

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

_____ Н.В. Соколова
« 23 » 04 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)
«Инновационные процессы в образовании»

(в количестве 40 часов)

Киров 2020

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель), Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы», Постановлением Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014-2024 годы».

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в области инновационной деятельности в сфере образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководящие и педагогические работники, организациям которых присвоен статус региональной инновационной площадки.

Вид деятельности: Организация учебной деятельности по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения	Современные образовательные технологии и средства обучения и воспитания	Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп
2.	Организация проектирования образовательных программ и разработки учебно-	Основы практической психологии, необходимые для	Принципы, методы и технологии анализа образовательной

	методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса	руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп	деятельности (реализации образовательных программ)
3.	Организовывать изучение образовательных запросов и требований к условиям реализации образовательных программ обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организовывать мониторинг образовательной деятельности, создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией

1.3. Форма обучения: очная, очная (с применением ДОТ), очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел I. Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательной организации					
1.	Инновационные процессы в образовании		2		
2.	Модель инновационной деятельности в образовательной организации			2	
3.	Организация проектной деятельности в образовательной организации		4		
	Итого по разделу I:	8	6	2	
Раздел II. Тематика инновационной площадки (Приложение 1-4)					
	Тематика инновационной площадки	30			
	Итого по разделу II:	30			
Итоговая аттестация		2			Зачет (защита проекта) (Приложение 6)
	ИТОГО:	40			

2.2. Рабочая программа

Раздел I. Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательной организации (8 ч.)

Тема 1. Инновационные процессы как основа осуществления изменений в образовании. Особенности педагогических инновационных

процессов. Инновации в образовании: сущность, факторы, закономерности, виды, формы.

Стратегии внедрения инноваций в образовании. Эффективность инновационной деятельности. Управление инновационной деятельностью. Трудности и риски инновационной деятельности в образовании. Психологические барьеры и психологическая защита. Факторы, обусловленные психологическими барьерами. Виды психологической защиты.

Инновационная деятельность педагога: структура, характеристика и содержание.

Развитие инновационной инфраструктуры в образовательной системе региона. Региональные инновационные площадки.

Тема 2. Развитие образовательной организации как инновационный процесс. Управление инновационным развитием образовательной организации.

Способы введения новшеств в образовательной организации.

Разработка фрагмента заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки или программы деятельности РИП.

Тема 3. Сущность и особенности проектной деятельности в образовательной организации. Виды проектов в образовательной деятельности. Содержание и этапы проектной деятельности. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Оформление проекта.

Раздел II. Тематика инновационной площадки (30 ч.)

В соответствии с тематикой региональной инновационной площадки соответствующей образовательной организации (Приложение 1-4).

2.3. Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль	Собеседование
	Выходной контроль	Тест (Приложение 5)
Промежуточная	Письменный ответ на вопрос	Собеседование
Итоговая	Зачет (проект)	Защита проекта (Приложение 6)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июня 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования».

Закон Кировской области от 04.05.2008 № 243-ЗО (ред. от 04.07.2013 г.) «О развитии инновационной деятельности в Кировской области» (принят постановлением Законодательного Собрания Кировской области от 24.04.2008 № 24/86).

Постановление Правительства Кировской области от 10.09.2013 № 226/595 «О государственной программе Кировской области «Развитие образования» на 2014-2024 годы».

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы контроля
1.	Руководство разработкой и утверждение основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ, программ профессионального обучения	Знает: современные образовательные технологии и средства обучения и воспитания. Умеет: применять основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп	Зачет
2.	Организация проектирования образовательных программ и разработки учебно-методического и организационно-технического обеспечения образовательного процесса	Знает: основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп Умеет: применять принципы, методы и технологии анализа образовательной деятельности (реализации образовательных программ)	Зачет
3.	Организовывать изучение образовательных запросов и требований к условиям реализации образовательных программ обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знает: организацию мониторинга образовательной деятельности, создание и функционирование внутренней системы оценки качества образования Умеет: применять основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией.	Зачет

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел II. Проектирование инженерно-технического образования в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации					
1.	Концептуальные основы внедрения и развития ЦОС в образовательных организациях	4	2	2	
2.	Цифровые инструменты в работе педагога	12	4	8	
3.	Конструирование образовательного и воспитательного процесса в цифровой образовательной среде	14	4	10	
	Итого по разделу II:	30	10	20	

2.2. Рабочая программа

Раздел II. Развитие информационной компетентности участников образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды (30 ч.)

