

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение до-
полнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области

Т.В. Стебакова

« 27 » апреля 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы
в условиях реализации ФГОС»**

для учителей русского языка и литературы
(в количестве 36 часов)

Киров 2017

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по программе

«ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Количество часов, из них			Формы контроля
			лекции	практика	самостоятельная работа	
1.	Современные тенденции развития российского образования	4	2	2	0	
1.1	Основные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС	2	0	2	0	
1.2	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС и внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ	2	2	0	0	
2.	Основы информационной культуры учителя-словесника	8	2	6	0	
2.1	Понятие и сущность информационной технологии	2	0	2	0	
2.2	Функциональные особенности информационно-образовательной среды	4	0	4	0	
2.3	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	2	2	0	0	
3.	Формирование технологической компетентности учителя-словесника	16	4	12	0	Защита проекта
3.1	Базовые компьютерные технологии	4	0	4	0	
3.2	Сетевые структуры как условие обеспечения доступности образования	4	0	4	0	
3.3	Особенности моделирования и проведения урока с использованием ИКТ	6	2	4	0	
3.4	Дидактические возможности интерактивной доски	2	2	0	0	
4.	Теория и практика использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы	6	2	4	0	
4.1	Теоретико-методические основы дистанционного обучения как образовательной технологии XXI века	2	2	0	0	
4.2	Особенности использования компьютера как средства обучения	2	0	2	0	
4.3	Персональный сайт и его роль в образовательной деятельности	2	0	2	0	
5.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Зачёт
5.1	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
Итого:		36	10	26	0	

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

Подготовка педагогических кадров к эффективному управлению самостоятельной (аудиторной, внеаудиторной, внеучебной) работой обучающихся в контексте требований ФГОС; освоение технологий сопровождения самостоятельной работы обучающихся.

- осуществление единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования;
- повышение качества профессионального образования учителей-словесников;
- развитие личности учителя, обогащение его гуманитарной культуры и творческого опыта;
- обеспечение единства научных и прикладных знаний по проблемам преподавания филологических дисциплин;
- удовлетворение профессиональных потребностей учителей русского языка и литературы;
- совершенствование текстовой компетентности учителя как базовой основы профессионализма.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учителя русского языка и литературы образовательных организаций всех типов

Вид деятельности: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
	Слушатель должен владеть способностью использования ИКТ в образовательном процессе, методами оценки и самооценки деятельности обучающихся, способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных матери-	-современные тенденции развития российского образования; -актуальные вопросы современного языкознания и литературоведения; -современные тенденции в теории и практике обучения русскому языку и литературе в условиях новой парадигмы образования и внедрения ФГОС	-привлекать новую информацию (теоретическую и эмпирическую), оперировать ею по требованию ситуации; -осуществлять рефлексию по поводу собственной системы работы, объективно оценивать свою профессиональную деятельность; -владеть инновационными образовательными технологиями; - осуществлять моделирование и проведение урока с использованием ИКТ; - владеть формами дистанционного обучения;

	алов, в т.ч. на основе информационных технологий, готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов		-владеть современными принципами и подходами в обучении русскому языку и литературе; -использовать современные методы и приемы преподавания в профессиональной деятельности.

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1.	Современные тенденции развития русского образования	4	2	2	
1.1.	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС и внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ	2	2		
1.2.	Основные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС	2		2	
2.	Основы информационной культуры учителя-словесника	8	2	6	
2.1.	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения	2	2		
2.2.	Функциональные особенности информационно-образовательной среды	4		4	
2.3.	Понятие и сущность информационной технологии	2		2	
3.	Формирование технологической компетентности учителя-словесника	16	4	12	Защита проекта
3.1	Особенности моделирования и проведения урока с использованием ИКТ	6	2	4	

3.2.	Дидактические возможности интерактивной доски	2	2		
3.3.	Базовые компьютерные технологии	4		4	
3.4.	Сетевые структуры как условие обеспечения доступности образования	4		4	
4.	Теория и практика использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы	6	2	4	
4.1	Персональный сайт и его роль в образовательной деятельности	2		2	
4.2.	Особенности использования компьютера как средства обучения	2		2	
4.3.	Теоретико-методические основы дистанционного обучения как образовательной технологии XXI века	2	2		
5.	Итоговая аттестация Зачёт	2		2	
Всего:		36	10	26	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1.

