

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ,
В РАМКАХ РЕКОНСТРУКЦИИ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ**



**Подготовила старший воспитатель МКДОУ №109 г. Кирова
Кудрявцева А.М.**

Актуальность темы

- **Актуальность** внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой психолого-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а так же подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривая готовность родителей обычно развивающихся детей к совместному обучению и воспитанию их детей с детьми, имеющими нарушения в развитии, необходимо, прежде всего, изучить отношение родителей к реализации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Для этого важно грамотно составить программу и содержание работы с родителями, в условиях комбинированных групп детского сада.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Знакомство родителей со специалистами ДОУ;
- Беседы о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
- Участие родителей в общих родительских собраниях, заседаниях, педагогических и коррекционных советах;
- Конференции
- Проведение круглых столов;
- Организация родительского клуба, проведение детско – родительских гостиных
- Организация открытых тематических мероприятий
- Консультирование по вопросам образовательной деятельности;
- Ознакомление родителей с новинками литературы, пособиями, дидактическими играми, развивающей средой;
- Введение элементов артметодов общения (совместные танцы родителей и детей, рисуночные методики, анкетирование, театрально – игровое взаимодействие);
- Проведение мастер – классов, как особой формы презентации специалистом своего профессионального мастерства с целью привлечения внимания родителей. Таким специалистом может оказаться и сам родитель;
- Проведение культурных практик во взаимодействии ребенка с взрослым;
- Показ презентаций, как итог любой деятельности.

ПРИНЦИПЫ

- Целенаправленности** – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресности** – учета образовательных потребностей родителей;
- Доступности** – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализации** преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- Участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки

Содержание педагогической работы с семьей



- **Концептуальная**(философское, психологическое и социально-педагогическое обоснование);
- **Содержательная**(диагностика проблем, постановка целей и задач социально-педагогической деятельности с семьей);
- **Процессуальная**(технологический процесс), организация социально-педагогической деятельности с семьей(формы, методы)

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- **I этап - диагностика проблемы;**
- **II этап - поиск путей решения возникшей проблемы;**
- **III этап - этап решения проблемы;**
- **IV этап – оценка результатов**

Из опыта работы родительского клуба в МКДОУ №109

- Основная форма взаимодействия с коллективом родителей – родительские собрания, проводимые в творческом формате, детско-родительские гостиные, тренинги, консультации, проводимые за круглым столом. Организация работы родительского клуба, для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями проводится под девизом « И глаза, сами скажут, спасибо...».

СТЕРЕОТИПЫ В ОТНОШЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- Повышенное внимание к детям с особыми образовательными потребностями;
- Копирование манеры поведения ребенка с особыми образовательными потребностями;
- Ориентиры на ребенка с особыми образовательными потребностями;
- В общеразвивающих группах только здоровые дети!;
- Жалость, сострадание, снисхождение...

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА



- **Формирование** педагогической культуры родителей(руководство процессом самовоспитания);
- **Помощь** в воспитании (поддержание атмосферы взаимопомощи);
- **Психолого-педагогическая поддержка** (анализ межличностных отношений)

Заключение



- Одним из признаков определяющих уровень цивилизованности общества это то, какое место занимают в нем дети.



➤ **Спасибо за внимание!**