МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

_____ В.Е. Сараев

«__» _____ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(повышения квалификации)

«Актуальные подходы к организации внеурочной деятельности»

(в количестве 36 часов)

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D71BF3C772EE800000000D29530002
Владелец: Соколова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 18.03.2021 до 18.03.2022

Киров 2021

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации внеурочной деятельности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	**Трудовое действие**	**Знать**	**Уметь**
Профстандарт 01.001 «Педагог» Воспитательная деятельность.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
Профстандарт 01.001 «Педагог». Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственныхобразовательных стандартов дошкольного,начальн	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,

	ого общего,основного общего, среднего общего		культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Профстандарт 01.005 «Специалист в области воспитания». Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	Разработка программы внеурочной деятельности по одному из направлений. Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.	Методические основы проведения творческих занятий по выбранному направлению внеурочной деятельности. Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся	Учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности. Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности

1.3. Категория слушателей: учителя, педагоги-организаторы реализующие программы внеурочной деятельности.

1.4. Форма обучения: очная, очно-заочная, очная (с использованием ДОТ)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план «Актуальные походы к организации внеурочной деятельности»

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	Виды занятий, форма контроля		
			Лекции	Интерактивные занятия	Форма контроля
I	**Внеурочная деятельность как система в контексте Примерной программы воспитания**	**8**	**6**	**2**	
II.	**Особенности реализации модуля «Курс внеурочной деятельности» обучающихся в контексте Примерной программы воспитания**	**14**	**6**	**8**	
III	**Эффективность реализации программ внеурочной деятельности как ориентир формирования конкурентоспособной личности выпускника**	**14**	**2**	**10**	
IV	**Входящий контроль**	**1**		**1**	
V	**Промежуточный контроль**	**1**		**1**	
IV	**Итоговая аттестация**				
Итого		**36**	**14**	**22**	

№ п/п	Наименование разделов	Всего час.	Виды занятий, форма контроля		
			Лекции	Интерактивные занятия	Форма контроля
I	**Внеурочная деятельность как система в контексте Примерной программы воспитания**	**8**	**6**	**2**	
1.1	Особенности структуры и содержания Примерной программы воспитания		2	2	
1.2	Нормативно-правовое и методическое обеспечение модуля «Курс внеурочной деятельности в контексте Примерной программы воспитания		2		
1.3	Реализация Стратегии развития воспитания и Концепции духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочной деятельности учащихся		2		
II.	**Особенности реализации модуля «Курс внеурочной деятельности» обучающихся в контексте Примерной программы воспитания**	**14**	**6**	**8**	
2.1	Проектирование модуля «Курс внеурочной деятельности» в образовательной организации		1		
2.2	Модели реализации программ по внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях		1		
2.3	Особенности содержания рабочих программ по внеурочной деятельности обучающихся			2	
2.4	Организационные формы педагогической поддержки социализации обучающихся			4	

	средствами внеурочной деятельности				
2.5	Профессиональная компетентность педагога как условие успешности реализации задач рабочей программы по внеурочной **деятельности**		4		
III	**Эффективность реализации программ внеурочной деятельности как ориентир формирования конкурентоспособной личности выпускника**	**12**	**2**	**10**	
3.1	Взаимодействие школы и социокультурных институтов в реализации приоритетных направлений модуля «Курс внеурочной деятельности»		2		
3.2	Развитие творческих способностей обучающихся в общеобразорвательной организации в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельсти			4	
3.3.	Технология «Портфолио»			2	
3.4.	Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности			2	
3.5.	Метод проектов как способ эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся			2	
IV	Входящий контроль	**1**		1	
V	Промежуточный контроль	**1**		1	
VI	**Итоговая аттестация**				По совокупности испытаний
Итого		**36**	**14**	**22**	

2.2.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел I. Внеурочная деятельность в контексте Примерной программы воспитания (8 час.)

Тема 1.1. Особенности структуры и содержания Примерной программы воспитания (2 часа – лекция, 2 часа – практика)

Лекция . Примерная программа воспитания**:** концептуальные идеи, структура, содержание, особенности. Организация различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Разграничение понятий «внеурочная деятельность» и «дополнительного образования детей».

Практика. Анализ требований ФГОС, локальных актов по организации внеурочной деятельности в образовательной организации. Изучение Примерной программы воспитания, составление проекта модуля "Курс внеурочной деятельности" с учетом особенностей своей образовательной организации.

