффективности обеспечения правовой охраны и коммерческого использования инноваций.

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 ч.)

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|--|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| Раздел II. Создание условий для развития инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы на основе сетевого взаимодействия | | | | | |
| 2.1 | Современные методы реализации инновационных проектов в образовательных организациях | 30 | 2 | | тест |
| 2.2 | Факторы, содействующие и препятствующие внедрению инновационных проектов в образовательной организации | | | 4 | |
| 2.3 | Проблемы кадрового обеспечения реализации Национальной технологической инициативы (НТИ) | | 2 | 4 | |
| 2.4 | Создание условий профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований НТИ | | 2 | 2 | |
| 2.5. | Организация экспертно-аналитической, инновационной деятельности на основе реализации профориентационной программы «Выбор | | 4 | 10 | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | профессии» в условиях сетевого взаимодействия | | | | |
| | Итого по разделу II: | 30 | 10 | 20 | |

2.2. Рабочая программа

Раздел II. Создание условий для развития инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы на основе сетевого взаимодействия (30 ч.)

Тема 2.1 Современные методы реализации инновационных проектов в образовательных организациях (2 часа)

Методы создания конвергентной образовательной среды. Методы проектно-технологического типа образования (А.М. Новиков), Методы модели научно-практического образования. Методы наставничества. Методы сетевого взаимодействия и социального партнерства. Методы смешанного обучения.

Тема 2.2 Факторы, содействующие и препятствующие внедрению инновационных проектов в образовательной организации (4 часа)

Оценка эффективности образовательных проектов с учетом риска и неопределенности. SWOT-анализ. ТРИЗ технология в инновационно-проектной деятельности.

Тема 2.3 Проблемы кадрового обеспечения реализации Национальной технологической инициативы (НТИ) (6 часов)

Национальная технологическая инициатива и Программа «Россия 20.35». Агентство стратегических инициатив и Атлас профессий. Реестр профессиональных стандартов. Пространственное развитие России и кадровое обеспечение прорывных направлений экономического развития регионов. Актуализация профориентационной работы в образовательных организациях. Проблемы обновления содержания, форм и методов профориентационной работы. Опыт организации региональных систем профориентационной работы. Ценностно-профессиональное самоопределение обучающихся. Проект «Билет в будущее». Образовательные программы по предпрофильной подготовке обучающихся.

Тема 2.4 Создание условий профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований НТИ (4 часа)

Разработка образовательной программы предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения.

Учет потребностей НТИ, региона, родителей, личности.

Формы и методы стимулирования самоопределения личности. Уроки НТИ. Реализация модели научно-практического образования. Месяц знаний MOST (Междисциплинарная Открытая Science-Территория), посвященный образованию, науке и технологиям будущего. Психологическое тестирование. Работа тематических каникулярных лагерей. Участие в грантовой деятельности педагогов и обучающихся. Волонтерская и добровольческая деятельность. Профессиональные пробы.

Практика смешанного обучения.

Психолого-медико-педагогическая служба в системе профессионального самоопределения.

Тема 2.5 Организация экспертно-аналитической, инновационной деятельности на основе реализации профориентационной программы «Выбор профессии» в условиях сетевого взаимодействия (14 часов)

Организация конвергентной среды образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия. Создание условий для реализации инновационной образовательной программы «Выбор профессии»: информационные, организационные, материальные, дидактические, методические, кадровые и др.

Организация экспертно-аналитической деятельности. Технологическая обработка промежуточных результатов инновационной деятельности и обеспечение их гласности.

Основные положения законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Понятие права и защиты интеллектуальной собственности.

Приложение 4

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 ч.)

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|---|---|-------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| Раздел II. Проектная компетентность как условие формирования успешности личности | | | | | |
| 1. | Сущность и особенности проектной деятельности в образовательной организации | 6 | 2 | 4 | |

| | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|
| 2. | Содержание и этапы проектной деятельности. Методы и инструменты проектной деятельности | 18 | 6 | 12 | |
| 3. | Представление результатов проектной деятельности | 6 | 2 | 4 | |
| | Итого по разделу II: | 30 | 10 | 20 | |

2.2. Рабочая программа

Раздел II. Проектная компетентность как условие формирования успешности личности (30 ч.)

Тема 1. Сущность и особенности проектной деятельности в образовательной организации (6 часов)

Понятие, особенности и виды проектной деятельности. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), информационное обеспечение проектирования деятельности образовательной организации.

Нормативные требования к организации проектной деятельности в образовательной организации. Федеральные и региональные проекты и программы.

Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности. Методы и инструменты проектной деятельности (18 часов)

Сущность, содержание и этапы проектной деятельности в образовании. Формирование концепции проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Методы и инструменты проектной деятельности. Классификация проектов в системе образования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы.

Индивидуальный итоговый проект. Сущность, этапы выполнения, критерии оценки.

Тема 3. Представление результатов проектной деятельности (6 часов)
Направления и формы представления результатов проектной деятельности. Критерии оценки.

Приложение 5

Перечень вопросов по выходному контролю

1. Новая парадигма развития образования получила название:
 - а) знаниевой
 - б) прагматической
 - в) обучение в течение всей жизни**
 - г) теологической
 - д) культурологической
2. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:
 - а) Гаагский
 - б) Болонский**
 - в) Копенгагенский
3. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это
 - а) новатика
 - б) инноватика**
 - в) дидактика
4. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это
 - а) инновация**
 - б) новация
 - в) модернизация
 - г) рационализация
5. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:
 - а) процесса образования
 - б) инновационного образовательного процесса**

в) традиционных образовательного процесса

6. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса

7. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса:

- а) технологические инновации
- б) методические инновации
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации
- д) социальные инновации

8. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории:

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

9. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны»:

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

10. Образовательная организация, деятельность которой основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- а) лицеем
- б) гимназией
- в) инновационной школой
- г) авторской школой
- д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов