



Эффективность управления образовательной организацией в системе развития инновационной экономики





Двигателем развития современного образовательного учреждения является инновационная деятельность, направленная на решение запросов инновационного общества



Инновационные процессы в образовании становятся особенно актуальным для нашего времени



Кого учим?

Зачем учим?

Чему учим?

Как учим?

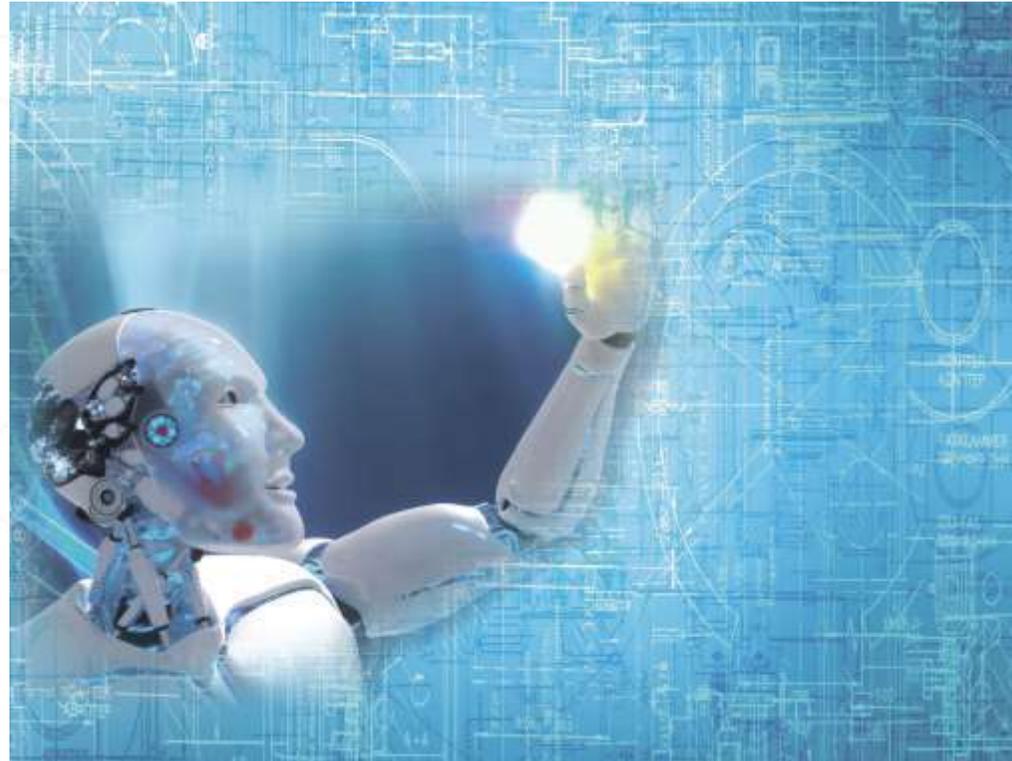




Четвертая промышленная революция

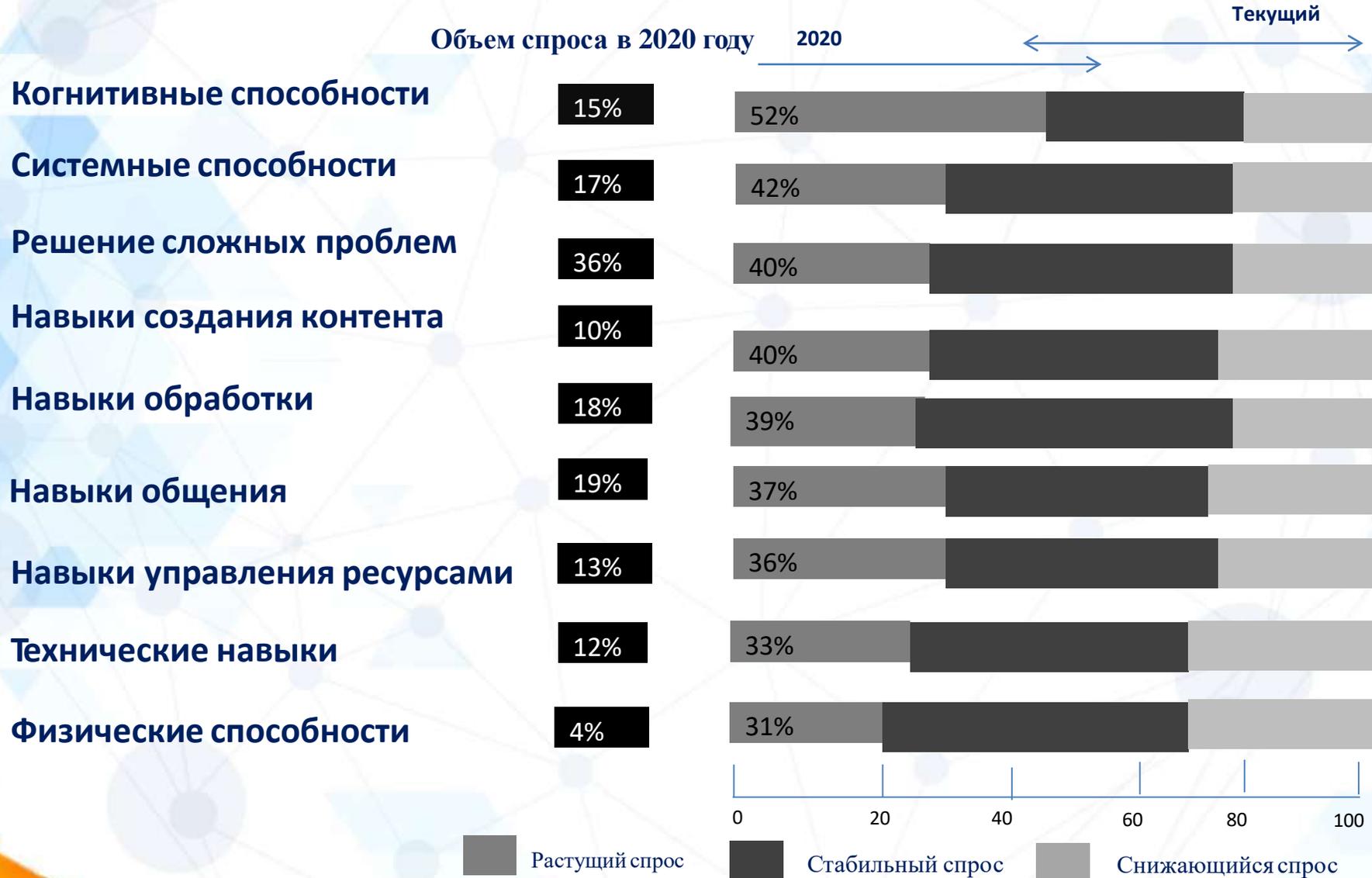
Технологические прорывы:

- Искусственный интеллект
- Роботизация
- Интернет вещей (ИВ)
- Автомобили-роботы
- Трехмерная печать
- Нанотехнологии
- Биотехнологии
- Материаловедение
- Накопление и хранение энергии
- Квантовые вычисления





Влияние 4 промышленной революции на профессиональные навыки человека





Другой мир – Другие дети – Другое образование



Сегодня 60% рабочих мест требуют работников с креативным мышлением



Современные дети

- Количество активных юных пользователей сети выросло **в 2,5 раза** за последние **3 года**
- Дети не просто в фарватере новых процессов – они **прокладывают курс**
- Сегодня подростки живут в двух мирах – **реальном и виртуальном**



Сегодняшний первоклассник, поступив в институт, будет уже жить в **Интернете вещей**. В возрасте 30-35 лет в эпоху **нейронета и оцифровки сознания человека**



Факторы, определяющие развитие школы



- ИЗМЕНЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ (IV ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ)



- ГЛОБАЛИЗАЦИЯ



- НОВЫЕ УЧАЩИЕСЯ



- КУЛЬТУРНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ



- НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ (НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА)



- НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



- НОВЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ



- НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КАРЬЕРНАЯ ТРАЕКТОРИЯ-основа социальной и профессиональной успешности



Образование ХХв.

- Несколько заданных траекторий развития (гуманитарная, физико-математическая, биологическая, химическая)
- Подготовка к карьере в одной области, часто, в одной компании





Образовательное учреждение XXIв.

- **Удаленное взаимодействие**
- **Результат образования - уровень владения ключевыми навыками и компетенциями через применение в реальных ситуациях**
- **Гибкость и адаптивность образовательных программ**
- **Широкое использование современных технологий**
- **Ориентированность на развитие личности обучающегося**
- **Ранняя профориентация**
- **Совместная деятельность и сотрудничество**
- **Основана на проектной, исследовательской, практикоориентированной деятельности**





Образовательное учреждение XXI века

Отвечают на вопрос «Зачем?»

Мотивируют

Запускают
образовательный процесс

Теоретически
обосновывает
образовательный
процесс

Обеспечивают и
поддерживают
образовательный
процесс

Предоставляют новые возможности

Ценности

Психолого-педагогическая наука

Содержание

Технологии

Практико-ориентированное, даётся в контексте конкретной социокультурной ситуации

Система должна непрерывно обновляться



Навыки и компетенции XXI века

Личностные качества

- *Принятие базовых национальных ценностей*
- *Любознательность*
- *Инициативность*
- *Настойчивость*
- *Лидерские качества*
- *Социальная и культурная включенность в общественную жизнь*
- *Осознанная, ответственная деятельность*



Компетенции

- *Критическое мышление*
- *Творческое мышление*
- *Умение общаться*
- *Умение работать в коллективе*
- *Совместная деятельность и сотрудничество*

Базовые умения и навыки

- *Навыки чтения и письма*
- *Математическая грамотность*
- *Гуманитарные знания*
- *Естественнонаучные знания*
- *Финансовая и предпринимательская грамотность*
- *ИКТ-грамотность*
- *Общекультурная и гражданская грамотность*





Инновационные процессы в образовании XXI века

- Целостный, системный взгляд на образовательный процесс в единстве урочной, внеурочной и внешкольной, семейной деятельности обучающихся
- Учение на основе междисциплинарного изучения явлений природы и общества, целостного взгляда на природу окружающего мира
- Учение в коммуникации как главная особенность цифрового образования
- Совместная распределённая деятельность и сотрудничество всех участников образовательных отношений
- Персонализация образовательной деятельности
- Процесс учения происходит в любое время, в любом месте, в удобном для обучающегося темпе, последовательности изучения тем, предметов, видов деятельности.



Инновационные процессы в образовании XXI века

- Практикоориентированность, т. е. учение осмысленно и личностно значимо, происходит через взаимодействие обучающихся друг с другом, учителями, окружающей средой.
- Конструирование нового знания происходит в деятельности (проектной, исследовательской и пр.), формирует опыт и навыки учения, анализа, обобщения, оценки, интерпретации информации, создания нового знания
- Персональное мобильное устройство создаёт личное образовательное пространство, адаптивную среду учения, позволяющую обучающемуся быстрее и эффективнее добиться лучшего результата и найти новые направления деятельности
- В «цифровой» школе организация образовательного процесса изначально направлена на организацию процесса учения обучающегося, и уже на этой основе организуется деятельность учителя
- Адаптивность обучающих систем, персонализированных к запросам обучающихся



Эволюция образования

	Содержание образования	Передача знаний	Образование осуществляется
Образование 1.0	Продиктовано	От учителя к учащемуся	В здании школы
Образование 2.0	Социально сконструировано	От учителя к учащемуся и между учащимися	В здании или в сети через ПК
Образование 3.0	Социально сконструировано и обновляется в зависимости от контекста	Знание конструируют с учащимися в процессе лично-значимой деятельности	С появлением мобильных устройств – везде
Образование 4.0	Создается в результате практико- индивидуальной или групповой деятельности, т.е. через инновационную деятельность	Усиливается позитивной рефлексией инновационной деятельности. Модель 24/7 и 1:1 повсеместная, в учебе, жизни, работе	В глобальной сети, заменяющей класс



