

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

« 28 » 10 2021 г.  
Н.В. Соколова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
(повышения квалификации)

**«Цифровые инструменты и сервисы  
в профессиональной деятельности педагога»**

*(в количестве 36 часов)*

Киров 2020

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога» является составляющей педагогического образования слушателей и способствует формированию профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей мотивацию к обучению.

Программа содержит четыре основных раздела: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный. Каждый раздел представляет собой самостоятельный модуль, содержащий несколько занятий, объединенных целями и задачами, вместе с тем, все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, а также общие концептуально-методологические основы.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (36 часов).

### 1.1 Цель реализации программы

Совершенствовать профессиональную компетентность руководителей и педагогов образовательных организаций в области медиа и информационных технологий.

Подготовка педагогических кадров овладения методикой и технологией работы в сфере медиа и применению ими в профессиональной деятельности.

### 1.2 Планируемые результаты обучения

*Имеющаяся квалификация* (требования к слушателям): среднее профессиональное или высшее образование

*Вид деятельности:* совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по направлению медиасферы.

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3)	Теоретические источники и практический смысл создания цифрового пространства в образовательной организации.	Анализирует знания, направленные на создание цифрового пространства образовательной организации; владеет способами практического применения теории на



			занятиях
2	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	Виды и типы исследовательских задач, особенности их решения	Применяет индивидуальные креативные способности организации цифрового пространства образовательной организации
3	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12)	Особенности организации командной работы в цифровом пространстве образовательной организации	Умеет применять различные формы планирования, владеет способами отбора содержания деятельности, инструментария для реализации опытно-экспериментальной деятельности

**1.3 Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей образовательных организаций, учителя-предметники, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

**1.4 Форма обучения:** очная, очно-заочная, очная (с применением ДОТ), заочная

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематический план (объем программы 36 ч.)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Инструменты для работы с мультимедиа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1.1.	Цифровые инструменты педагога	2	2	0	
<b>2.</b>	<b>Разработка мультимедийных интерактивных презентаций</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
2.1.	Знакомство с инструментами для создания интерактивных презентаций: Prezi, Sway, PowerPoint	4	4	0	
2.2.	Правила разработки презентаций. Технические возможности инструментов создания интерактивных презентаций.	4	2	2	
2.3.	Разработка интерактивной презентации	2	0	2	<b>Презентация</b>
<b>3.</b>	<b>Применение элементов геймификации в образовательном процессе</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1.	Изучение возможностей медиа-сервиса ClassCraft.	4	2	2	
3.2.	Изучение сервиса eТреники	4	2	2	
3.3.	Разработка заданий	2		2	<b>Квесты и задания</b>
<b>4</b>	<b>Разработка мобильных приложений</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
4.1	Применение мобильных приложений в образовательном процессе	2	2	0	
4.2	Знакомство со средой разработки AppInventor. Изучение элементов визуального программирования и элементов интерфейса	6	2	4	
4.3	Создание мобильного приложения на Android	2	0	2	<b>Мобильное приложение</b>
<b>5.</b>	<b>Зачет</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Проект</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	



## 2.2. Рабочая программа

### 1. Инструменты для работы с мультимедиа

Обзорная лекция

### 2. Разработка мультимедийных интерактивных презентаций

Изучение роли аудио-визуального и наглядного сопровождения образовательного процесса. Изучение современных инструментов по созданию мультимедиа презентаций и материалов к урокам: Sway, Prezi, PowerPoint (новые возможности программной среды Office PP).

### 3. Применение элементов геймификации в образовательном процессе

Рассматривается понятие геймификации и его роль в современном образовательном процессе. Изучение и применение инструментов геймификации: eТреники, ClassCraft.

### 4. Разработка мобильных приложений

Изучение основ интерфейсов приложений. Знакомство с сервисом AppInvertor по созданию мобильных приложений для Android. Изучение принципов визуального программирования в AppInvertor, разработка мобильных приложений с применением мультимедийной информации.

### Итоговая аттестация

*Зачет.* Презентация и защита учебных проектов. Презентация проектов учебных занятий. Круглый стол вопросов и ответов.

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Устный опрос	Анализ представленных текущих работ, созданных в ходе работы слушателей
Промежуточная	Круглый стол	Устное выступление, обсуждение по предложенной теме
Итоговая	Педагогический проект (разработка инженерного проекта, занятий и программ, диагностических материалов)	Критерии см. ниже

### Критерии оценивания педагогического проекта

(Проекта учебного занятия, методики, технологии в условиях ФГОС)

1. Определенность и обоснованность концептуальной основы занятия (системы занятий, методической модели) – 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

2. Целесообразность структуры занятия (урока, методической модели) по отношению к его типу - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

3. Грамотность определения цели и задач (ТДЦ, познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты) и осуществление их конкретизации. Определение дидактических задач каждого структурного этапа урока (применения методической модели, методики) -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

4. Степень соответствия прогнозируемых результатов поставленным целям и задачам - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

5. Степень аргументированности выбора ресурсов занятия: материально-технических, дидактических, информационных, ЦОР и др. -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью).

6. Эффективность приемов развития познавательной мотивации 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

7. Целесообразность и достоверность определения результатов занятия (продуктов каждого этапа, достижений обучающихся), методической модели, методики 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

8. Степень оптимальности формы сценария занятия. Возможность ее использования другими педагогами - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью).



## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Концепция технологического образования от 4 мая 2016 г., разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/),

8. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>);

9. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>).

## Литература

### Основная

1. Волкова С. И. Конструирование. – М: Просвещение, 2010.
2. Зайцева С.А. Современные информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>.
3. Зиновкина М.М. Креативное инженерное образование. Теория и инновационные педагогические технологии: Монография. – М.МГИУ, 2003. – 350 с.
4. Дэвид Гриффитс, Дон Гриффитс «Head First. Программирование для Android».
5. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса. Д. Хантер, К. Вербах. М., 2014 г.
6. Драйв: что нас на самом деле мотивирует. Д. Пинк. М., 2013 г.
7. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность.
8. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: РФРДПО, 2008. - 340 с.
9. Всемирный доклад по образованию 1998 года: Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии.? Барселона: Юнеско, 1998.?176 с.
10. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Д.Ш. Матрос (ред.). -- М.: Педагогическое общество России, 2004.
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 стр.
12. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 87-104.

#### 4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

На группу из 25 слушателей

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мульти-медиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;



- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)

#### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, экскурсии, мастер-классы, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.