

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

«25» ноября 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

для педагогических работников профессиональных образовательных организаций,
обучающих лиц с ОВЗ и инвалидностью.

(Объем: от 40 до 80 часов)

Киров 2017

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

1.1 Цель реализации программы

Повышение квалификации слушателей в области психолого-педагогического сопровождения и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональной образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: преподаватели, мастера производственного обучения, педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Вид деятельности: организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (соответствует трудовой функции профессионального стандарта)

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ПК 01	Способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки;	Международный и российский опыт организации профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ПК 02	Готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	Ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на	Технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

		существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования	
ПК 03	Готовность принять разных студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в условиях практики образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Методологические основы образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Нормативно-правовую базу профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
ПК 04	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой образовательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Разрабатывать рекомендации субъектам инклюзивного образования по вопросам обучения студентов с ОВЗ и инвалидов; Применять активные методы в психолого-педагогической деятельности при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; Использовать инновационные технологии в практической деятельности, организовывать межличностные контакты всех субъектов образовательного процесса при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Современные технологии проектирования и организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с использованием ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

Модуль 1 Организационно-педагогические и учебно-методические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Модуль 1 Организационно-педагогические и учебно-методические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	38	20	18	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в профессиональных образовательных организациях	2	2		
1.2	Общие и специфические особенности обучения студентов с ОВЗ и с инвалидностью разных категорий	4	4		
1.3.	Психолого-педагогические аспекты профессионального образования и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	8	6	2	
1.4.	Принципы организации учебного процесса для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий	4	2	2	
1.5	Технологии и методы обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	
1.6	Методы и приемы формирования индивидуальных заданий для самостоятельной работы	4	2	2	

1.7	Методы и приемы контроля освоения профессиональных компетенций по программам профессионального образования	4	2	2	
1.8	Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов (стажировка)	8		8	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	40	20	20	

2.1.2. Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

Модуль 2 Актуальные вопросы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Форма контроля
			Лекции	Интерактив ные занятия	
1.	Модуль 2 Актуальные вопросы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях	38	24	14	
1.1	Организация процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	6	6		
1.2	Педагогические технологии процесса обучения	6	4	2	
1.3	Проектирование учебного занятия	4	2	2	
1.4.	Теория и практика воспитания	6	4	2	
1.5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ различных категорий в образовательной организации	6	4	2	

1.6	Технологии психолого-педагогической сопровождения детей с ОВЗ	6	4	2	
1.7	Психолого-педагогический практикум	4		4	
	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
	Итого:	40	24	16	

2.2 Рабочая программа

Модуль I. Организационно-педагогические и учебно-методические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в профессиональных образовательных организациях.

Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика

Комплексное сопровождение образовательного процесса.

Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.

Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 1.2. Общие и специфические особенности обучения студентов с ОВЗ и с инвалидностью разных категорий

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

Особенности разработки АООП и АОП.

Тема 1.3. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

Общие закономерности психического развития детей. Особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью разных категорий.

Особенности познавательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности коммуникации лиц с ОВЗ и инвалидностью и их учет в образовательном процессе.

Тема 1.4. Принципы организации учебного процесса для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации общедидактических принципов в системе образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Принципы организации учебного процесса для студентов с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Принципы построения индивидуального учебного плана для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 1.5. Технологии и методы обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями

Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования.

Тема 1.6. Методы и приемы формирования индивидуальных заданий для самостоятельной работы

Роль самостоятельной работы в подготовке специалиста. Психолого-педагогические основы организации самостоятельной работы обучающихся. Мотивация обучающихся. Создание ситуаций «учения-способы деятельности». Принципы организации самостоятельной работы студентов. Типы организации образовательной деятельности студентов. Формы, виды самостоятельной работы, их характеристика. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа.

Классификации самостоятельных работ. Виды самостоятельных работ и их сочетание. Методы и приемы формирования индивидуальных заданий для самостоятельной работы

Тема 1.7. Методы и приемы контроля освоения профессиональных компетенций по программам профессионального образования

Виды, формы и методы оценивания профессиональных компетенций по программам профессионального образования. ФОС. Методы и приемы контроля освоения профессиональных компетенций по программам профессионального образования.

Тема 1.8. Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов

Создание доступной архитектурной среды для лиц с ОВЗ и с инвалидностью разных категорий.

Технические средства, обеспечивающие обучение.

Организация рабочего места для профессиональной подготовки.

