

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

« 25 » 02 2021 г.



Н.В. Соколова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Формирование функциональной грамотности
обучающихся на основе критериев международных
оценки качества образования»**
(в количестве 36 часов)

Киров, 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Программа разработана в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование», Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-методическими материалами Минпросвещения России, ФИПИ, ФИОКО, ВШЭ, ФИРО – РАНХиГС, ФГОС 2020, профессиональными стандартами (раздел 1 «Образование и наука» реестра профессиональных стандартов, международной программы ООН «Цели устойчивого развития», международных исследований качества образования.

1.1.Цель реализации программы: совершенствование профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях: управление процессом профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций.

1.2.Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители образовательных организаций, заместители и руководители методических объединений образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования, методисты, реализующие функции организаторов и методистов образовательного процесса

Вид деятельности: организация управленческой деятельности в области качества образования (обучения, воспитания)

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях: управление процессом профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций, управление процессом обеспечения качества образования	Приоритетные направления развития государственной образовательной политики Российской Федерации Требования к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Направления, модели профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций как способов повышения качества образования Управление процессами профессионального роста педагогических работников Требования профессиональных стандартов в области образования	Разработать индивидуальный план профессионального роста педагогов, Разработать план формирования компетенций человека XXI века (4К) Уметь разрабатывать новый тип учебных заданий

		Требования международной программы ООН «Цели устойчивого развития» (ц.4)	
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций, методисты, реализующие функции организации процесса обучения, в том числе и из числа резерва управленческих кадров.

1.4 Форма обучения: очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования	4	4		
1.1	Международные требования к качеству образования и деятельности педагогов.		2		
1.2	Государственная и региональная политика в области обеспечения качества образования.		2		
	Модуль 2. Международные исследования качества образования: место России в рейтинге	6	6		
2.1.	Международные исследования PIRLS: освоение основ чтения (4 кл)		2		
2.2.	Международные исследования TIMSS: освоение основ математики и естественно-научных предметов (4, 8, 11 кл)		2		
2.3.	Международные исследования PISA: сформированность функциональной грамотности, навыков решения проблем и креативного мышления		2		
3	Модуль 3. Основные направления формирования функциональной грамотности обучающихся	24	4	20	
3.1	формирование читательской грамотности			4	
3.2	формирование математической и финансовой грамотности			6	
3.3.	формирование естественно-научной грамотности			2	
3.4	формирование навыков решения проблем (глобальных, региональных)			4	
3.5.	формирование креативного			4	

	мышления				
	Итоговая аттестация	2	-	2	Разработка проектов учебных заданий нового типа (по группам)
	Итого:				
	Общее количество часов	36	14	22	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования (4/0)

Тема 1.1 Международные требования к качеству образования и деятельности педагогов. (2/0)

Доклад «Наше общее будущее» Международной комиссии по окружающей среде и развитию ООН в 1987 года (новая парадигма развития человечества). Концепция устойчивого развития. Программа ООН: ЦУР – Цели устойчивого развития. Цель №4 - обеспечение качества и доступности образования.

Международные требования к личности и качеству деятельности педагогов.

Стратегические задачи развития образования Российской Федерации и нормативно правовое обеспечении реализации данных задач.

Тема 1.2. Государственная и региональная политика в области обеспечения качества образования. (2/0)

Указы президента Российской Федерации о национальных целях и задачах в области образования. Ратификация программы ЦУР (2015-2030).

Система непрерывного образования в системе модернизации педагогического образования. Подготовка педагогических кадров, повышение квалификации. Система непрерывного образования как условие профессионального роста педагогов. НСУР. Потенциал профессионального роста: старший учитель, учитель методист. Наставничество. Самообразование.

Профессиональные стандарты и трудовые функции педагогов. Уровни. Особенности новой модели аттестации педагогов в условиях трансформации системы образования.

Российская и региональная система обеспечения качества образования.

Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности. Направления совершенствования общего образования в России. Механизмы повышения качества общего образования в России

Деятельность ИРО Кировской области: формирование системы качества образования в системе непрерывного образования.

Модуль 2. Международные исследования качества образования: место России в рейтинге (6/0)

Тема.2.1 Международные исследования PIRLS: освоение основ чтения (4 кл)

Предметные, метапредметные результаты. Новые критерии качества чтения (Россия). Достижения и недочеты (использование зания, информации).

Тема 2.2. Международные исследования TIMSS: освоение основ математики и естественно-научных предметов (4, 8, 11 кл)

Предметные, метапредметные результаты. Динамика достижений обучающихся по возрастным категориям. Причины снижения динамики к 8 классу.