Эволюция образования

	Родители рассматривают школу как	Оборудование и программное обеспечение	Мобильные устройства
Образование 1.0	"Камеру хранения" для подготовки детей к вузу	Покупается за большие деньги, но не используется	Конфискованы у дверей класса
Образование 2.0	"Камеру хранения" для подготовки детей к вузу	Открыто и доступно по низкой цене	Осторожно приняты
Образование 3.0	Образовательное пространство, обеспечивающее возможность для детей научиться учиться	Доступно по низкой цене и используется для создания нового знания	Активно используются, мотивируют к учению в персональном образовательном пространстве
Образование 4.0	Один из центров инновационной деятельности учащихся, учителей, семей	Обновляется ежедневно, поскольку весь софт персонализирован	Непрерывно меняются за счёт деятельности учащихся, являющихся основными источниками технической эволюции и инноваций



Эволюция образования

	Учителя	Бизнес рассматривает выпускников как
Образование 1.0	Лицензированные профессионалы	Работников конвейерного производства, от которых не ждут креативности
Образование 2.0	Лицензированные профессионалы, создающие совместно с учащимися и семьями новые образовательные возможности	Работников, слабо подготовленных для знаниевой экономики
Образование 3.0	Участники образовательного процесса, соединенные мобильными устройствами, обеспечивающими доступность информации – "сырья" для конструирования нового знания	Работников, производящих знания, готовых к сотрудничеству и предпринимательству, инновационной деятельности, конструированию знания
Образование 4.0	Участники образовательного процесса, являющиеся ресурсами инновационного производства, с помощью адаптивности софта – партнеры по образовательной деятельности	Работников, производящих инновации, обеспечивающие конструирование нового знания



Современная школа в инновационной экономике (экономике знаний) России

- **Школа** формирования идентичности гражданина России
- **Школа** равных возможностей для каждого
- **Школа** исследований и открытий
- **Школа** доверия, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта
- **Школа** успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России
- **Школа** мотивации личности к познанию, творчеству и труду
- **Школа** вариативного образования, поддержки индивидуального развития обучающихся
- **Школа** предупреждения и профилактики социальных рисков
- **Школа** формирования здорового и безопасного образа жизни



Передовые капиталоемкие технологии в образовании

Для эффективного управления образовательной организацией в системе развития инновационной экономики необходимы более капиталоемкие фонды с адаптивными элементами трансформации под изменяющиеся запросы экономики





Грантовая поддержка инновационных проектов в образовании



Для руководителей образовательных организаций грантовая деятельность становится эффективным ресурсом развития и реализации адаптивных технологий в образовании, способствуя, при этом, и укреплению кадрового, информационного и учебного потенциала.



Грантовая поддержка инновационных проектов в образовании

Гранты в области образования ориентированы на целевую направленность по осуществлению инновационных проектов коллективом или для государственной поддержки конкретных образовательных организаций.

В условиях конкуренции образовательных учреждений оценка их рейтинга зависит от уровня качества конкретных результатов работы, где грантовые ресурсы становятся стимулирующим механизмом для достижения этих результатов.





Шаги для получения гранта в образовании



**ИНФОРМАЦИЯ ПО
ВАКАНТНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ГРАНТАМ**

Первый шаг - поиск источника информации о нужных для школы грантов.

Таковыми источниками выступают семинары и научные публикации, потенциальные доноры, консультационные и ресурсные центры, интернет-ресурсы, Министерства и ведомства РФ и зарубежных стран.



Шаги для получения гранта в образовании



**Основные российские фонды
грантовой поддержки:**

Второй этап - поиск Фонда, которые с высокой вероятностью будет заинтересован в финансовой поддержке проекта Вашего образовательного учреждения





Распространенные Фонды

1. Фонд президентских грантов,
2. «Рыбаков Фонд»,
3. Фонд поддержки проектов Национальные технологические инициативы,
4. УНО «Фонд инфраструктурных и образовательных программ»,
5. Совет по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ Российской Федерации,
6. Российский научный фонд,
7. Образовательный фонд «Талант и успех»,
8. Фонд развития центра разработки и коммерциализации новых технологий (Фонд Сколково),
9. Фонд поддержки образования и науки (Алферовский фонд),
10. т.д.