Модуль 2 Актуальные вопросы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях

Тема 1.1. Организация процесса сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Современные технологии интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве.

Комплексное сопровождение образовательного процесса (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождение).

Условия создания специальных образовательных условий обучения и воспитания для лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения.

Принципы построения индивидуального учебного плана для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 1.2. «Педагогические технологии процесса обучения»

Признаки технологичности образовательного процесса. Аналитический обзор образовательных технологий. Структура образовательных технологий и их систематизация. Апробация образовательных технологий, способствующих формированию компетенций.

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Система использования дистанционных образовательных технологий.

Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения в системе специального образования.

Тема 1.3. Проектирование учебного занятия.

Приёмы конструирования образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих целей. Приёмы создания мотиваций на уроке. Активные формы организации процесса обучения.

Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Специфика использования словесной речи как средства передачи знаний детям с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие возможности наглядных средств в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технические средства обучения в коррекции и компенсации нарушений развития.

Разработка моделей уроков теоретического и производственного обучения.

Анализ и самоанализ (аспектный) учебного занятия. Приёмы качественного анализа урока. Педагогическая рефлексия, приёмы рефлексии на уроке. Алгоритмы самоанализа урока.

Моделирование учебных занятий и составление плана-конспекта занятия.

Тема 1.4. Теория и практика воспитания

Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Содержание коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных программ. Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта. Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания. Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.

Развитие социальных компетенций у детей с ОВЗ в процессе учебной деятельности. Формирование социальных навыков в процессе внеурочной деятельности. Дополнительное образование детей с ОВЗ. Профилактика девиантного поведения детей с ОВЗ разных категорий.

Тема 1.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ различных категорий и инвалидов в образовательной организации

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особенности познавательной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности коммуникации лиц с ОВЗ и инвалидностью и их учет в образовательном процессе.

Технологии построения и реализации образовательного маршрута детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Основы абилитации и реабилитации детей и подростков.

Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.

Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 1.6. «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Понятие, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном учреждении. Концептуальные, содержательные, организационные, функциональные аспекты процесса психолого-педагогического сопровождения. Основные направления и этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном

учреждении. Технологии психолого-педагогической сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 1.7. «Психолого-педагогический практикум».

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Практикум по психологическому сопровождению детей и подростков в инклюзивном пространстве.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входное контроль	Собеседование
	Устный и письменный опрос; выполнение индивидуальных или групповых практических заданий	Практические задания, контрольные вопросы (приложение № 1)
Промежу- точная	Устный опрос	Практические задания, контрольные вопросы (приложение № 2)
Итоговая	тест	Тестовые вопросы (приложение № 3)

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297)
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464.
4. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36.
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2.
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968.
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
10. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» от 29 июня 1999 г.
11. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждено Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.
12. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено директором Департамента государственной политики в

сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06-830 вн.

Основная:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психол. основы: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
3. Гамаюнова, М. Ю. Помощь куратору при работе в инклюзивной группе :методическое пособие по организации работы со студентами с ОВЗ / М. Ю. Гамаюнова, М. И. Кабанова, Н. П. Сергеева ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. – 27, [3] с.
4. Головина Л.Е. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в Социально-педагогическом колледже МГППУ // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. Пособие [Электронный ресурс] учеб.пособие/М.С.Старовойтова [и др.]. – Москва: Владос,20. – 68 с.-Режим доступа:<http://e/lanbook.com/books/element.php?plid=53923>.-Заглос экрана.
6. Казакова Л.А. Нетрадиционные воспитательные технологии для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. - Ульяновск, 2008. - 38 с.
7. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни./ Методические рекомендации.– М.: Министерство труда и социального развития Российской Федерации.
8. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., 2012-24с.
9. Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibsedu.kspu.ru>
10. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор / Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г., Кантор В.З., Кудрина С.В., Лопатина Л.В., Матвеева Л.В., Нефедова Ю.В., Никулина Г.В., Пенин Г.Н., 2007.
11. Психологические основы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.
12. Романенкова Д.Ф. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях: учебное пособие/ Д.Ф. Романенкова, Н.А.Романович. –Челябинск: Полиграф-Мастер, 2013. – 116 с
13. Степанова, О.А. Пути интеграции профессиональной подготовки и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в

колледжах : актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей по материалам работы ГЭП /Сост. О.А. Степанова; Науч. ред. М.С. Савина. – М.: Типография ООО «ЦВТ «Ориентир», 2009. – 29 с

14. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования. – М.: Приложение «Инновации в профессиональной школе» к журналу «Профессиональное образование. Столица» №08 – 2012. – 56 с.

15. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ авт.сот. Т В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова; ИРО Кировской области.- Киров: Радуга-Пресс, 2015. – 204 с. – ISBN978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>.- Загл. с экрана.

Дополнительная:

1. Безюлева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся в системе профессионального образования : дис... к псих. н. / Г.В. Безюлева. – М., 2006. – 232 с

2. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. / Отв. ред.: М. Ю. Перфильева. //- М.: -Вл., ООО «Транзит-ИКС», 2009.- 381с.

3. Зеер М.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.

4. Климов Е. А. Как выбрать профессию. – М; 1990. – с.158

5. Коновалова, М. Д. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / М. Д. Коновалова, Е. Б. Щетинина ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. – 24 с.

6. Корнеева, Н. Ю. Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями / Н. Ю. Корнеева // Специальное образование. – 2012. – № 1. – С. 64- 71. – Библиогр.: с. 71 (6 назв.).

7. Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования. / Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4 (20). – <http://ores.su/ru/journals/istoricheskaya-i-sotsialno-obrazovatelnaia-myisl/2013-nomer-4-20/a136476>

8. Морозова, Е. А. Перспективные направления коррекционной помощи студентам с ОВЗ по слуху в системе профобразования / Е. А. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 2. – С. 42-47.

9. Пряжникова, Е. Ю. Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития / Е. Ю. Пряжникова, Д. И. Чистовский // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 4. – С. 81-91. – Библиогр. : с. 89 (6 назв.).

10. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию

подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.

11. Станевский, А. Г. Идея и обоснование предметных коррекционных курсов / А. Г. Станевский, З. Ф. Столярова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1. – С. 46-55. – Библиогр. : с. 55 (4 назв.).

12. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография /. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352с

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;
- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)
- специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов. (КОГПОБУ ВАПК)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» предполагает лекционные и практические занятия (семинары, круглые столы по проблемам образования, практикум по технологиям обучения и презентации опыта работы педагогов и т.д.).

Все занятия сопровождаются презентациями, обеспечена работа слушателей на компьютерах, в т.ч., в сети «Интернет», используются видеоматериалы.

Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Нормативно-правовой блок.

1. Представьте сравнительную характеристику основных научных концепций на которых строится инклюзивное образование в России и за рубежом?
2. Охарактеризуйте правовое поле понятий «инвалид», лица с «ограниченными возможностями здоровья».
3. Как развивается интегрированное и инклюзивное обучение в России? Дайте развернутую характеристику.
4. Опишите модели восприятия инвалидов в обществе.
5. Раскройте сущность понятия «нормализация».
6. Представьте перечень нормативно-правовых документов федерального уровня, рассматривающие вопросы организации инклюзивного пространства в России.
7. Представьте перечень документов Вашего региона, регулирующие вопросы получения образования лиц с ОВЗ, в том числе инвалидами.
8. Проведите анализ ст. 43,79 Федерального закона «Об образовании в РФ».
9. Составьте модель взаимодействия специальной службы сопровождения ППМСС и образовательной организации.
10. Перечислите общие закономерности развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Обоснуйте материально-технический ресурс необходимый для организации процесса обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов. Обоснуйте Вашу позицию.
12. Назовите основные должностные обязанности тьютора-консультанта.
13. В каких нормативных документах отражается программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
14. Осуществите анализ традиционных и дистанционных форм взаимодействия образовательной организации с обучающимися.
15. Составьте перечень основных требований к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
16. Опишите порядок организации процесса создания условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
17. Каковы с Вашей точки зрения, критерии эффективной деятельности педагогического коллектива образовательной организации в реализации адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов?
18. Определите критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, в которой Вы работаете.
19. Обобщите условия создания безопасной образовательной среды.

Психолого-педагогический блок.

1. Дайте сравнительную характеристику основных понятий, принципов и закономерностей инклюзивного образования в России и за рубежом. Представьте изученный материал в виде таблицы.
2. Составьте глоссарий инклюзивного образовательного пространства.

