

Всероссийская научно-практическая конференция «Механизмы управления качеством образования в условиях реализации региональной образовательной политики»
Круглый стол «Система оценки качества подготовки обучающихся»

ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Логинова О.Б.

18.11.2021

КРУГ ОБСУЖДАЕМЫХ ВОПРОСОВ

1. Требования ФГОС к метапредметным результатам. Структура и система оценки метапредметных результатов.
2. Использование критериального подхода в ходе формирующей оценки метапредметных действий. Модели заданий для формирования и оценки познавательных, коммуникативных и регулятивных действий

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: СТАНДАРТЫ РФ И ОЭСР

РФ: Предметные результаты

- Предметное
- Метапредметное, в т.ч. «знание о знании»
- Процедурное

- Когнитивные и метапредметные
- Социальные и эмоциональные
- Физические и практические

Способность

- актуализировать, мобилизовать знания, умения, отношения и ценности,
- проявлять рефлексивный подход к процессу обучения
- обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать

РФ: Метапредметные результаты

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

ОТНОШЕНИЯ И ЦЕННОСТИ

РФ: Личностные результаты

КОМПЕТЕНЦИИ

ДЕЙСТВИЕ

ОПЫТ

- принятия решений
- разрешения проблем
- позитивного поведения
- успешной продуктивной деятельности

ФГОС О СТРУКТУРЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



**ОБЩИЙ ПОДХОД К ФОРМИРУЮЩЕЙ ОЦЕНКЕ
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ: МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ФОРМИРУЮТСЯ И
ОЦЕНИВАЮТСЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ЭЛЕМЕНТ
ВЫПОЛНЯЕМОГО УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ.**

ПОЭТОМУ КРАЙНЕ ВАЖНО ПРЕДЛАГАТЬ ТАКИЕ МОДЕЛИ ЗАДАНИЙ И УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ, В КОТОРЫХ ЕСТЕСТВЕННЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЯВЛЯЮТСЯ

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** (работа с информацией, базовые логические действия, исследовательские действия)
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.
ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

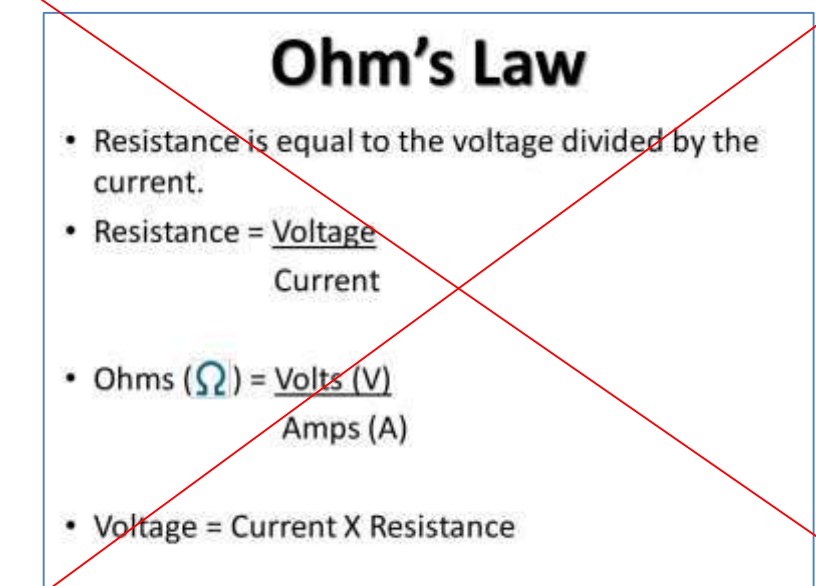
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: В ЧЁМ СМЫСЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС

**овладение знаково-символическими средствами для их
использование в целях:**

- *замещения* реальных объектов,
- *моделирования* явлений, процессов, свойств,
- *кодирования и декодирования* информации,
- выполнения *логических операций*, включая *общие приёмы решения задач*.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ И ТЕКСТОВ

- **Операции замещения:** химическая символика, формулы и т.п.



