

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение до-
полнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(ИРО Кировской области)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ИРО Кировской области



Т.В. Стебакова

« 29 » января 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

**«Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях
реализации ФГОС»**

для учителей русского языка и литературы
(в количестве 108 часов)

Киров 2016

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1 Цель реализации программы

Формирование профессиональной компетентности преподавателей и учителей русского языка и литературы для работы в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

1.2 Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация: учителя и преподаватели русского языка и литературы всех типов образовательных организаций.

Вид деятельности: организация учебной деятельности слушателей по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

Программа направлена на освоение и /или совершенствование следующих профессиональных компетенций:

№ п/п	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
1	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики и литературоведения	Владеть методами и приемами обучения русскому языку и литературе
2	Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"	Представление о широком спектре приложений лингвистики, знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений	Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")	Теория и методика преподавания русского языка и литературы	Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы
4	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по	Контекстная языковая норма	Проявлять позитивное отношение к местным языковым явле-

	проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций		ниям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
5	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции	Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся
6	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате		Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
7	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека
8	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.		
9	Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся		
10	Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов		
11	Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной		

	газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеofilmа и т.д.)		
12	Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка		
13	Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав		

1.3 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 108 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования	32	8	8	8	
1.1	Концепция и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования	4	2	2	2	
1.2	Введение ФГОС основного общего образования: особенности, проблемы, задачи	4	2	2	2	
1.3	Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации	4	2	2	2	Круглый стол

	ФГОС					
1.4	Современный урок в соответствии с ФГОС	4	2	2	2	Анализ урока
2.	Концептуальные положения преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС	32	8	8	8	
2.1	Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС	4	2	2	2	Тестирование
2.2	Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегический документ	4	2	2	2	
2.3	Пути решения проблемы выбора школьного УМК в соответствии с требованиями ФГОС	4	2	2	2	
2.4	Анализ УМК и рабочих программ по русскому языку и литературе с позиций ФГОС	4	2	2	2	Дискуссия
3	Методическая подготовка учителя для работы в условиях ФГОС	42	14	16	12	
3.1	Совершенствование предметной компетентности учителя-словесника	4	2	2	2	Контрольная работа
3.2	Методические основы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку	4	2	2	2	
3.3	Методические основы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе	4	2	2	2	
3.4	Речевое развитие обучающихся и формирование умений смыслового чтения	4	2	2	2	
3.5	Исследовательская и проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как путь формирования УУД	4	2	2	2	

3.6	Инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы	6	2	4	2	Мастер-класс
3.7	Герменевтический подход в современном образовании	4	2	2		Тестирование
4.	Обобщение и систематизация изученного	2		2		
4.1	Итоговая аттестация	2		2		Зачет
	Итого	108	30	42	36	

2.2 Рабочая программа

Раздел 1. Структура и содержание ФГОС как нормативно-правовой основы современного образования (32 часов)

Тема 1.1 Концепция и положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Нормативно-правовое обеспечение содержания преподавания в связи с переходом на ФГОС. Образовательные стандарты – инструмент реализации образовательной политики в современной России. Современная система образования в России. SWOT-анализ российского образования как ресурса развития общества. Система целей и ценностей на уровне национальной образовательной системы. Принципы разработки государственного образовательного стандарта. Стандарт как конвенциональная норма взаимодействия общества, государства и бизнеса. Главные принципы ФГОС. Основная цель российского образования. Требования к личности современного ученика. Основы школьного стандарта. Сравнительный анализ подходов к стандарту общего образования. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности российского общества. Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Глоссарий ФГОС.

Тема 1.2 Введение ФГОС основного общего образования: особенности, проблемы, задачи

Основные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС. Факторы, характеризующие эффективную школу по результатам PISA. Рейтинг главных событий в образовании РФ за 10 лет. Ключевые особенности ФГОС общего образования. ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, структуре ООП, к условиям реализации основной образовательной программы. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Особенности системы оценки: деятельностная парадигма. Базовый и профильный уровни образования. Стандарты образования и учебный план. Стандарты и программы. Различные виды программ (типовые, базовые, профильные, авторские, факультативные и т.д.). Вариативность программ как фактор либерализации образования. Структура рабочей программы учителя. Содержание и структура учебников. Целостное воспитательное пространство школы. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников. Организация внеурочной деятельности по направлениям.

Тема 1.3 Универсальные учебные действия как планируемые результаты обучения в рамках реализации ФГОС

Формирование универсальных учебных действий в основной школе как стратегия реализации ФГОС. Сущностная часть содержания. Понятие и сущность универсальных учеб-

ных действий (УУД). Функции и универсальный характер УУД. Теоретико-методологическая основа развития УУД. Программа формирования и характеристика групп УУД. Типовые задачи по формированию и развитию УУД. Базовые технологии ФГОС как средство формирования и развития УУД. Соотношение методики и технологии. Активные методы обучения. Формы организации учебной деятельности по формированию УУД. Системно-деятельностный подход как основа образовательного процесса. Психологическая основа концепции системно-деятельностного подхода. Принципы реализации системно-деятельностного подхода. Система оценки достижения планируемых результатов. Функция и миссия системы оценки. Предметные и метапредметные результаты обучения, особенности их оценки.

Тема 1.4 Современный урок в соответствии с ФГОС

Компоненты системной организации учебной деятельности в системно-деятельностном подходе. Деятельностная парадигма образования: планируемые результаты и система оценки. Урок в современной школе в рамках системно-деятельностного подхода. Учебная деятельность как источник внутреннего развития обучающегося и формирования творческих способностей и личностных качеств. Ключевые аспекты современного урока. Главная методическая цель урока и пути ее достижения. Требования к уроку в соответствии с ФГОС. Методы реализации технологий деятельностного типа. Приемы формирования УУД на современном уроке. Анализ деятельности обучающихся на уроке при формировании УУД. Активные приемы обучения. Отличия традиционного урока и урока по ФГОС. Структура современного урока. Типы уроков по ФГОС. Урок открытия нового знания (деятельностная и содержательная цель). Алгоритм конструирования урока открытия нового знания и его структура. Работа с эталоном на уроке рефлексии. Этапы урока рефлексии. Урок общеметодологической направленности, его особенности. Структура, задачи и этапы уроков развивающего контроля. Формы организации уроков разных типов. Анализ технологических карт (конструкторов) уроков разных типов. Результат современного урока и критерии эффективности. Проектирование и оценка урока. Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода. Шаблон технологической карты урока. Кодификатор УУД. Особенности учебных занятий в рамках реализации основных направлений внеурочной деятельности.

Раздел 2. Концептуальные положения преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС (32 часов)

Тема 2.1 Особенности преподавания филологических дисциплин в условиях реализации ФГОС

Цели обучения русскому языку в современной школе. Ориентация курса русского языка на планируемые результаты обучения. Структура образовательных результатов по русскому языку. Личностные результаты обучения русскому языку. Метапредметные результаты обучения, их связь с формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД) трех видов. универсальные учебные действия. Познавательные и регулятивные УУД в области русского языка. Содержание предметных знаний и практических умений в рамках компетентностного подхода. Фундаментальное ядро содержания образования: язык и речь. Современные принципы обучения. Дидактические и лингвометодические принципы. Пути реализации принципа сознательности. История становления и сущность принципа коммуникативности. Современные направления реализации текстоцентрического принципа. Функции русского языка. Особенности формирования УУД учащихся на уроках русского языка. Конструирование упражнений, ориентированных на развитие опыта в области применения средств языка для решения

лично-значимых задач, для развития и определения уровня языковой компетентности. Упражнения аналитического и творческого характера. Концепция современного литературного образования в условиях ФГОС. Цели преподавания литературы. Основные положения ФГОС ООО по литературе. Фундаментальное ядро содержания общего образования по литературе. Программа развития и формирования УУД на уроках литературы. Содержание и структура примерной программы по литературе для основной школы. Требования к метапредметным, предметным и личностным результатам литературного образования. Соответствие предметных результатов обучения литературе основным сферам человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической). Предметные результаты обучения по литературе. Методические принципы обучения литературе.

Тема 2.2 Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как стратегический документ

Главные аспекты разработки Концепции. Цели и задачи внедрения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Проблемы изучения русского языка и литературы и их специфика (мотивационные, содержательные, методические, кадровые). Общие направления реализации Концепции как стратегического содержательного документа. Разделение требований к предметным результатам по русскому языку и литературе на базовом и углубленном уровне в старшей школе. Повышение интереса к чтению с помощью изменения списка литературных произведений, приемов и методов преподавания литературы. Создание учебников нового поколения, хрестоматий и словарей. Объединение усилий образовательных организаций и учреждений культуры по поддержке чтения. Совершенствование КИМов по предметам. Формирование читательской компетенции и способности осмысленно воспринимать текст. Учет возрастных и этнокультурных особенностей обучающихся. Оптимальное соотношение объема учебного материала и учебного времени. Новые аспекты подготовки педагогических кадров: формирование компетенций для преподавания в многоязычной среде, механизмы совершенствования профессиональных компетенций, совершенствование системы оценки качества работы, устранение избыточных параметров контроля над планированием, развитие электронной образовательной среды. Анализ результатов исследования предметных компетенций учителей русского языка и литературы в Кировской области.

Тема 2.3 Пути решения проблемы выбора школьного УМК в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к УМК с позиций ФГОС. УМК как единая информационно-образовательная среда. Современный учебник как комплексная информационно-деятельностная модель образовательного процесса. Учебник как часть методического комплекса. Школьный учебник и наука. Сравнительный анализ учебников для средней и высшей школы. Учебник как сумма знаний, как ограничитель образовательного горизонта. Учебные пособия как часть методического комплекса. Содержательный аспект школьных упражнений. Образовательный потенциал содержания учебных пособий. Обзор методических пособий. Экспертиза содержания методических пособий. Критерии оценки УМК. Требования к методическому аппарату учебника. Учебник как средство реализации основных идей ФГОС по русскому языку и литературе. Стратегии построения учебных курсов русского языка и литературы.

Тема 2.4 Анализ УМК и рабочих программ по русскому языку и литературе с позиций ФГОС

Анализ УМК под ред. Т.А. Ладыженской, В.В. Бабайцевой, М.М. Разумовской на предмет соответствия содержания и структуры стандарту образования. Обновление УМК с учетом внедрения ФГОС. Пути и приемы доработки УМК в современных условиях преподавания. Перспективные УМК по русскому языку в контексте реализации ФГОС. Проект «Академический школьный учебник». Реализация на основе УМК системно-деятельностного подхода. Достижение обучающимися результатов образования при обучении русскому языку по УМК под ред. Л.М. Рыбченковой. Концептуальные принципы УМК. Новые компетенции учителя, необходимые для работы по данному УМК. Учебно-методическое обеспечение программы Л.М. Рыбченковой и дидактический потенциал линии УМК. Анализ методического комплекса с точки зрения обеспечения преемственности между начальным и основным образованием. Линия УМК по русскому языку «Алгоритм успеха» под ред. А.Д. Шмелева, Е.А. Шмелева и др. Реализация требований ФГОС к результатам освоения курса русского языка в УМК. Воспитание речевой культуры как эффективного средства общения и адаптации учащихся в обществе. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода при формировании языковой и лингвистической компетенций. Формирование функциональной грамотности учащихся. Особенности преподавания русского языка в старших классах. Проблема выбора учебника. Специфика построения курса по программе Г.Ф. Хлебинской: структура, содержание, основные принципы распределения материала в 10-11 классах. Дидактический потенциал обновленных УМК по литературе. Основные принципы программ литературного образования в 5-9 классах под ред. Т.Ф. Курдюмовой, В.Я. Коровиной, Г.С. Меркина, Р.Н. Бунеева, А.Г. Кутузова и др. Структура курса литературы и ведущие аспекты реализации основных дидактических принципов обучения. Анализ УМК в аспекте поиска путей обновления методики преподавания. Виды учебных занятий по литературе в учреждениях основного образования. Рабочие программы ИРО Кировской области к УМК под ред. Т.А. Ладыженской (русский язык) и В.Я. Коровиной (литература).

