

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»


Н.В. Соколова
«28» 10 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Цифровые инструменты и сервисы
в профессиональной деятельности педагога»**

(в количестве 36 часов)

Киров 2020

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа курса повышения квалификации «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности педагога» является составляющей педагогического образования слушателей и способствует формированию профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей мотивацию к обучению.

Программа содержит четыре основных раздела: теоретико-методологический, содержательно-методический, практико-ориентированный и контрольно-оценочный. Каждый раздел представляет собой самостоятельный модуль, содержащий несколько занятий, объединенных целями и задачами, вместе с тем, все разделы тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, а также общие концептуально-методологические основы.

Слушатели, успешно освоившие программу, получают удостоверение о краткосрочном повышении квалификации установленного образца (36 часов).

1.1 Цель реализации программы

Совершенствовать профессиональную компетентность руководителей и педагогов образовательных организаций в области медиа и информационных технологий.

Подготовка педагогических кадров овладения методикой и технологией работы в сфере медиа и применению ими в профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): среднее профессиональное или высшее образование

Вид деятельности: совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по направлению медиасферы.

Программа направлена на освоение и совершенствование следующих профессиональных компетенций:

| № п/п | Профессиональные компетенции | Знать | Уметь |
|-------|--|---|---|
| 1 | Способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3) | Теоретические источники и практический смысл создания цифрового пространства в образовательной организации. | Анализирует знания, направленные на создание цифрового пространства образовательной организации; владеет способами практического применения теории на |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | занятиях |
| 2 | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6) | Виды и типы исследовательских задач, особенности их решения | Применяет индивидуальные креативные способности организации цифрового пространства образовательной организации |
| 3 | Готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12) | Особенности организации командной работы в цифровом пространстве образовательной организации | Умеет применять различные формы планирования, владеет способами отбора содержания деятельности, инструментария для реализации опытно-экспериментальной деятельности |

1.3 Категория слушателей: руководители, заместители руководителей образовательных организаций, учителя-предметники, преподаватели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги организаторы, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

1.4 Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с применением ДОТ), заочная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план (объем программы 36 ч.)

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего час. | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-----------|---|------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| | | | Лекции | Интерактивные занятия | |
| 1. | Инструменты для работы с мультимедиа | 2 | 2 | 0 | |
| 1.1. | Цифровые инструменты педагога | 2 | 2 | 0 | |
| 2. | Разработка мультимедийных интерактивных презентаций | 10 | 6 | 4 | |
| 2.1. | Знакомство с инструментами для создания интерактивных презентаций: Prezi, Sway, PowerPoint | 4 | 4 | 0 | |
| 2.2. | Правила разработки презентаций. Технические возможности инструментов создания интерактивных презентаций. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3. | Разработка интерактивной презентации | 2 | 0 | 2 | Презентация |
| 3. | Применение элементов геймификации в образовательном процессе | 10 | 4 | 6 | |
| 3.1. | Изучение возможностей медиа-сервиса ClassCraft. | 4 | 2 | 2 | |
| 3.2. | Изучение сервиса eТреники | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3. | Разработка заданий | 2 | | 2 | Квесты и задания |
| 4 | Разработка мобильных приложений | 10 | 4 | 6 | |
| 4.1 | Применение мобильных приложений в образовательном процессе | 2 | 2 | 0 | |
| 4.2 | Знакомство со средой разработки AppInventor. Изучение элементов визуального программирования и элементов интерфейса | 6 | 2 | 4 | |
| 4.3 | Создание мобильного приложения на Android | 2 | 0 | 2 | Мобильное приложение |
| 5. | Зачет | 4 | | 4 | Проект |
| | ИТОГО: | 36 | 16 | 20 | |

2.2. Рабочая программа

1. Инструменты для работы с мультимедиа

Обзорная лекция

2. Разработка мультимедийных интерактивных презентаций

Изучение роли аудио-визуального и наглядного сопровождения образовательного процесса. Изучение современных инструментов по созданию мультимедиа презентаций и материалов к урокам: Sway, Prezi, PowerPoint (новые возможности программной среды Office PP).

3. Применение элементов геймификации в образовательном процессе

Рассматривается понятие геймификации и его роль в современном образовательном процессе. Изучение и применение инструментов геймификации: eТреники, ClassCraft.

4. Разработка мобильных приложений

Изучение основ интерфейсов приложений. Знакомство с сервисом AppInvertor по созданию мобильных приложений для Android. Изучение принципов визуального программирования в AppInvertor, разработка мобильных приложений с применением мультимедийной информации.

Итоговая аттестация

Зачет. Презентация и защита учебных проектов. Презентация проектов учебных занятий. Круглый стол вопросов и ответов.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| Вид аттестации | Формы контроля | Виды оценочных материалов |
|----------------|--|---|
| Текущая | Устный опрос | Анализ представленных текущих работ, созданных в ходе работы слушателей |
| Промежуточная | Круглый стол | Устное выступление, обсуждение по предложенной теме |
| Итоговая | Педагогический проект (разработка инженерного проекта, занятий и программ, диагностических материалов) | Критерии см. ниже |

Критерии оценивания педагогического проекта

(Проекта учебного занятия, методики, технологии в условиях ФГОС)

1. Определенность и обоснованность концептуальной основы занятия (системы занятий, методической модели) – 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

2. Целесообразность структуры занятия (урока, методической модели) по отношению к его типу - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

3. Грамотность определения цели и задач (ТДЦ, познавательный, развивающий и воспитывающий аспекты) и осуществление их конкретизации. Определение дидактических задач каждого структурного этапа урока (применения методической модели, методики) -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

4. Степень соответствия прогнозируемых результатов поставленным целям и задачам - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

5. Степень аргументированности выбора ресурсов занятия: материально-технических, дидактических, информационных, ЦОР и др. -1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью).

6. Эффективность приемов развития познавательной мотивации 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

7. Целесообразность и достоверность определения результатов занятия (продуктов каждого этапа, достижений обучающихся), методической модели, методики 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью)

8. Степень оптимальности формы сценария занятия. Возможность ее использования другими педагогами - 1б (частично), 2б (в основном). 3б (полностью).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Концепция технологического образования от 4 мая 2016 г., разработанная с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/,

8. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения (<http://www.gostedu.ru/30.html>);

9. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения (<http://docs.cntd.ru/document/1200082196>).

Литература

Основная

1. Волкова С. И. Конструирование. – М: Просвещение, 2010.
2. Зайцева С.А. Современные информационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>.
3. Зиновкина М.М. Креативное инженерное образование. Теория и инновационные педагогические технологии: Монография. – М.МГИУ, 2003. – 350 с.
4. Дэвид Гриффитс, Дон Гриффитс «Head First. Программирование для Android».
5. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса. Д. Хантер, К. Вербах. М., 2014 г.
6. Драйв: что нас на самом деле мотивирует. Д. Пинк. М., 2013 г.
7. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность.
8. Водопьян Г.М., Уваров А.Ю. О построении модели процесса информатизации школы. - М.: РФРДПО, 2008. - 340 с.
9. Всемирный доклад по образованию 1998 года: Учителя, педагогическая деятельность и новые технологии.? Барселона: Юнеско, 1998.?176 с.
10. Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / Д.Ш. Матрос (ред.). -- М.: Педагогическое общество России, 2004.
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 стр.
12. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 87-104.

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

На группу из 25 слушателей

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мульти-медиапроектор);
- флип-чарт, магниты, листы ватмана, фломастеры;

- дидактические материалы (методические рекомендации, набор кейсов)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия, экскурсии, мастер-классы, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.