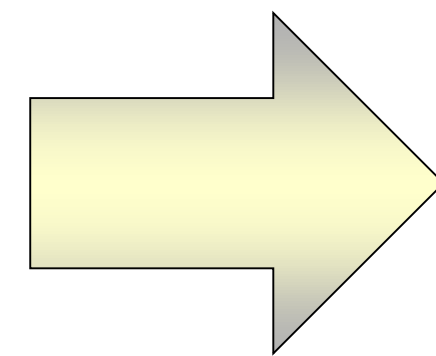
- **Операции моделирования:** использование схем, условных изображений и иных знаков и символов для отображения сути процессов, явлений, свойств тел (например, рельеф местности, блок-схемы, схемы решения задач и т.п.)

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ АДЕКВАТНЫХ МОДЕЛЕЙ ЗАДАНИЙ ТАМ, ГДЕ УМЕСТНО И ЦЕЛЕСООБРАЗНО

ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРЕДЛАГАЕМОГО ЗАДАНИЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- **Операции кодирования и декодирования информации:** например, опорные конспекты, карты понятий и т.п.



9

Задания по продвижению к упорядоченной схеме научных понятий и знаний от неупорядоченного, случайного, неполного набора элементов, бытовых понятий, факторов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

Основные логические операции:

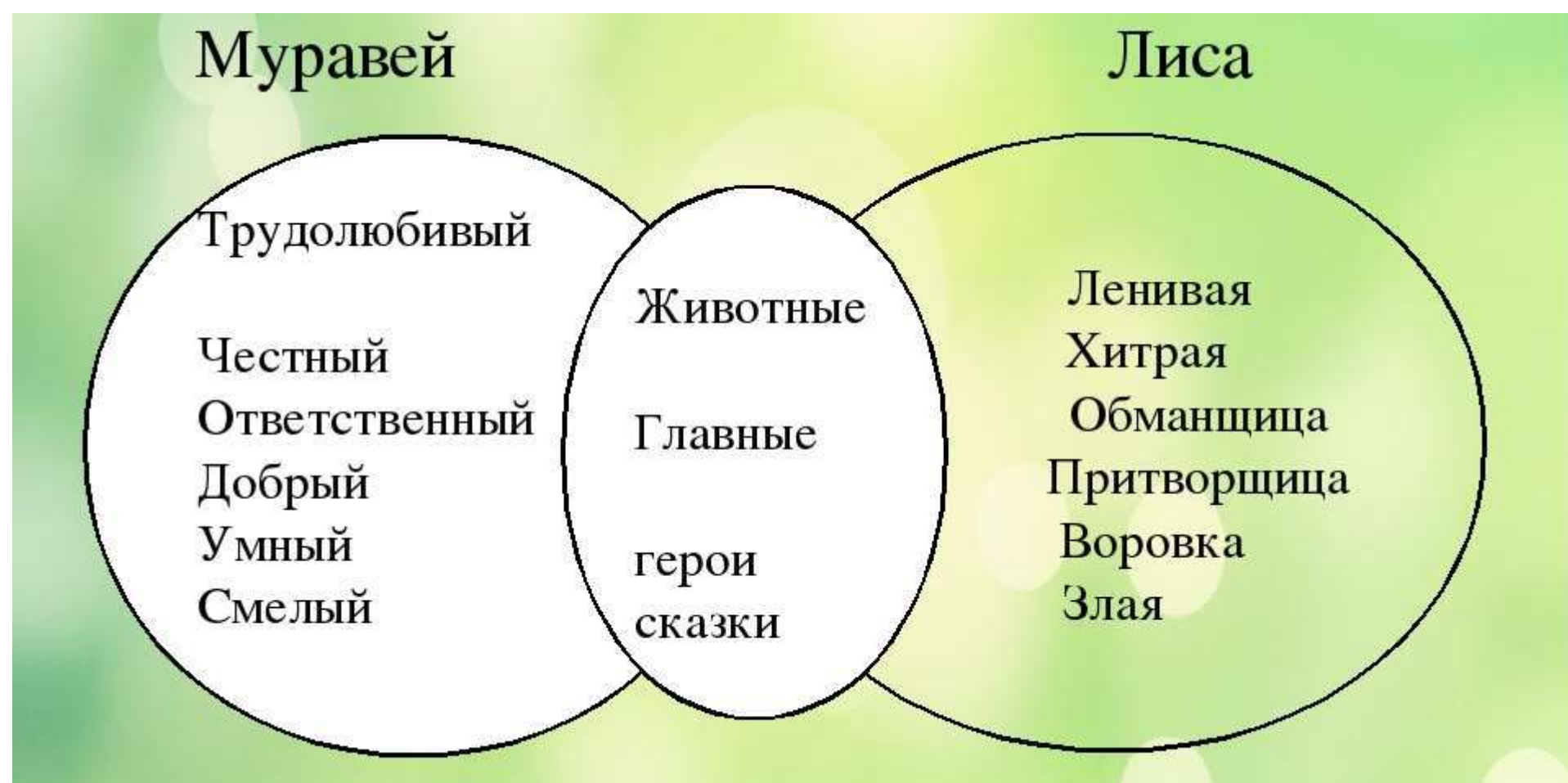
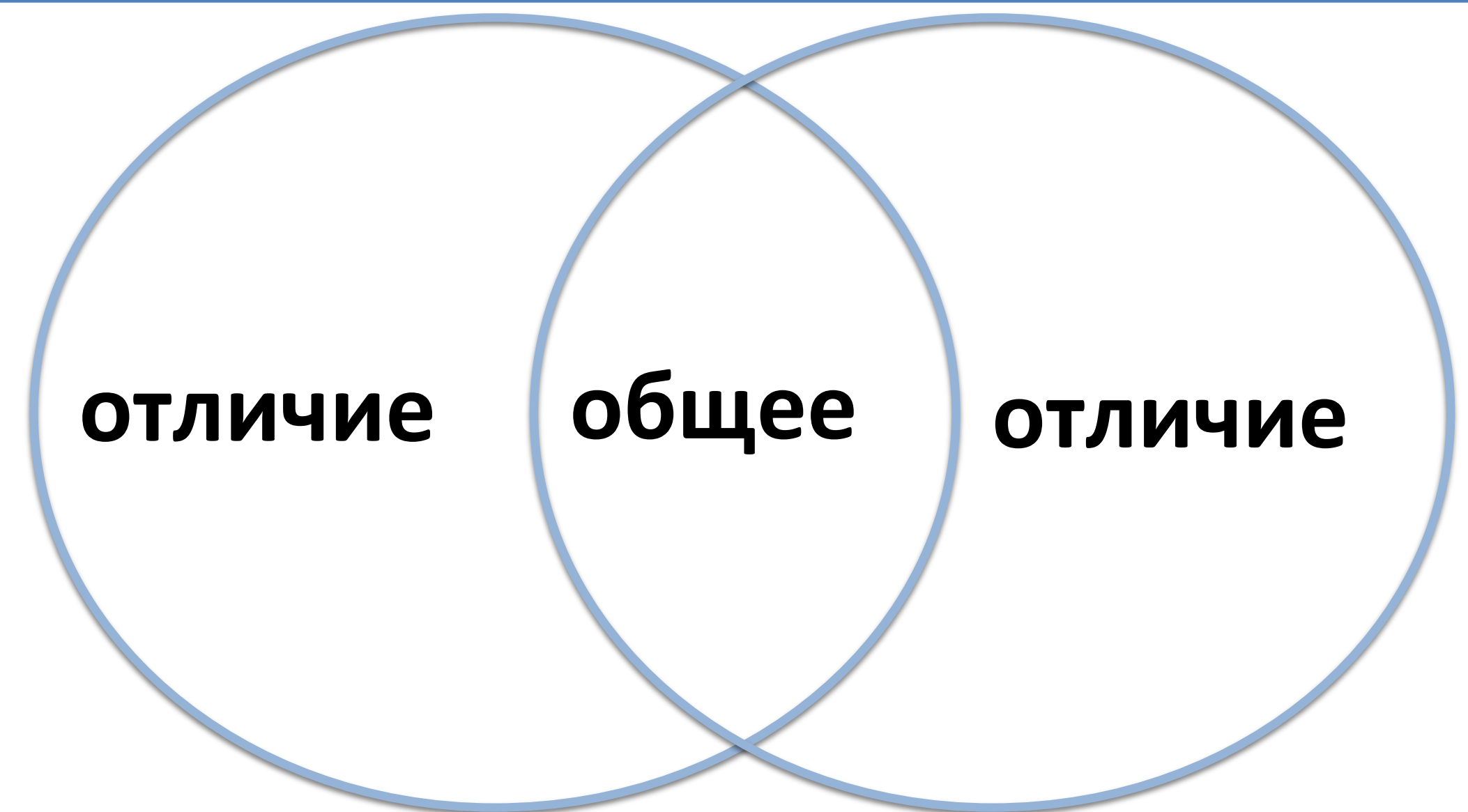
- Сравнение
- Классификация и категоризация
- Обобщение
- Подведение под понятие
- Анализ и синтез
- Аналогия
- Абстрагирование и конкретизация
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждений; выведение следствий, доказательство

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• СРАВНЕНИЕ

- Что общего?
- Чем различаются?
- Сравни героев
- Сравни поступки
- Сравни явления
- ...

Диаграммы Эйлера-Венна



ВАЖНО!
СРАВНЕНИЕ ДОЛЖНО
ИМЕТЬ СМЫСЛ!

Диаграмма Венна



БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• КАТЕГОРИЗАЦИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ

- Выдели 2-3 группы
- Раздели на 2-3-4... группы
- Наведи порядок
- Расположи по порядку
- ...

- Дихотомическая классификация
- Маркировка
- Сортировка
- Группировка
- Сериация (упорядочивание)
- Установление родо-видовых отношений

• ОБОБЩЕНИЕ

- Назови группу
- Собери все картинки
- Что общего У ВСЕХ объектов данного класса (данной группы)?



• ПОДВЕДЕНИЕ ПОД ПОНЯТИЕ

КЛАССИФИКАЦИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАТРУДНЕНИЙ У 15-ЛЕТНИХ

15-летние учащиеся при группировке объектов не могут подобрать обобщающее слово, опираются на бытовые знания.

- **Жидкое/Твёрдое** – выделили менее половины, связать это с агрегатным состоянием смогли менее 10%, было аграрное состояние
- К агрегатному состоянию относят: жидкое/сухое, твёрдое/мягкое, жидкое/кристаллическое

Нет понимания о связи основания с подгруппами

- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПИЩУ:** МОРСКОЕ И БЕЛОЕ
- **ЦВЕТ:** БЕЛЫЙ И БЕЛЫЙ
- **ЖИДКОСТЬ:** ЖИДКИЙ И ЖИДКИЙ

ТВЕРДЫЕ: мягкие и плотные
(резина и древесина)

РАССЫПЧАТОСТЬ:
ЖИДКИЕ И ТВЕРДЫЕ



вода



уксус



песок



чернила



яблоко



сода



БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• Анализ и Синтез

- **анализ** – понимание через изучение частей, – присутствует в учебном процессе повсеместно

- **синтез** – понимание через связь, через объединение составляющих, – встречается крайне редко

- Назови свойства
- Анализ слова, предложения, текста
- Анализ героев
- Анализ явления, ситуации
- ...

- Свяжи объекты по смыслу
- Выложи фигуру
- Составь (фразу, текст, узор, задачу, пазл, ...)
- Смоделируй ситуацию
- ...

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• Аналогия

• Прямые:

- Найди похожее решение в другой области
- Реши, запиши ... по аналогии
- Выполни рассуждение, доказательство по аналогии

• Фантастические:

- Придумай аналогию с нереальными героями, обстоятельствами или средой (например, сказку)

• Личные:

- Я – часть данного объекта, механизма, процесса ...

• Символические:

- Найди аналогию и запиши её кратким выражением (*например, мороженое – сладкий лёд*)
- Запиши знаком
- Подбери метафору, символ

• Образные высказывания, афоризмы:

- *Здоровье – погода, возраст – климат. Славомир Врублевский*
- *Наука – это спектральный анализ; искусство – синтез света. Карл Краус,*

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

• АБСТРАГИРОВАНИЕ И КОНКРЕТИЗАЦИЯ

• Абстрагирование: форма, величина, цвет, масса, ...

• Конкретизация:

- Приведи пример
- Выскажи суждение: может ли данный объект (например, неизвестное растение) обладать каким-либо определённым свойством или выполнять какую-либо определённую функцию (например, поглощать воду)
- Какими свойствами может обладать данный объект?
- Поясни смысл понятия с помощью ...
- Где можно встретить?
- Где применяется?
- ...

Главное понятие,
основной тезис,
ключевая идея
урока...

Визуальный образ

Вербальное
выражение
(определение)

Ассоциации

*Используется как
обучающее задание и для
формирующей оценки*

ПОЧЕМУ ФГОС ОСОБО ВЫДЕЛЯЕТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ?

- **ВАЖНЕЙШИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (или умения учить себя):**
 - **ПОЗИЦИОННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО (УЧЕНИЕ В ОБЩЕНИИ)**
 - **ПОИСКОВАЯ АКТИВНОСТЬ**
 - **САМОПОЗНАНИЕ И САМООЦЕНКА (ОЦЕНОЧНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ)**



Учение в общении



Умею слушать и слышать другое мнение, стараюсь его учесть, если считаю верным

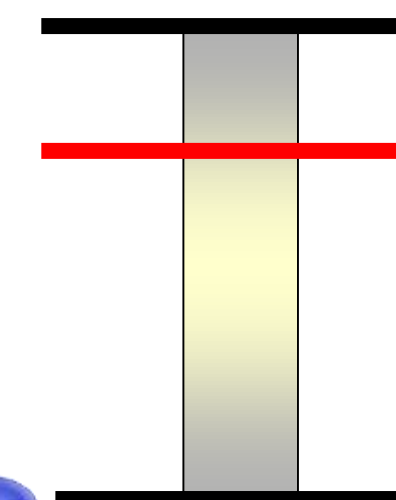
Поисковая активность



Умею наблюдать, задавать вопросы, видеть противоречия, сомневаться, проверять предположения...

ИССЛЕДОВАНИЕ – важная форма поисковой активности

Оценочная самостоятельность



Исследую свои ~~силы~~ сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели

КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗУМНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Уровень	Фактология и понятийный аппарат	Ключевые идеи	Методология и философия познания
Цель	Углубление понимания и выявление связей	Закономерности, области и границы применимости, прогнозы	Проблемы этики и ответственности, познаваемости мира, взаимосвязи и взаимозависимость
Примеры	<ul style="list-style-type: none"> • «А что, если...?»: догадки, эксперименты и игры с различными возможностями • Собираем данные • Ищем информацию • Устанавливаем связи • Исследуем модели • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливаем связи • Исследуем системы • Делаем прогнозы • Углубляем понимание (используя универсальные понятия, систематизируя и обобщая, рассматривая в ином контексте и др.) • Проясняем и переоцениваем идеи • Создаем и проверяем теорию • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссии, диспуты, (занимаем определённую позицию и аргументированно её защищаем)

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ: ПРИМЕРЫ ТЕКСТОВ И ЗАДАНИЙ



Читательская грамотность

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность	Банк заданий
Математическая грамотность	Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
Естественнонаучная грамотность	В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.
Глобальные компетенции	Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).
Финансовая грамотность	Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.
Креативное мышление	

105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16 [схема проезда](#)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
КОММУНИКАТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ.
ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: В ЧЁМ СМЫСЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС

**овладение знаково-символическими средствами для их
использование в целях приобретения умений:**

• **учитывать позицию собеседника,**

Необходимое условие

децентрации

• **организовывать и осуществлять сотрудничество,
коррекцию с педагогическими работниками и со
сверстниками,**

навыков кооперации

• **адекватно передавать информацию и отображать
предметное содержание и условия деятельности и речи,
учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и
обосновывать свою позицию, задавать вопросы,
необходимые для организации собственной деятельности
и сотрудничества с партнером;**

интериоризации
действий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СПОСОБНОСТИ К ДЕЦЕНТРАЦИИ

•учитывать позицию собеседника,

1 уровень

Не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнёра

2 уровень

Начинает прислушиваться к чужому мнению после напоминания учителя или руководителя группы

3 уровень

Иногда прислушивается к мнению партнёра, иногда игнорирует его мнение

4 уровень

Прислушивается к мнению партнёра в трудных ситуациях, неочевидных случаях, стремится следовать чужим советам

5 уровень

Всегда прислушивается к мнению партнёра, старается учесть его позицию, если считает верной

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- **Лучшая форма задания для отработки коммуникативных действий – групповой проект**

Другие форматы заданий

Учащиеся участвуют в обсуждении, диалоге ИЛИ создают устное высказывание или текст, для которого заданы основные параметры:

- **коммуникативная задача** (*кто, кому, где, когда, почему и зачем* сообщает, говорит или пишет)
- **тема и предмет** (*что* сообщает, говорит или пишет)
- **формат**: жанр, объем, структура, особенности (*как* сообщает, говорит или пишет)

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА
РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ.
ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: В ЧЁМ СМЫСЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОГЛАСНО ФГОС

**овладение знаково-символическими средствами для их
использование в целях овладение типами учебных действий,
включающими способность**

- **принимать и сохранять учебную цель и задачу,**
- **планировать её реализацию,**
- **контролировать и оценивать свои действия**
- **вносить соответствующие коррективы в их выполнение,**
- **ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,**
- **осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,**
- **актуальный контроль на уровне произвольного внимания**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

- **Лучшая форма задания для отработки регулятивных действий – индивидуальный или групповой проект**

Хорошее задание для формирования и развития регуляции

- **Учебное задание многошаговое и длительное, рассчитано на неделю и более**
- **Критерии оценки даны учащимся заблаговременно**
- **Учащиеся планируют свою работу**
- **Учащиеся контролируют процесс выполнения задания и качество его выполнения**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СПОСОБНОСТИ К ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ

•участвовать в выборе темы проекта

1 уровень

Не участвует в работе группы

2 уровень

Участвует в оценке чужих предложений

3 уровень

Участвует в обсуждении, но не активно

4 уровень

Активно участвует в обсуждении, предлагает свои варианты

5 уровень

Является лидером группы

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

Прими участие в конкурсе на лучшую сказку. (Критерии оценки прилагаются)

- 1). Перечитай свои любимые сказки. Как они обычно начинаются и как заканчиваются?
- 2). Выбери и запиши имена положительных и отрицательных героев.
- 3). Придумай сюжет сказки: ...
- 4). Обсуди в группе придуманный тобой сюжет, если нужно измени.
- 5). Придумай, как будут выглядеть и говорить герои.
- 6). Подготовь черновик и обсуди его в группе.
- 7). Подготовь окончательный вариант.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

ОЛЬГА ЛОГИНОВА OLoginova@prosv.ru