Тема 1.2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение модуля «Курс внеурочной деятельности в контексте Примерной программы воспитания (2 часа – лекция)

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности (федеральные, региональные документы, локальные акты образовательной организации) в контексте Примерной программы воспитания. Требования по организации безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Тема 1.3. Реализация Стратегии развития воспитания и Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина РФ во внеурочной деятельности (2часа – лекция)

Лекция. Стратегии развития воспитания РФ до 2025г**.** Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина РФ как ценностно-смысловая основа содержания внеурочной деятельности: структура, содержательные компоненты, базовые национальные ценности

Раздел II. Особенности реализации модуля «Курс внеурочной деятельности» обучающихся в контексте Примерной программы воспитания (14 час.)

Тема 2.1. Проектирование модуля «Курс внеурочной деятельности» в образовательной организации (1 час – лекция)

Лекция. Технология проектирования модуля «Курс внеурочной деятельности» в образовательной организации. Структура модуля «Курс внеурочной деятельности». Требования к структуре и содержанию рабочей программы по внеурочной деятельности. Система условий реализации рабочих программ по внеурочной деятельности

Тема 2.2. Модели реализации программ по внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях (1 час – лекция)

Лекция. Принципы, условия и сущность моделей(интегрированная, сетевая, дистанционная) реализации программ по внеурочной деятельности. Характеристики педагогических технологий реализации моделей (интегрированная, сетевая, дистанционная) реализации программ по внеурочной деятельности

Тема 2.3. **Особенности содержания рабочих программ по внеурочной деятельности обучающихся (2 часа – практика)**

Практическая работа. Составление по методическому конструктору модели рабочей программы по внеурочной деятельности.

Тема 2.4. Организационные формы педагогической поддержки социализации обучающихся средствами внеурочной деятельности (4 часа – практика)

Практическая работа. Составление таблицы по теме «Основные формы педагогической поддержки социализации обучающихся в условиях ОО средствами внеурочной деятельности».

Тема 2.5. Профессиональная компетентность педагога как условие его успешности в реализации задач рабочей программы по внеурочной деятельности (4 часа – лекция)

Лекция. Содержательная сущность образовательного компонента профессиональной компетентности педагога. Методический компонент профессиональной компетенции. Технологический компонент профессиональной компетенции. Рефлексивный компонент. Умения, формирующие основные компетенции современного педагога для реализации задач рабочей программы по внеурочной деятельности

Раздел III. Эффективность реализации программ внеурочной деятельности как ориентир формирования конкурентоспособной личности выпускника (12 час.)

Тема 3.1. Взаимодействие школы и социокультурных институтов в реализации приоритетных направлений внеурочной деятельности (2 часа – лекция)

Лекция. Взаимодействие школы и социокультурных институтов как механизм реализации приоритетных направлений внеурочной деятельности Эффективные педагогические практики взаимодействия социокультурных институтов и школы (профориентационная работа, образовательный туризм и др.)

Тема 3.2. Развитие творческих способностей обучающихся в общеобразорвательной организации в контексте интеграции урочной и внеурочной деятельсти (4 часа – практика)

Практическая работа. Разработка схемы занятия с учетом(по выбору слушателя) технологий интегрированного подхода к урочной и внеурочной деятельности по развитию творческих способностей обучающихся,

формированию основ эстетического сознания и др.

Тема 3.3. **Технология «Портфолио» (2часа – практика)**

Практическая работа. Составить конструктор портфолио обучающегося. Наполнение конструктора портфолио: предназначение портфолио, типы портфолио: папка документов, папка достижений, рефлексивный портфель ученика, портфель алгоритмов, схем, опор по данному предмету, папка творческих достижений, интегративность достижений, исследовательская и проектная деятельность, комбинированное портфолио, содержание портфолио, результаты, достигаемые учащимися.

Тема 3.4. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности (2 часа – практика)

Практическая работа. Проанализировать занятие по внеурочной деятельности на основе технологической карты**.**

Требования к оценке эффективности**:** комплексный подход к оценке результатов внеурочной деятельности, использование планируемых результатов программ дополнительного образования в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка успешности и динамики образовательных достижений обучающихся, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

Тема 3.5. **Метод проектов как способ эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся (2часа – практика)**

Практическая работа. Заполнить методическую карту по теме «Метод проектов как способ эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся»

Требования к методической карте: Тема проекта, актуальность проблемы .Объект исследования .Предмет исследования. Цель (цели) проекта. Задачи проекта. Гипотеза исследования. Описание проекта. Участники проекта. Партнеры проекта Целевая группа. Этапы и календарный план реализации проекта. Бюджет проекта Ожидаемые результаты. Риски и мероприятия по их снижению рисков. Авторы проекта. Перспективы развития проекта.

Раздел IV. Входящий контроль (1 час).

Описание, требование к выполнению:

Входное тестирование служит для оценки уровня теоретической подготовки слушателей в области организация туристско-краеведческой деятельности в организациях дополнительного образования; включает 15 вопросов, время выполнения 45 мин.

Критерии оценивания: для получения положительной оценки слушатель должен правильно ответить не менее, чем на 80 % вопросов.

Количество попыток: 2

Примерные вопросы для входящего контроля:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиадное

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;
б) познавательная деятельность;
в) активная деятельность;
г) культурно-досуговая деятельность

Раздел V
Промежуточный контроль, 1 час

Раздел «Эффективность реализации программ внеурочной деятельности как ориентир формирования конкурентоспособной личности выпускника»

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению: промежуточное тестирование включает 13 вопросов, время выполнения 45 мин.

Критерии оценивания: «зачтено» при выполнении не менее 80% правильных ответов

Количество попыток: 2

Примеры заданий:

1. Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а приспособление _____ (форм и методов) педагогического воздействия к индивидуальным особенностям).

2. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____ (Я.А. Коменский).

3. Я.А. Коменский выдвинул и обосновал принцип _____ (природосообразности), согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития.

4. Организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка – _____ функция внеурочной деятельности. (рекреационная).

5. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____функция внеурочной

деятельности. (креативная).

6. Освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности - _____ функция внеурочной деятельности (компенсационная).

7. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это _____ (функция социализации).

8. Гигиенические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

9. Педагогические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соответствие классной мебели росту школьника.

10. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) освещение;

б) использование различных видов творческих работ обучающихся;

в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

11. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) использование различных видов творческих работ обучающихся

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

12. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

13. Основой для модели «школы полного дня» является…

Выберите один из вариантов ответа:

а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;

б) факультативы, школьные научные общества;

в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит по совокупности всех видов испытаний (входного и промежуточного тестирования и выполненных 7 практических работ).

2.3 Календарный учебный график разрабатывается за 3 дня до начала курсовой подготовки по образовательной программе в соответствии с утвержденным планом курсовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	**Формы контроля**	**Виды оценочных материалов**
Входной	Тестирование	Тесты
Промежуточная	Тестирование	Тесты
Итоговая	Зачет	По совокупности входного, промежуточного контролей и выполненных практических заданий

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативно - правовые документы:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828).

5.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).

6.Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

7.Федеральный государственный образовательный стандарт СОО (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Основная литература:

1.Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В.Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О.Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В.Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

2. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): сборник /Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

3. Апробация и внедрение примерной программы воспитания [Электронный ресурс] // Институт стратегии развития образования. - URL: http:// http://form.instrao.ru.

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания [Электронный ресурс] //Институт стратегии развития образования Российской академии образования. - URL:http://form.instrao.ru.

5.Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под. ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2018.

8.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Электронные ресурсы:

1. Агафонова С.В. Суть изменений современного урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [электронный ресурс] // http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/sut-izmeneniy-sovremennogo-uroka-s-vvedeniem-federalnogo

2. Внеурочная деятельность по предмету. Режим доступа:[http://kubrak.mptl.ru/p13aa1.html]

3. Гришова, Е.А. Современный урок в условиях введения ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] / Е. А. Гришова // http://wiki.ippk.ru/images/1/1f/Гришова_Е._А.,_Горобец_М._А.

4. Гурьянова О.Н. Изучение информатики в условиях ФГОС.// Материалы XII Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставки"ИТО-Ростов-2012" [режим доступа: http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/200/95181/]

5. Кожина Л.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности учащихся на уроках технологии. Официальный сайт www.curator.ru

6. Роль внеурочной деятельности в обучении предметам естественнонаучного цикла /Открытый класс. Режим доступа:[http://www.openclass.ru/node/200953]

7. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[http://www.openclass.ru/pages/221595]

8. Педагогические системы и технологии Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.sooro.ru/scienc

9. Структура педагогических технологий. Электронный ресурс. Режим доступа:http://coop.chuvashia.ru/kartuzov/site/4_3/2.htm

10. Интерактивные технологии в образовании (спецкурс). Электронный ресурс. Режим доступа:http://www.smartboard.ru/view.pl?mid=1126873196 http://www.ioso.ru/distant/newpteh/intro2.htm

11. Технологии обучения в структуре целостно го педагогического процесса. Электронный ресурс. Режим доступа: http://yesnet.purpe.ru/youngteach/edtehnol.htm

12. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий.Режим доступа:[http://festival.1september.ru/articles/534738/]

13. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Разработки уроков по МХК и ИЗО. Электронный ресурс. Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/28/

14. Сетевое объединение методистов – это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы по искусству. Электронный ресурс. Режим доступа: http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10001575

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

– оборудованные аудитории;

– мультимедийное оборудование.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

Программа реализуется с применением мультимедийных и андрагогических технологий. Для каждого раздела и темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, которые позволяют обеспечить качественное освоение изучаемого материала. Количество часов (интерактивные занятия) преобладает над числом часов лекционных), что позволяет развивать профессиональные компетенции слушателей.