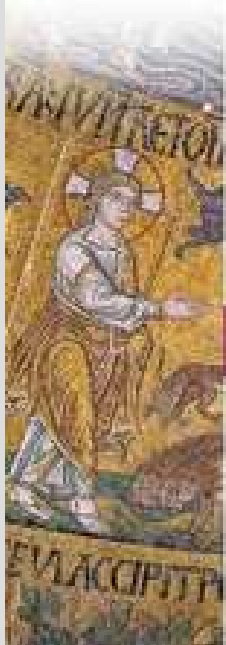


ОДНКНР. 5 класс

Содержательные и методические особенности преподавания курса ОПК по учебнику прот. В. Дорофеева и О.Л.Янушкявичене (ч.2)



КТО ТЫ, ЧЕЛОВЕК?

§ 1. Как произошёл наш мир

На этом уроке мы:

- рассмотрим разные теории происхождения мира;
- вспомним о том, как Библия повествует о Сотворении мира;
- узнаем, что библейское описание Сотворения мира не противоречит научным данным о возникновении Вселенной.

Наш мир
и
духовный мир.

Духовный мир – не наш.
Иной. А какой?



ДУХОВНЫЙ МИР

§ 11. Небесные силы

На этом уроке мы:

- узнаем о свойствах ангелов;
- поговорим о том, как один могущественный ангел превратился в злого тёмного духа;
- подумаем, к чему может привести человека гордость.

- **Цель урока:** формирование представлений о сущности православного учения об ангельском и демоническом мирах.

- **Задачи:**

- образовательные:

- раскрыть представления христиан о бесплотных силах;

- определить и дать оценку роли и значения ангелов и бесов в истории человечества в целом и в жизни каждого человека — в частности;

- воспитательные:

- способствовать формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традициями Православия и общечеловеческими ценностями;

– развивающие (развитие УУД): способствовать развитию умений критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, организовать эффективный поиск информации, аргументированно высказывать свою точку зрения и уважать чужое мнение, планировать и представлять результаты учебной и познавательной деятельности.

- **Тип урока:** урок освоения новых знаний и учебных действий.
- **Основные понятия:** ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.
- **Методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, изображения икон ангельских сил (презентация)...
- **Оборудование:** классная доска, проектор, экран.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

обозначить (устно, на доске или экране) цели и задачи урока.

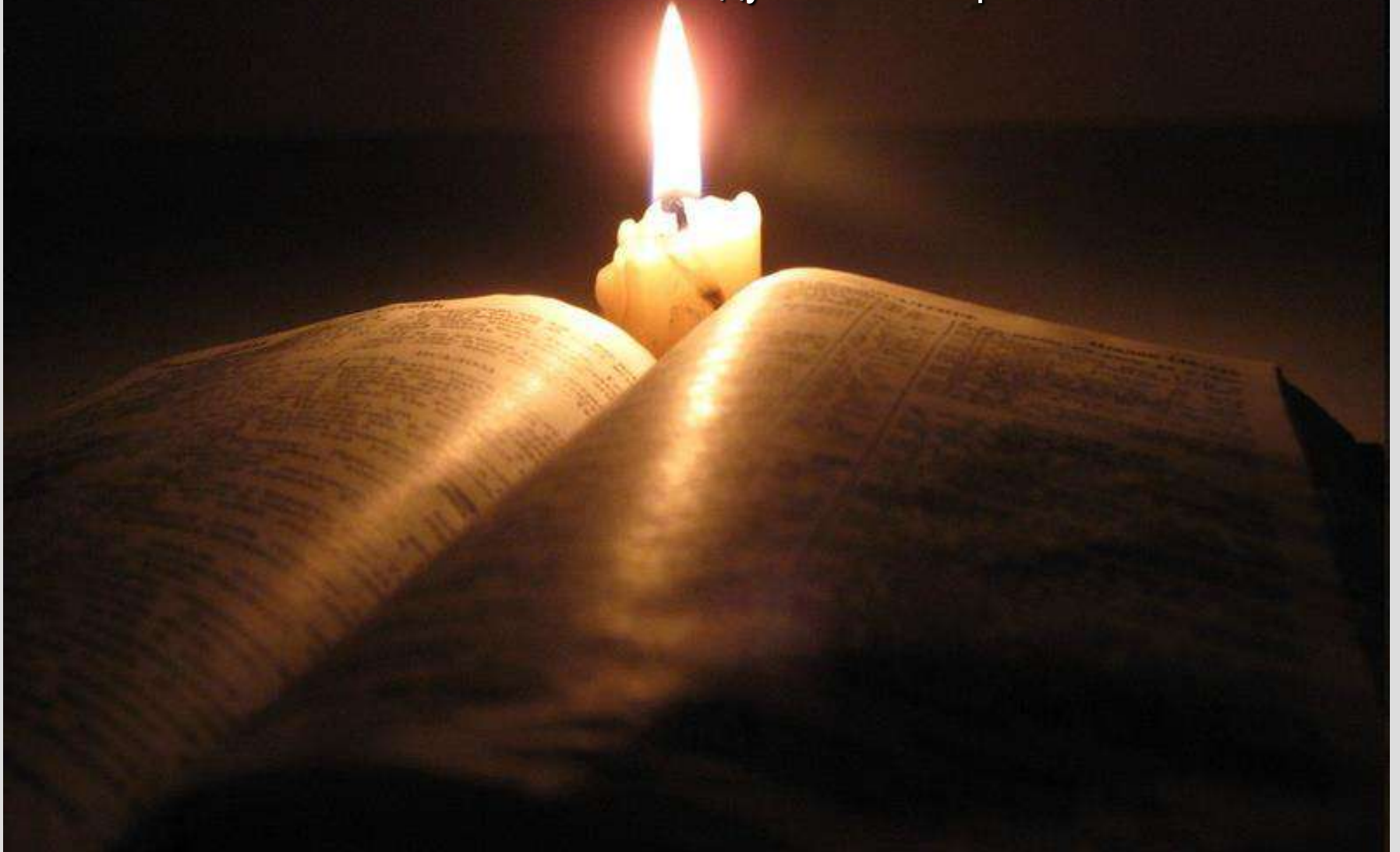
Формулирование задач урока, исходя из заявленной цели, можно предоставить самим обучающимся. Например: «Сегодня наша цель - познакомиться с православным учением о духовном мире. Задачи - узнать, кто такие ангелы и бесы; понять, какую роль бесплотные силы играют в жизни людей».

2. Первичное усвоение новых знаний. Рассказ учителя о духовном мире и о падении Денницы (см. текст учебника).

Далее организовать обсуждение причин его падения. Рассказать обучающимся, что помимо видимого мира существует ещё мир невидимый, который населяют силы Света - ангелы и силы тьмы - бесы. Силы Света помогают, защищают человека, силы тьмы стараются человека погубить.

ДУХОВНЫЙ МИР - ?

«Библия» – Книга из духовного мира...



Икона – явление духовного мира...



«В начале сотворил Бог небо и землю...»



