

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Н.В. Соколова
« 25 » 08 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

**«Анализ результатов образовательной деятельности как
аспект управления повышением качества образования»**

(в количестве 36 часов)

Киров, 2021

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 Программа разработана в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование», Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-методическими материалами Минпросвещения России, ФИПИ, ФИОКО, ВШЭ, ФИРО – РАНХиГС, ФГОС 2020, профессиональными стандартами (раздел 1 «Образование и наука» реестра профессиональных стандартов, международной программы ООН «Цели устойчивого развития», международных исследований качества образования.

1.1.Цель реализации программы: повышение уровня теоретической и практической готовности к аналитической деятельности, освоение способов анализа результатов образовательной деятельности в процессе управления.

1.2.Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители образовательных организаций, заместители и руководители методических объединений образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования, методисты, реализующие функции организаторов и методистов образовательного процесса

Вид деятельности: организация управленческой деятельности в области качества образования (обучения, воспитания)

Программа направлена на освоение и/или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1.	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях: управление процессом профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций, управление процессом обеспечения качества образования	Приоритетные направления развития государственной образовательной политики Российской Федерации Требования к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Направления, модели профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций как способов повышения качества образования Управление процессами профессионального роста педагогических работников Требования профессиональных стандартов в области образования	Разработать индивидуальный план профессионального роста в области педагогического менеджмента Разработать план формирования компетенций человека XXI века (4К) Уметь разрабатывать модели анализа образовательных результатов

		Требования международной программы ООН «Цели устойчивого развития» (ц.4)	
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей, педагогические работники образовательных организаций, методисты, реализующие функции организации процесса обучения, в том числе и из числа резерва управленческих кадров.

1.4 Форма обучения: очная (с применением ДОТ).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 36 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерак- тивные занятия	
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6	6		
1.1	Международные требования к качеству образования и деятельности педагогов. Программы ООН.		2		письменный экспресс опрос
1.2	Государственная и региональная политика в области обеспечения качества образования. Экспертно-аналитическая деятельность.		2		
1.3.	Международные исследования качества образования: место России в рейтинге		2		
2.	Модуль 2. ВСОКО и административный контроль качества образования	4	4		анализ документа- плана работы
2.1.	ВСОКО и ФГОС. Новые требования к качеству образования.		2		
2.2.	Внутришкольный контроль в условиях внедрения ФГОС		2		
3	Модуль 3. Анализ результатов образовательной деятельности	22	2	20	анализ занятия
3.1	Требования к оценке качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР		2	2	
3.2	Анализ урока. Карты наблюдений			4	
3.3.	Технология формирующего оценивания как самоанализ деятельности			2	
3.4	Анализ рабочей документации: рабочей программы воспитания, календарного плана, плана классного руководителя, плана работы ШМО			2	
3.5.	Анализ результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов. Педагогическая экспертиза.			4	

3.6.	Анализ программы, занятия в системе дополнительного образования			2	
3.7.	Анализ психологического компонента образовательной деятельности			4	
	Итоговая аттестация	4	-	4	Разработка самоанализа урока, кл. часа, мероприятия (по группам, индивидуально)
	Итого:				
	Общее количество часов	36	12	24	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1. Государственная политика в области образования (6/0)

Тема 1.1 Международные требования к качеству образования и деятельности педагогов. Программы ООН (2/0)

Доклад «Наше общее будущее» Международной комиссии по окружающей среде и развитию ООН в 1987 года (новая парадигма развития человечества). Концепция устойчивого развития. Программа ООН: ЦУР – Цели устойчивого развития. Цель №4 - обеспечение качества и доступности образования.

Международные требования к личности и качеству деятельности педагогов.

Стратегические задачи развития образования Российской Федерации и нормативно правовое обеспечение реализации данных задач.

Тема 1.2. Государственная и региональная политика в области обеспечения качества образования. Экспертно-аналитическая деятельность. (2/0)

Указы президента Российской Федерации о национальных целях и задачах в области образования. Ратификация программы ЦУР (2015-2030).

Система непрерывного образования в системе модернизации педагогического образования. Подготовка педагогических кадров, повышение квалификации. Система непрерывного образования как условие профессионального роста педагогов. НСУР. Потенциал профессионального роста: старший учитель, учитель методист. Наставничество. Самообразование.

Профессиональные стандарты и трудовые функции педагогов. Уровни.

Особенности новой модели аттестации педагогов в условиях трансформации системы образования.

Российская и региональная система обеспечения качества образования.

Приоритетное направление в обеспечении конкурентоспособности российского образования – повышение эффективности. Направления совершенствования общего образования в России. Механизмы повышения качества общего образования в России

Деятельность ИРО Кировской области: формирование системы качества образования в системе непрерывного образования.

Тема 1.3. Международные исследования качества образования: место России в рейтинге (6/0)

Международные исследования PIRLS: освоение основ чтения (4 кл)

Предметные, метапредметные результаты. Новые критерии качества чтения (Россия). Достижения и недочеты (использование знания, информации).

Международные исследования TIMSS: освоение основ математики и естественно-научных предметов (4, 8, 11 кл)

Предметные, метапредметные результаты. Динамика достижений обучающихся по возрастным категориям. Причины снижения динамики к 8 классу.

Международные исследования PISA: сформированность функциональной грамотности, навыков решения проблем и креативного мышления(9,10 кл)

Понятие функциональной грамотности. Появление новых критериев формирования функциональной грамотности с 2021 года. Результаты рейтинга. Финансовая грамотность как составная часть математической грамотности. Финансовая грамотность в заданиях ЕГЭ, ОГЭ.

Новые требования: навыки решения проблем и развитие креативного мышления. Компетенции человека XXI века (4К).

Модуль 2. ВСОКО и административный контроль качества образования (4/0)

Тема 2.1. ВСОКО и ФГОС. Новые требования к качеству образования. (2/0)

Место контроля в системе управления. Организация процесса контроля. Инструменты контроля.

Понятие качества образования. Качество образовательной услуги. Сравнительный анализ требований к результатам обучения и воспитания в ФГОС первого, второго и третьего поколения. Методика анализа результатов.

ФГОС и изменения в планировании, организации ВСОКО.

Данные независимой диагностики. Сравнительный анализ результатов ВСОКО и независимой оценки.

Тема 2.2. Внутришкольный контроль в условиях внедрения ФГОС (2/0)

Место внутришкольного контроля в системе управления образовательной организацией. Цели, содержание, методы, инструменты внутришкольного контроля.

Административный контроль. Циклограмма деятельности администрации.

Значение административного контроля в системе обеспечения качества результатов деятельности образовательного учреждения.

Требования ФГОС к организации обеспечения результатов обучения, воспитания в системе внутришкольного контроля.

Кадровое обеспечение результатов обучения и воспитания: соотношение независимой оценки квалификации педагога, результатов аттестации и результатов профессиональной деятельности (обучения, воспитания). Роль личности в достижении результатов.

Модуль 3. Анализ результатов образовательной деятельности (2/20)

Тема 3.1. Требования к оценке качества образования: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР (2/2)

Система требований ФГОС к результатам обучения и воспитания (УУД, компетенции, модель выпускника).

Мониторинг процесса подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Учет требований функциональной грамотности.

Анализ результатов мониторинга: структура содержания, оформление на основе ИКТ. Аналитическая справка. Отчет.

Тема 3.2. Анализ урока, события. Карты наблюдений (0/4)

Типы уроков и типы анализа уроков. Структурный анализ урока.

Инструменты анализа урока, занятия. Карта наблюдений (индивидуальная, групповая). Чек лист.

Самоанализ урока: структура, критерии и показатели.

Особенности рефлексии. Визуализация в процессе рефлексии.

Опыт работы методиста, руководителя ШМО (МО) по разработке и презентации методики анализа урока.

Тема 3.3. Технология формирующего оценивания как самоанализ деятельности (0/2)

Технология-алгоритм оценки деятельности. Формирующее оценивание в деятельности учителя (педагога) и обучающихся.

Методические рекомендации по формированию навыков формирующего оценивания в предметной подготовке, организации внеурочной деятельности.

Разработка карты оценивания.

Тема 3.4. Анализ учебной документации: рабочей программы воспитания, календарного плана, плана классного руководителя, план работы ШМО (0/2)

Анализ результатов разработки Рабочей программы воспитания: целевой и структурный компоненты, соотношение с требованиями к ООП. Модульный принцип.

Анализ Календарного Плана воспитательной работы: наличие деятельности детско-взрослых объединений самоуправления, общешкольных ключевых дел.

План работы классного руководителя.

План работы ШМО: анализ реализации требований к качеству образования: условия организации процесса, организация содержание процесса, результативность и его оценка, цена достижения результативности.

Отражение нормативных и методических требований.

Критерии:

- уровень социализации (мотивация, саморазвитие, самореализация, ответственность личности и др.)
- интегративные критерии (качество образования с разных сторон и разных аспектов)
- ценностный подход (дух, духовность, духовные, нравственные ценности).

Потапшик М. и критерии качества образования:

Первая группа показателей-оптимальность проекта (проектное управление)

Вторая группа показателей-показатели оптимального процесса.

Третья группа: показатели оптимальности текущих результатов.

Четвертая группа: показатели конечных результатов.

Пятая группа: показатели отдаленных результатов.

Показатели: в баллах, процентах. Уровни их проявления: достаточно необходимый, оптимально допустимый, недопустимый; оптимальный, допустимый, критический.

Иные способы выражения оценки уровня достижений.

Тема 3.5. Анализ результатов исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов. Педагогическая экспертиза. (0/4)

Анализ результатов исследовательской деятельности: особенности целевого компонента. Ориентация на новый аспект знания в процессе исследования. Формы анализа: рецензия, экспертиза процесса защиты. Рецензия на работу автора-исследователя и требования к ней. Типы рецензии. Требования к экспертизе. Профессиональная и общественная экспертиза: взаимодополнение. Детско-взрослая оценка процесса защиты.

Результаты проектной деятельности: ориентация на новый продукт деятельности (материальный, информационный, социальный и др.).

Анализ результатов: продукта деятельности, психологического новообразования личности, развития метапредметных и личностных УУД, динамики изменений.

Анализ результатов развития личности на основе портфолио, пакета достижений, творческого паспорта, культурного дневника и др.

Тема 3.6. Анализ программы, занятия в системе дополнительного образования(0/2)

Требования к образовательной программе в системе дополнительного образования. Параметры организации образовательной деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от уровня сложности.

Критерии экспертизы программы общеобразовательной общеразвивающей программы ДОД.

Целевой анализ реализации общеобразовательной общеразвивающей программы педагога дополнительного образования. Сотношение цели (идеальный компонент) и результата (материальный компонент).

Анализ документа: разработка целевой модульной программы.

Анализ занятия в системе дополнительного образования.

Самоанализ занятия: структура, обоснование планирования и реализации деятельности педагога и детей на занятии.

Тема 3.7. Анализ психологического компонента образовательной деятельности (0/4)

Анализ работы психологической службы по оценке и коррекции развития личности и ее дальнейшей социализации. Анализ модели психолого-педагогического мониторинга развития личностных качеств в работе педагога-психолога. Анализ результатов диагностика психологического климата в коллективе. Анализ результатов мониторинга личностного и профессионального развития педагога.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Входной контроль	Письменный опрос
Итоговая	Зачет	Защита проектов учебных заданий как элементов проекта мониторинга формирования функциональной грамотности

Входной контроль Письменный опрос.