Современные тенденции развития российского образования (4 часа)

Тема 1.1. Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС и внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 года (№ 637-р) в условиях реализации ФГОС. Значение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в современной системе образования. Реализация системно-деятельностного подхода в современном филологическом образовании. Роль и место УУД в обеспечении интеллектуальной деятельности учащихся. Метапредметные программы как средство развития УУД и надпредметных компетентностей учащихся.

Тема 1.2. Основные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС. Содержание и структура государственных стандартов образования. Базовый и профильный уровни образования. Стандарты образования и учебный план. Стандарты и программы. Различные виды программ (типовые, базовые, профильные, авторские, факультативные и т.д.). Вариативность программ как фактор либерализации образования. Содержание и структура учебников. Учебник как часть методического комплекса. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, структуре ООП, к условиям реализации основной образовательной программы. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Сущность компетентностного подхода.

Ключевые и предметные компетентности. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Структура рабочей программы учителя.

Раздел 2.

Основы информационной культуры учителя-словесника (8 часов)

Тема 2.1. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения: понятие, структура и функции. Компетентность сотрудников в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Наличие служб поддержки ИКТ. Особенности современного учебно-методического и информационного обеспечения в условиях реализации ФГОС. Характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьных сервера и сайта, локальной и глобальной сети. Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса. Освоение педагогами информационно-образовательной среды школы как пространства: трудности и перспективы.

Тема 2.2. Функциональные особенности информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда как системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения. Преимущества учебного процесса в информационно-образовательной среде по сравнению с традиционным процессом обучения. Ресурсы информационной образовательной среды.

Тема 2.3. Понятие и сущность информационной технологии. Информационно-технологические средства о чем-либо, передаваемые определенным путем. Характеристика информационной технологии. Информационные технологии = компьютерные технологии. Компьютерные технологии = новые информационные технологии. Информационная, интерактивная, сетевая, технология мультимедиа: соотношение понятий. Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Этапы компьютеризации и информатизации российской школы. Цели применения информационных технологий. Использование компьютера в гуманитарной области знания.

Раздел 3

Формирование технологической компетентности учителя-словесника (16 часов)

Тема 3.1. Особенности моделирования и проведения урока с использованием ИКТ. Особенности использования ИКТ на уроках русского языка и литературы. Виды программного обеспечения для уроков филологического цикла: программы справочного характера, учебные хрестоматии, учебные пособия, репетиторы, словари. Комплексное использование ИКТ на разных этапах урока. Методы и приемы обучения, применяемые на уроках с использованием ИКТ. Цели использования компьютерных презентаций: наглядная и информативная. Презентация как форма отчетности работы над проектом. Применение тестовых технологий. Задачи учителя на уроке с использованием ИКТ. Виды деятельности на уроке. Образовательные и обучающие технологии с использованием ИКТ, способствующие достижению учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Информационные технологии как средство организации дифференцированного обучения.

Тема 3.2. Дидактические возможности интерактивной доски.

Дидактические возможности интерактивной доски. Описание интерактивной доски, ее функциональных возможностей. Типы интерактивных досок. Программное обеспечение для работы на интерактивной доске. Стандартные панели инструментов, встроенные коллекции и галереи. Приемы работы с интерактивной доской. Дидактические задачи мультимедийного урока с использованием интерактивной доски. Классификация материала. Методика и цели использования интерактивной доски на уроках русского языка и литературы. Дидактические материалы к учебным занятиям с интерактивной доской. Разработка моделей уроков с использованием интерактивных досок. Анализ урока с использованием интерактивного оборудования.