Небо - мир Небесных Сил, мир ангелов

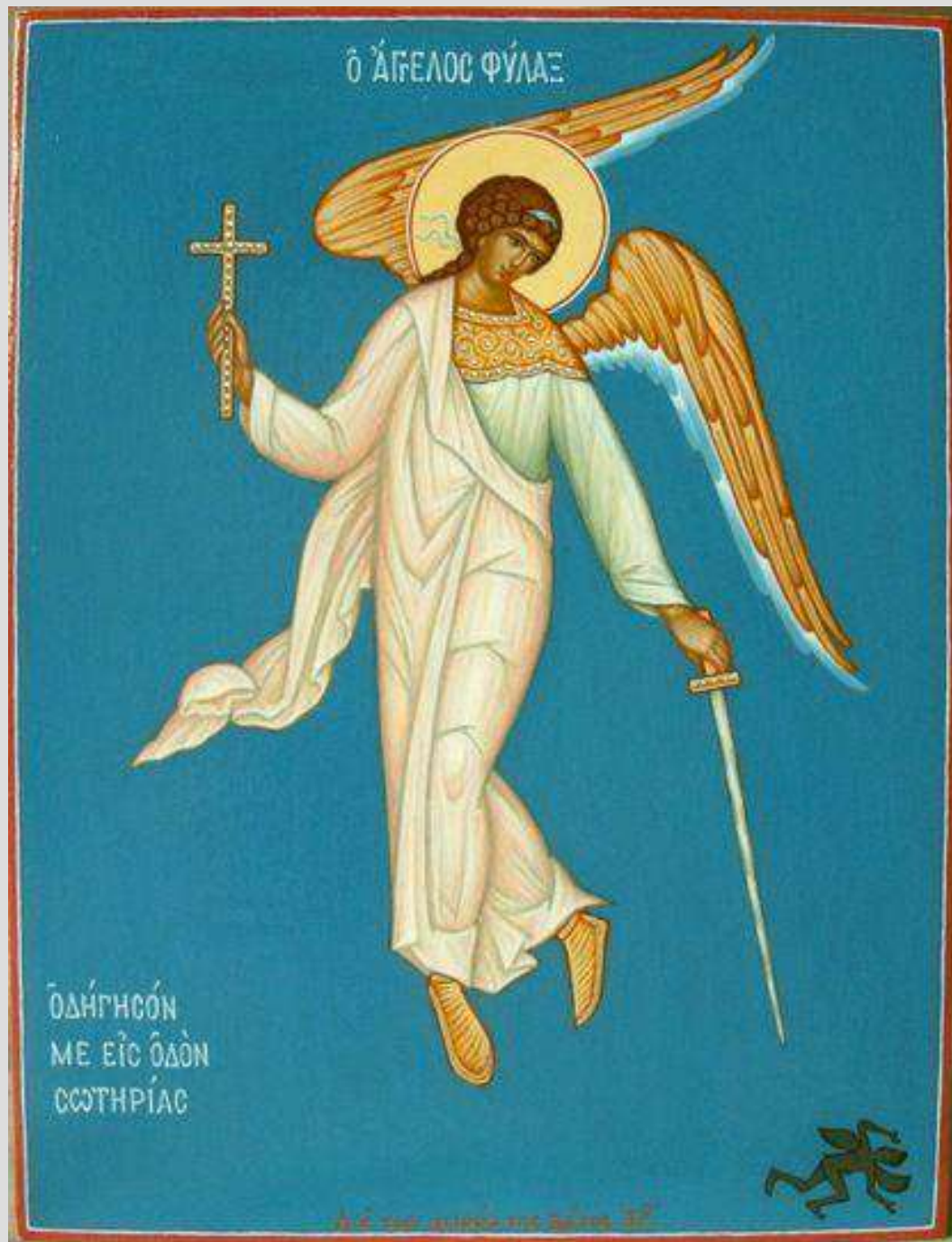
Мир ангелов

- Ангел (греч.) - «вестник, посланник».

Назначение – быть помощниками Бога. Он посылает их к людям с различными поручениями;

- существа бесплотные;
- бессмертные;
- имеют ум, несоизмеримо превосходящий ум человека;
- имеют свободную волю;
- не подчинены земным законам времени и пространства...

Поэтому изображение Ангелов – набор символов

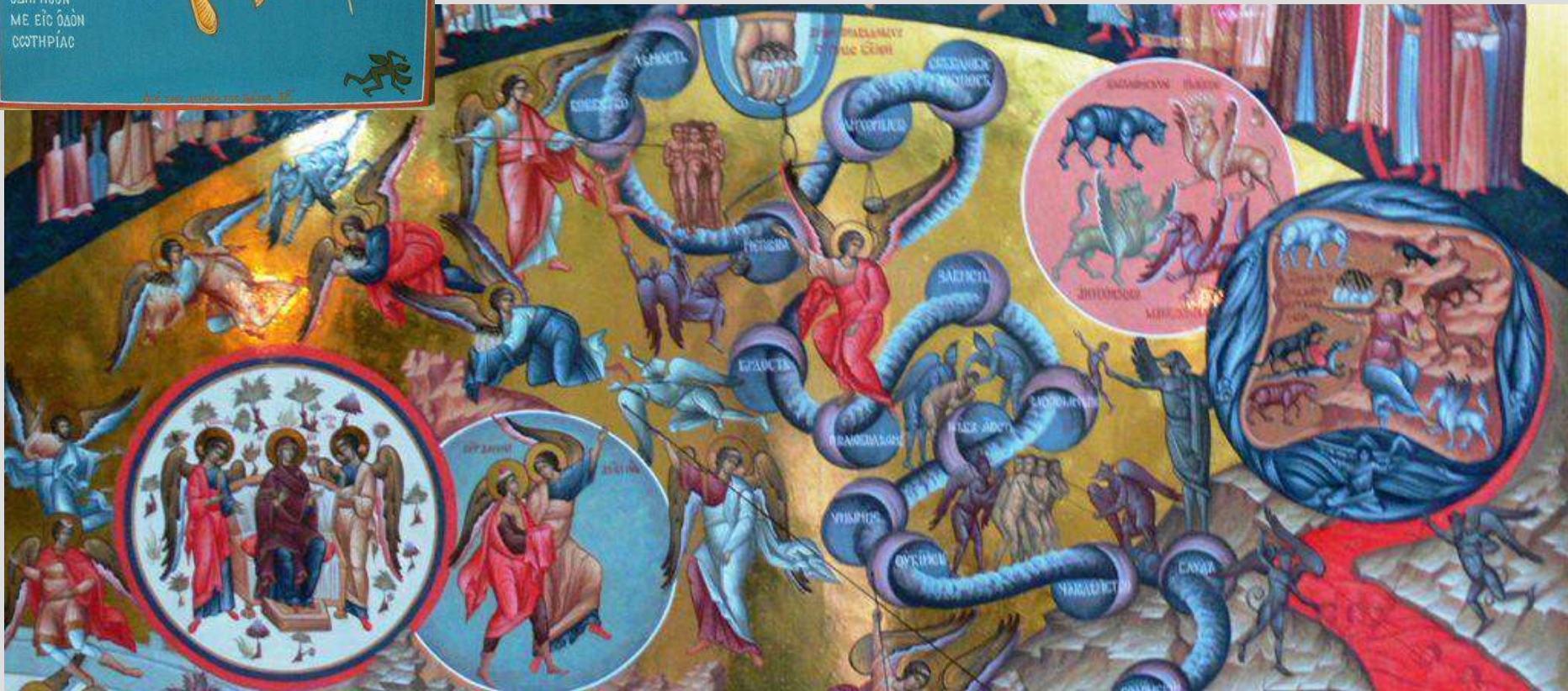


- Облик прекрасного юноши – символ совершенства;
- крылья - быстроты;
- одежды – власти, т.к. ангел - слуга Царя Небесного...
- Сколько ангелов на этой иконе?

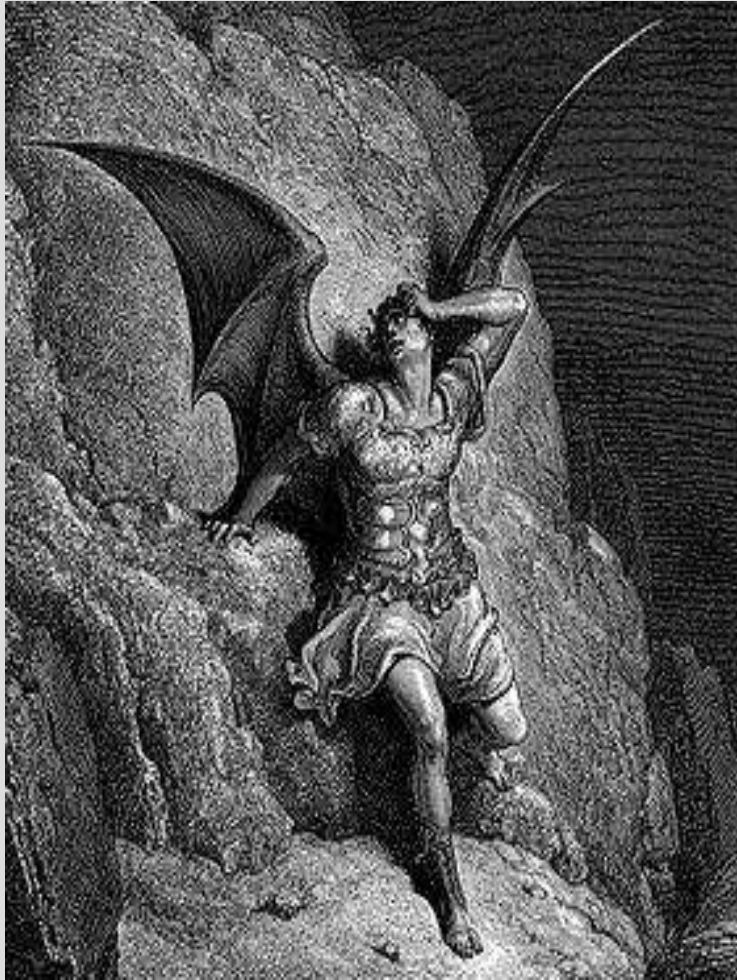


- Ангелы светлые и темные (бесы)

- Кому служат?



Бог – Творец вселенной, источник добра;
Диавол – разрушитель, дух зла



диавол (греч.) – клеветник;

демон (греч.) – божество, дух зла;

сатана (евр.) – противник.

Откуда он взялся?

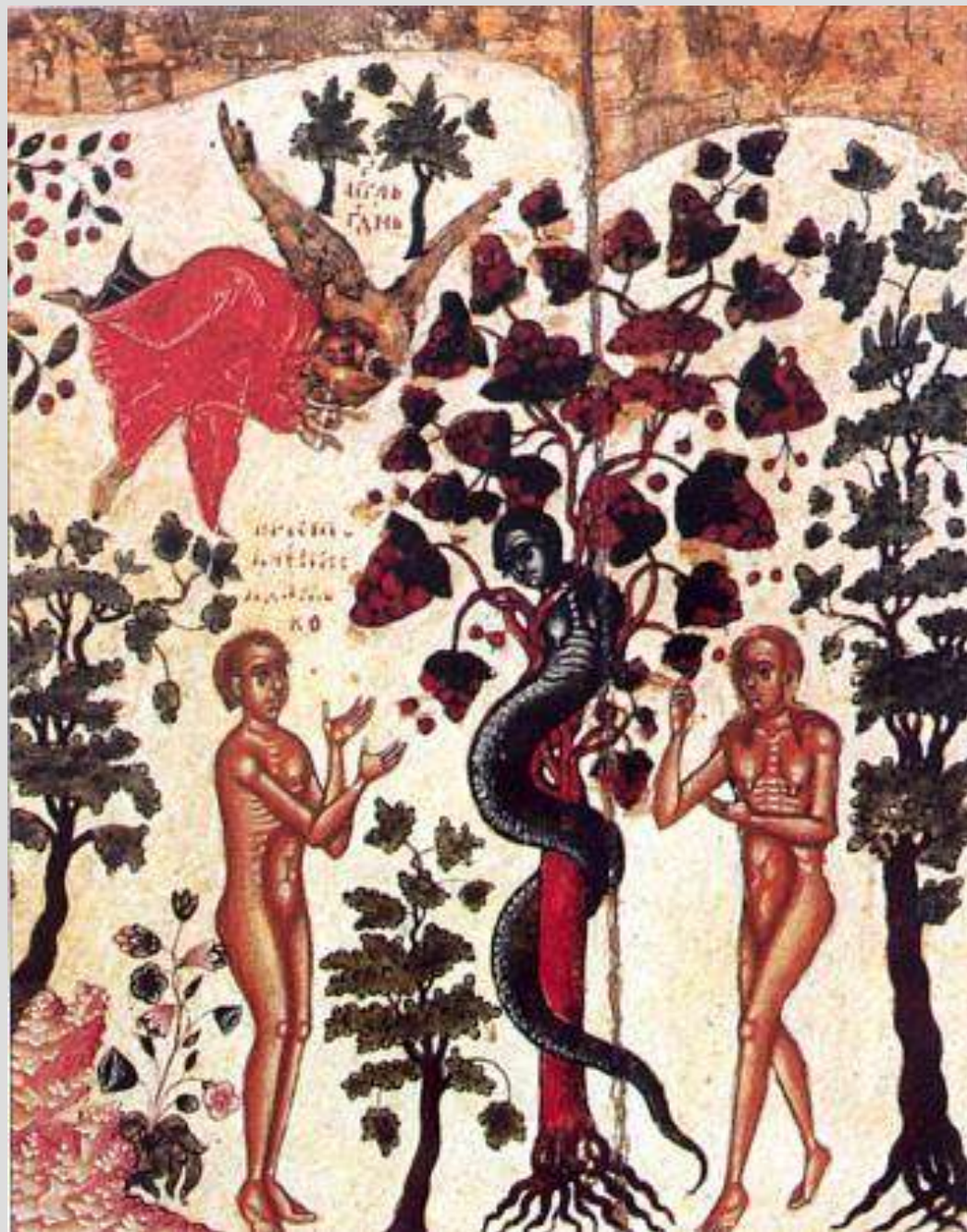
Денница (церковнослав.) –
Светоносец;

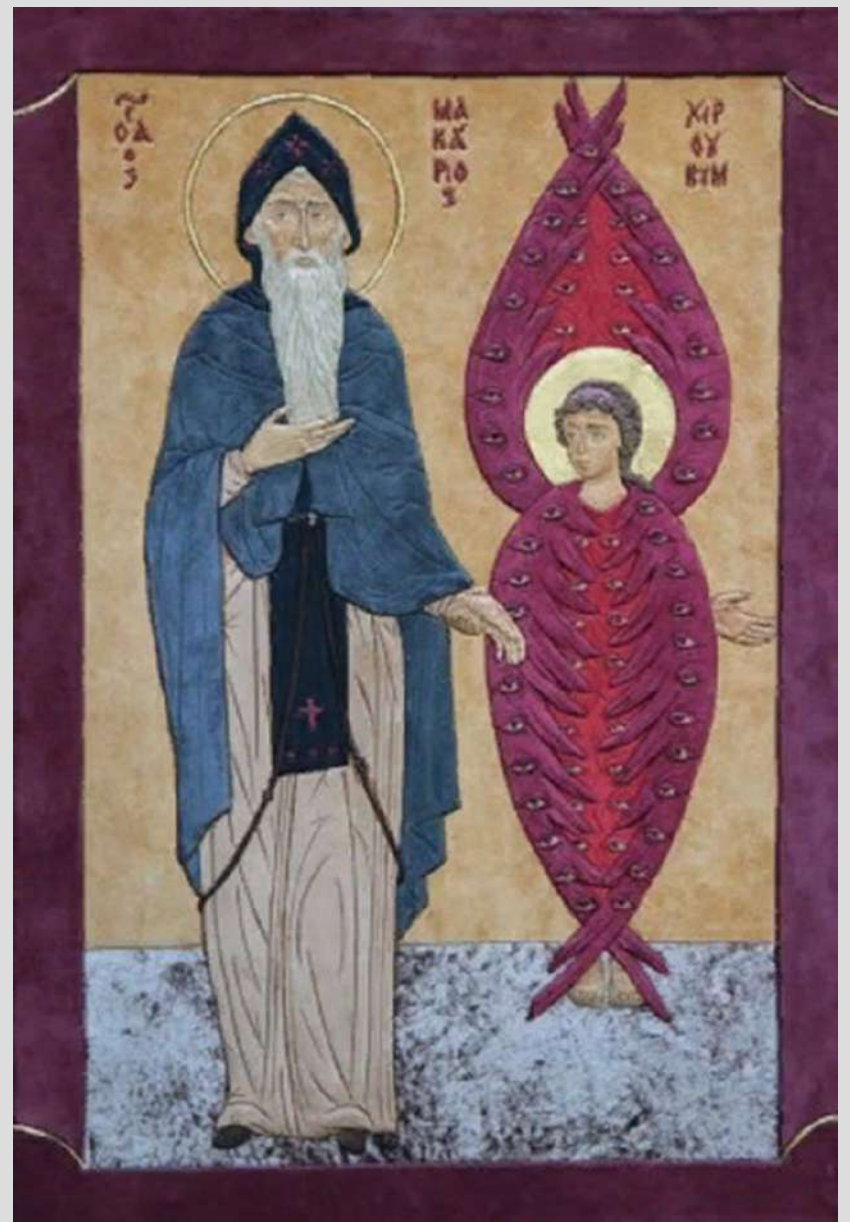
К чему может привести гордость?



Денница - падший ангел;
место пребывания духов зла - ?
– предводитель небесного воинства - Архангел Михаил;

- С той поры силы зла стремятся погубить человека...
- Имеют ли темные силы доступ в наш мир, нашу жизнь?
- Злоба, ложь, зависть, жадность, непослушание... – чьи дары?
- Как действует дух зла?
- Через наши мысли, желания...

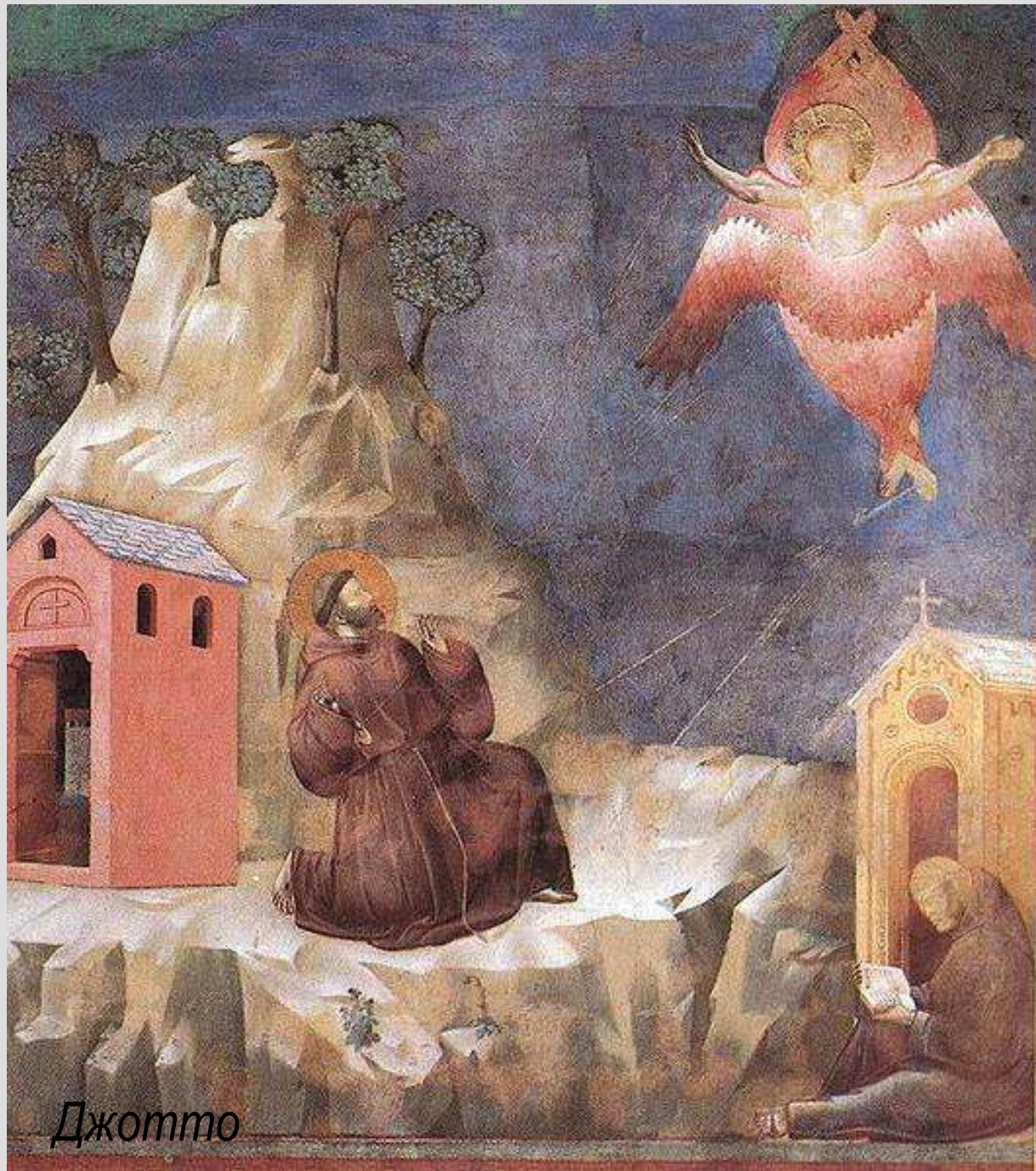




Явления ангелов людям

«Духовной жаждою
томим,
В пустыне мрачной я
влачился, -
И шестикрылый
серафим
На перепутье мне
явился...»

А.С.Пушкин



Джотто

1. Серафимы
2. Херувимы
3. Престолы

4. Господства
5. Силы
6. Власти

7. Начала
8. Архангелы
9. Ангелы





Серафимы, Херувимы – ближайшие к Богу

СВЯТЫЙ АРХАНГЕЛЪ СВЯТЫЙ



- "кто как Бог"

- предводитель небесного
воинства

СВЯТЫЙ АРХАНГЕЛЪ СВЯТЫЙ



- "сила Божия"

- вестник Божественных
тайн



*М.Нестеров «Благовещение»;
Архангел Гавриил принес какую весть?*

???

Ангелы света и тьмы являлись людям только в прошлом?



Вопросы и задания –
см.учебник



3. Закрепление и проверка понимания. Ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 11) и выполнить задания 1, 2, 5 рабочей тетради (тема 11).

4. Рефлексия. Подведение итогов. Учитель совместно с обучающимися подводит итоги урока.

Выводы: «У живущих на Земле людей есть сильные помощники в мире невидимом - ангелы. Вместе с тем есть и силы, которые стремятся погубить человека - силы тьмы, обращение к ним пагубно для человека».

Домашнее задание Рабочая тетрадь, тема 11, задания 3, 4.

«3. Приведите примеры из Библии, в которых говорится о явлениях ангелов.

4. Вспомните урок, на котором говорилось об антитворчестве. Как вы думаете, связано ли, по представлениям православных, антитворчество со злыми духами? Почему?»



§ 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель

На этом уроке мы:

- узнаем, кто такой ангел-хранитель;
- постараемся понять, какие наши действия могут его огорчить.

ХОД УРОКА

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности - возможно обсуждение следующих вопросов:

1) Боятся ли православные христиане тёмных сил?

2) Хотели бы вы, чтобы у вас был верный и сильный друг, который всегда защитит вас от всего плохого?

Цели и задачи урока (устно, на доске или экране):

- «Цель урока - узнать, кто такой ангел-хранитель.
- Задачи:
 - понять, что у каждого христианина есть верный и сильный друг;
 - выяснить, как нужно себя вести, чтобы не огорчить своего ангела;
 - узнать, как ангелы помогают людям».



- Добро и зло - в борьбе...
- Кто сильнее?
- «Кто как Бог»
- Силы света - защита от темных сил. Нужно получить доступ. Как?
- Через Таинства...

3. Первичное усвоение новых знаний.

- К какому таинству идет подготовка?
- «Отрицаеши ли ся сатаны, и всех дел его, и всех а́ггел его, и всего служения его, и всея гордыни его?» - как вы понимаете слова священника?
- Крещен –
под защитой Бога;
- с Крещения -
Ангел - хранитель

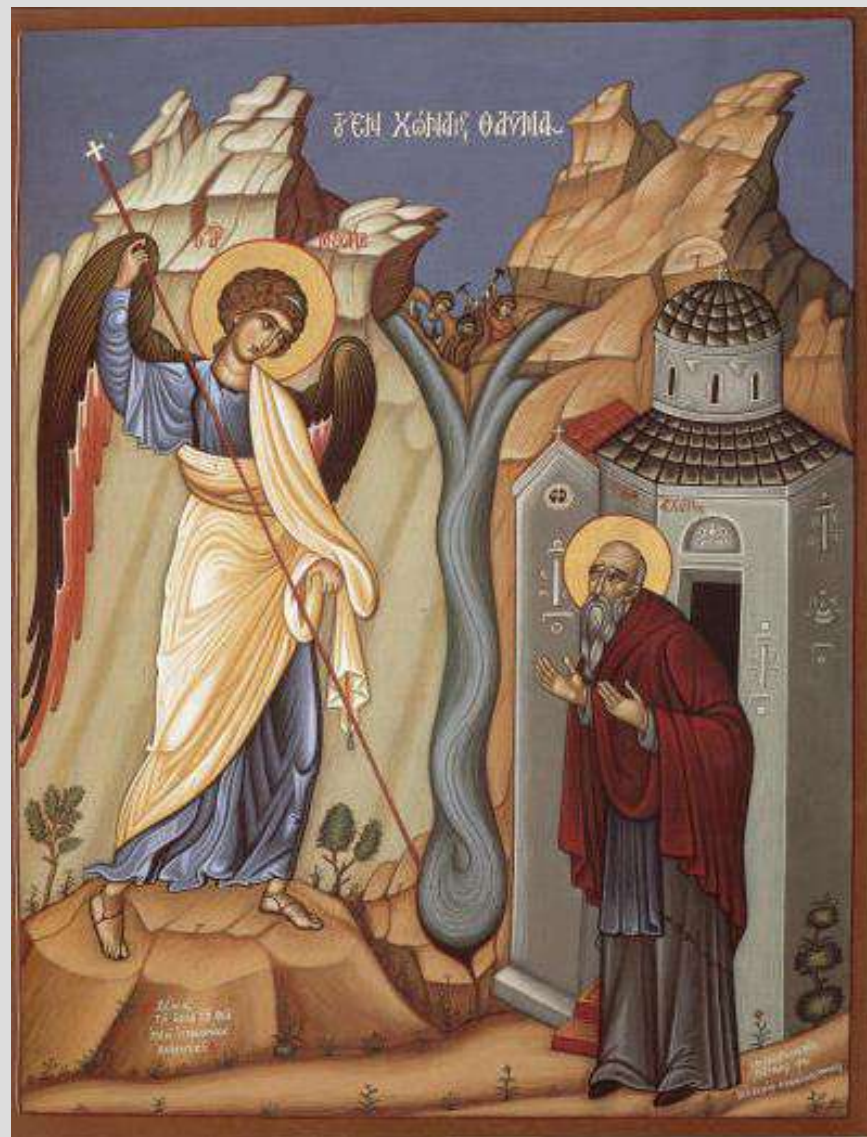




- Хранитель – его задача?
- Почему же случаются несчастья?
- Человек отгоняет ангела от себя...
- Сотворил зло – в душе смрад - открыл доступ злу в свою жизнь...
- Вернуть хранителя можно?
- «...Радость у Ангелов ... о грешнике кающемся» (Лк. 15:10) - ?

Случаи чудесной помощи ангелов – читаем учебник стр. 50 – 52 (пример ВЗ - 3 отрока в печи вавилонской - и современный рассказ).

Ангел-хранитель – у человека, семьи, народа, храма, города, страны...



мультфильм «Чудо в Хонех»

<http://www.youtube.com/watch?v=ZlvO8neWm7w>



Комментарий авторов: «...Очень важно выработать у обучающихся ответственное отношение к своим поступкам. Следует обратить внимание на то, что человек, по вере христиан, постоянно находится под защитой. Особо нужно подчеркнуть значение голоса совести в душе человека.»



Ангел-хранитель всегда старается направить, предостеречь человека от плохих поступков – это чувствуется человеком как голос совести (иногда это называют внутренним голосом, чутьём, интуицией или шестым чувством).

- Рубрики «Обсудим» и «Подумаем» - для обсуждения наиболее важных или дискуссионных моментов.
- **4. Закрепление и проверка понимания.** ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 12) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 12).

Вопросы и задания

1. Почему верующие люди не боятся тёмных сил?
2. Зачем человеку даётся ангел-хранитель?
3. Какие действия человека могут огорчить ангела-хранителя?

5. Рефлексия. Подведение итогов.

Учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока.

Выводы: «Итак, христиане верят, что Бог дал каждому человеку верного и сильного друга - ангела-хранителя, который защищает от всего плохого.

Могущество, дарованное ангелу-хранителю от Бога, так велико, что духи злобы отступают от человека, который молится своему защитнику.

Ангел-хранитель всегда старается направить, предостеречь человека от плохих поступков - это чувствуется как голос совести, иногда это называют внутренним голосом, чутьём, интуицией или шестым чувством».

Домашнее задание Рабочая тетрадь, тема 12, задание 3.



ДОРОГА В НЕБО

§ 13. Основы православной веры

На этом уроке мы:

- узнаем, по каким законам должен строить свою жизнь православный человек;
- познакомимся с основными положениями Символа веры.

Ход урока

1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

«Цель нашего сегодняшнего урока - узнать об основах православной веры.

Задачи: выяснить, зачем человеку нужны знания о Боге; узнать о том, что такое Символ веры; понять смысл основных его положений».

2. Первичное усвоение новых знаний. Учитель раскрывает содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника.

Например, так:

Жизнь каждого человека зависит от того, по каким правилам он живет, по каким законам.

- Чтобы построить крепкий дом – надо ли знать какие-то правила, законы?
- А чтобы построить жизнь? И не только свою...



- Попытки построить жизнь человечества по-новому - много раз!



- Вспомним историю – кто это?
- Что их объединяет?
- Чем закончились их попытки подчинить весь мир своей власти?





- Лозунг XX в. - «Свобода, равенство, братство»;
- в итоге две мировых войны, умножение зла и страданий...

Можно ли изменить жизнь человечества, чтобы все были счастливы?

- Правитель, военачальник, ученый – могут ошибаться?
- Не ошибается только Творец мира;
- Он создал мир, человека и дал закон жизни - Заповеди.



Законы счастливой жизни на Земле от Творца - Заповеди

1. *«Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов...»*
2. *Не сотвори себе кумира и не служи ему;*
3. *«Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно...»*
4. *«Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой -...Господу Богу твоему: не делай в оный никакого дела...»*
5. *«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы
продлились дни твои на земле...»*
6. *Не убивай;*
7. *Не прелюбодействуй;*
8. *Не кради;*
9. *Не лги;*
10. *Не завидуй.»*

Жизнь по Заповедям – мир без преступности



Заповеди. Творец. Бог... Кто такой Бог?

- В истории человечества – имена тысяч богов...
- Если верить в них – какие поступки, какой человек?
- Истинный Бог только один;
- Бог - Любовь, Свет, Истина...



Россия



Африка



Япония



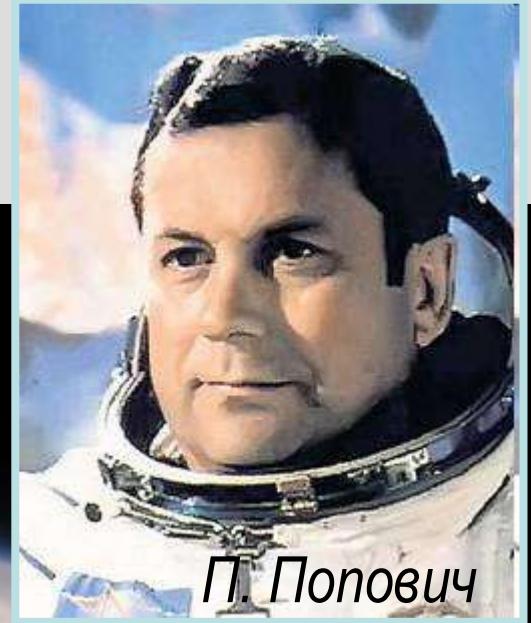
Америка



Антарктида



«Земля невероятно красивая. Смотришь в иллюминатор на звёзды и думаешь о Том, Кто всё это создал и всем этим управляет.»



Описание Бога – в «Символе веры»

СИМВОЛ ВЕРЫ

¹Верую во единого Бога Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым. ²И во единого Господа Иисуса Христа, Сына Божия, Единородного, Иже от Отца рожденного прежде всех век; Света от Света, Бога истинна от Бога истинна, рожденна, несотворенна, единосущна Отцу, Имже вся быша. ³Нас ради человек и нашего ради спасения сшедшаго с небес и воплотившагося от Духа Свята и Марии Девы, и вочеловечшася. ⁴Распятого же за ны при Понтийстем Пилате, и страдавша, и погребенна. ⁵И воскресшаго в третий день по Писанием. ⁶И возшедшаго на Небеса, и сядяща одесную Отца. ⁷И паки грядущаго со славою судити живым и мертвым, Егоже Царствию не будет конца. ⁸И в Духа Святаго, Господа, Животворящаго, Иже от Отца исходящего, Иже со Отцем и Сыном спокланяема и сславима, глаголавшаго пророки. ⁹Во едину Святую, Соборную и Апостольскую Церковь. ¹⁰Исповедую едино крещение во оставление грехов. ¹¹Чаю воскресения мертвых, ¹²и жизни будущаго века. **Аминь.**

СИМВОЛОМ ВЕРЫ называется краткое и точное изложение основ христианского вероучения, составленное и утвержденное на 1-м и 2-м Вселенских Соборах. Весь Символ веры состоит из двенадцати членов (предложений), и в каждом из них содержится особая истина, или, догмат нашей ПРАВОСЛАВНОЙ ВЕРЫ.

Тот, Кто создал мир и
всем миром управляет

God (англ.), Gott (нем.) – от
древнего корня,
означавшего: Тот, ...перед
Которым преклоняешься с
трепетом.



Троица Нераздельная:
Отец, Сын, Дух Святой



Иисус Христос - распят за нас



3. Закрепление и проверка понимания.
Как на этой фреске изображен Бог? Почему?

Есть вера, есть и суеверие...

- Вера – доверие Богу.
- Суеверие – это страх человека, считающего, что внешние обстоятельства или знаки могут иметь над ним власть.



В целях закрепления изученного и проверки понимания предлагается ответить на вопросы 1, 2, 4 учебника (§ 13) и выполнить задания 1, 3, 4 рабочей тетради (тема 13).

- Что легче - изменить мир или себя?
- В сердце – ростки злобы, зависти, жадности... Что с ними делать?
- Очистил сердце – чистота и свет прибавились в мире?
- Жизнь по Заповедям – чистота сердца и свет в мире...
- Если человек руководствуется жизненными принципами, идущими вразрез с духовными законами, положенными Богом в основу мироздания, в его жизни будет умножаться зло.
- рубрики «Обсудим» и «Подумаем».

Дополнительное задание. Прочитайте рассказ на с. 56 учебника и ответьте на вопросы. 1) Как узнала о Боге девочка - автор рассказа? ...
4) Как вы думаете, возникло ли у этой девочки желание жить по заповедям Бога?

4. Рефлексия. Подведение итогов.

Учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока.

Выводы: «Итак, у каждого человека есть возможность узнать о Боге и в своей жизни руководствоваться данными Им заповедями. Основы христианской веры кратко изложены в Символе веры».

Домашнее задание: учебник, § 13, задание 3;

рабочая тетрадь, тема 13, задание 2.

Вопросы и задания

1. По каким правилам стараются строить **свою жизнь** православные христиане?
2. Как вы думаете, нужно ли знать верующему **человеку** основы веры? Объясните свой ответ.
3. Найдите и запишите текст Символа веры.
4. Зачем Иисус Христос основал Церковь?



§ 14. Как найти «дорогу в небо»?

На этом уроке мы:

- узнаем, как научиться жить так, чтобы была здорова душа;
- обсудим, что такое духовный подвиг;
- вспомним о христианских постах.

Цель урока: формирование представлений об основах самовоспитания в соответствии с духовно-нравственными традициями Православия.

Задачи: – образовательные: объяснить необходимость правил и подвига в жизни каждого человека, рассказать о значении поста в православной традиции;

– воспитательные: способствовать укреплению желания строить свою жизнь в соответствии с духовно-нравственными нормами;

– развивающие (развитие УУД): способствовать развитию умений воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, вести диалог, аргументированно высказывать свою точку зрения, уважать чужое мнение.

Тип урока: комбинированный урок.

Основные понятия: заповеди, подвиг, пост

Ход урока

- 1. Проверка домашнего задания.**
- 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.**

Мотивация:

- 1) Что, по вашему мнению, означает выражение «совершить подвиг»?
- 2) Что может помешать спортсмену достичь хороших спортивных результатов?
- 3) Что может помешать человеку достичь духовного совершенства?

«**Цель** сегодняшнего урока — узнать о христианском понимании духовного совершенства и путях его достижения.

Задачи:

- определить, что такое духовное совершенство в понимании христиан;
- узнать, как можно его достичь и что может помочь или помешать на пути достижения совершенства».

3. Первичное усвоение новых знаний. Учитель раскрывает содержание темы урока, ориентируясь на текст учебника. Рассказ о посте желательно проиллюстрировать изображениями и видеозаписью фрагмента богослужения во время Великого поста. Необходимо обратить внимание обучающихся на то, что благополучие личности в земной жизни, а впоследствии и в вечности, непосредственно связано с желанием человека соотносить свои поступки с духовными законами. Их исполнение требует от человека определённых усилий. Излишества в удовольствиях могут быть препятствием к духовному совершенству.

- Здоровое тело – что это значит?
- Здоровая душа - ?
- Как сохранить здоровье тела и души?
- Знать законы сохранения здоровья.
- Рана на теле, рана на душе – бывает?
- Но! На душе не сразу видна...

- Заповеди – законы из духовного мира.
- Заповеди для чего?
 - Обвинить человека, если не выполняет;
 - помочь человеку жить;
 - здоровье души сохранить?



- Жить по Заповедям легко?
- «Расслабься, получи удовольствие...»
- Слабость тела и души, лень и объедение;
- Раб удовольствий – станет чемпионом?
- То, что требует усилий – дает силу!



- Пост – упражнение для силы духа.
- «Жить, чтобы есть» или «есть, чтобы жить»?
- Что главное – временное тело или вечная душа?

Дополнительные материалы. Никифоров-Волгин В. А. «Великий пост» (как себя чувствует человек, как живет?)

4. Закрепление и проверка понимания.

- Ответить на вопросы 1–4 учебника (§ 14) и выполнить задания 1, 2, 4 рабочей тетради (тема 14).
- Читаем рассказ на стр.60-61 (старец Гелвасий и Книга).

5. Рефлексия. Подведение итогов.

- Учитель совместно с обучающимися.
- Выводы: «Итак, для достижения духовного совершенства, счастья необходим духовный труд».

Домашнее задание Рабочая тетрадь, тема 14, задание 3.

Дополнительные материалы. Никифоров-Волгин В. А. «Великий пост».



§ 15. Молитва. Невидимая борьба

На этом уроке мы:

- узнаем, зачем нужно молиться;
- поговорим о значении слова в нашей жизни;
- подумаем о невидимой брани.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.

«Сегодня наша цель - узнать, что такое молитва и “невидимая” брань.

Задачи: определить, какое действие производит плохое, грубое, злое слово на людей;

узнать, что такое молитва и антимолитва;

выяснить, что нужно делать в минуты, когда человеку тяжело и больно».

(Важно! Для учителя – «выработать у обучающихся ответственное отношение к произносимым словам»).

3. Первичное усвоение новых знаний.

Рассказ учителя – по тексту учебника:

- Забота о теле или о душе – что важнее для христиан?
 - Рана на душе – от слова. Возможно такое?
 - Но! Грубое слово ранит обе души...
 - Грубость речи. О чем предупредили нас святые? Найдите на стр.62 слова свт.Иоанна Златоустого.
-
- В слове – энергия, сила.
 - Сила откуда?
 - Молитва – обращение к Кому?
 - Сквернословие – обращение к кому?
Сила откуда?





Молитва. Когда? О чем? Почему?



Молитва об учении

- Место, где находятся иконы - ?



Молитва о здоровье близких



Красный угол

Виды молитвы:



Самые частые - ?

- Выполнение заданий рубрики «Работаем самостоятельно»
с. 64–65 (чтение текста, ответы на вопросы).

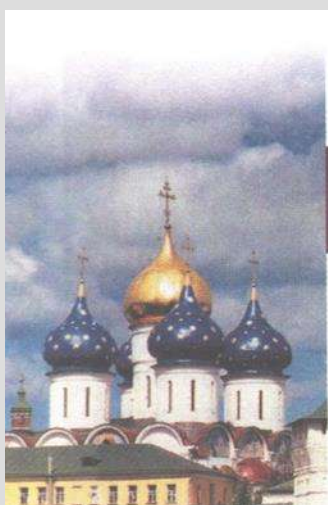
4. Закрепление и проверка понимания. Ответить на вопросы 1–3 учебника (§ 15) и выполнить задания 1, 2, 3, 5 рабочей тетради (тема 15).

5. Рефлексия. Подведение итогов. Учитель совместно с обучающимися.

Выводы: «Православные христиане знают, что существует небесный духовный мир, в котором живут ангелы и святые, и они нас слышат и готовы помочь в беде. Бог, святые и ангелы бесконечно уважают каждого человека и его свободу, поэтому они никогда не навязываются человеку, а ждут, пока человек сам пригласит их в свою жизнь. Обращение к Богу и жителям Царства Небесного называется молитвой».

Домашнее задание Учебник, § 15, задание 4; рабочая тетрадь, тема 15, задание 4.

Дополнительные материалы. Дворцов В. «Нескончаемый патерик».



§ 16. Монашество. Монастыри

На этом уроке мы:

- узнаем, кто такие монахи;
- подумаем о том, что даёт силу монахам совершать духовные подвиги.

Ход урока

- **1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.** Обсуждение следующих вопросов:

1) Часто ли современные люди думают о Боге?

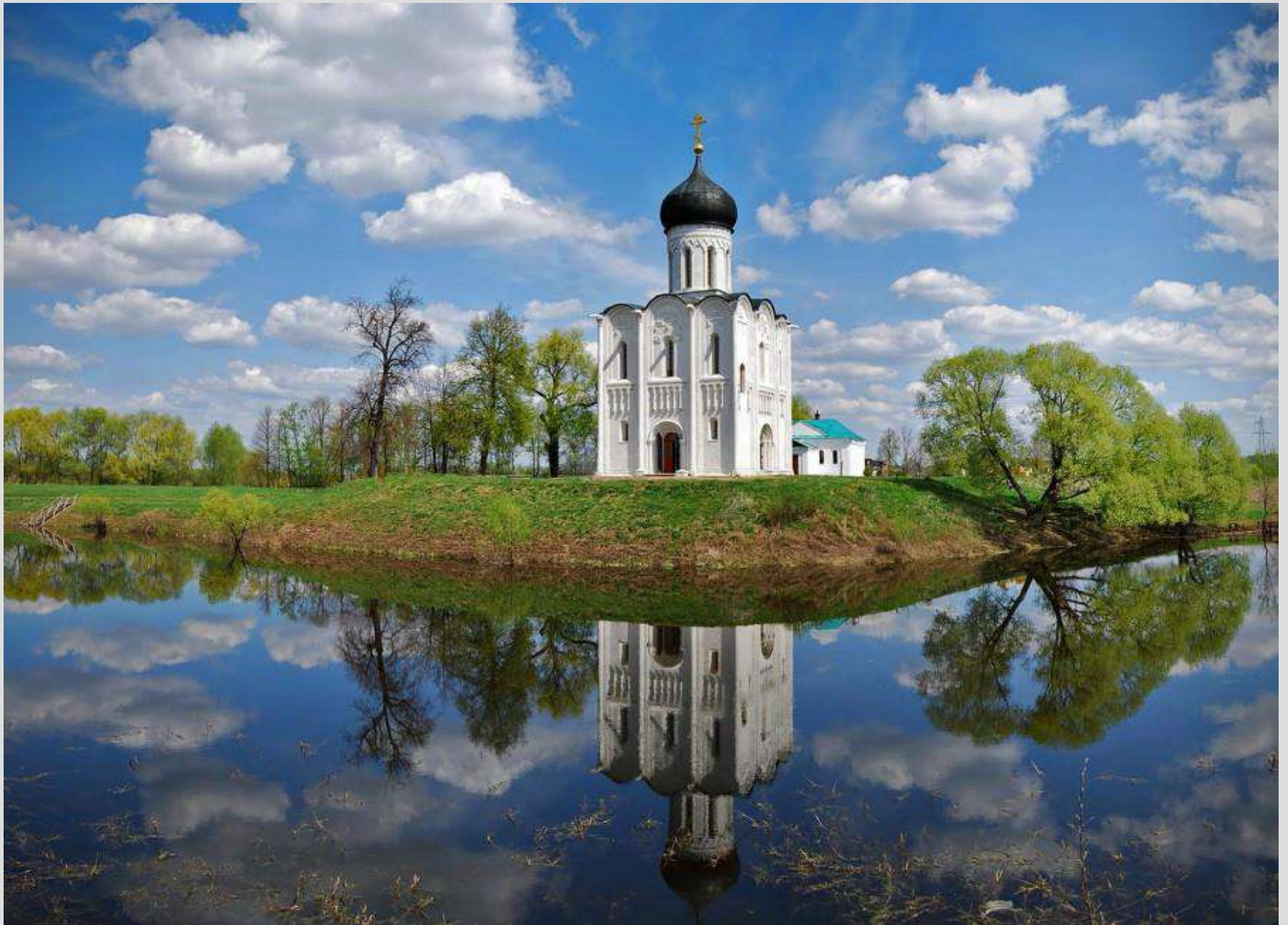
2) Что им мешает думать о Вечном?

«Сегодня наша цель - узнать о том, что такое монашество.

Задачи: выяснить, как появилось монашество;

понять, чем отличается обывденная жизнь от монастырской;

узнать, как устроены монастыри».



2. Первичное усвоение новых знаний.



17



© Maxim Yashin

Монастырь – это место, где живут монахи

«Рассказ учителя – по тексту учебника. Очень важно дать понять обучающимся, что у человека могут быть не только сиюминутные цели. Желательно обратить внимание на то, что духовные подвиги дают радость. Следует дать почувствовать, что в жизни каждого человека должно быть и высшее измерение (духовная жизнь).»

- Душа бессмертна. Жизнь суетна.
- Люди, которые хотят спасти душу от суеты, от греха, от зла выбирают особую жизнь – без семьи, без лишних слов и вещей...
- Монах – моно (греч.) – один, одинокий;
- Место, где живут монахи – монастырь.
- Как появились монастыри?
- «Тоска – тв нет»...
- Их радость – не тв, а общение с Богом.





Монах!

Добро пожаловать в монастырь, монах,
Радуется весь монастырь о тебе, монах,
Радуйся монашеской жизни, монах,
Радуйся, радуйся и паки реку – радуйся,
монах, ей, прежде всего.

Твори послушание, твори послушание,
И будет радоваться весь монастырь о тебе, монах,
Радуйся послушанию, монах,
Радуйся, радуйся и паки реку – радуйся, ей,
во-вторых.

Какое слово встречается в этом песнопении чаще всего?
Как вы думаете, почему?

- Прп. Серафим: «Радость моя, Христос воскрес!»
- Как становятся монахами? (ступени, обеты)



Как живут?



Есть ли монастыри на Вятке?



Фотопроект Локальные святыни © Автор Никонов Руслан Николаевич www.sreda.org/svyatyni/

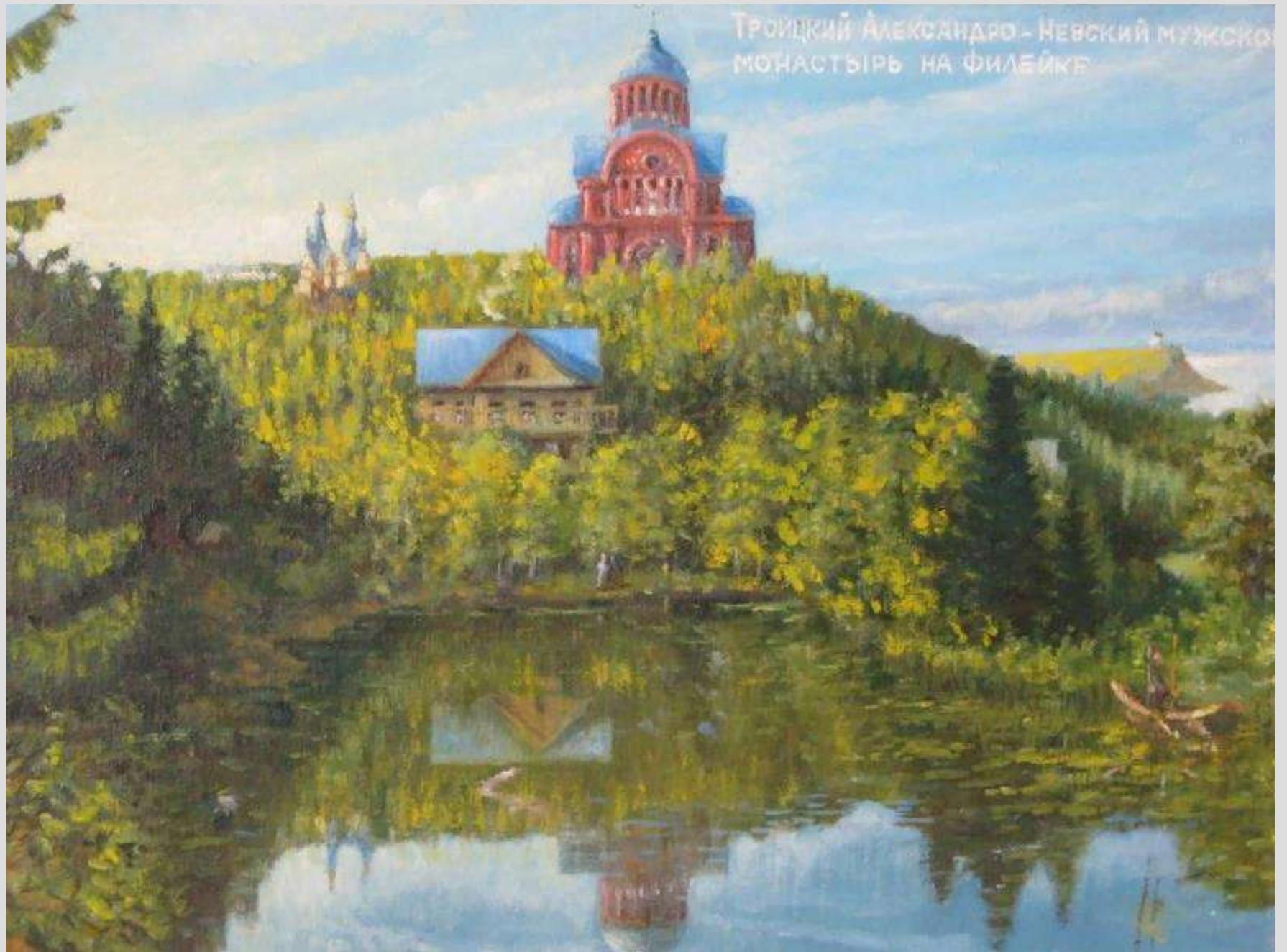
Главный монастырь - Трифонов

Церковь Преображенского монастыря. Кафедральная площадь



11.08

Троицкий Александро-Невский мужской
монастырь на Филейке



Монастырь Метеоры



<https://www.youtube.com/watch?v=NkNnAOT4uk0>

Вопросы и задания рубрик «Обсудим», «Работаем самостоятельно»).

3. Закрепление и проверка понимания. Ответить на вопросы 1, 2 учебника (§ 16) и выполнить задания 1, 2, 5 рабочей тетради (тема 16).

4. Рефлексия. Подведение итогов. Учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока.

Вывод: «Итак, монахи - это люди, которые свою жизнь полностью посвящают служению Богу и через свои подвиги становятся к Нему ближе».

Домашнее задание Рабочая тетрадь, тема 16, задание 3, 4.

Дополнительные материалы - из «Жития преподобного Феодосия Печерского».



§ 17. На высотах духа

На этом уроке мы:

- узнаем, что может дать человеку ни с чем не сравнимую радость;
- подумаем, как возникает у человека настоящая любовь к людям.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

обсуждение следующих вопросов:

1) Чем отличается радость от удовольствия?

2) Кто более счастлив: тот, кого любят, или тот, кто любит сам?

3) Как вы думаете, какое чувство наполняет душу человека, который любит Бога и всех людей?

- «Сегодня наша цель - узнать, что изменяется в человеке, который отдал себя на служение Богу.
- **Задачи** - узнать, какого человека можно назвать святым, выяснить, откуда можно взять настоящую любовь к людям».

3. Первичное усвоение новых знаний. Учитель раскрывает содержание темы урока по тексту учебника.

- Путь к счастью – где он?
- Пример – халиф (стр.72);
- стр.74 – прп.Амвросий;
- дары – прозорливость, исцеления...

«Акцент на том, что любовь к другим в первую очередь делает счастливым самого человека. На примерах показать, как близость к Богу рождает в сердце человека любовь к другим людям.»

- Вопросы и задания рубрик «Подумаем», «Работаем самостоятельно».

4. Закрепление и проверка понимания. Ответить на вопросы 1, 3, 4 учебника (§ 17) и выполнить задания 2, 3, 4 рабочей тетради (тема 17).

5. Рефлексия. Подведение итогов. Учитель совместно с обучающимися подводят итоги урока.

Вывод: «Итак, христианину нужно научиться любить Бога и всех людей, и достижение этого состояния приносит ни с чем не сравнимую радость. А полнота любви даётся Богом человеку, душа которого полна благодати Святого Духа».

Домашнее задание Учебник, § 17, задание 2; рабочая тетрадь, тема 17, задание 2.

P.S.

«...Главное в воспитании –

не наполнение памяти,

не наполнение интеллекта,

а «зажигание сердца».

Нужно разбудить в ребенке
духовное начало.

Тогда «ангел» будет бодрствовать
в душе человека и он никогда не
станет «волком»»...



Иван Ильин

(1883 – 1954)

русский философ

nvdemidova