1. Назовите проблемы, вытекающие из школьной практики, по достижению доступного качественного образования в современной школе
2. Выявите возможные причины, вызывающие данные проблемы.
3. Разработайте систему мер по устранению данных причин с позиций применения современных подходов в управлении качеством образования

Итоговая аттестация.

Зачет: анализ урока, образовательного события, документа (по выбору слушателей).

Материалы из архива конкурса «Учитель года».

Материалы из фонда оценочных средств образовательной организации.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Список литературы

Основная:

1. Профессиональная траектория развития руководящих и педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование» [Текст]: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. О.Н. Рысева, И.С. Даровских, Г.А. Кобелева, С.А. Бартева, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2020. - 96 с.
2. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 115 с.

Дополнительная:

1. Алексахина И.Ю. "Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся". СПб.: Издательство «Каро», 2019. - 160с.
2. Дюмина С.В. Основные подходы к реализации контрольно-оценочной деятельности в системе управления формированием УУД обучающихся// Лингвистика и педагогика. 2017. Том 7. № 1 (22).- С.94-99
3. Заир Бек С.И., Мерцалова С.А. Российское школьное образование в контексте международных сопоставлений. Мониторинг экономики образования. НИУ «Высшая школа экономики», 2020, №29. - С.1-14
4. Исполняющий обязанности директора ФИРО РАНХиГС Евгений Малеванов: "Ключевой фактор качества в сфере образования – кадры" <http://firo.ranepa.ru/novosti/819-malevanov-may2020>
5. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. Авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова.М.: ООО «Корпорация Российский учебник», Благотворительный фонд «Вклад в будущее». 2019. – 74с.
6. Коучинг «Индивидуальная траектория развития педагога» <http://sc0002.akkol.aqmoedu.kz/news/open/id-245855>
7. Методические рекомендации по разработке модельных дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков, Е. Л. Ки-нева, Е. В. Лямцева ; под ред. М. И. Солодковой. –Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 340 с.
8. Основы профессионального становления https://studopedia.ru/10_190898_determinanti-professionalnogo-stanovleniya.html

9. Открытые уроки по финансовой грамотности для учащихся образовательных учреждений
<http://www.rpnkirov.ru/news/detail.php?ID=7906>
10. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» <http://docs.cntd.ru/document/420355765>
11. Персонализированная модель образования <https://sberclass.ru/#sberclass-header>
12. Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление <http://www.ouft.ru/storage/app/uploads/public/5d8/f34/c75/5d8f34c75cf9e050816039.pdf>
13. Продукты для изучения финансовой грамотности. <https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565302760/Продукты%20по%20финансовой%20грамотности%20ОС3.pdf>
14. «Реализация модели развития функциональной грамотности обучающихся в условиях сотрудничества с НИУ ВШЭ» <http://docplayer.ru/75594252-Realizaciya-modeli-razvitiya-funkcionalnoy-gramotnosti-obuchayushchihsya-v-usloviyah-sotrudnichestva-s-niu-vshe.html>
15. Рекомендации по внедрению программ повышения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательной организации с использованием УМК и других образовательных ресурсов, созданных в рамках Проекта Минфина России https://fmc.hse.ru/data/2020/03/16/1565301122/Лавренова_№1_дополнение.pdf
16. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования // Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики.: Москва, 2019. - 344с.
17. Фролова, П.И. Возможности гуманитарных дисциплин в развитии учебно-познавательной компетентности / П. И. Фролова // NovaInfo.Ru. – 2016 г. – № 52. – С. 223-230.
18. Фролова, П. И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П. И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 179–185.
19. Фролова, П. И. Философско-методологические основы изучения функциональной грамотности как аспект непрерывного образования / П. И. Фролова // Архитектура. Строительство. Транспорт. Технологии. Инновации: материалы Международного конгресса ФГБОУ ВПО «СиБАДИ». – Омск, 2013. – С. 529–532.
20. Формирование профилей компетенций и персональные траектории развития: подходы, практика и технологические решения <https://leader-id.ru/event/19496/>
21. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» <https://fmc.hse.ru/>

22. Что такое финансовая грамотность — основы и 5 способов повышения финансовой грамотности <https://kakzarabativat.ru/finansy/finansovaya-gramotnost/>

Интернет- ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 03.11.2020
2. Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/>
3. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «znanium.com» <http://znanium.com>
7. Онлайн-школа «Фоксфорд». <https://foxford.ru/>
8. Единый портал финансовой грамотности <http://fingramota.by/>
9. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – <http://centeroko.ru>
10. Международный координационный центр исследования TIMSS – PIRLS – <http://timss2015.org/>; <http://pirls2016.org/>
11. <http://www.school.edu.ru> – Российский Общеобразовательный Портал.
12. Электронно-библиотечная система “znanium.com” <http://znanium.com>

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
3. Федеральный закон № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»,
4. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях»
5. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О некоммерческих организациях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
6. Постановление Правительства РФ от 27.10.2016 N 1096(ред. от 20.06.2019) "Об утверждении перечня общественно полезных услуг и критериев оценки качества их оказания»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025)
8. 7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

9. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р <Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы>

10. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

11. Приказ МТ и СЗ РФ ОТ 08.09.2015 № 613- н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент (уровень магистратуры)» от 30.03.2015 № 322

18. Приказ Минспорта России от 15.11.2018 N 939"Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам"(Зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2019 N 53679)

19.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» от 22.02.2018 № 126.

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

22. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

23. ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

24. Приказ Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Порядок реализации образовательных программ в сетевой форме

25. «Письмо» Минпросвещения России от 07.04.2020 N 05-384 "О направлении вопросов-ответов"

26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.04.2015г.№ 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2025 г. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в РФ до 2025 г.».

Правовые акты министерства образования Кировской области

1. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-1248 от 29.12.2017 «Об утверждении опорных школ в Кировской области»

2. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-63 от 29.06.2018 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников подведомственных областных государственных общеобразовательных организаций»

3. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-131 от 10.07.2018 «О профильном ресурсном центре в Кировской области и профильном объединении общеобразовательных организаций в Кировской области»

4. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-231 от 13.08.2018 «Об утверждении проекта «Мобильный учитель»

5. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-232 от 13.08.2018 «Об утверждении проекта «Кировская цифровая школа»

6. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-312 от 29.08.2018 «Об опорной школе в Кировской области и образовательном кластере в Кировской области»

7. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-886 от 24.12.2018 «Об утверждении опорных школ в Кировской области»

8. Распоряжение министерства образования Кировской области №562 от 1.07.2019 «О сетевых профильных классах в профильных ресурсных центрах и опорных школах Кировской области»

9. Распоряжение министерства образования Кировской области №5-507 от 30.05.2019 «О создании комиссии по подготовке перечня образовательных организаций для внедрения профильного обучения в сетевых профильных классах и технического задания на приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования в 2019 году»

4.2. Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется УТП программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.

4.4 Результат (освоенные компетенции), основные показатели оценки результата и формы текущего контроля

№ п/п	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результатов: знания, способы деятельности	формы контроля
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях: управление процессом профессионального роста	– Приоритетные направления развития государственной образовательной политики, Российской Федерации	– Участие в беседах в ходе онлайн занятий
		– Требования к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов	– Использование полученных знаний в ходе работы группы
		– Требования к организации индивидуального планирования профессионального роста	– Разработка плана для итоговой аттестации
		- Организация корпоративного управления процессом профессионального роста	– Использование полученных знаний в ходе работы группы

		- особенности административного управления процессом профессионального роста	– Использование полученных знаний в ходе работы группы
		Владеть ИКТ-компетентностями	– Представить План развития индивидуального профессионального роста (в том числе и в форме презентации)