Тема 3.3. Базовые компьютерные технологии. Задачи развивающего обучения и организация учебного процесса на основе ИКТ. Требования к компьютерным системам. Структура базового программного обеспечения: системное программное обеспечение, серверное ПО и прикладное пользовательское ПО универсального назначения. Единое образовательное информационное пространство. Интегрированные информационные технологии как взаимосвязанная совокупность отдельных технологий. Технологии интегрированных программных пакетов общего назначения Microsoft Office. Характеристики Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook, Microsoft Excel. Практическое освоение данных программ и анализ возможностей их использования для эффективности образовательного процесса.

Тема 3.4. Сетевые структуры как условие обеспечения доступности образования. Формирование глобальной информационной сети и Всемирной образовательной сети. Обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, доступ к мировым образовательным ресурсам. Сетевая коммуникация как тип взаимодействия в сетевых структурах. Сетевая форма обеспечения доступности знания как особое средство коммуникации, ее влияние на методы и формы организации учебного процесса. Особенности процесса обучения в сетевых образовательных структурах. Функции учителя. Освоение видов деятельности, связанных с обработкой информации. Основные средства обмена информацией в Интернете. Дидактические возможности электронной почты, телеконференции, чата, форума, поисковых систем. Виды и принципы использования чатов.

Раздел 4.

Теория и практика использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы (6 часов)

Тема 4.1 Персональный сайт и его роль в образовательной деятельности. Интернет-ресурсы в преподавании русского языка и литературы. Интернет-ресурсы в методике преподавания. Задачи использования телекоммуникаций в филологическом образовании. Дидактические функции, свойства и виды Интернет-ресурсов. Реализация новых принципов обучения. Содержание информации Интернет для обеспечения учебного процесса. Классификация цифровых образовательных ресурсов.

Направления работы учителя-словесника с информацией. Возможности Интернет для интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса. Сетевая учебная конференция. Цели использования электронных библиотек, словарей и справочников, электронных учебников, презентаций, дистанционных учебных курсов, контролирующих программ, методологических сайтов по методическому назначению. Роль интернет-ресурсов в достижении учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Организация портфолио в дистанционной форме (веб-страница, сайт).

Тема 4.2. Особенности использования компьютера как средства обучения.

Структура урока с использованием компьютерной поддержки. Рекомендуемая продолжительность работы с компьютером. Критерии оценивания учебного занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. Технологии Веб 2.0. Использование сетевой формы обучения в моделировании уроков. Инструкции по работе с сетевыми сервисами Интернет. Работа в блогах, размещение документов в Scribd, создание аккаунта Google, работа с фотоальбомами Picasa, работа в Летописи.ру и др.

Тема 4.3. Теоретико-методические основы дистанционного обучения как образовательной технологии XXI века. Теоретико-методические основы дистанционного обучения. Дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия преподавателей и учащихся в информационно-образовательном пространстве с помощью ИКТ. Разделенность во времени и пространстве процессов преподавания и учения. Непрерывное образование средствами дистанционного обучения. Дидактические принципы дистанционного обучения. Формы осуществления дистанционного обучения. Дискуссия в дистанционном обучении. Виды дискуссий и их включение в филологическое образование в основной школе. Действия учителя на разных этапах проведения дискуссии в дистанционном обучении. Ролевые и деловые игры в интернет-обучении. Этапы игры, операции участников. Схема дистанционной деловой игры. Метод проектов в интернет-обучении. Последовательность действий в очном или дистанционном обучении. Характеристика и виды телекоммуникационных проектов. Особенности портфолио как педагогической технологии. Организация портфолио в дистанционной форме (веб-страница, сайт). Соответствие педагогических и коммуникационных технологий в дистанционном обучении. Специфика работы сетевого преподавателя. Примеры по внедрению ЭОРов по русскому языку и литературе в образовательный процесс. Дистанционное повышение квалификации учителей-словесников. Целевая аудитория курсов с использованием дистанционных образовательных технологий. Принципы создания материалов для обучения и их структурирования. Обеспечение слушателей комплексом учебно-методических материалов. Обеспечение обратной связи. Формы и способы контроля за качеством обученности слушателей. Методы и приемы обучения. Работа в системе дистанционного обучения «Прометей», обучение по кейс-технологии. Функции электронной почты в дистанционном обучении. Роль преподавателя-тьютора в осуществлении учебного процесса. Веб-семинары в дистанционном обучении.