Раздел 3. Методическая подготовка учителя для работы в условиях ФГОС (42 часов)

Тема 3.1 Совершенствование предметной компетентности учителя-словесника

Современная русская фонетика: сложные и спорные вопросы. Принципы фонетической транскрипции. Универсальные принципы организации слога. Ударение и интонация. Свойства русского словесного ударения. Спорные вопросы русского вокализма. Орфоэпия. Разделы русской орфографии и основные группы правил правописания. Особенности русской графики. Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Основные лексические категории и единицы. Причины активизации процессов заимствования и калькирования лексики на современном этапе развития языка. Причины и виды стилистических преобразований в лексике современного русского языка. Изучение русского языка в контексте русской культуры. Анализ трудных случаев морфемного и словообразовательного разбора. Систематизация и решение сложных проблем морфологии. Способы выражения грамматических значений. Взаимодействие грамматических и лексических значений в слове. Переходные явления в частях речи. Анализ трудных случаев морфологической характеристики слов. Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации. Алгоритм определения типа сказуемого. Синкретичные члены предложения. Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений. Разделы русской пунктуации и основные группы правил постановки знаков препинания. Выразительные средства русского языка. Систематизация выразительных средств по основным разделам русского языка. Специфика, задачи осуществления и план лингвистического анализа текста. Функциональная стилистика и коммуникация. Коммуникативные качества речи. Герменев-

тический подход в современном образовании. Филологическая герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. Принципы и приемы обучения школьников интерпретированию. Роль герменевтики в процессе оптимизации общения, в практике историко-филологического толкования текста. Герменевтика и риторика.

Тема 3.2 Методические основы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Контроль за уровнем освоения программы и его роль в обеспечении условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Содержание и способы осуществления контроля. Традиционные и инновационные формы контроля в условиях системно-деятельностного подхода. Изменения в системе оценки качества образования. Портфель достижений обучающегося. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования. Пути реформирования форм итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы. Основные нормативные документы по итоговой государственной аттестации учащихся. Цели и задачи проведения ОГЭ и ЕГЭ. Структура и регламент экзамена. Основное содержание экзамена. Особенности обобщения знаний и умений по основным содержательным разделам русского языка при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Типичные ошибки обучающихся при выполнении экзаменационных заданий по русскому языку (сравнительный анализ результатов экзамена в России и Кировской области). Практикум по освоению критериев оценивания учебных достижений с позиций деятельностного подхода. Формирование коммуникативных умений обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ ученых-методистов и учителей-практиков (анализ пособий Г.Т. Егорова, А.Г. Нарусевича). Анализ уроков подготовки к итоговой аттестации на этапе изучения русского языка в основной и средней школе. Перспективы внедрения устной части в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (выбор моделей, апробация результатов в регионах России). Выполнение заданий с развернутым ответом: методика подготовки, особенности проверки и оценки.

Тема 3.3 Методические основы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по литературе

Цели, назначение и характерные особенности экзаменационной работы по литературе. Характеристика структуры и содержания КИМ. Спецификация экзаменационной работы по литературе в 9 и 11 классах. Анализ кодификатора как нормативного документа, определяющего содержание КИМ. Назначение и специфика заданий с развернутым ответом. Критериальный подход к оцениванию заданий, требующих связного письменного ответа. Образцы вариантов экзаменационной работы. Специальные умения по предмету «Литература», которыми должен обладать выпускник для выполнения ОГЭ и ЕГЭ. Анализ учебно-методических материалов для подготовки экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом. Общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по литературе. Анализ типичных ошибок обучающихся в ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Информационные ресурсы методической помощи учителю. Диагностические работы по литературе и типовые тестовые задания. Тематический банк данных заданий ОГЭ и ЕГЭ по литературе. Методические основы анализа литературного произведения. Приемы организации анализа на уроках литературы. Алгоритм выполнения анализа эпизода. План анализа художественного образа. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий, связанных с анализом фрагмента произведения (эпос, драма, лирика). Особенности анализа художественных произведений в родовидовой специфике. Методика подготовки учащихся к написанию сочинения, требующего развернутого письменного рассуждения. Теоретико-литературные понятия: обобщение и повторение теории на этапе подготовки к экзамену. Стихотворные размеры. Современные словари литературоведческих терминов, особенности работы с ними.

Тема 3.4 Речевое развитие обучающихся и формирование умений смыслового чтения

Методические основы развития речи учащихся. Вопросы речеведения в содержании обучения русскому языку и литературе. Направления современной методики развития речи. Современная парадигма развития речи. Цели, структура и типы уроков развития речи. Содержание развития речи: обучение культуре речи, обогащение словаря и грамматического строя речи учащихся, обучение речевой деятельности. Основные виды работ по развитию речи и формированию коммуникативной компетентности: работа со зрительной опорой, устные обсуждения, письменные работы, комплексная работа с текстом. Обучение школьников видам речевой деятельности. Проблемы «смотрящего» поколения и факторы усиления внимания к чтению. Смысловое чтение как метапредметный результат обучения. Основные компоненты сформированного навыка чтения. Структура текстовой компетентности. Уровни понимания текста. Критерии создания текстовых проблемных ситуаций. Виды чтения и функциональная грамотность. Уровни рефлексивного чтения. Осуществление активной мыслительной деятельности во время, до и после чтения. Чтение как творческий труд. Процесс понимания и истолкования текста. Информативность как обязательный признак текста. Виды информации в художественном тексте. Типология вопросов. Приемы обучения чтению и слушанию. Недостатки традиционного слушания. Виды работ по развитию умения слушать.

Тема 3.5 Исследовательская и проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как путь формирования УУД

Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. Метод проектов как базовая технология ФГОС. Технология проектной деятельности. Содержание, сущность, структура проектной деятельности. Исторические и психолого-педагогические основы метода проектов. Роль и место метода проектов в школьном образовании. Типы и виды проектов. Специфика учебного проекта. Классификация учебных проектов по виду деятельности. Этапы работы над проектом (деятельность учителя и обучающихся). Требования к формулировке проблемы проекта. Организация группового взаимодействия в ходе проектной деятельности. Характеристика проектного продукта. Портфолио проекта. Преимущества проектной деятельности. Технология организации исследовательской деятельности учащихся. Особенности учебных исследований по филологическим дисциплинам. Формы организации исследовательской деятельности учащихся. Требования к оценке исследовательской работы с позиций компетентностного подхода. Тематика учебных исследований. Технология педагогического консультирования. Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы как способ формирования метапредметных компетенций. Структура урока-исследования. Руководство исследовательским проектом. Руководство исследовательским проектом. Исследовательская деятельность учителя как путь повышения методологической компетентности. Методический проект учителя. Мастер-класс как форма презентации педагогического опыта. Методика подготовки учителя к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Тема 3.6 Инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы

Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы. Принципы деятельностного подхода в обучении. Психологические и методологические основы развивающего обучения. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Виды педагогических технологий. Технология проблемного обучения. Приемы построения проблемной ситуации. Специфика дискурса-лекции. Технология коллективной мыследеятельности, организация коллективно-творческой учебно-познавательной деятель-

ности на уроке. Кейс-технология (ситуационный анализ). Дидактические принципы и условия организации обучения на основе ситуационных задач. Технология «рабочей тетради». Теория и практика разноуровневого обучения. Особенности использования дифференцированных технологий в условиях городской и сельской школы. Моделирование учебного процесса при дифференцированном обучении. Технология мастерских. Правила адаптации технологии развития критического мышления. Составление интеллект-карты. Вопросы речевого развития в содержании обучения русскому языку и литературе в школе. Осуществление коммуникативно-деятельностного подхода к речевому развитию учащихся. Учебно-речевая ситуация как форма организации познавательной деятельности школьников. Реализация творческой деятельности учащихся. Гуманитарная экспертиза. Диалоговые технологии и интерактивные методы обучения. Формы организации публичного спора: дискуссия, дебаты, диспут и др. Специфика коммуникативного тренинга. Технология использования в обучении игровых методов. Структура ролевой игры. Конструирование и особенности проведения урока интегрированного типа. Технология интегративных образовательных экспедиций. Технология проведения музейного урока. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в процессе применения технологий (проблемного обучения, развития критического мышления, мастерских и др.). Особенности использования ИКТ на уроках филологического цикла. Технология дистанционного обучения. Опыт применения образовательных технологий: представление и анализ.

Тема 3.7 Герменевтический подход в современном образовании. Чтение как творческий труд. Процесс понимания и истолкования текста. Информативность как обязательный признак текста. Виды информации в художественном тексте. Филологическая герменевтика как наука о понимании и интерпретации текста. Понятие, сущность и виды интерпретации. Интерпретация как постижение смысла. Структура и цель интерпретации. Взаимосвязь анализа и интерпретации. Проблема адекватности интерпретации. Принципы и приемы обучения школьников интерпретированию. Роль герменевтики в процессе оптимизации общения, в практике историко-филологического толкования текста. Герменевтика и риторика.

2.3 Календарный учебный график разрабатывается не позднее, чем за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Текущая	Тестирование	Задание в тестовой форме (приложение №1)
Промежуточная	Письменный или устный ответ на вопрос	Анализ видеозаписи урока или урока выездного тематического занятия на базе базовой образовательной организации
Итоговая	Зачет	Примерный перечень вопросов к зачету представлен в приложении №2

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программ (литература)

Нормативные документы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
5. Приказ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений и дополнений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации №637-р от 9 апреля 2016 года.

Основная литература:

1. Галактионова Т.Г. Чтение школьников как социально-педагогический феномен открытого образования: монография. – СПб.: СПбГУ, 2008.
2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006.
3. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов: 2013.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
5. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2007.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
3. Глинкина Л.А., Чередниченко А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка. Сборник таблиц, упражнений, материалов. – М: Флинта: Наука, 2005.
4. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. – М.: Форум, 2005.
5. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2004.
6. Золототрубова Н.Н. Методика преподавания литературы: Учебное пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007.
7. Иванова Е.О., Осмоловская И.И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
8. Кобелева Е.А. Теория и методика обучения литературе: учебно-методическое пособие / Е.А. Кобелева. – Киров: Изд-во ВГГУ, 2007.
9. Ларионова Л.Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. – Ростов н/Д.: Ростиздат, 2005.
10. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка: 5-11 классы / Львова С.И., Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н. – М.: Эксмо, 2007.

11. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественных текстов. – Москва: ПЕР СЭ-Пресс, 2006.
12. Николина Н.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
13. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2004.
14. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М., 2007.
15. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
16. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М., 2006.
17. Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н. Методы и формы контроля на уроках русского языка: книга для учителя. – М., 2005.
18. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М., 2005.
19. Успенский М.Б. Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений: учеб. пособие / М.Б. Успенский. – М.: Флинта: Наука, 2012.
20. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учебное пособие / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2008.

Электронные ресурсы:

- Федеральный институт педагогических измерений // <http://fipi.ru>
- Объединенная издательская группа «Дрофа» - «Вентана-Граф» // <http://drofa-ventana.ru>
- Издательство «Просвещение» // <http://www.prosv.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://gramota.ru>
- <http://gramma.ru>
- <http://slovari.ru>
- www.etymolog.ruslang.ru

4.2 Материально – технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор)

4.3 Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем (дискурс-лекции), дискуссии, практические занятия, технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, а также рефлексивно-оценочный контроль. Программа при использовании заочной формы обучения реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы определяется перед реализацией программы для каждой группы слушателей отдельно.

Приложение 1.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Является ли правильным утверждение, что ФГОС в качестве исходной методологической основы образования в российских школах устанавливает обязательный минимум содержания образования?
 - а) да
 - б) нет

12. Определите в приведенном ниже перечне изменений в деятельности школы то, которое НЕ связано с введением новых ФГОС.
 - а) миссия школы и реализуемые в ней новые цели общего образования
 - б) содержание образования
 - в) содержание педагогического образования
 - г) условия осуществления образовательной деятельности

12. Выберите правильное утверждение. *Целью образования в соответствии с системно-деятельностным подходом является...*
 - а) формирование всесторонне развитой личности учащегося, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества
 - б) развитие личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира с помощью организации системы универсальных учебных действий
 - в) формирование всесторонне развитой личности учащегося, полезной для общества, на основе богатого культурного жизненного опыта
 - г) формирование у учащегося совокупности знаний, умений и навыков в соответствии с общеобразовательной программой обучения

4. Выберите правильные утверждения. *Системно-деятельностный подход обуславливает...*
 - а) определение цели обучения как умения учиться
 - б) включение содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач
 - в) формирование мировоззрения учащихся как комплекса духовно-нравственных, политических и социально-экономических взглядов на общество
 - г) решающую роль учебного сотрудничества в достижении целей обучения
 - д) освоение учащимися предметных программ

12. Определите истинность или ложность высказывания. *Сущность компетентностного подхода состоит в ориентации на формирование у учащихся способности к решению актуальных задач в различных сферах жизнедеятельности.*
 - а) истинное
 - б) ложное