Тема 1. Концептуальные основы внедрения и развития ЦОС в образовательных организациях

«Цифровая экономика РФ», Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Цифровая образовательная среда (ЦОС)». План реализации проекта. Концепция внедрения целевой модели ЦОС. Развитие цифрового образования. Современные возможности ЦОС: персонализация, цифровые технологии, новые виды деятельности. Нормативно-правовые документы.

Профессиональные сообщества и тематические интернет-ресурсы в помощь педагогам (Галактика eLearning, Клуб экспертов «Цифровая школа», Профессиональное электронное образование, Смешанное обучение, Сообщество учителей: современное образование и другие). Формирование умений и навыков 21 века и 4К-компетенций обучающихся. Ресурсы сервиса Цифровая грамотность.рф

Технология смешанного обучения. BYOD. Использование мобильных устройств в образовательном процессе. ЦОС как инструмент реализации моделей смешанного обучения. Инструменты организации коммуникаций в виртуальной среде.

Технология смешанного обучения, модели и интернет-сервисы. BYOD. Использование мобильных устройств в образовательном процессе, использование интернет-платформ в образовательном процессе (обзорно Лекториум, Лекта, Учи.ру, GetAClass, ЯКласс, Решу ЕГЭ и другие).

Меры обеспечения информационной безопасности в ЦОС: кибербезопасность, сохранность персональных данных, защита от опасной информации. Нормативно-правовые документы в сфере информационной безопасности.

Тема 2. Цифровые инструменты в работе педагога

ИКТ-грамотность учителя цифровой школы. Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР), дидактические возможности, проблемы и преимущества ЭОР. Ресурсы для создания интеллект-карт, таймлайнов, интерактивных плакатов и видео, скринкастов, анимированных роликов, виртуальные доски.

Использование ресурсов для создания интеллект-карт, таймлайнов, интерактивных плакатов и видео, скринкастов, анимированных роликов, виртуальные доски (онлайн-газеты, интерактивные доски, сервисы для создания и хранения презентаций, сервисы для мгновенного создания интерактивных публикаций в Интернете, сервисы для создания дидактических игр, сервисы для создания опросов, анкет и тестов, социальные фотосервисы, сетевые карты знаний, географические сервисы, сервисы для создания анимации, интерактивных листов и видео.

Оценка качества ЭОР. Традиционные критерии оценки: соответствие программе обучения; научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету); соответствие единой методике («от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов и т.д.); отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п.; оптимальность технологических качеств учебного продукта, соответствие СанПиНам. Инновационные критерии оценки: обеспечение всех компонентов образовательного процесса, получение информации, практические занятия, аттестация (контроль учебных достижений), интерактивность, которая обеспечивает резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения, возможность удаленного (дистанционного), полноценного обучения.

Применение традиционных и инновационных критериев оценки к предложенным и выбранным электронным образовательным ресурсам.

Тема 3. Конструирование образовательного и воспитательного процесса в цифровой образовательной среде

ЭОР в цифровой школе: основы создания авторского контента, авторские права учителя цифровой школы, обзор и применение онлайн-конструкторов конструкторов

ЭОР: понятия, виды, роль в педагогической деятельности, нормативно-правовая база. Законы и методы защиты авторских разработок (в том числе электронных). Способы повышения оригинальности своего продукта. Передача авторских прав (договоры, лицензии). Плюсы и минусы использования конструкторов в работе учителя; стандартный набор возможностей конструктора для создания ЭОР

ЭОР в системе современного урока и внеурочного занятия. Совместная работа над созданием проектов в синхронном и/или асинхронном режиме. Использование разнообразных медиа-объектов. Уровни интерактивности («Я – Система», «Я – Другой», «Я – Другие», «Я – Я»). Возможности предоставления разнообразной обратной связи. Геймификация. Сетевые проекты. Внедрение проектных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов. Применение игровых механик и техник.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в предмете с применением рассмотренных ранее электронных образовательных ресурсов.