Раздел 5. Итоговая аттестация (2 часа)

Зачет. По вопросам учебного плана.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входная диагностика	Анкетирование с целью выявления педагогических затруднений и профессиональных ожиданий учителя (приложение №1)
	Текущая диагностика	Проведение контрольных, самостоятельных и групповых работ по разнообразным приемам работы с текстами разных жанров и стилей, методике преподавания русского языка и литературы, текстоведению, методике преподавания русского языка и литературы (приложение № 2)
Итоговая	Зачет	Зачет по вопросам учебного плана (приложение № 3)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
4. Приказ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений и дополнений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №637-р от 9 апреля 2016 года // <https://slovesnik.org/novosti/utverzhdjena-kontseptsiya-prepodavaniya-russkogo-yazyka-i-literatury.html>

Основная литература:

1. Вылегжанина И.В. Новые педагогические практики с использованием нового оборудования: учебно-методическое пособие. - Киров: КИПК и ПРО, 2010.
2. Иванова Е.О., Осмоловская И.И. Теория обучения в информационном обществе. - М.: Просвещение, 2011.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д.: Март, 2002.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2008.
5. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. - М.: Просвещение, 2012.
6. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2013.

Дополнительная литература:

1. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие / В.И. Аннушкин. - М.: Флинта: Наука, 2006.
2. Аскарлова В. Я. Динамика концепции российского читателя (конец XX - начало XXI вв.). - СПб. : С.-Петербур. гос. ун-т культуры и искусств; Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2003.
3. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М., 2000.
4. Вохин Д.Н. Комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка и литературы.- М., 2013.
5. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. - М.: Акад. Пресс, 2004.
6. Григорьева-Голубева В. А. Гуманистические ценности в образовании и развитие языковой личности педагога. - СПб.: Издательский центр СПбМТУ, 2001.
7. Даурова Т.Г., Лиценбергер О. А. Уголовно-правовая защита конституционных прав личности: учеб, пособие. - Саратов, 2003.
8. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод, рекомендации / Сост. Дмитриева Т.Н.. - Н. Новгород: НГПУ, 2000.
9. Интернет в гуманитарном образовании: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
10. Канаржевский Ю.А. Анализ урока. - М.; 1999.
11. Краснова Г.М. Использование возможностей MS Power Point проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, - М., 2008.
12. Крючкова, О. В. Комплексная информатизация образования. Минск: Красико-Принт, 2008.
13. Маканина С. Применение компьютерных технологий на уроках русской словесности // Литература. - 2007. - №10.
14. Назарова Е.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. - М., 1998.
15. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.; под ред. Е.С. Полат. - М., 2006.

16. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издат. центр «Академия», 2007.
17. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике.-М., 2010.
18. Степанов С.В. Ключевые компетенции в современной школе и новые требования к содержанию образования и педагогу, - М., 2013.
19. Ткаченко, И. С. Методика использования электронной презентации на уроке.– М., 2012.
20. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика.–М.:Издательский центр «Академия», 2008.

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиа-проектор).

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Анкетирование с целью выявления педагогических затруднений и профессиональных ожиданий учителя

1. По каким признакам выделяются в общую область гуманитарного знания литература, русский язык?
2. Почему обучение русскому языку и литературе осуществляется в современных условиях с учетом принципов и идей развивающего обучения?
3. Почему в соответствии со стандартом образования приоритетным выступает формирование коммуникативной компетентности учащихся на уроках русского языка и литературы?
4. Какие принципы обучения лежат в основе Вашей профессиональной деятельности? Что Вам следует поменять в учебном процессе, чтобы он соответствовал современным принципам преподавания русского языка?
5. Владеете ли Вы информацией о том, кто в районе проводит консультации по использованию программных средств, как обеспечены доступом в Интернет школы района?
6. Содержит ли сайт отдела образования / информационно-методического центра района информацию об инфраструктуре ИОС района и данные по конкретным образовательным учреждениям? Насколько подробная и актуальная информация представлена?
7. Как часто Вы используете «флэшки» для обмена информацией с коллегами? Приходилось ли Вам сталкиваться с компьютерными вирусами, перенесенными на флэшках или внешних жестких дисках?
8. Со сколькими из Ваших коллег/сотрудников вы общаетесь с помощью социальных сетей; передаете ли рабочие материалы с их помощью?
9. Какими средствами обычно осуществляется электронный документооборот в школе?

Текущая диагностика.

1. Чем обусловлено широкое внедрение средств ИКТ в образовательную деятельность с точки зрения педагогики/психологии?
2. Какие требования предъявляет действующий СанПиН к используемым в школе средствам ИКТ?
3. Какие технические и программные компоненты включает в типичном случае ИОС образовательного учреждения?
- 4.. Что такое блог? Какие функции может выполнять педагогический блог?
5. Каковы наиболее распространенные в России педагогические интернет-сообщества и профессиональные социальные сети?
6. Что такое ЭОР как средство обучения и каковы их основные характеристики, определяющие их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения?
7. Чем, на ваш взгляд, отличаются ЭОР (ЦОР), размещенные на федеральных порталах (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> и единая коллекция ЦОР- <http://school-collection.edu.ru/>)?
8. Какие образовательные и методические задачи позволяют решить проанализированные вами ресурсы, разные типы ЭОР?
9. Какие активные формы деятельности обучающихся можно организовать, используя ЭОР?
10. Почему задачи речевого развития обучающихся являются метапредметными?
11. Какие направления развития речи на уроках русского языка существуют?
12. Какие образовательные задачи речевого развития обучающихся позволяют решать ЭОР и ЦОР?
13. Какие методические приемы для обеспечения решения этих задач вы могли бы предложить использовать на уроках русского языка и литературы?
14. Какие комплексы учебных действий (умений) проверяют экзамены за курс основной (ГИА) и средней (ЕГЭ) школы?

15. Какие типы и виды ЭОР могут помочь в решении задач пропедевтической и целенаправленной подготовки к итоговой аттестации

5.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какова роль федеральных образовательных стандартов в развитии общества и укреплении государства?
2. Каким образом сочетаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования в предметных образовательных областях?
6. Из чего обычно состоит локальная сеть образовательного учреждения?
7. Каковы системообразующие факторы ИОС?
8. Что говорит Вам Ваш опыт (или опыт ваших коллег) о соотношении качества и удобства коммерческого и свободного программного обеспечения?
9. Каковы требования, предъявляемые к современному учителю в контексте использования средств ИКТ в учебном процессе?
10. Что такое Веб (Всемирная паутина)? Какую функцию выполняет Веб по отношению к сети Интернет?
11. Чем существенно отличаются концепции электронного и дистанционного обучения?
12. Каков статус дистанционного обучения в РФ? Посетите сайт <http://intuit.ru> и сделайте выводы о возможности/невозможности использования его ресурсов для дистанционного обучения/консультирования/поддержки учителей.
13. Что такое система дистанционного обучения / LMS? Приведите примеры свободных систем дистанционного обучения.
14. Каким образом можно организовать фронтальную, индивидуальную и групповую работу обучающихся, применяя ЭОР? Каков потенциал индивидуализации работы на основе данного ресурса?
15. Какие критерии оценки образовательного потенциала ЭОР может использовать учитель, отбирая ресурсы для результативной и эффективной организации работы на уроке и во внеурочной деятельности?
16. Насколько проанализированные вами ЭОР соответствуют частнометодическим принципам обучения?
17. Насколько предложенные критерии оптимальны для оценки образовательного потенциала ЭОР?
18. Какие способы, технологические формы, методические приемы могут быть использованы педагогом при организации образовательной деятельности обучающихся на уроках разного типа?
19. Как анализировать развивающий потенциал ЭОР?
20. Каким образом можно использовать ЭОР и ЦОР, формируя систему общеучебных (универсальных) действий, развивая учащихся, использовать возможности ресурса для формирования внутрипредметных и межпредметных связей, исследовательских компетенций, метапредметных результатов?
21. Какие метапредметные результаты могут быть сформированы на основе ЭОР и ЦОР?
22. Какие формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности возможны при использовании ЭОР и ЦОР?