3. Охарактеризуйте методологические подходы, используемые в психолого-педагогической литературе.
4. Обобщите передовой региональный опыт подготовки педагогических и научно-педагогических кадров в области инклюзивного образования.
5. Охарактеризуйте аксиологические особенности восприятия лиц с ОВЗ в социуме. Какие факторы определяют особенности такого восприятия.
6. Опишите деятельность специалистов, отвечающих за разработку индивидуальных образовательных программ в учебной и внеучебной образовательной деятельности.
7. Охарактеризуйте универсальные учебные действия (УУД) на основе диагностики процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.
8. Обоснуйте и проведите диагностику личностных и коммуникативных универсальных учебных действий лиц с ОВЗ и инвалидностью.
9. Проанализируйте педагогические технологии в обучении лиц с нарушениями: слуха, (глухих, слабослышащих); зрения (слепых, слабовидящих, лиц с амблиопией); речи (заиканием, тяжелыми нарушениями речи); интеллекта; опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.
10. Составьте перечень специального оборудования по следующим направлениям:
- средства передвижения; - средства облегчения самообслуживания; - подбор мебели.

Предметная деятельность.

1. Охарактеризуйте возможности и специальное использование средств наглядности в процессе обучения лиц с нарушениями слуха.
2. Представьте программу методической поддержки работы с учебниками и учебными пособиями для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью.
3. Проанализируйте специальные условия, созданные для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в Вашей образовательной организации.
4. Охарактеризуйте особенности психологического развития слепого или слабовидящего. Выделите особенности его познавательной деятельности. Сформулируйте перечень особых образовательных потребностей.
5. Опишите алгоритм действий приемной комиссии, педагога, тьютора-консультанта, в случае поступления на 1 курс лиц с нарушениями: - слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.
6. Составьте алгоритм действий при реализации педагогических технологий: «создания ситуации успеха», «педагогического разрешения конфликтной ситуации», «педагогического прогнозирования».
7. Составьте список кинофильмов наглядно показывающих технологии преодоления, оптимизма, веры в свои силы.
8. Подберите при дистанционной поддержке материалы, описывающие успешные и неуспешные случаи интеграции лиц с двигательной патологией. Проанализируйте эти случаи.

Приложение 2.

Контрольные вопросы

1. Порядок создания специальных условий для обучения инвалидов.
2. Функции тьютора.
3. Применение специальных технических средств обучения.
6. Создание безбарьерной среды.
7. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.
8. Понятие адаптации образовательной программы.
9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Приложение 3.

Тестовые задания

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение
 - а) дефектолог
 - б) медико-социальная экспертиза
 - в) психолого-медико-педагогическая комиссия
2. В структуре материально-технического обеспечения образовательной организации должна быть отражена специфика требований к:
 - а) организации пространства, в котором обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения
 - б) техническим средствам обеспечения комфортного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии);
 - в) все вышеперечисленные.
3. Укажите неверный ответ. При адаптации образовательной программы при дистанционной поддержке должно быть заложено:
 - а) изменение сроков прохождения программы
 - б) адаптация учебных материалов
 - в) порядок организации медицинских услуг.
5. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса в СПО: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа
 - а) необходимы все программы

- б) необходимы программы 4, 5
- в) необходимы программы 1, 2, 3

6. Какие архитектурные условия должны быть созданы для обучающихся с нарушениями ОДА в зданиях образовательной организации из перечисленных:

- а) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутриздания, съезды с тротуаров, лифт
- б) тактильная дорожка в коридоре
- в) поручни в коридоре и на лестницах

7. Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику из перечисленных

- а) таблички с названиями помещений по Брайлю
- б) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, ФМ-системы для индивидуальной и групповой работы
- в) специальный стул на колесах и высокой спинкой

8. В образовательной организации при включении в образовательный процесс лиц с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование

- а) ФМ-системы для индивидуальной и групповой работы
- б) лупы
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске

9. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям:

- а) глухих и слабослышащих
- б) слепых и слабовидящих
- в) в зависимости от нозологий.

10. Каким документом определяются требования к рабочему месту типовому специальному компьютерному для инвалида по зрению:

- а) Законом «Об образовании РФ»
- б) Положением образовательной организации
- в) ГОСТ Р 51645-2000
- г) техническими требованиями к оборудованию и к производственной среде

11. К основным методам специальной психологии можно отнести....

- а) беседу, изучение продуктов деятельности
- б) эксперимент, наблюдение
- в) психологическую коррекцию
- г) методики изучения высших психических функций

12. К этапам психолого-педагогической диагностики не относят:

- а) скрининг
- б) дифференциальная диагностика
- в) феноменологический
- г) наблюдение

13. К методологическим принципам психолого-педагогической диагностики относят:

- а) системный подход
- б) динамический подход
- с) комплексный подход
- д) постановка диагноза.

14. В основу педагогической классификации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья положены:

- а) причина нарушений развития
- б) характер нарушений
- в) локализация
- г) предметная область

15. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития – это:

- а) коррекционно-развивающая деятельность
- б) воспитательная деятельность
- в) образовательная деятельность
- г) социальная деятельность

16. Основной формой в дистанционном обучении является:

- а) вебинар
- б) лекция
- в) индивидуальная форма обучения
- г) выступление с докладом

17. Специальное рабочее место, основанное на применении компьютера и оснащенное компьютерными тифлотехническими средствами универсального назначения, позволяющими инвалиду свою профессиональную деятельность:

- а) компьютерное рабочее место для инвалида
- б) компьютерное рабочее место для инвалида по зрению
- в) рабочий стол КРМ

18. Состояние, характеризующееся сочетанием одновременно психического и физического недоразвития:

- а) психический инфантилизм
- б) дисгармонический инфантилизм
- в) гармонический психофизический инфантилизм
- г) органический инфантилизм

19. Согласно классификации Р.М. Боскис выделяют следующие группы лиц с нарушениями слуха:

- а) тугоухие, неслышащие
- б) со снижением слуха до 50 д
- в) позднооглохшие
- г) глухие, слабослышащие

20. В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены:

- а) билингвистическая система
- б) система развития слухового восприятия
- в) полисенсорная основа обучения
- г) коммуникационная система

21. В специальной системе обучения языку слабослышащих ведущими задачами являются:

- а) формирование представлений и понятий на наглядно-образном и отвлеченном уровне обобщений
- б) обучение жестовому языку
- в) уточнение и активизация самостоятельно приобретенного речевого материала
- г) расширение возможностей самостоятельного обогащения речи вне специального обучения

22. У слабовидящих отмечается способность:

- а) определять предметные и пространственные свойства окружающей среды
- б) выдерживать направление и определять свое место в пространстве
- в) проследивать динамические изменения и оценивать условные величины
- г) оценивать сложные синтетические образы реальной действительности

23. К симптомам нарушений психического развития при ДЦП относятся нарушения:

- а) эмоционально-волевой сферы
- б) равновесия и координации движений
- в) познавательной деятельности
- г) ощущений движений (кинестезий)

24. К нарушениям функций опорно-двигательного аппарата не относят:

- а) сколиоз
- б) ЦП
- в) артрогрипоз
- г) гиперактивность.

25. В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены:

- а) билингвистическая система
- б) система развития слухового восприятия
- в) полисенсорная основа обучения
- г) коммуникационная система

26. Специалист по работе с нарушениями речи называется:

- а) логопед
- б) сурдопедагог
- в) олигофренопедагог
- г) тифлопедагог.

27. Система мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития – это:

- а) коррекционно-развивающая деятельность
- б) воспитательная деятельность
- в) образовательная деятельность
- г) социальная деятельность

28. Сущность дизонтогенеза при аутизме составляет триада нарушений, к которым можно отнести:

- а) умственное недоразвитие
- б) сам аутизм, ритуальность поведения
- в) расстройство коммуникативной функции речи
- г) эмоциональное оскудение, дезорганизация мышления

29. Частичное расстройство письма называется:

- а) афазия
- б) дислексия
- в) дисграфия
- г) заикание

30. Для ранней диагностики сложного нарушения важны знания:

- а) о причинах нарушения
- б) о материальном благополучии семьи
- в) о образовании родителей
- г) об отношениях с соседями.

31. Обозначьте формы представления учебного материала необходимого для итоговых форм контроля знаний для лиц с нарушениями зрения:

- а) в печатной форме увеличенным шрифтом
- б) в форме электронного документа
- в) в форме аудиофайла
- г) в печатной форме на языке Брайля
- е) в зависимости от реализации адаптированной

образовательной программы в форме всех перечисленных способов

32. Обозначьте формы представления учебного материала необходимого для итоговых форм контроля знаний для лиц с нарушениями слуха:

- а) в печатной форме
- б) в форме электронного документа
- в) в зависимости от реализации адаптированной образовательной программы
- г) использование текста с иллюстрациями

33. Обозначьте формы предоставления учебного материала необходимого для итоговых форм контроля знаний для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- а) в печатной форме
- б) в форме электронного документа
- в) в форме аудиофайла
- г) данный перечень может быть дополнен и конкретизирован образовательной организацией