Приложение 2

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел II. Проектирование инженерно-технического образования в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации					
1.	Инженерное образование в современных условиях: концептуальные изменения, проблемы и перспективы	4	2	2	
2.	Современные педагогические технологии развития инженерного мышления	8	2	6	

	обучающихся				
3.	Педагогическое проектирование образовательного процесса в условиях развития инженерного мышления обучающихся	14	4	10	
4.	Патентно-лицензионная деятельность	4	2	2	
	Итого по разделу II:	30	10	20	

Раздел II. Проектирование инженерно-технического образования в условиях информационно-образовательной среды образовательной организации (30 ч.)

Тема 1. Инженерное образование в современных условиях: концептуальные изменения, проблемы и перспективы

Понятия «инженерное образование», «инженерное мышление» (феномен инженерное мышление). Сущность, содержание, характер и значение инженерной деятельности в современных социо-экономических, научно-технических и психолого-педагогических условиях. Понятие и формы инженерного образования. Актуальность развития инженерного мышления у школьников. Концептуальные изменения в школьном образовании с учетом инженерной направленности. STEM-образование. Перспективные технологии. Автоматика, цифровая электроника и робототехника. Техника нанотехнологий. Национальная технологическая инициатива. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Кружковое движение НТИ. Тенденции развития современного общества. Новые стратегии мышления. Современное инженерное образование: промышленный и технологический форсайт

Нормативные-правовые основания развития инженерного мышления в современной школе. Требования к материально-техническому оснащению, к информационному и учебно-методическому сопровождению. Современные требования к организации рабочего места учителя и ученика.

Содержание основных нормативных документов в сфере образования. Требования ФГОС технологического образования, содержание примерных образовательных программ, учебных пособий (в зависимости от реализуемого направления образовательной программы). Требования к уровню подготовки обучающихся.

Тема 2. Современные педагогические технологии развития инженерного мышления обучающихся

Современные педагогические технологии развития инженерного мышления обучающихся. Деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении.

Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; трудолюбия, активности и ответственности при создании продуктов. Формирование дизайнерских знаний, дизайнерских умений и дизайнерских качеств личности через понимание и применение дизайнерских принципов и законов, обеспечивающих композиционную целостность, красоту и функциональность потребительских изделий.

Экологическое мышление как компонент технологической культуры учащихся. Экологический компонент в проектной деятельности школьников.

Целевые установки проектной технологии обучения. Структура и компоненты проекта. Методы развития проектной и исследовательской культуры обучающихся. Этап проблематизации как систематизирующий компонент проекта. Определение противоречия и проблемы. Отличие этих понятий. Требования к формулировке проблемы. Трансформация проблемы в цель и выявление способов ее достижения. Постановка задач. Значение процесса проблематизации. Важность соответствия между четырьмя аспектами проекта: тема – проблема – цель – продукт. Сужение проблемы. Тренинги для овладения навыками проблематизации. Критерии оценивания этого этапа.

Работа на этапе моделирования и оптимизации процесса разрешения проблемы. Анализ и исследование. Выработка, идей, альтернатив, гипотез. Выбор оптимального способа разрешения проблемы. Разработка требований к продукту проектирования. Дизайн-спецификация. Критерии оценки продукта. Планирование проектной деятельности. Определение ресурсов для реализации проекта. Основные требования дизайна. Композиционная целостность объекта проектирования. Организация оценивания на этом этапе

Упражнения и тренинги, активизирующие метапредметные и предметные компетенции учащихся.

Анализ ситуации на рынке труда по массовым для региона профессиям. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Развитие готовности школьников к профессиональному самоопределению. Профориентация, Атлас новых профессий, Атлас профессии Кировской области. Кейсы и практические задачи, в том числе с использованием ресурсов кванториума.

Организационно-методическое сопровождение изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной деятельности на предприятиях и в организациях развитие детско-юношеского и молодёжного технического творчества.