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу (повышения квалификации) «ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»

Рецензируемая программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» и соответствует трудовой функции профессионального стандарта.

В программе представлен глубокий теоретический и практический материал, который, действительно, необходим учителю словеснику для работы в современных условиях введения Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение Правительства № 637-р от 09.04. 2016).

Автор программы, учитывая специфику работы учителя русского языка и литературы, выбрал ключевые вопросы для организации курсовой подготовки по проблеме использования ИКТ в системе работы учителя в условиях реализации ФГОС, вопросы функциональных особенностей информационно-образовательной среды, информационных ресурсов, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ресурсы информационной образовательной среды.

Содержание программы достаточно полно раскрывает темы по указанной проблеме, соотношение которых представляется оптимальным и достаточным. Предлагаемые формы контроля уровня сформированности предметных умений учителя отвечают современным требованиям и соотносятся с обозначенными профессиональными компетенциями.

Разделы учебно-тематического плана свидетельствуют об единстве подходов к изложению программного материала, методической грамотности составителя программы, творческим характером вопросов для зачетных и самостоятельных работ слушателей.

Структура и содержание программы отвечают требованиям дидактической парадигмы современного образования, программа построена на взаимосвязи лекционных и практических занятий. Достаточное количество времени отведено на самостоятельную работу слушателей, в программе предусматривается и итоговая зачетная работа по вопросам учебного плана.

Таким образом, данная программа является самостоятельным образовательным продуктом кафедры предметных областей Института развития образования Кировской области. Программа рекомендована к защите на Ученом Совете ИРО.

Рецензент

А.С. Рылова, к.п.н., доцент кафедры
предметных областей ИРО Кировской области

17.04.2017



ПОДПИСИ ЗАБЕРСКО
2017 ИРО
М.В. Головино

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу (повышения квалификации) «ИКТ в системе работы учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», составленную Кошурниковой Гатьяной Владиславовной, старшим преподавателем кафедры предметных областей ИРО Кировской области)

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» на основе Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 года (№637-р) в условиях реализации ФГОС, а также Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»..

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) включает в себя:

- общую характеристику образовательной программы,
- содержание программы,
- формы аттестации и оценочные материалы,
- организационно-педагогические условия реализации программы.

Структура учебно-тематического плана логична и последовательна.

Содержание программы достаточно полно раскрывает темы по указанной проблеме. Включенные в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких, как особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС и внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, вопросы информационной культуры педагога, теории и практики использования ИКТ в преподавании русского языка и литературы, особенности моделирования и проведения урока с использованием ИКТ, дистанционного обучения как образовательной технологии XXI века.

Учебный план рецензируемой программы наглядно демонстрирует использование активных и интерактивных форм проведения занятия. В процессе реализации программы предполагается использование лекций с элементами обсуждения проблем, практических занятий, технологий проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного подходов. Предусмотрено использование дистанционных технологий, соотношение аудиторной и самостоятельной работы для каждой группы слушателей.

При реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего и итогового контроля:

- анкетирование с целью выявления педагогических затруднений и профессиональных ожиданий учителя;
- проведение контрольных, самостоятельных и групповых работ по моделированию урока с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС;
- зачет по вопросам учебного плана, презентация лучших практик педагогов.

Рецензируемая программа имеет высокий уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

Насыщенный учебный план, широкий круг предлагаемой учебно-методической литературы, продуманный материал для диагностик являются отличительными чертами рецензируемой программы.

Данная программа актуальна, является самостоятельным образовательным продуктом кафедры предметных областей Института развития образования Кировской области.

Программа рекомендована к защите на Ученом Совете ИРО Кировской области.

Рецензент

М

О.В. Холманских,

Заслуженный учитель РФ,
учитель русского языка и литературы
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова

18.04.2017

Подпись Холманских О.В. заверяю.



Акт- /Степанов А.Н./