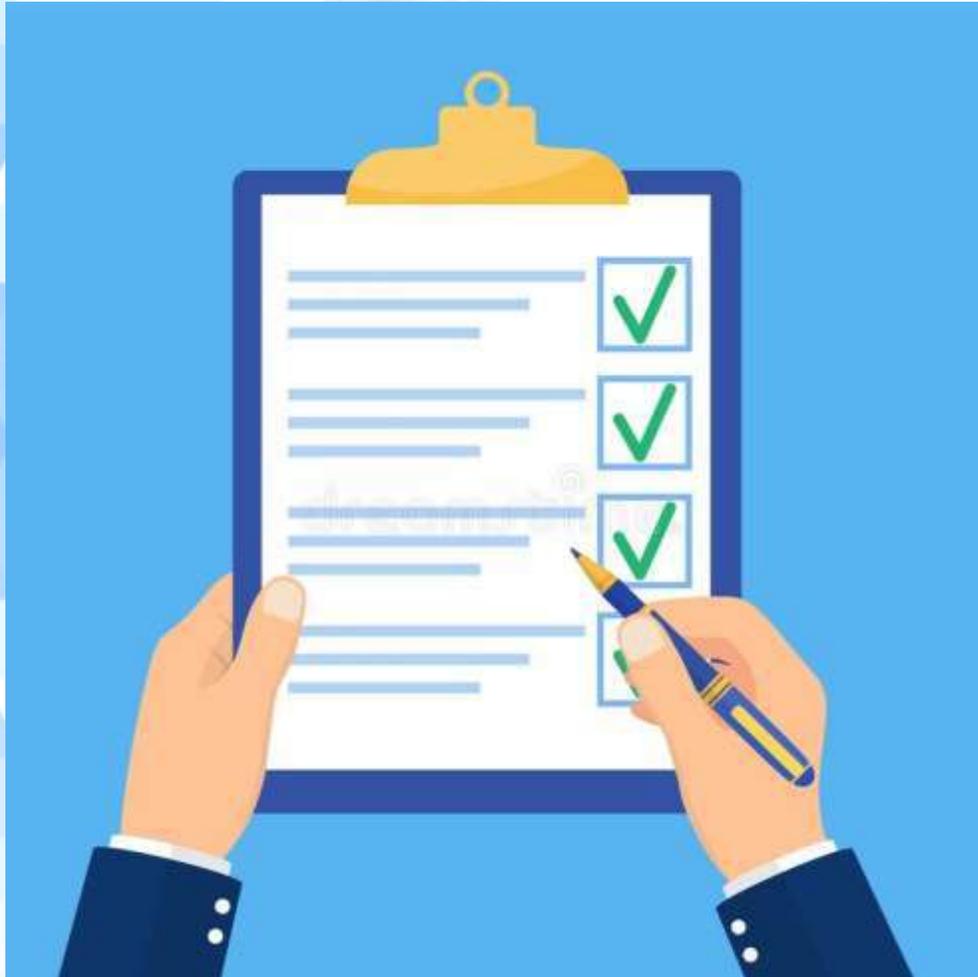


Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»

1. Федеральный проект «Современная школа»,
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»,
3. Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»,
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»,
5. Федеральный проект «Учитель будущего»,
6. Федеральный проект «Молодые профессионалы»,
7. Федеральный проект «Новые возможности для каждого»,
8. Федеральный проект «Социальная активность»,
9. Федеральный проект «Экспорт образования»,
10. Программа «Социальные лифты для каждого».



Шаги для получения гранта в образовании



Третий этап - составление краткого плана работы, в котором прописываем замысел (проблему), средства реализации (пути решения проблемы) и результаты, которые будут получены в результате реализации (эффективность).



Требования к проекту

- жизнеспособность,
- целостность,
- последовательность и логичность,
- полнота,
- ясность изложения,
- профессиональность и компетентность автора,
- реалистичность,
- обоснованность,
- эмоциональность и наличие финансовых расчетов



Вывод

Подводя итоги, эффективность управления образовательной организацией в системе развития инновационной экономики определяется тем как коллектив способен войти в реалии современных тенденций развития общества, отвечать вызовам глобального мира и изыскивать для решения поставленных инновационных задач новые источники ресурсов.



Спасибо за внимание!