Тема 3. Педагогическое проектирование образовательного процесса в условиях развития инженерного мышления обучающихся

Требования к современному уроку и внеурочному занятию. Типы и виды, структурные элементы современного занятия. Ресурсы развития УУД урока: технология целеполагания и мотивации, современные педагогические технологии для работы в режиме «САМО», педагогическая поддержка. Профессиональные компетентности педагога (аналитические,

проективные, организационные, коммуникативные, проективные) как ресурс развития урока и внеурочного занятия.

Проектирование, анализ и корректировка содержания для учебного процесса различных направлений инженерного образования. Доминирующие задачи инженерного образования; комплексное планирование образовательно-воспитательных задачи урочной и внеурочной деятельности. Обоснованный отбор содержания образовательного процесса, оптимальный выбор форм, методов и средств его организации на основе примерных образовательных и рабочих предметных программ с учетом требований ФГОС общего образования.

Проектирование учебного занятия: выбор темы урока (системы уроков), определение общей дидактической цели урока, ее аспектов. Конкретизация задач с учетом уровней усвоения знаний. Отбор содержания, методов и средств обучения с ориентацией на формирование предметных и универсальных компетенций и личностных качеств учащихся. Моделирование, проектирование и конструирование занятия. Самоанализ учебно-педагогического процесса. Практическая работа в группах.

Разработки технологической карты системы занятий по включению школьников в учебную проектную деятельность с целью изучения раздела (темы). Определение содержательного центра проекта. Продумывание запуска проекта. Определение потребителей. Постановка цели и задач. Организация учебного проекта. Использование принципа организации интерактивного взаимодействия учащихся: методы активизации поиска творческих решений; разноуровневые и творческие задания. Практическая работа в группах.

Педагогическое проектирование (моделирование, проектирование, конструирование) как ресурс развития занятия. Проектирование рабочих программ. Возможность построения комбинированного содержания программ при различных сочетаниях разделов технологических направлений. Типичные ошибки при разработке рабочих программ. Анализ и проектирование рабочих программ.

Упражнения на развитие творческого воображения с целью получения новой концепции продукта: мозговая атака, семь контрольных вопросов, метод фокальных объектов и др. Интерактивный характер тренингов как условие успешного формирования проективных навыков. Наблюдение, экспериментирование, социологические исследования как методы получения информации об объекте. Прием «Денотатный граф», «Инсерт», «Коллажирование» как способы обработки информации. Планирование, проведение и оформление экспериментов и исследований

Тема 4. Патентно-лицензионная деятельность

Управление разработкой, внедрение и создание новых видов продукции, применение новых средств производства, патентно-лицензионная деятельность, повышение эффективности обеспечения правовой охраны и коммерческого использования инноваций.

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел II. Создание условий для развития инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы на основе сетевого взаимодействия					
2.1	Современные методы реализации инновационных проектов в образовательных организациях	30	2		тест
2.2	Факторы, содействующие и препятствующие внедрению инновационных проектов в образовательной организации			4	
2.3	Проблемы кадрового обеспечения реализации Национальной технологической инициативы (НТИ)		2	4	
2.4	Создание условий профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований НТИ		2	2	
2.5.	Организация экспертно-аналитической, инновационной деятельности на основе реализации профориентационной программы «Выбор		4	10	

	профессии» в условиях сетевого взаимодействия				
	Итого по разделу II:	30	10	20	

2.2. Рабочая программа

Раздел II. Создание условий для развития инновационно-технологической культуры обучающихся в ходе реализации профориентационной программы на основе сетевого взаимодействия (30 ч.)

Тема 2.1 Современные методы реализации инновационных проектов в образовательных организациях (2 часа)

Методы создания конвергентной образовательной среды. Методы проектно-технологического типа образования (А.М. Новиков), Методы модели научно-практического образования. Методы наставничества. Методы сетевого взаимодействия и социального партнерства. Методы смешанного обучения.

Тема 2.2 Факторы, содействующие и препятствующие внедрению инновационных проектов в образовательной организации (4 часа)

Оценка эффективности образовательных проектов с учетом риска и неопределенности. SWOT-анализ. ТРИЗ технология в инновационно-проектной деятельности.