Тема 2.3. Международные исследования PISA: сформированность функциональной грамотности, навыков решения проблем и креативного мышления(9,10 кл)

Понятие функциональной грамотности. Появление новых критериев формирования функциональной грамотности с 2021 года. Результаты рейтинга. Финансовая грамотность как составная часть математической грамотности. Финансовая грамотность в заданиях ЕГЭ, ОГЭ.

Новые требования: навыки решения проблем и развитие креативного мышления. Компетенции человека XXI века (4К).

Модуль 3. Основные направления формирования функциональной грамотности обучающихся (4/20)

Тема 3.1. Формирование читательской грамотности (0/4)

Сравнительный анализ критериев PIRLS и PISA. Позиция России. Уровни читательской грамотности в России. Причины читательской безграмотности. Метапредметные связи и результаты исследований: Чтение и математика.

Опора на текст. Опора на внетекстовое знание. Приоритет-составной текст. Мониторинг. Требования к текстам, учебным заданиям.

Тема 3.2. Формирование математической и финансовой грамотности (2/6)

Достижения России на международных олимпиадах и результаты международных исследований по математике.

Оценка математических рассуждений.

Структура оценки математической грамотности.

Недостатки во владении метапредметными умениями (математика и ..)

ФГОС и Контекст. Когнитивная область. Область содержания.

Математическая и финансовая грамотность: общее и особенное.

ВШЭ: Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (2016).

Стратегия повышения финансовой грамотности населения РФ и обеспечение учебного процесса в образовательных организациях (Программы, УМК, технологии, работа методических центров, авторские программы педагогов, повышение квалификации педагогов и др.). Опыт регионов.

Тема 3.3. Формирование естественно-научной грамотности (0/2)

Естественно-научная грамотность и исследовательская, проектная деятельность.

Особенности формирования компетенций.

Содержание заданий в рамках мониторинга TIMSS и PISA.

Проблемы с освоением заданий в 5, 7, 8 классах

Тема 3.4. Формирование навыков решения проблем (глобальных, региональных) (2/4)

Глобальные компетенции - особый компонент функциональной грамотности. Компоненты модели: знания, навыки, понимание, отношения, ценности.

Методы диагностики: тесты, опросы.

Требования к разработке заданий и отбору.

Тема 3.5. Формирование креативного мышления (0/4)

Креативное мышление: понятие, технологии развития. Опыт использования и проблемы формирования в условиях мониторинга мягких компетенций.

Проблемы оценки заданий.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль	Письменный опрос
Итоговая	Зачет	Защита проектов учебных заданий как элементов проекта мониторинга формирования функциональной грамотности

Входной контроль Письменный опрос.

1. Дайте определение понятия «Функциональная грамотность»
2. С 2021 года Кировская область входит в состав регионов – участников международного исследования PISA: какие новые направления исследования появились с 2020 года?
3. Какое образовательное учреждение в России ведет мониторинг динамики результатов участия России в международных исследованиях?

Итоговая аттестация.

Зачет: защита проектов учебных заданий как элементов проекта мониторинга формирования функциональной грамотности

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.

2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль и не проверка. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности.

3. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.

4. Главная задача – разработка системы заданий для учащихся 5-9 классов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности.

5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA.

6. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Итоговая аттестация

Задание: разработать проекты учебных заданий для учащихся 5-9 классов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности.

Учебные задания можно разработать по 1 или 3-4 компонентам функциональной грамотности (по выбору). Всего проектов заданий должно быть не менее 5.

Особенности заданий

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Основные критерии отбора заданий по формированию функциональной грамотности.

- ♦ *Наличие ситуационной значимости контекста*
- ♦ *Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области*
- ♦ *Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения*

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список литературы

Основная:

1. Академические и неакадемические характеристики учащихся с разным уровнем функциональной грамотности / А. В. Гетман, А. В. Капуза, Т. А. Чиркина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 24 с.
2. Профессиональная траектория развития руководящих и педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.Н. Рысева, И.С. Даровских, Г.А. Кобелева, С.А. Бартева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 96 с.

Дополнительная:

1. Алексахина И.Ю. "Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся". СПб.:Издательство «Каро», 2019.- 160с.
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. Авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова.М.: ООО «Корпорация Российский учебник», Благотворительный фонд «Вклад в будущее». 2019. – 74с.
3. Коучинг «Индивидуальная траектория развития педагога» <http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-245855>
4. Основы профессионального становления https://studopedia.ru/10_190898_determinanti-professionalnogo- stanovleniya.html
5. Открытые уроки по финансовой грамотности для учащихся образовательных учреждений <http://www.rpnkirov.ru/news/detail.php?ID=7906>
6. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <http://docs.cntd.ru/document/420355765>
7. Персонализированная модель образования <https://sberclass.ru/#sberclass-header>
8. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление <http://www.ouft.ru/storage/app/uploads/public/5d8/f34/c75/5d8f34c75cf9e050816039.pdf>

9. Продукты для изучения финансовой грамотности.
<https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565302760/Продукты%20по%20финансовой%20грамотности%20ОС3.pdf>
10. «Реализация модели развития функциональной грамотности обучающихся в условиях сотрудничества с НИУ ВШЭ»
<http://docplayer.ru/75594252-Realizaciya-modeli-razvitiya-funktionalnoy-gramotnosti-obuchayushchih-sya-v-usloviyah-sotrudnichestva-s-niu-vshe.html>
11. Рекомендации по внедрению программ повышения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательной организации с использованием УМК и других образовательных ресурсов, созданных в рамках Проекта Минфина России
https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565301122/Лавренова_№1_дополнение.pdf
12. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики.: Москва, 2019. - 344с.
13. Фролова, П.И. Возможности гуманитарных дисциплин в развитии учебно-познавательной компетентности / П. И. Фролова // NovaInfo.Ru. – 2016 г. – № 52. – С. 223-230.
14. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П. И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 179–185.
15. Фролова, П. И. Философско-методологические основы изучения функциональной грамотности как аспект непрерывного образования / П. И. Фролова // Архитектура. Строительство. Транспорт. Технологии. Инновации: материалы Международного конгресса ФГБОУ ВПО «СибАДИ». – Омск, 2013. – С. 529–532.
16. Формирование профилей компетенций и персональные траектории развития: подходы, практика и технологические решения
<https://leader-id.ru/event/19496/>
17. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»
<https://fmc.hse.ru/>
18. Что такое финансовая грамотность — основы и 5 способов повышения финансовой грамотности
<https://kakarabativat.ru/finansy/finansovaya-gramotnost/>

Интернет- ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://pravo.gov.ru>, 03.11.2020
2. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/>

3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
<http://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
6. [Электронно-библиотечная система «znanium.com»](http://znanium.com) <http://znanium.com>
7. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>
8. Единый портал финансовой грамотности <http://fingramota.by/>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
3. Федеральный закон № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,
4. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях»
5. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
7. Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 N 1096(ред. от 20.06.2019) "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания»
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025)
9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р <Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы>
10. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р).
11. Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент (уровень магистратуры)» от 30.03.2015 № 322
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 года N 22 "Об утверждении перечней

профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий"

13. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» от 22.02.2018 № 126.

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

16. Приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Порядок реализации образовательных программ в сетевой форме

17. «Письмо» Минпросвещения России от 07.04.2020 N 05-384 "О направлении вопросов-ответов"

Правовые акты министерства образования Кировской области

1. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-1248 от 29.12.2017 «Об утверждении опорных школ в Кировской области»

2. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-63 от 29.06.2018 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников подведомственных областных государственных общеобразовательных организаций»

3. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-131 от 10.07.2018 «О профильном ресурсном центре в Кировской области и профильном объединении общеобразовательных организаций в Кировской области»

4. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-231 от 13.08.2018 «Об утверждении проекта «Мобильный учитель»

5. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-232 от 13.08.2018 «Об утверждении проекта «Кировская цифровая школа»

6. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-312 от 29.08.2018 «Об опорной школе в Кировской области и образовательном кластере в Кировской области»

7. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-886 от 24.12.2018 «Об утверждении опорных школ в Кировской области»

8. Распоряжение министерства образования Кировской области №562 от 1.07.2019 «О сетевых профильных классах в профильных ресурсных центрах и опорных школах Кировской области»

9. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-507 от 30.05.2019 «О создании комиссии по подготовке перечня образовательных организаций для внедрения профильного обучения в сетевых профильных классах и технического задания на приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования в 2019 году»

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется УТП программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

4.4 Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результатов: знания, способы деятельности	формы контроля
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях: управление процессом профессионального роста обеспечение качества образования	– Приоритетные направления развития государственной образовательной политики, Российской Федерации – Направления функциональной грамотности как основы международных исследований качества образования	– Участие в беседах в ходе онлайн занятий, опрос
		– Требования к разработке учебных заданий по формированию функциональной грамотности	– Использование полученных знаний в ходе групповой или индивидуальной работы
		– Требования к организации индивидуального планирования профессионального роста	– Разработка проектов учебных заданий, изучение технологий формирования

			функциональной грамотности – изучение методического опыта педагогов регионов России.
--	--	--	---