12. Выберите правильное утверждение.
 - а) ключевая компетентность – это получение навыков, знаний и умений, достаточных для самореализации учащегося в определенной профессиональной сфере деятельности
 - б) ключевая компетентность – это осознанная человеком способность решать жизненно важные задачи в конкретных ситуациях.
 - в) ключевая компетентность – это способность успешно общаться с представителями других культур
 - г) ключевая компетентность – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач

12. Выберите правильное утверждение. В структуру языковой компетенции входят...
- а) фонологическая, лексическая, грамматическая, орфографическая компетенции
 - б) фонологическая, лексическая, социолингвистическая компетенции
 - в) лексическая, грамматическая, дискурсивная компетенции
 - г) фонологическая, лексическая, социолингвистическая, дискурсивная компетенции
12. Что является основной целью при обучении школьников работе с текстом?
- а) расширение кругозора и развитие навыков быстрого чтения
 - б) развитие памяти, навыка интуитивного определения происхождения текста
 - в) поиск, понимание, преобразование и оценка информации
 - г) развитие самостоятельности и умений в области создания собственных текстов на основе прочитанного
9. Что представляет собой программа по русскому языку?
- а) учебная программа определяет порядок изучения русского языка, количество часов по темам, начало и конец четверти
 - б) в учебной программе определены содержание и объем знаний по каждой грамматической теме, количество часов, которое отводится на изучение определенных вопросов курса
 - в) документ, определяющий содержание и объем предмета «русский язык», круг лингвистических и речеведческих знаний и умений, подлежащих обязательному усвоению учащимися каждого класса
 - г) все выше перечисленные утверждения являются верными
10. Тексты учебника и учебных пособий представляют собой:
- а) содержание обучения русскому языку
 - б) теоретический метод обучения родному языку
 - в) средство обучения
 - г) сборник заданий и упражнений по языку
11. Познавательный интерес к предмету – это:
- а) элементарная стадия избирательного отношения, обусловленная внешними обстоятельствами, к явлениям родного языка
 - б) стремление к познанию языковых явлений с использованием данных лингвистики как инструмента познания
 - в) ценное состояние личности, характеризующееся стремлением учащегося проникнуть за пределы увиденного или услышанного
 - г) сущностная сила человека, которая обеспечивает его самосохранение, саморазвитие, активность в окружающем мире
12. Главным системообразующим фактором в процессе обучения русскому языку в школе выступает:
- а) метод обучения
 - б) содержание обучения
 - в) форма обучения
 - г) принцип обучения
 - д)

Вариант 2

Выполните тест, представляющий перечень умений и действий, которые должны быть сформированы у школьников в процессе изучения предмета «Литература». Вам нужно выбрать, к какому типу результатов принадлежит то или иное действие (личностный, предметный, метапредметный результат).

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству и др.).
2. Умение анализировать литературное произведение, понимать тему, идею произведения, уметь охарактеризовать, сопоставить героев произведения.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
4. Формирование коммуникативной компетентности в обществе, сотрудничество со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
5. Формулировать собственное отношение к произведениям, уметь вырабатывать интерпретационные суждения.
6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые.
7. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
8. Понимать специфику произведений фольклора, древнерусской литературы, литературы разных веков, зарубежной литературы.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.
10. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности.
11. Устанавливать связи между русской литературой, ее духовно-нравственными ценностями и литературой других народов.
12. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
13. Смысловое чтение.
14. Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к людям, готовность и способность вести диалог и достигать взаимопонимания.
15. Написание сочинений и изложений различных жанров, творческих работ, рефератов на различные темы.
16. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации.
17. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
18. Уметь пересказывать, отвечать на вопросы с использованием образных средств русского языка.
19. Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия и др.
20. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
21. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

22. Понимать образную природу литературы как явления словесного искусства, формировать эстетический вкус.
23. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира.
24. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
25. Устанавливать связи литературных произведений с эпохой создания.
26. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и т.п.
27. Понимать авторскую позицию и выражать свое отношение к ней.

Приложение 2.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Почему возникла необходимость в разработке и внедрении стандарта второго поколения?
2. В чем состоят принципиальные отличия Федерального государственного образовательного стандарта от стандарта 2004 года?
3. Какие процессы, происходящие в российском обществе в последние десятилетия, предопределили необходимость разработки Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
4. Что представляет собой Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и какие социальные понятия у учащихся она формирует?
5. Как менялось понятие национального воспитательного идеала в процессе развития российского образования?
6. В чем Вы видите необходимость придания государством системе образования статуса приоритетного национального проекта?
7. С какими проблемами сталкиваются учащиеся при переходе из начальной школы в среднюю? Почему учителю, работающему в 5 классе, необходимо, в первую очередь, знать положения ФГОС?
8. В чем заключаются принципиальные отличия современного учебника от традиционного?
9. Почему системно-деятельностный подход провозглашен в ФГОС как основа современного образовательного процесса? Как соотносится данный подход с обозначенным в стандарте 2004 года компетентностно-ориентированным подходом?
10. Что такое учебно-методический комплекс? Почему возникает необходимость в его формировании в условиях информационно-образовательной среды образовательного учреждения?
11. Как меняются в связи с переходом на ФГОС содержание и методическая организация курса русского языка? Как на практике будут реализованы данные изменения?
12. В чем заключается суть требований к результатам освоения основной образовательной программы и примерной программы общего образования по русскому языку?
13. Из каких разделов состоит Фундаментальное ядро содержания образования по предмету? Как цели изучения русского языка определили структуру и содержание Фундаментального ядра?
14. Какие требования к личности учителя русского языка и литературы предъявляет современная образовательная парадигма?
15. Каким образом понятие «универсальные учебные действия» связано с понятием предыдущего стандарта «ключевые компетентности»?
16. Какие технологии формирования УУД используете Вы в своей педагогической деятельности?

17. С какой целью в современном образовании изменяется система оценки планируемых результатов обучения?
18. Почему в условиях развития современного образования возникает необходимость в разработке учителем рабочих программ?
19. Назовите основные составляющие и принципы отбора «содержательного» ядра литературного образования в стандарте по литературе. Каков характер отношений между целью и содержанием образования по предмету?
20. Какие виды деятельности на уроке литературы способствуют формированию тех или иных УУД?
21. Почему возникает необходимость обновления структуры и содержания урока литературы?
22. Почему на современном этапе развития образования особое внимание обращается на реализацию воспитательных задач урока? В чем заключается воспитательный потенциал литературы как учебного предмета?
23. Каковы отличительные особенности литературного произведения как произведения искусства?
24. В чем заключается деятельностный характер современного обучения литературе в школе?
25. Как осуществляется взаимодействие интеллектуальной и практической деятельности в процессе изучения литературной темы?
26. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»? Чем они отличаются друг от друга?
27. Как вы понимаете высказывания современных ученых: С.С. Аверинцева («предметом филологии является весь человеческий мир, но мир организованный, увиденный через текст») и Е.А. Быстровой («текст – основа всего филологического образования»)? Обоснуйте необходимость осуществления текстоцентрического принципа в теории и практике обучения русскому языку.
28. Совершенствованию каких предметных умений по русскому языку способствует развитие речи учащихся? Аргументируйте свою позицию.
29. Что изучает раздел языкознания «Культура речи»?
30. Почему работа по изучению и практическому освоению выразительных возможностей языка актуализируется в современном образовании в теории и практике преподавания русского языка и литературы?
31. В чем состоят, на ваш взгляд, недостатки традиционного чтения? В чем заключаются причины появления данных недостатков? Каковы способы устранения недостатков чтения?
32. Почему возникает необходимость в формировании риторической компетентности самих учителей русского языка и литературы?
33. Как, на ваш взгляд, применение новых информационных технологий и Интернет может способствовать овладению русским языком и литературой?

Приложение 3.

Схема анализа урока по ФГОС

Класс _____
 Предмет _____
 Автор учебника _____
 Тема урока _____

№ п/п	Этапы урока	Баллы
-------	-------------	-------

1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
4.1	Ориентация на новый образовательный стандарт	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ и др.	
5.	Содержание урока	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, метапредметные связи	
6.	Методика проведения урока	
6.1	Актуализация знаний и способ деятельности обучающихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера, примерное число заданий поискового характера	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.)	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	
7.1	Учет учителем актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	

7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развития качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности (отсутствие шаблона)	
	Итого:	

За каждый критерия ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 - проявляется частично, 2 – в полном объеме.