Тема 2.3 Проблемы кадрового обеспечения реализации Национальной технологической инициативы (НТИ) (6 часов)

Национальная технологическая инициатива и Программа «Россия 20.35». Агентство стратегических инициатив и Атлас профессий. Реестр профессиональных стандартов. Пространственное развитие России и кадровое обеспечение прорывных направлений экономического развития регионов. Актуализация профориентационной работы в образовательных организациях. Проблемы обновления содержания, форм и методов профориентационной работы. Опыт организации региональных систем профориентационной работы. Ценностно-профессиональное самоопределение обучающихся. Проект «Билет в будущее». Образовательные программы по предпрофильной подготовке обучающихся.

Тема 2.4 Создание условий профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований НТИ (4 часа)

Разработка образовательной программы предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения.

Учет потребностей НТИ, региона, родителей, личности.

Формы и методы стимулирования самоопределения личности. Уроки НТИ. Реализация модели научно-практического образования. Месяц знаний MOST (Междисциплинарная Открытая Science-Территория), посвященный образованию, науке и технологиям будущего. Психологическое тестирование. Работа тематических каникулярных лагерей. Участие в грантовой деятельности педагогов и обучающихся. Волонтерская и добровольческая деятельность. Профессиональные пробы.

Практика смешанного обучения.

Психолого-медико-педагогическая служба в системе профессионального самоопределения.

Тема 2.5 Организация экспертно-аналитической, инновационной деятельности на основе реализации профориентационной программы «Выбор профессии» в условиях сетевого взаимодействия (14 часов)

Организация конвергентной среды образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия. Создание условий для реализации инновационной образовательной программы «Выбор профессии»: информационные, организационные, материальные, дидактические, методические, кадровые и др.

Организация экспертно-аналитической деятельности. Технологическая обработка промежуточных результатов инновационной деятельности и обеспечение их гласности.

Основные положения законодательства Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Понятие права и защиты интеллектуальной собственности.

Приложение 4

2.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
Раздел II. Проектная компетентность как условие формирования успешности личности					
1.	Сущность и особенности проектной деятельности в образовательной организации	6	2	4	

2.	Содержание и этапы проектной деятельности. Методы и инструменты проектной деятельности	18	6	12	
3.	Представление результатов проектной деятельности	6	2	4	
	Итого по разделу II:	30	10	20	

2.2. Рабочая программа

Раздел II. Проектная компетентность как условие формирования успешности личности (30 ч.)

Тема 1. Сущность и особенности проектной деятельности в образовательной организации (6 часов)

Понятие, особенности и виды проектной деятельности. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), информационное обеспечение проектирования деятельности образовательной организации.

Нормативные требования к организации проектной деятельности в образовательной организации. Федеральные и региональные проекты и программы.

Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности. Методы и инструменты проектной деятельности (18 часов)

Сущность, содержание и этапы проектной деятельности в образовании. Формирование концепции проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Методы и инструменты проектной деятельности. Классификация проектов в системе образования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы.

Индивидуальный итоговый проект. Сущность, этапы выполнения, критерии оценки.

Тема 3. Представление результатов проектной деятельности (6 часов)
Направления и формы представления результатов проектной деятельности. Критерии оценки.

Приложение 5

Перечень вопросов по выходному контролю

1. Новая парадигма развития образования получила название:
 - а) знаниевой
 - б) прагматической
 - в) обучение в течение всей жизни**
 - г) теологической
 - д) культурологической
2. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:
 - а) Гаагский
 - б) Болонский**
 - в) Копенгагенский
3. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это
 - а) новатика
 - б) инноватика**
 - в) дидактика
4. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это
 - а) инновация**
 - б) новация
 - в) модернизация
 - г) рационализация
5. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:
 - а) процесса образования
 - б) инновационного образовательного процесса**

в) традиционных образовательного процесса

6. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:

- а) процесса развития
- б) процесса обучения
- в) традиционного процесса
- г) инновационного процесса

7. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса:

- а) технологические инновации
- б) методические инновации
- в) организационные инновации
- г) управленческие инновации
- д) социальные инновации

8. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории:

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

9. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны»:

- а) уровень конкретизации
- б) уровень дополнения
- в) уровень преобразования

10. Образовательная организация, деятельность которой основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:

- а) лицеем
- б) гимназией
- в) инновационной школой
- г) авторской школой
- д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов